

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
Детский сад № 1
городского округа – город Камышин
(МБДОУ Дс № 1)

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета МБДОУ Дс № 1.
Протокол от 25.05.2021 г. № 6.

СОГЛАСОВАНО

на заседании Управляющего
Совета Учреждения МБДОУ Дс № 1.
Протокол от 20.05.2021 г. № 1.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ Дс № 1
Э.А. Садыхова.
Приказ от 25.05.2021 г. № 115-о.



ПОЛОЖЕНИЕ

**О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ МБДОУ Дс № 1
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО**

П – 74

Содержание положения:

1. Общие положения.
2. Цель, задачи, функции и принципы системы оценки индивидуального развития воспитанников ДОУ в соответствии с ФГО ДО.
3. Организация оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.
4. Контроль.
5. Документация и отчетность.

Срок действия: до замены новым.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников МБДОУ Дс № 1 в соответствии с ФГОС ДО (далее - Положение) разработано для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 1 городского округа-город Камышин (далее - Учреждение). Положение представляет собой локальный акт, разработанный с учетом действующих правовых и нормативных документов системы образования:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным законом от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Приказом Министерства просвещения РФ от 08.11.2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся ФГОС общего образования и образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью»,
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»,
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ»,
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства просвещения России от 31.07.2020 г. № 373,
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания», Уставом Учреждения.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, порядок проведения оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО, функции и принципы системы оценки в Учреждении, процедуру контроля, экспертной оценки индивидуального развития, отчетность.

1.3. Оценка индивидуального развития ребенка обеспечивает эффективность реализации основной образовательной программы Учреждения, позволяет судить о качестве образования в Учреждении.

1.4. Система оценки индивидуального развития представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательных программ.

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки индивидуального развития детей в Учреждении являются: педагоги, родители (законные представители) воспитанников, специалисты.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. ДОУ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки индивидуального развития детей, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.8. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе коммуникации со сверстниками и взрослыми, игровой и познавательной деятельности, развитие детской инициативы, ответственности, умения планировать и организовывать, в ходе художественной деятельности, а также динамику физического развития.

1.9. Методологическая основа педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) в ДОУ обеспечивается при помощи следующих диагностических карт:

- инструментарий проведения педагогической диагностики развития детей 3-8 лет, рекомендованный Федеральным институтом развития образования - Унифицированные формы наблюдения (Карты развития) по пяти видам деятельности в диапазоне от 3 до 8 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет);
- Планирование и уровневая оценка музыкального развития детей дошкольного возраста проводится по С.И. Мерзляковой.

1.10. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ФУНКЦИИ И ПРИНЦИПЫ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ ДОУ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО.

2.1. **Цель системы** - определение индивидуального образовательного маршрута ребенка, выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Система оценки качества дошкольного образования на уровне ДОО должна обеспечить участие всех заинтересованных субъектов, идентифицируемых в этом пространстве и выполнять основную задачу: обеспечить развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Система оценки качества дошкольного образования должна поддерживать ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста, учитывать факт разнообразия путей развития.

2.2. Задачи системы оценки индивидуального развития воспитанников:

2.2.1. Индивидуализация образования (может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога.

2.2.2. Оптимизация работы с группой детей.

2.3. Функции системы оценки индивидуального развития детей:

2.3.1. Определение объекта системы оценки индивидуального развития воспитанников, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2.3.2. Сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образователь-

ного процесса.

2.3.3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого- педагогического сопровождения детей.

2.4. Принципы:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации об оценке индивидуального развития детей;
- принцип открытости, прозрачности процедуры оценки индивидуального развития детей;
- принцип соблюдения морально - этических норм при проведении процедур оценки индивидуального развития детей.

3.ОРГАНИЗАЦИЯ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО.

3.1. Оценка индивидуального развития детей может быть представлена в двух формах диагностики - педагогической и психологической.

3.2. Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы дошкольного учреждения.

3.3. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования; направлена на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

3.4. Степень обязательности проведения педагогом педагогической диагностики определена образовательной программой Учреждения.

3.5. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении, исключая время, отведенное на сон и питание.

3.6. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется воспитателями ДОУ через наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год - в начале и в конце учебного года (сентябрь, апрель). В первом случае, она помогает выявить уровень деятельности, а во втором - наличие динамики ее развития. Специалисты ДОУ также проводят педагогический мониторинг 2 раза в учебном году (сентябрь, апрель). Такая периодичность помогает выявить наличие динамики развития ребенка.

3.7. Разработка методологической основы оценки индивидуального развития дошкольников в Учреждении обеспечивается при помощи следующих эффективных методик:

- оценка индивидуального развития ребенка (педагогический мониторинг) проводится по критериям, изложенным в методических рекомендациях по организации образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО;
- инструментарий проведения педагогической диагностики развития детей 3-8 лет в ДОУ используется в соответствии с рекомендациями Федерального института развития образования РАНХиГС в виде унифицированных карт развития по пяти

видам детской инициативы:

творческой,
инициативы как целеполагания и волевого усилия,
коммуникативной,
познавательной (любопытность) и
двигательной инициативы.

3.8. Каждая из унифицированных карт развития включает описание показателей трех уровней (низкий, средний, высокий) проявления инициативы у детей в соответствии с разработкой показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках а также двигательной активности у детей дошкольного возраста. Для каждого вида детской деятельности разработаны показатели, уровни и ключевые характеристики. Результаты оценки индивидуального развития могут быть представлены условно:

«Д» или «обычно» - показатель сформирован (достаточный уровень);

«Б» или «изредка» - показатель находится в состоянии становления (близкий к достаточному уровню);

«Н» или «никогда» - показатель не проявляется в деятельности ребенка (недостаточный уровень).

