

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад общеразвивающего вида №1
городского округа – город Камышин
(МБДОУ Дс№1)

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
Протокол №1 от 29.08.2017г.



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ Дс№1
Э.А.Садырова
30.08.2017г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

(РАЗРАБОТАНА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)

КАМЫШИН 2017г.

	ВВЕДЕНИЕ.....	3
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	7
1.1.	Пояснительная записка.....	7
1.1.1.	Принципы и подходы к формированию программы.....	8
1.2.	Планируемые результаты.....	11
	Целевые ориентиры в раннем возрасте.....	12
	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программ.....	12
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	13
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	15
2.1.	Общее положение.....	15
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	15
2.2.1.	Ранний возраст (1-3 года)	15
	Социально – коммуникативное развитие.....	15
	Познавательное развитие	17
	Речевое развитие.....	17
	Художественно- эстетическое развитие.....	17
	Физическое развитие.....	17
2.2.2.	Дошкольный возраст	18
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми.....	38
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	46
2.5.	Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	48
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	51
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	51
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	51
3.3.	Кадровые условия реализации Программы.....	55
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы.....	56
3.5.	Финансовые условия реализации Программы.....	64
3.6.	Планирование образовательной деятельности.....	65
3.7.	Режим дня и распорядок.....	72
3.8.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов...	81
3.9.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	83
3.10	Перечень литературных источников.....	84

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования - сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Трансформация России в постиндустриальное общество, процессы информатизации, усиление значимости средств массовой информации как института социализации, широкий диапазон информационных и образовательных ресурсов открывают новые возможности развития личности ребенка, но одновременно несут и различного рода риски.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только *содержания* дошкольного образования, но и *способов* взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Необходимость в таком обновлении вызвана целым рядом объективных факторов развития современного общества и экономики и связанных с этим новых требований к образованию, изменениями условий жизни и взросления детей, обобщаемых в понятии «новая социокультурная ситуация развития детства», а также новыми данными многочисленных исследований в области нейронауки, психологии развития, исследований семьи и детства и др.

Переосмысление роли и задач образования в период раннего и дошкольного детства, происходящее во всем мире, связано с выявлением образовательного потенциала детей раннего и дошкольного возраста, факторов, влияющих на развитие детей, краткосрочных и долгосрочных эффектов условий жизни и образовательных стратегий на ранних этапах развития, их влияния на биографию отдельного человека, значения для стабильного развития общества и экономики в целом.

Все это требует разработки инновационных программ раннего и дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве и разрабатываемых в настоящий момент.

В условиях стремительного роста социальных, экономических, технологических и психологических перемен современные программы психолого-педагогической поддержки подрастающих поколений направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки

педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

В то же время рост социальной неопределенности, нарастающая скорость социально-экономических изменений, расширяющиеся границы информационного общества, спектр информационно-коммуникационных технологий порождают новую социальную ситуацию развития ребенка, несущую определенные риски для детей дошкольного возраста:

- ярко выраженная дифференциация социально-экономических условий жизни российских граждан ведет к нарастанию различий в траекториях развития детей из разных слоев, из разных регионов, из городской и сельской местности, несет угрозу утраты единого образовательного пространства;
- рост группы детей, характеризующихся ускоренным развитием, при увеличении количества детей с проблемными вариантами развития, детей, растущих в условиях социально-экономического, медико-биологического, экологического, педагогического и психологического риска, приводит к нарастанию различий в динамике развития детей, в степени развития их способностей, к мотивационным различиям;
- игнорирование возрастной специфики дошкольного детства, перенос учебно-дисциплинарной модели в практику педагогической работы на уровне дошкольного образования создает увеличивающийся разрыв между ступенями дошкольного и общего образования;
- тенденция к «школяризации» дошкольного образования, к форсированию интеллектуального развития детей в форме искусственной акселерации за счет вытеснения типично детских видов деятельности и замещения их псевдоучебной деятельностью приводит к снижению общей активности детей - игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной и пр., что ведет к слабой сформированности у детей предпосылок учебной деятельности, а следовательно, к снижению их мотивации к учению на следующих уровнях образования;
- неблагоприятная тенденция к обеднению и ограничению общения детей с другими детьми **приводит к росту** явлений социальной изоляции (детского одиночества), отвержения, к низкому уровню коммуникативной компетентности детей, низкой мотивации общения и сотрудничества, недостаточному развитию жизненных навыков взаимодействия и сотрудничества с другими детьми, усилению проявлений тревожности и детской агрессивности.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Программа дошкольного образования - это нормативно-управленческий документ дошкольной образовательной организации, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса. Программа разрабатывается, утверждается и реализуется образовательной организацией в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой.

Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, возрастных нормативов развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как

и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная общеобразовательная программа Организации. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать основную образовательную программу дошкольной образовательной организации на материалах широкого спектра имеющихся образовательных программ дошкольного образования.

Данная Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Согласно историко-эволюционному, культурно-деятельностному подходам к развитию ребенка накопленные в опыте предыдущих поколений знания не просто передаются напрямую от взрослого к ребенку; ребенок сам активно приобретает собственный опыт, творчески созидает собственные знания и смыслы, строит взаимодействия в совместно-разделенной деятельности и в общении с другими детьми и взрослыми. Таким образом, знания и смыслы не механически усваиваются, но активно создаются (конструируются) самим ребенком в процессе взаимодействия и диалога с природным и социальным миром.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастно-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях - социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включаем в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1. Цели и задачи Программы

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Нижнего Поволжья.

Цель: Объединение усилий семьи, детского сада в становлении, развитии, воспитании и развитии ребенка Благородного гражданина, устремление ребенка к активному познанию родной природы, истории родного края - Нижнего Поволжья, его традиционной и современной культуры, искусства; развитие созидательной направленности растущей личности, облагораживание души и сердца ребенка возвышенными образами родной природы, искусства родного края - Нижнего Поволжья; развитие познавательного отношения к истории семьи, вписанной в историю Родины, интересам к культурным ценностям родного края; обеспечение творческого присвоения знаний об окружающем мире.

Задачи:

- разработка содержания образовательного взаимодействия воспитывающих взрослых с ребенком, обеспечивающих воспитаннику возможность познавать природу, историю, искусство, культуру родного края - Нижнего Поволжья, эмоционально откликаться на

предъявляемые педагогами и родителями образы, позволяющего успешно формировать основы картины мира;

- развитие взаимно терпимых и ответственных отношений воспитывающих взрослых, усиливающих воспитание нравственных качеств гражданина;
- обеспечение овладения ребенком знаниями о природе, истории и культуре родного края - Нижнего Поволжья, а также качествами, которые стимулируют дальнейшую познавательную деятельность и устремленность к новому знанию, присвоению позитивных моделей поведения гражданина в природе и обществе.

1.1.1. Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации - государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. ДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование

образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество ДОУ с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей,* а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОУ разрабатывает свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за ДОУ право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Принципы и условия реализации региональной программы «Воспитание маленького

волжанина» Е.С. Евдокимовой (стр. 5-7):

- принцип гуманизации образования;
- принцип природосообразности;
- принцип деятельностной направленности образования;
- принцип осознанного взаимодействия воспитывающих взрослых;
- принцип регионального образования;
- принцип непрерывности;
- принцип интеграции.

Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики.

Приоритетными направлениями деятельности МБДОУ Дс№1, по реализации Программы являются: «Художественно - эстетическое развитие детей дошкольного возраста», «Нравственно – патриотическое развитие детей дошкольного возраста». Содержание Программы учитывает также возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. МБДОУ Дс № 1. Всего в ДОУ воспитывается 300 детей дошкольного возраста. Общее количество групп 11. Из них 9 групп общеразвивающей направленности и 2 группы коррекционной направленности. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин:

- первая младшая группа №1 от 2 до 3 лет;
- первая младшая группа №6 от 2 до 3 лет
- вторая младшая группа №8 от 3 до 4 лет;
- вторая младшая группа №11 от 3 до 4 лет;
- средняя группа №7 от 4 до 5 лет;
- средняя группа №9 от 4 до 5 лет;
- старшая группа №4 от 5 до 6 лет;
- старшая группа №2 (логопедическая) от 5 до 6 лет;
- подготовительная к школе группа №3 (логопедическая) от 6 до 7 лет;
- разновозрастная группа №5 (старший и подготовительный к школе возраст) от 5 до 7 лет;
- разновозрастная группа №10(старший и подготовительный к школе возраст) от 5 до 7 лет.

Реализация ООП посредством сетевых форм

Дошкольное образовательное учреждение тесно взаимодействует с социальными учреждениями города в интересах детей и семьи на основе договора и совместных планов. Организовано сотрудничество:

Формы преемственных связей с МБОУ ССШ № 12 им. Героя России А. Колгатина:

1. педагогические советы;
2. семинары;
3. круглые столы педагогов ДОУ, учителей школы и родителей по актуальным вопросам преемственности;
4. планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов и учителей с детьми - дошкольниками и первоклассниками (праздники, выставки, спортивные соревнования);
5. проведение «дней выпускников» в ДОУ;
6. встречи родителей с будущими учителями;
7. анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
8. игровые тренинги и практикумы для родителей детей предшкольным возрастом.

Формы преемственных связей с историко – краеведческим музеем:

1. экскурсии;

2. участие в совместной образовательной деятельности, проектной деятельности;
3. выставки рисунков и поделок;
4. встречи и беседы с интересными людьми;
5. взаимодействие педагогов и сотрудников музея;
6. посещение музея Героя Советского Союза А.П. Маресьева;
7. визуальные средства общения (стендовый материал, выставки и т.д.)

Формы преемственных связей с МБОУ ДОД детской музыкальной школой № 2:

1. концертные выступления воспитанников музыкальной школы;
2. совместная проектная деятельность;
3. академия для родителей;
4. методические посиделки для педагогов;
5. музыкальные сказки.

Формы преемственных связей с Военно-патриотический поисковый клуб «Сталинград»:

1. игра «Зарничка»;
2. экскурсии;
3. познавательные занятия для детей;
4. образовательные события;
5. информационные беседы;
6. поисковые игры.

Формы преемственных связей с ГБПОУ Камышинский индустриально – педагогический колледж.

1. прохождение студентами колледжа педагогической и преддипломной практики;
2. формирование у студентов целостного представления об особенностях педагогического взаимодействия между воспитателем и детьми;
3. формирование у студентов навыков организации любой деятельности с детьми
4. совместные конференции.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с

- вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается - ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения

Программы К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, планируемые итоговые результаты управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать ***освоения региональной программы «Воспитание маленького волжанина» по направлениям: «Природа родного края», «История и культура родного края», «Искусство родного края». Стр.118-120 программа «Воспитание маленького волжанина».***

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДООУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДООУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДООУ и т. д.

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности ДООУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;
- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Система оценки качества реализации Программы ДОУ решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы ДОУ;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности учреждения в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого ДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОУ. Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации учреждения материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов учреждения.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в ДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Оценка условий реализации Программы в ДОУ и оценка индивидуального развития детей проводится с использованием методического пособия «Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей» под редакцией Л.А. Парамоновой.

Также используется система мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения программы «Воспитание маленького волжанина» Е.С. Евдокимовой.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

2.2.1. Ранний возраст (1-3 года)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослыми

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно - развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самооощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя)

происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Модель организации адаптационного периода через режимные процессы

Использование щадящего режима в организации адаптационного периода

Утро	Утренний прием Зарядка Игры с элементами фольклора Развивающие игры Формирование культурно-гигиенических навыков (прием пищи, одевание, гигиенические процедуры) Завтрак Игры-занятия, игры-упражнения в группе Игровые ситуации, общение Подготовка к прогулке
Прогулка	Игры с элементами фольклора Игры: сюжетно-ролевые; дидактические; подвижные; развивающие Игры с водой и песком Наблюдения, развлечения, беседы Опыты и эксперименты Закаливание: воздушные, солнечные ванны Формирование культурно-гигиенических навыков
	Разминка после сна. Закаливающие процедуры

После сна	Полдник Элементы театрализованной деятельности Художественно-творческая деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Прогулка
Вечер	Формирование культурно-гигиенических навыков Самостоятельная деятельность детей Общение детей Уход домой

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта - кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Методы развития речи детей раннего возраста

Словесные методы	Чтение потешек, прибауток, стихов, сказок с использованием наглядности; чтение и рассказывание рассказов, заучивание стихотворений, использование малых форм фольклора, народных игр, игровых песенок, потешек, приговоров, звукоподражание. Приобщение детей к художественной литературе, знакомство со стихами известных детских поэтов. Игровые упражнения по развитию речевого дыхания.
Наглядные методы	Наблюдение за живыми объектами, наблюдения в природе, экскурсии на участок старшей группы, на огород, спортивную площадку ДОУ, рассматривание игрушек, предметов и картин.

Практические методы	Дидактические игры; дидактические упражнения; хороводные игры; игры - драматизации; инсценировки; игры - сюрпризы; игры с правилами, пальчиковые игры. Использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, указаниями, объяснениями, пояснениями, показом.
----------------------------	--

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами - красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием - как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п.

Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.2.1. Дошкольный возраст

Социально коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной

социализации основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например, при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в

разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Программное обеспечение

Перечень программ и технологий	Программа под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Парциальная программа «Воспитание маленького волжанина» Е.С. Евлокимова
Перечень пособий	«Нравственно-трудовое воспитание» Л.В. Куцакова «Развивающие занятия с детьми» Л.А. Парамонова «Сюжетно -ролевые игры для детей дошкольного возраста» Н. В.Краснощечекова «Народные игры в Детском саду» Л.А.Лялина «Развитие социальных навыков детей» О.Р.Меремьянина. «Социально - нравственное воспитание детей» И.Ф. Мулько

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы - воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разобраться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально - волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе

связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями - радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателя совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например, фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль - о домике улитки, квадратный, треугольный - о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше - меньше, толще - тоньше, длиннее - короче, тяжелее - легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до - после, вчера - сегодня - завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6-10 объектов (например, при играх с использованием игральные кости или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей, реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ

Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников

Виды экспериментирования		
Наблюдения: целенаправленный процесс, в результате, которого ребёнок сам должен получить	Опыты: кратковременные и долгосрочные; демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью);	Поисковая деятельность: как нахождение способа действия.

Формы организованной образовательной деятельности:

- сюжетная игра;
- рассматривание;
- игра-экспериментирование;
- конструирования;
- исследовательской деятельности;
- исследовательской деятельности на экологической тропинке ДОУ;
- развивающая игра;
- экскурсии;
- ситуативный разговор;
- рассказ;
- беседа;
- проблемная ситуация;
- проектная деятельность;
- создание коллекций.

Образовательная деятельность по формированию у детей интереса и ценностного отношения к родному краю - Нижнему Поволжью, городу Камышину. Региональная программа «Воспитание маленького волжанина» Е.С. Евдокимова».

Основные направления работы:

- природа родного края - Нижнего Поволжья, города Камышина;
- история и культура родного края - Нижнего Поволжья, города Камышина;
- искусство родного края-нижнего Поволжья, города Камышина:
- области архитектуры
- в области музыки
- в области литературы
- в области театра
- в области изобразительного искусства.

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

- «Познавательное развитие» (природа родного края, растительный и животный мир, культура и быт народов Поволжья)
- «Речевое развитие» (произведения устного народного творчества народов Поволжья);
- «Художественно-эстетическое развитие» (продуктивная деятельность по мотивам устного народного

творчества народов Поволжья);

- «Физическое развитие» (игры народов Поволжья).