3.9. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) заносятся в сводные карты развития детей, ориентированных на представление информации об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней (форма карты определяется Учреждением самостоятельно).

3.10. Задавая целевые ориентиры в области развития ребенка, желательно следовать принципу «сближения диагностики и формирования». Названный принцип был учтен при разработке в соответствии с ФГОС ДО Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Дс № 1.

3.11. Внутренняя оценка качества дошкольного образования на уровне ДОО сфокусирована на экспертизе психолого-педагогических условий реализации Основной образовательной программы ДОУ в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО. Каждый вид деятельности детей дошкольного возраста способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы.

3.12. В основу разработки показателей и уровней инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста положены следующие основания.

Первое - это интеллектуальные и мотивационно-динамические характеристики деятельности ребенка дошкольного возраста. Выделены крайние нормативные точки в 3 года и 6-7 лет и точка качественного сдвига в психическом развитии ребенка, когда можно сказать, что он уже совсем не такой, как в 3 года, но еще совсем не такой как в 6-7 лет. Точку этого качественного сдвига относим к промежутку между 4-5 годами. Три целостных «образа» дошкольника служат самым общим ориентиром для воспитателя в оценивании индивидуально-группового продвижения детей в развитии.

Второе - это активность, инициативность ребенка как субъекта деятельности в различных сферах: творческая инициатива, инициатива как целеполагание и волевое усилие, то есть включенность в различные виды продуктивной деятельности, коммуникативная инициатива, познавательная инициатива (любопытность), двигательная инициатива.

Прогрессивное развитие каждого вида инициативы в пяти видах детской деятельности оцениваются на основании предметно-содержательной направленности активности ребенка. Условными ступенями в развитии каждого вида инициативы

является трансформация замысла ребенка, его «движение» от связности наличным предметным полем и процессуальной мотивации к четко оформленному замыслу - цели и мотивации достижений поставленного результата.

3.13. Результаты педагогической оценки индивидуального развития предоставляются старшему воспитателю воспитателями возрастных групп от 3 до 8 лет и специалистами в виде «Унифицированных карт развития», которые позволяют гибко проектировать образовательный процесс, расширяя или усложняя содержание культурной практики в пяти видах деятельности детей, которая соотносится с той или иной сферой инициативы.

3.14. Инструментарий проведения педагогического мониторинга помогает педагогам:

- наладить партнерское взаимодействие с семьями воспитанников;
- обосновать причину успехов или неудач своей работы;
- построить или откорректировать план воспитательно-образовательной работы группы;
- доказать правильность выбора в преобладании той или иной культурных практик, вида деятельности для всей группы или в индивидуальной работе с конкретным ребенком.

В отслеживании результатов эмоционально-личностного и интеллектуального развития детей используются следующие методики:

- развитие эмоционально - волевой сферы, коммуникативных навыков - тест «Рисунок семьи» (авторы В.Хьюлс, А.И.Захаров) - в течении года по показаниям;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе (тест Керна - Йирасека, тест «Способность к обучению в школе» Г.Вицлака, «Определение мотивов учения»);
- методика определения уровня адаптации детей в ДОУ (автор Л.В. Макшанцева) - 2 младшие группы;
- методика определения эмоционального благополучия ребенка в ДОУ «цветовыбор» (автор А.Н. Лутошкин) - 2 младшие и средние группы;
- тест «Исследование тревожности» (авторы Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен) - средние, старшие, подготовительные к школе группы;
- методика определения уровня самооценки «Лесенка» (авторы С.Г. Якобсон, В.Г. Щур) - старшие и подготовительные к школе группы;
- социометрическая методика «Два домика» - старшие и подготовительные к школе группы;
- интеллектуальное развитие «Прогрессивные матрицы Равена» (автор Дж. Равен) - старшие и подготовительные к школе группы;
- познавательные процессы (методика Е.А. Стребелевой) - в течении года по запросу.

3.15. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год. Педагогическая оценка индивидуального развития оценивается воспитателями и специалистами уровнем сформированности выделенных показателей. Результаты оценки индивидуального развития выражены в процентах и объективно показывают уровень сформированности тех или иных характеристик: «никогда», «изредка», «обычно».

3.16. Психологическая диагностика индивидуального развития ребенка, проводится педагогом – психологом по мере необходимости. Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей). Для участия ребенка в

психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

3.17. Участники оценивания индивидуального развития воспитанников:

- педагоги ДОУ (воспитатели, узкие специалисты, старший воспитатель);
- медицинская сестра;
- воспитанники ДОУ;
- родители воспитанников.

4. КОНТРОЛЬ.

4.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития детей проводится в процессе внутренней системы оценки качества образования и независимой оценки качества образования в Учреждении (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; статья 95 ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ).

4.2. Контроль проведения педагогической оценки индивидуального развития осуществляется заведующим и старшим воспитателем в виде:

- проведения текущего контроля по плану (посещения образовательной деятельности, режимных моментов и других видов деятельности);
- проверки документации;
- организации тематического контроля;
- проведения оперативного контроля.

5. ДОКУМЕНТАЦИЯ И ОТЧЕТНОСТЬ.

5.1. Материалы оценки индивидуального развития детей хранятся у педагогов. Обновляются они по мере необходимости.

5.2. Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития, являются профессиональными материалами педагога.

5.3. Обобщенные (сводные) результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) с соответствующими выводами представляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации по педагогическому проектированию.

5.4. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

5.5. Сводные результаты оценки индивидуального развития воспитанников оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.

Положение разработала
заведующий МБДОУ Дс № 1



Э.А. Садыхова.

Прошнуровано и пронумеровано

на 7 листах.

Заведующий МБДОУ Дс № 1

Э.А. Садыхова.