Организация образовательной деятельности с использованием мини-музея «Русская изба» Основными задачами организации работы мини-музея являются:

1. осуществление комплексного подхода к нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников;
2. содействие в организации и проведении учебно-воспитательного процесса;
3. охрана и пропаганда памятников истории, культуры родного города, села, края;
4. активная экскурсионно-массовая работа с детьми дошкольного возраста;
5. воспитание у детей патриотизма, гражданственности, бережного отношения к традициям, культуре и истории своего и других народов; привычки к здоровому образу жизни;
6. **формирование познавательного интереса дошкольников.**

Формы работы с детьми.

- Календарно - обрядовые праздники;
- Тематические экскурсии;
- Развлечения, посиделки;
- Выставки детского творчества;
- Физкультурные досуги и развлечения;
- Изготовление кукол - оберегов.

Программное обеспечение

Перечень программ и технологий	Программа под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Программа «Воспитание маленького волжанина» под редакцией Е.С. Евдокимовой. Математический курс П.А. Петерсон (Школа -2000). «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева
Парциальные программы	«Экологическое воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации. О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в 1 младшей группе». Н.А. Рыжова «Экологическая тропинка в детском саду». О.А.Соломенникова «Здравствуй, мир» А.А.Вахрушев, Е.Е. Кочемасова. «Ознакомление дошкольников с предметным миром» О.В. Дыбина «Развивающие занятия с детьми» Л.А. Парамонова «Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром» О.В.Дыбина. «Из чего сделаны предметы» О.В.Дыбина «Традиционная тряпичная кукла» И.В.Шайдурова. «Знакомство детей с русским народным творчеством» Т.А.Бударина. О.Н.Корепанова.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен

мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и слово произношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей, реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности

Методы и приемы развития речи.

Методы развития речи	
Классификация методов по развитию речи по используемым средствам	Классификация методов по развитию речи в зависимости от характера речевой деятельности
Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, на экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность, рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)	Репродуктивные - основаны на восприятии речевого материала, готовых образцов. Метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры драматизации по содержанию литературных произведений, дидактические игры.
Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядность.	Продуктивные-основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения. Обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания.
Приемы развития речи	

Словесные: речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указание,	Наглядные: показ иллюстрированного	Игровые: игровое сюжетно-событийное развёртывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра -драматизация с акцентом на эмоциональное переживание,
--	---	--

Задачи регионального характера

1. Овладение речью как средством культуры.
2. Обогащение активного словаря с учетом региональной тематики.
3. Ознакомление фольклорным творчеством.

Методы:

- Знакомство с произведениями местных писателей, поэтов, с образцами национального (местного) фольклора.
- Формирование у детей опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в городе Камышине, о достопримечательностях города Камышина.
- Творческое придумывание сказок и историй о достопримечательностях малой родины.
- Использование народных игр народов Поволжья со словами, инсценировок, игр-драматизаций регионального характера.
- Обследование игрушек и предметов народного быта.

Программное обеспечение

Перечень программ и технологий	Программа под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, «Программа развития речи дошкольников» О.С. Ушакова Программа «Воспитание маленького волжанина» под редакцией Е.С. Евдокимовой.
Перечень пособий	«Правильно ли говорит Ваш ребенок?» Пособие для воспитателей и родителей. А. И. Максаков «Развитие правильной речи ребенка в семье». Пособие для родителей и воспитателей. А. И. Максаков «Развитие речи детей ». Конспекты занятий в средних - подготовительных к школе группах. О.С. Ушакова «Развивающие занятия с детьми» Л.А. Парамонова «Ознакомление дошкольников с художественной литературой» О.С. Ушакова «Книга для чтения в детском саду и дома» 2-4г, 5-7 лет В. В. Гербова

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного

мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) - создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре - языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Средства реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»:

- организация повседневных наблюдений за явлениями окружающего мира;
- общение с искусством;
- материальное обеспечение;
- учет индивидуальных особенностей ребенка;
- бережное отношение к процессу и результату детской деятельности;
- организация атмосферы творчества и мотивация задания;
- ознакомление детей с творчеством;
- доступные возрасту виды художественно-творческой деятельности;
- кружок «Гусельки».

Методы реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»:

- метод целостного восприятия;
- метод убеждения;
- метод приучения, упражнения;
- метод побуждения к сопереживанию;
- метод проблемных ситуаций;
- методы, которые направлены на приобщение детей к искусству - показ, наблюдение, объяснение, анализ, пример взрослого;
- методы, которые связаны с формированием навыков художественной деятельности - показ, упражнение, объяснение, метод поисковых ситуаций.

Задачи регионального характера:

1. Развивать интерес детей к культуре народов Нижнего Поволжья (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм).
2. Формировать умение отражать полученные знания, умения в разных видах художественно-творческой деятельности.
3. Формировать эстетическое отношение к окружающему миру.

Методы:

- Беседы в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине.
- Организация различных видов музыкальной деятельности на региональную тематику.
- Создание центров коллекционирования, организация выставок изделий народных промыслов и ремесел родного края.

Программное обеспечение

Перечень программ и технологий	Программа под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильева, Т.С. Комарова Программа «Воспитание маленького волжанина» под редакцией Е.С. Евдокимовой. Программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова Технология художественно - эстетического развития. И.А. Лыкова.
Перечень пособий	«Коллективное творчество дошкольников». Конспекты занятий. А.А. Грибовская. «Ознакомление детей с русским народным творчеством» И.А. Бойчук, Т.Н. Попущина «Культурно-досуговая деятельность». Программа и методические рекомендации. М. Б. Зацепина «Изобразительная деятельность в детском саду» методические рекомендации Т. С. Комарова. «Детское художественное творчество». Методическое пособие для воспитателей и педагогов. Т. С. Комарова «Развивающие занятия с детьми» Л.А. Парамонова «Лепим, фантазируем, играем» И.А. Лыкова «Пластилиновый мир» Е. Данкевич

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорнодвигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основные направления и формы физкультурно-оздоровительной работы.

1. Организация сбалансированного питания детей.
2. Обеспечение плотной двигательной активности детей в течение дня:

- Утренняя и бодрящая гимнастики.
 - Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию
 - Спортивные игры.
 - Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.
 - Дни здоровья.
 - Самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке.
3. Проведение закаливающих мероприятий:
- Воздушное закаливание.
 - Водное закаливание (обливание рук до локтя, полоскание зева водой комнатной температуры).
 - Босохождение.
 - Восточная гимнастика
 - Аквааэробика
4. Повышение неспецифической резистентности организма:
- Ароматерапия («Сеансы здоровья»).
 - Прием витаминных препаратов («Ревит»).
 - Чесночные и луковые ингаляции в период подъема вирусных заболеваний (весна, осень).
 - Оздоровительный массаж.
 - Оксолиновая мазь в период гриппа.
 - Точечный массаж
 - «С» витаминизация третьего блюда.
5. Формирование основ безопасной жизнедеятельности дошкольников:
- Урок здоровья
 - Урок безопасности
6. Нормализация соотношения процессов возбуждения и торможения нервно-психической деятельности:
- Формирование правильного режима дня.
 - «Летние сеансы здоровья» (ароматерапия + дыхательная гимнастика + оздоровительные упражнения, ходьба по дорожке здоровья) на экологической тропе.
 - Самомассаж, игровой массаж.
 - Психогимнастика.
 - Использование фоновой музыки при проведении организованной деятельности.
 - Релаксация.
7. Профилактика и коррекция нарушений осанки, плоскостопия, зрения:
- Упражнения и игры профилактического и коррекционного характера, рекомендованные для ДОУ (как часть комплекса общеразвивающих упражнений, индивидуальная работа).
 - комплексы ОРУ с использованием нестандартного физкультурного оборудования.

Модель организации двигательного режима

Физкультурно-оздоровительные мероприятия:	
1	Утренняя гимнастика Ежедневно: младший возраст - в группе, средний и старший возраст в зале, 1 раз в неделю (восточная гимнастика) (10-15 мин) В теплое время года все группы - на открытом воздухе (в зависимости от погодных условий).
2	Физ.минутка Ежедневно, по мере необходимости (3-5 мин)
3	Подвижные игры Ежедневно на прогулке (20-30 мин)
4	Оздоровительный бег Ежедневно в конце прогулки: средний и старший возраст (3-7 мин.)
5	Индивидуальная работа по развитию Ежедневно во время дневной и вечерней прогулки (12-15 мин)
6	Гимнастика после сна Ежедневно в сочетании с воздушными ваннами (5 мин)
7	Прогулки-походы Один раз в квартал, начиная со старшей группы (1-2 часа)

Непосредственно образовательная деятельность		
1	По физической культуре	Ежедневно, пять раз в неделю: - два НОД проводит инструктор по физвоспитанию в средних - подготовительных к школе группах; - три НОД в младших группах проводят воспитатели; - один НОД на воздухе раз в неделю проводят воспитатели как часть оздоровительной прогулки; - в мл.и ср. гр. - 15-20 мин, в ст. и подг. гр. - 25-30 мин.
	Уроки здоровья и безопасности	Начиная со средней группы 1 раз в неделю
Самостоятельная деятельность детей		
2	Самостоятельная	Ежедневно в помещении и на прогулке
Физкультурно-массовые мероприятия		
1	День здоровья	Один раз в квартал, начиная с младшей группы
2	Физкультурный досуг	Один раз в месяц, начиная с младшей группы (20-40 мин)
3	Спортивно-семейный праздник «Моя спортивная семья»	Один раз в год с родителями и воспитанниками старшего возраста
4	Игры-соревнования «Весёлые старты».	Один-два раза в год между старшей и подготовительной к школе группами, со школьниками
Дополнительное образование		
1	Танцевально - игровая «Грация»	1 раз в неделю
2	Спортивная акробатика	Один раз в неделю

Здоровьесберегающие технологии, используемые в педагогическом процессе

№ п/п	Название технологии	Программно-методическое обеспечение	Кол-во групп
Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
1	Релаксация	Программа «Расту здоровым» В.Н. Зимонина	5
2	Корректирующая гимнастика (нарушения осанки, плоскостопие)		
Технологии обучения здоровому образу жизни			
1	Уроки здоровья и безопасности	-Н.А.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» Белая К.Ю., Зимонина В.Н. «Твоя безопасность: как себя вести дома и на улице»	3
2	Самомассаж	Программа «Зелёный огонёк здоровья» М.Ю. Картушина	5
3	Точечный массаж		5
Коррекционные технологии			
1	Психо гимнастика	М.И.Чистякова «Психогимнастика»	3

Вариативность физкультурно-оздоровительных мероприятий в МБДОУ Дс № 1.

Утренняя гимнастика



Традиционная форма, Восточная гимнастика Игровая, сюжетная
Оздоровительный бег, ходьба в сочетании с ОРУ
В форме двух-трёх подвижных игр

НОД по физическому развитию



Традиционная форма Игровое, сюжетное Круговая тренировка
Интегрированное Тренирующее
Занятие-зачёт (диагностика)

Физминутка



Динамическая пауза (игровая, сюжетная под стихотворный текст)
Пальчиковая гимнастика
Психогимнастика Игровой массаж.

Гимнастика после сна



Комплекс профилактической (корректирующей гимнастики)
Разминка в постели: потягивание, самомассаж
Игровой, сюжетный комплекс
Игра малой подвижности или хороводная

Прогулка



Тематическая, сюжетная
Оздоровительная
Экскурсия, поход

Содержание регионального компонента: Региональный компонент воспитания и образования детей осуществляется по примерной региональной программе образования детей дошкольного возраста (от 3-7 лет) «Воспитание маленького Волжанина» Е.С. Евдокимовой.

Данная программа является инновационным общеобразовательным программным документом, разработанным в ходе долгосрочного регионального проекта. И представляет собой доступный объем практического материала, рекомендованный для использования в образовательном процессе. Способствует устремлению ребенка к активному познанию природы, истории родного края - Нижнего Поволжья, его традиционной и современной культуры, искусства;

Цели программы «Воспитание маленького волжанина» реализуются в разнообразных видах и формах совместной с воспитывающими взрослыми деятельности, а также детской деятельности в семье и детском саду.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- системность и непрерывность; лично-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослые;
- свобода индивидуального личностного развития; признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка; принцип регионализации (учет специфики региона).

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Камышина, Волгограда активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- в непрерывную непосредственно образовательную деятельность;
- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка;
- в самостоятельную деятельность детей;
- в совместную деятельность с родителями воспитанников;
- экскурсии к памятным местам города, в парк, на стадион;
- выставки музеев города;
- посещение драматического и кукольного театра;
- творческие встречи с писателями и поэтами, артистами, композиторами;
- фольклорные праздники, акции;
- конкурсы и выставки детского творчества, посвящённые знаменательным датам и православным праздникам;
- отчётные концерты;

Задачи реализации национально-регионального компонента

Образовательная область	Задачи возрастных групп в зависимости от их направленности
1	2
«Физическое развитие»	Вторая младшая группа Развивать разнообразные виды движений, учитывающие особенности игр народов Поволжья (прыжки на двух ногах с места, метание кольца на кеглю и т.д.).
	Средняя группа Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей,

	<p>энергично отталкиваться и приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперёд, необходимые при проведении игр народов Поволжья. Учить точному броску в движущуюся мишень для развития навыков «охотников», являющихся основными в национальных играх волжского народа.</p> <p>Старшая группа Развивать волевые качества, присущие коренным народам Поволжья: выносливость, быстроту. Учить навыкам, необходимым в играх, отражающих промыслы народов.</p> <p>Подготовительная к школе группа Продолжать развивать волевые качества (быстроту, выносливость, умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге). Учить набрасывать кольцо (обруч, верёвочную петлю) для развития ловкости и глазомера, присущие героям национальных игр. Совершенствовать умение прыгать на двух ногах через несколько препятствий. развивать мышечную силу рук через использование игр, отражающих профессию рыбака, земледельца, нефтяника и т.д.</p>
--	--

<p>«Социально личностное»</p>	<p><i>Вторая младшая группа</i></p> <p>Знать название родного города, детского сада и улицы, на которой он расположен, домашний адрес, какие значимые здания находятся вблизи своего дома.</p> <p>Формировать навыки социального поведения в среде сверстников, на улице. Познакомить с национальными играми народов, вызвать ответную положительную реакцию у детей.</p> <p><i>Средняя группа</i></p> <p>Расширить знания детей о достопримечательностях родного города, учить замечать красоту его улиц, воспитывать чувство гордости за родной край. Приобщать детей к играм народов Поволжья. Пополнять и расширять знания детей о Волге. Развивать дружеские чувства к детям народов Поволжья.</p> <p><i>Старшая группа</i></p> <p>Знать и владеть информацией о родном городе (в какой республике находится город, историю его создания), знать названия 3 - 4 улиц Камышина, его достопримечательности.</p> <p>Развивать дружеские чувства к детям народов Поволжья.</p> <p>Знать домашний адрес, телефон, уметь описать дорогу домой, знать значимые здания по дороге в детский сад (магазины, почта, парк, больница и т.д.).</p> <p><i>Подготовительная к школе группа</i></p> <p>Уточнять и расширять знания детей о Камышине.</p> <p>Формировать определённое отношение ребёнка к родному краю. Развивать искренние чувства любви к родным местам. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.</p>
<p>«Познавательное развитие»</p>	<p><i>Вторая младшая группа</i></p> <p>Дать детям элементарные представления об особенностях природы Поволжья, учить узнавать на картинке 2 -3 вида диких животных, обитающих в лесу, знать 2 дерева и 2 цветка лесные. Узнавать на картинке и называть жилище народов (изба).</p> <p><i>Средняя группа</i></p>

	<p>Познакомить с особенностями природы Поволжья. расширять представления о растительности родного края: грибы, ягоды. Дать представление о лосе (внешний вид, польза человеку). Дать элементарные представления об образе жизни и быте народов Поволжья (изба, одежда коренных жителей, как и из чего она сшита). <i>Старшая группа</i> Расширять знания детей об особенностях природы Поволжья. Наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о взаимосвязях и закономерностях. Знать и различать явления природы (жара, пурга, метель). Узнавать и называть: растения, кустарники (шиповник, смородина); деревья (ель, сосна, берёза, осина); травянистые растения леса, ягоды (земляника, мать - и -мачеха, ландыш), грибы (боровик, подберёзовик, опята, мухомор). Узнавать и называть животных: 4-5 видов птиц (сорока, кукушка, сова, куропатка, синица). Знать 5-6 видов животных (лось, лиса, волк, медведи и др.). Подбирать и группировать картинки с изображением разных экологических групп по месту и среде обитания (лес, степь, водоёмы). Знать животных и растения, занесённые в Красную книгу. Называть народы (русские, чуваша, мордва, и т.д.). Формировать представления о быте и труде людей. Знать природные богатства Поволжья (нефть, газ). Иметь представление о труде людей нашего города, подвигах героев- земляков. Познакомить с покорителями космоса, героями космонавтами г. Камышина <i>Подготовительная к школе группа</i> Знать и называть животных, обитающих на Поволжье (звери, птицы, рыбы); рептилии (змея, живородящая ящерица, лягушка). Различать и называть растения по листьям, плодам, цветам: деревья (ель, сосна, кедр, осина, берёза); кустарники (боярышник, орешник); травянистые растения (хвощ, подорожник, мох); ягоды (боярышник, земляника, смородина дикая, шиповник); грибы (сыроежки, подберёзовик, опята, лисички). Иметь представление о жизни и быте народов Поволжья. Знать и называть природные богатства Поволжья и их значение в жизни людей. Иметь представление о труде людей по освоению Поволжья и истории г. Камышина, об участии героев земляков в Великой Отечественной войне, их подвигах.</p>
<p>Художественно Эстетическое развитие</p> <p>«Музыка»</p>	<p><i>Вторая младшая группа</i> учить передавать в музыкально-ритмических движениях и музыкальных играх образы животных и птиц, обитающих в Поволжье (медведь, заяц, гуси). Создавать атмосферу радости от умения передавать музыкальные образы в игре. Познакомить с национальных инструментов — балалайкой, использовать в игре.</p> <p><i>Средняя группа</i> Познакомить детей с музыкальным творчеством волжского народа, его колыбельными песнями, учить подпевать отдельные мотивы. Продолжать знакомить с музыкальными народными инструментами (бубен, колокольчик). Использовать их в музыкальных играх, в подыгрывании народной музыки (оркестр).</p>

	<p>Продолжить учить выразительно, передавать в музыкально - ритмических движениях образы животных и птиц Поволжья.</p> <p><i>Старшая группа</i></p> <p>Продолжать знакомить с творчеством народа, характером исполнения народных песен (от протяжного распева до ритмической скороговорки). Сопровождать пение игрой на балалайке, рожке. Обогащать музыкальными впечатлениями при слушании народной музыки и песен.</p> <p>Прививать уважение к традициям и обычаям коренных жителей Поволжья.</p> <p><i>Подготовительная к школе группа</i> Расширять знания о музыке народов Поволжья.</p> <p>Узнавать мелодии знакомых песен (колыбельная, бытовая).</p> <p>Знать и исполнять песни современных композиторов о волжском крае.</p> <p>Изображать в музыкальных играх характерные движения (бег лося, прыжки зайца, повадки собаки, белки, лисы).</p> <p>Использовать народные игры в самостоятельной деятельности</p>
Изобразительная деятельность	<p><i>Вторая младшая группа</i></p> <p>Познакомить с элементами узора национальной одежды народов Поволжья, учить рисовать элементы узоров, лепить животных, обитающих в лесу (заяц, медведь).</p> <p><i>Средняя группа</i></p> <p>Продолжать учить изображать элементы узоров, передавать в работе их колорит.</p> <p><i>Старшая группа</i></p> <p>Узнавать и называть орнаменты народа Поволжья, использовать их в украшении предметов быта.</p> <p>Узнавать и называть предметы народных художественных ремесел (изготовление берестяной посуды, одежды и обуви). <i>Подготовительная к школе группа</i></p> <p>Знать народные орнаменты, использовать их в украшении предметов быта, одежды обуви.</p> <p>Уметь делать поделки из бересты, аппликацию из меха</p>
Речевое развитие	<p><i>Вторая младшая группа</i></p> <p>Формировать интерес к устному народному творчеству народов Поволжья, Камышина, к его содержанию; учить рассказывать содержание с опорой на иллюстрации к книгам.</p> <p><i>Средняя группа</i></p> <p>Учить правильно воспринимать содержание сказок, сопереживать героям, с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок Поволжья и народных русских сказок, развивать интерес к культуре народов Поволжья.</p> <p>Учить понимать содержание стихотворений, значение образных выражений, упражнять в осознанном использовании средств интонационной выразительности.</p> <p><i>Старшая группа</i></p> <p>Развивать способность внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения народов Поволжья, Камышина. Формировать эмоциональное отношение к произведениям фольклорного жанра жителей Поволжья, познакомить с легендами, дающими информацию о быте и труде народов.</p> <p>Формировать устойчивый интерес к устному народному творчеству жителей Поволжья.</p>

	<p><i>Подготовительная к школе группа</i></p> <p>Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание сочувствие к героям произведений народов Поволжья.</p> <p>Совершенствовать художественно - речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, драматизации (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать своё отношение к содержанию литературной фразы).</p> <p>Формировать необходимые моральные качества (гуманизм, честность, скромность, справедливость, трудолюбие, патриотизм), выраженные в традициях народов Поволжья.</p> <p>Формировать устойчивый интерес к устному творчеству жителей Поволжья</p>
--	---

**Примерная интеграция краеведческого содержания в
воспитательно - образовательный процесс**

Направление работы	Форма работы	Время проведения
1	2	3
Организованная образовательная деятельность Деятельность	Организованная образовательная деятельность / беседы	1 раз в месяц (4 неделя месяца)
	Художественное творчество	- // -
	Чтение художественной литературы	- // -
	Просмотр познавательных видеофильмов, мультфильмов	1 раз в месяц
Деятельность в ходе режимных моментов	Подвижные игры на прогулке	1 раз в неделю (каждый месяц вводится новая игра)
	Экскурсии	1 экскурсия в 2 месяца
Самостоятельная деятельность детей	Дидактические игры	По желанию детей
	Подвижные игры в группе	Каждый месяц вводится новая игра
	Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций	В соответствии с планированием
	Проектная деятельность совместно с родителями	В течении года
	Конкурсы для детей и родителей	2 раза в год
Тематические Праздники	Праздники в группе	По годовому плану

**Примерное содержание образовательной деятельности
по ознакомлению с Волгоградской областью**

№	Тема	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная
1	Я, моя семья	Понятия «семья», «родной дом». Семья- группа живущих вместе родственников. Значение	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка).	Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие

		семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают»,	Семейные обязанности	Несколько поколений составляют «род». Родословная.
2	Родной город, район	Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности города. Современные и старинные постройки	Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности города. Современные и старинные постройки Растения сада, огорода, цветника, характерные для Волгоградской области.	Культурно историческое наследие родного города. Особенности городской и сельской местности. Главная улица города. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Города, районы, реки области, их современное и
3	Природа родного края	Растительный и животный мир Волгоградской области. Красная книга Волгоградской области. Охрана природы Волгоградской области. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта области.		
4	Быт, традиции	Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Песни Волгоградской области. Чаепитие на Руси.	Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества.	Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования в Волгоградской области, традиционные праздничные блюда.
5	Русский народный костюм	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков.	Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма.	Особенности народного костюма. Женский и мужской костюмы. Современный костюм.
6	Народная игрушка	Филимоновская игрушка: Филимоново, приемы лепки. Игрушки- скатки: обрядовые, пасхальная кукла- крестец,	Народная игрушка. Разновидность кукол	Филимоновская игрушка: от истории возникновения до наших дней. Старинные и

		плодородия. Соломенные и деревянные игрушки.		современные народные игры, традиционные в Волгоградской области.
--	--	---	--	--

Развитие личности дошкольника - уникальный процесс, обусловленный разнообразным взаимодействием ребенка с окружающим миром.

Воспитание гражданина - ключевая цель образования. В противоречивых условиях развития информационного общества родителям, педагогам важно направлять свои усилия на приобретение ребенком позитивных моделей поведения в природе и обществе; позитивного и ответственного отношения к себе и окружающим, к природе; начальных знаний о жизни человека в сообществах; определенных личностных качеств; коммуникативной компетентности; навыков работы с информацией.

Региональная культура является первым шагом в освоении общечеловеческих богатств мировой

культуры, в формировании собственной личности. Она имеет свое культурное наследие, свои культурные ценности. Русская земля щедра талантами, и в каждом регионе есть свои герои. Изучать традиции и культуру своего края необходимо уже в дошкольном возрасте. Задача эта сложная.

Невозможно воспитывать гражданина Камышина в отрыве от истории, культуры Нижневолжского региона. Работа в данном направлении ориентирует педагога ДОО на поддерживающее и развивающее взаимодействие с ребенком 3-7 лет, родителями (семьей), педагогами школы, специалистами учреждений дополнительного образования, культуры. Во взаимодействии воспитывающих взрослых с ребенком реализуются потребности в развитии его физического, сенсорного, интеллектуального, духовного «я», свободе, во взрослении; развивается внеситуативно-деловое и внеситуативно-личностное общение, направляющее внимание ребенка к ценностям национально-региональной культуры.

Во взаимодействии происходит совместное культурно-историческое развитие взрослого и ребенка: осваиваются и создаются новые традиции, ребенок включается в проблемы, актуальные для семьи, детского сада, района, города, края.

В контексте педагогики взаимодействия нами определены не только цели для педагога как ожидаемый результат развития его социально-культурной компетентности, но и цели для других воспитывающих взрослых (родителя, специалиста учреждения культуры) и ребенка.

Ребенок знакомится с названием города, его официальной символикой (флагом, гербом), значимыми объектами города (села), с историческим созидательным и боевым прошлым, традициями, легендами родного края. Совместно со взрослыми посещает исторические и памятные места центра Камышина, бережно относится к ним. С уважением и гордостью относится к людям, внесшим свой вклад в развитие Камышина. С гордостью относится к истории имен города (Дмитриевск, Камышин) и его символике. Восхищается и эмоционально откликается на красоту и величие реки Волги.

Гордится своей малой родиной. Способен к совместному со взрослыми поиску информации об истории и культуре родного города (села), известных людях, умеет донести ее до сверстников. Проявляет интерес к посещению театров, музеев, библиотек города (села) и района, общению со специалистами учреждений культуры. Понимает значимость этих учреждений для граждан, сохранения исторического и культурного наследия.

Интересуется современными событиями. Активно и творчески участвует в проведении музыкальных праздников и развлечений, посвященных родному городу (селу) и его истории. Воспринимает и эмоционально откликается на теле-, видео-, аудиосредства, используемые взрослыми при ознакомлении с родным городом (селом). Использует самостоятельно и совместно со взрослыми различные виды художественно-продуктивной деятельности (рисунки, рассказы, стихи) для отражения своих впечатлений о родном городе. Фантазирует о будущем родного города (села), Волги. Педагог владеет информацией об историческом прошлом родного города (села), Нижнего Поволжья. Повышает свою компетентность посредством сотрудничества со специалистами, посещения музеев, библиотек, организации семинаров, экскурсий. Ориентирует специалистов учреждений культуры на психофизиологические возможности ребенка и учет объема информации, которая может быть им воспринята. Помогает сотрудникам музеев и библиотек отбирать информацию о родном крае, доступную для восприятия дошкольников.

Приобщает детей к культурно-историческому наследию родного края (города, села). Знакомит их с культурно-историческими объектами (театрами, музеями, библиотеками, памятниками истории), созидательным и боевым прошлым, традициями, легендами родного края. Помогает каждому ребенку реализовать свои индивидуальные интересы в познании истории, отражать полученные впечатления в речевой и художественно-продуктивной деятельности.

Создает мотивацию у родителей к сохранению семейных традиций и зарождению новых, гордости за свою семью, род. Ориентирует родителей на приобщение ребенка к культуре и истории родного края. Разрабатывает совместно с родителями и специалистами, а также предлагает готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, посещения учреждений культуры.

А также выезд за пределы города на экскурсию в областной город Волгоград (краеведческий музей, музей-панорама «Сталинградская битва», планетарий, ансамбль Мамаев Курган и др.).

Родитель знакомит ребенка с интересной и доступной информацией об истории и культуре родного края, способами ее приобретения. Поддерживает у ребенка интерес к истории и культуре края, воспитывает чувство гордости и привязанности к любимым местам. Показывает, как связаны судьба семьи с судьбой родного края. Вместе с ребенком совершает прогулки, экскурсии по родному городу, путешествует по районам Нижнего Поволжья; знакомит с возможными сценариями отдыха, познания

окружающего. Помогает ребенку осуществлять поиск информации об основных культурных и исторических объектах родного края, знаменитых людях. Участвует в мероприятиях, проходящих в городе, интересуется происходящими событиями. Принимает участие в благоустройстве своего двора, района.

Приобщает к этому ребенку. Рассказывает о своей профессии, о ее значимости для родного края; гордится своим предприятием. Предлагает ребенку отображать полученные впечатления в речевой и художественно-продуктивной деятельности. Воспитывает осознанное и бережное отношение к культурно-историческому наследию края.

Обращается к педагогам за помощью, поддержкой и советом по организации совместных прогулок с ребенком (знакомство с историческими и памятными местами). Принимает помощь педагогов и специалистов в познании истории и культуры края. Уважает и поддерживает авторитет педагога в семье, ценность его помощи.

Оказывает помощь детскому саду в организации мероприятий, посвященных историческим и культурным событиям города, села (музыкальные праздники, организуемые встречи, экскурсии). Содержание данного раздела программы рассматривается нами не как информация, предметно предъявляемая ребенку взрослым, а как образы (природы, человека, семьи), развивающие душу, ориентирующие ребенка-дошкольника на ценности и смыслы гражданского образования. Данный подход к определению содержания региональной программы позволяет педагогу и родителю приобщиться к образованию как к искусству жизни вместе с ребенком, постижения его смыслов.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Соотношение видов детской деятельности и форм непосредственно образовательной деятельности.

Двигательная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движения • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Экспериментирование • Физкультурное занятие • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Контрольно-диагностическая деятельность • Экспериментирование • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Двигательная активность в течение дня • Игра • Утренняя гимнастика • Самостоятельные спортивные игры и упражнения

Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности	
Образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Совместные действия Наблюдения Поручения Беседа Чтение Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера	Элементарный бытовой труд по инициативе ребёнка

Познавательно-исследовательская деятельность

Формы образовательной деятельности		
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание	Рассматривание Наблюдение	Познавательно-исследовательская

Наблюдение	Чтение	деятельность по инициативе ребёнка
Чтение	Игра-	
Игра-экспериментирование	экспериментирование	
Развивающая игра	Развивающая игра	
Экскурсия	Ситуативный разговор с детьми	
Интегративная деятельность	Экскурсия	
Конструирование	Интегративная деятельность	
Исследовательская деятельность	Конструирование	
Рассказ	Исследовательская деятельность	
Беседа	Рассказ	
Создание коллекций	Беседа	
Проектная деятельность	Создание коллекций	
Экспериментирование	Проектная деятельность	
Проблемная ситуация	Экспериментирование	

Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Обсуждение	Ситуация общения в	Сюжетно-ролевая
Рассматривание	процессе режимных	игра
Наблюдение	моментов	Подвижная игра с
Чтение	Дидактическая игра	текстом
Рассказ	Чтение	Игровое общение
Беседа	Словесная игра на	Общение со
Игровая ситуация	прогулке	сверстниками
Дидактическая игра	Наблюдение на	Хороводная игра с
Интегративная	прогулке	пением
деятельность	Труд	Игра-драматизация
Беседа о прочитанном	Игра на прогулке	Чтение наизусть и
Инсценирование	Ситуативный разговор	отгадывание загадок в
Викторина	Беседа	условиях центра

Игра-драматизация	Беседа после чтения	книги Дидактическая игра
Показ настольного	Экскурсия	
театра	Интегративная	
Разучивание	деятельность	
стихотворений	Разговор с детьми	
Театрализованная игра	Разучивание стихов,	
Режиссерская игра	потешек	
Проектная деятельность	Сочинение загадок	
Решение проблемных	Проектная	
ситуаций	деятельность	
Разговор с детьми	Разновозрастное	
Создание коллекций	общение	
	Создание коллекций	

Восприятие художественной литературы и фольклора

Формы образовательной деятельности		
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Чтение. Обсуждение. Рассказ. Беседа. Игра. Инсценирование викторина.	Ситуативный разговор с детьми. Игра (сюжетно-ролевая, театрал.) Продуктивная деятельность. Беседа. Сочинение загадок. Проблемная ситуация.	Игра Продуктивная деятельность Рассматривание Самостоятельная деятельность в центре книги и в центре театра

Изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Образовательная	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр) Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведение искусств Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведение искусств Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности) Создание коллекций	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведение искусств Самостоятельная изобразительная деятельность.

Способы и направления поддержки детской инициативы

2-3 ГОДА

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;

- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

2- 4 ГОДА

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что -то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

2- 5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;

- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

2- 6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-8 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты,

выставки и др.)

Одним из эффективных форм работы по поддержке детской инициативы является групповой сбор.

Групповой сбор — это часть ежедневного распорядка, проводимая в определенное время, в специально оборудованном месте, когда дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют индивидуальную и совместную деятельность.

Задачи группового сбора

- формирование доброжелательных отношений между детьми, создание атмосферы поддержки и сотрудничества между детьми и взрослыми, создание общего положительного эмоционального фона, ощущения психологического комфорта;
- обмен информацией о прошедших или предстоящих событиях, выявление детских интересов;
- формирование мотивации к предстоящей деятельности;
- представление информации о материалах в центрах активности на текущий день и планирование деятельности в центрах;
- Осуществление выбора деятельности на основе собственных интересов и потребностей.

Групповой сбор проводится в кругу, сидя на ковре или индивидуальных подушечках. Круг должен быть достаточно большим, подальше от полок с игрушками, чтобы дети не отвлекались. Групповой сбор проводится для того, чтобы дети имели возможность пообщаться вместе, поиграть в групповые игры, спеть любимые песни, обсудить групповые новости, спланировать дела на день, распределить обязанности. Инициатива принадлежит детям, воспитатель организует и поддерживает идеи детей.

- Первый утренний сбор - после завтрака, перед занятиями в центрах активности;
- Второй утренний сбор - после деятельности в центрах активности для подведения
- итогов;
- Третий утренний сбор - после дневного сна.

В месте проведения групповых сборов должны быть сосредоточены такие дидактические средства, как календари природы, погоды, модели недели, месяца, правила группы, распорядок дня — все то, что может являться темой для ежедневного обсуждения. Необходимо также, чтобы под рукой воспитателя был магнитофон, звоночек, погремушки, игрушки и картинки, чтобы не отвлекаться на поиски необходимых средств.

Центр выбора: доска, на которой обозначены центры активности в фотографиях, рисунках, символах, надписях; количество детей в каждом центре и место для обозначения собственного выбора детьми — карман для карточек, крючки для игрушек или других предметов, которыми дети обозначают свой выбор. Иногда карман может находиться непосредственно в центре активности.

Проектная деятельность. Суть проектной деятельности заключается в том, что педагог должен организовать проблемную ситуацию для детей, но не должен предлагать свои варианты решения, т.е. должен уйти от традиционного и привычного действия по заранее заданному образцу. Иначе ребенок окажется в объектной позиции. В проектной деятельности под субъектностью подразумевается выражение инициативы и проявление самостоятельной активности, но субъектность ребенка может проявляться с различной степенью выраженности. Так, ребенок может предложить оригинальную идею (то есть ранее не высказанную в группе), либо поддержать и немного видоизменить идею другого ребенка. В этом случае задача воспитателя заключается в акцентировании своеобразия его идеи.

Детская инициатива выражается не в том, что ребенок захотел помочь что-либо сделать взрослому. Ребенок становится значимым тогда, когда он сделал то, что придумал сам, и именно это оказалось важным для других. В этом случае он становится и инициатором, и исполнителем, и полноправным участником, субъектом социальных отношений.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в

разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Платные образовательные услуги

Изучив спрос и пожелание потребителей (родителей, законных представителей), в рамках обучения по дополнительным образовательным программам в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы по оказанию платных образовательных услуг в МБДОУ Дс №1, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Цель: реализация планов работы платных образовательных услуг способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей.

Платные образовательные услуги посещают дети младшего, среднего и старшего дошкольного возраста по желанию, и с согласия родителей. Количество компонентов образовательной деятельности по платным образовательным услугам не превышает двух в неделю и включено в максимально-допустимую недельную нагрузку.

Продолжительность - не превышает 30 минут.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДООУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и детский сад равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и вне семейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДООУ и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.)

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ДООУ. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к ДООУ, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Учреждение предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь ДООУ свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Учреждением поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Участие родителей в жизни ДООУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал

В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории - Помощь в создании предметно-развивающей среды - Оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год Постоянно Ежегодно
В управлении ДООУ	- Участие в работе Совета Учреждения; Совета родителей ДООУ, педагогических советах	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем», газеты для родителей; Памятки - Создание странички на сайте ДООУ - Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции - Распространение опыта семейного воспитания - Родительские собрания	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану

В воспитательно-образовательном процессе ДООУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. - Творческие отчеты кружков	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год
---	---	--

Пропаганда здорового образа жизни в семье

- Семинары по ОБЖ ребенка в условиях семьи
- Родительские практикумы по закаливанию
- Организация режима дня и сбалансированного питания детей в семье
- Консультации, папки- ширмы, индивидуальные беседы о здоровом образе жизни
- Просмотры открытых занятий по физической культуре

Для повышения педагогической культуры родителей в вопросах ознакомления дошкольников с историей и культурой своего края - Нижнего Поволжья используются следующие **формы работы:**

- образовательные проекты консультации для родителей семинары-практикумы
- мастер-классы по изготовлению национальных игрушек и поделок
- Информационное просвещение - буклеты, газеты, папки - передвижки, библиотеки специальной литературы по региональному содержанию, библиотеки народных игр и др.
- родительские собрания в виде активных форм сотрудничества: деловые игры, круглые столы, тематические дискуссии, педагогические гостиные, КВН и др.
- образовательные проекты по региональному содержанию, подготовка и проведение совместных праздников, развлечений, встреч с интересными людьми, походы, издание семейных газет, журналов, тематических альбомов, коллективный труд по уборке и озеленению участков детского сада, выставки поделок, изготовленных родителями и детьми.

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Задачами деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей и комбинированной направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей и комбинированной направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;
- 2) регламент и содержание работы тьютора;
- 3) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ТПМПк) дошкольной образовательной организации.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

В группах комбинированной направленности существуют две программы. Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.

При составлении адаптированной образовательной программы необходимо ориентироваться:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства, содержание работы тьютора. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются

необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями)
- на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- - организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого- медико- педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

Содержание коррекционной работы ДОУ

В МБДОУ Дс№1 имеются 2 группы коррекционной направленности, общее количество 39 человек. Дети с ОНР (общее недоразвитие речи) I, II и III степени. В этих группах дети получают знания с учетом основной адаптированной программы Н.В. Нищевой (в соответствии с требованиями СанПиН).

Индивидуальный образовательный маршрут

Индивидуальный образовательный маршрут составляется на воспитанников на учебный год и содержит реальные, конкретные цели, задачи и материал, находящийся в сфере его ближайшего развития.

Основная цель: создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально-личностному развитию, которое неразрывно связано с общими процессами интеллектуального, эмоционального, эстетического, физического и других видов развития личности ребёнка.

Индивидуальный образовательный маршрут включает основные направления:

- организация движения (развитие общей и мелкой моторики);
- развитие навыков (культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных);
- формирование деятельности ребенка (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивной);
- развитие речи (формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций);
- формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях);
- формирование представлений о пространстве, времени и количестве.

Перечень коррекционных мероприятий:

1. Изучение документации (заключение врачей-специалистов)
2. Заполнение индивидуальной карты развития ребёнка
3. Анкетирование родителей
4. Консультирование, индивидуальные беседы с родителями
5. Консультации, семинары для воспитателей и специалистов
6. Ведение индивидуального образовательного маршрута педагогического сопровождения.
7. Индивидуальные занятия.

Основными задачами являются:

1. Адаптация ребенка в ДОУ
2. Формирование первичных умений и навыков игры, познавательной деятельности, творчества, самообслуживания
3. Обеспечение необходимой двигательной активности ребенка в соответствии с его диагнозом.

Адаптация детей в ДОУ подразумевает создание положительной установки на посещение ДОУ и активное включение детей в развивающий процесс.

Работа с родителями

Одной из основных форм работы в системе педагогического сопровождения занимает

работа с семьей.

Основная цель этой работы - помочь родителям овладеть практическими знаниями и умениями, которые могут им понадобиться в процессе воспитания детей в семье. Консультации, которые проводятся по индивидуальным запросам родителей, помогают решить многие вопросы и избежать ошибок в воспитании. Дополнительно родители могут получить консультационную помощь от инструктора по физической культуре, музыкального руководителя по коррекции и развитию эмоционально-волевой сферы, а также по другим направлениям оказания педагогической помощи. Подобное сотрудничество с родителями помогает создавать благоприятную эмоциональную и нравственную семейную атмосферу и, в целом, способствует повышению психолого-педагогической компетентности родителей.

Кроме этого планируется:

Отслеживание динамики развития ребенка (начало - окончание учебного года);

Проведение консультаций для родителей - привлечение специалистов (сотрудников центра «Семья»);

Важно, что положительные результаты достигаются длительной работой и в тесном сотрудничестве всех участников образовательного процесса. Вся работа в ДООУ должна быть построена таким образом, чтобы ребенок не воспринимал себя больным, инвалидом, особым ребенком, а ощущал себя полноправным членом общества.

Не реже трёх раз в год проходят заседания психолого-медико-педагогических консилиумов (ТМПк) в отношении детей, которым необходимо определить индивидуальный маршрут сопровождения. Протоколы ТМПк хранятся в методическом.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. *Ориентированность* педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО (далее - РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

В соответствии с ФГОС ДО РППС ДОО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления

развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДОУ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда не только развивающая, но и развивающаяся.

Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС является:

1) **содержательно-насыщенной** - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) **трансформируемой** - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) **полифункциональной** - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) **доступной** - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) **безопасной** - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические **правила** и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области* в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, бассейне, мини-музее «Русская изба», оранжерее), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающей территории выделены зоны (эколого-туристская тропинка) для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Адаптация ДОУ в рамках реализации государственной, муниципальной программы, предусматривающей повышение уровня доступности предметно-пространственной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов будет реализована в 2020 году.

В ДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия

двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В ДОУ созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы- заместители.

Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для познавательно исследовательского развития детей (выделены помещения и центры, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - (фольклорная комната «Светёлка», познавательный центр, центр экспериментирования, книжный центр, оранжерея, огород, живой уголок).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно эстетического развития детей. Помещения ДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены центры, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого в группах имеется необходимое оборудование, а в музыкальном зале - мультимедийное оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Интерактивное и мультимедийное оборудование используется в ДОУ для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой ДОУ, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и ДОУ в целях поддержки индивидуальности ребенка.

Предметно-развивающая среда оснащена так, что в процессе воспитательно образовательной работы с детьми:

- осуществляется образовательная деятельность;
- организуется совместная деятельность взрослого и воспитанников и самостоятельная деятельность воспитанников не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов;
- образовательный процесс строится с использованием игровых форм работы с детьми;
- организовывается разнообразная игровая деятельность;
- выявляются и развиваются способности воспитанников;
- дети осваивают основную программу дошкольного образования;
- учитываются национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

Варианты построения развивающей среды:

Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами - расстановкой мебели и оборудования, использование помещений спальни и раздевалки.

Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности - создание

игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.

Динамичность реализуется с помощью раздвижных перегородок, ширм. Элемент стабильности - «домашняя зона» с мягкой мебелью, журнальным столиком и т. д.

Принцип эмоциогенности среды реализуется созданием в группе определённых «семейных традиций». Дистраивание определённых деталей интерьера детьми Места, где размещаются репродукции картин, фотографии детей, их родителей, братьев, сестёр.

Принцип открытости обществу - это функциональная интеграция дошкольного учреждения другими учреждениями социально-культурного назначения: детскими театрами, музыкальными и артистическими коллективами.

Организация предметно-развивающей среды

Модуль «Сюжетно-ролевой игры».

Игра - ведущий вид деятельности и, поэтому особое место в групповой комнате занимает игровая мебель с полным набором атрибутов для сюжетно-ролевых игр в соответствии с программными требованиями.

В младшем и среднем возрасте пособия и атрибуты для игр представлены в виде игровой ситуации, побуждающей детей к началу игры и развертыванию сюжета.

В старшем возрасте - детям предоставляется больше самостоятельности в выборе игровых сюжетов, создаются условия для развития режиссерских игр.

Большую актуальность представляют игры современной тематики (магазин сотовой связи), поэтому педагоги используют атрибуты для новых творческих игр. В каждой группе имеется неоформленный материал, который может быть использован в качестве предметов- заместителей (волшебные сундучки, чудесные мешочки...)

Модуль «Физическая культура»: содержит инвентарь и оборудование для физической активности детей, нестандартное физкультурное оборудование, пособия и атрибуты для занятий корригирующей гимнастикой и проведения закаляющих мероприятий; картотеки подвижных игр, дыхательной и пальчиковой гимнастики, гимнастики для глаз, комплексов утренней гимнастики и гимнастики пробуждения; атрибуты, маски-шапочки для подвижных и спортивных игр.

Модуль «Речевое развитие»: включает

- пособия и материалы по развитию всех сторон речи (оборудование для дидактических игр и картотека к ним, картотека словесных игр, набор материалов для диагностирования речи детей, сюжетные и предметные картины, подборка детских рисунков для рассказывания, схемы, альбомы, другие материалы по работе с детьми, родителями);
- материалы по подготовке детей к грамоте (старший возраст);
- уголок детской книги и детская библиотека (детские книги, журналы, детские рисунки, иллюстративный материал по художественным произведениям, подборки загадок, песенок, потешек, оформленных в виде картотеки, фонотека с записями художественных текстов). Размещение материалов рационально и удобно для детей (библиотеку уместно сочетать с уютной зоной отдыха, где есть небольшой столик, диванчик).

Модуль «Познания»: включает в себя материалы по разделам

- формирования экологической культуры в каждой группе выделен уголок озеленения, где размещены растения и живые объекты, оборудование для труда в природе, ручного труда, информационный материал об объектах живой природы, альбомы, дидактические игры по формированию экологических представлений;
- развитие элементарных естественно-научных представлений (энциклопедический материал, дидактические игры; детская мини-лаборатория; макеты природных ландшафтов и природно-климатических зон, альбомы по формированию географических представлений, элементарных представлений о Солнечной системе, об анатомии и физиологии человека);
- развитие представлений о человеке в истории и культуре (энциклопедический материал, дидактические игры, иллюстрации и альбомы по формированию представлений об истории цивилизации и техническом прогрессе, материалы по формированию у детей основ правовых знаний;
- материал для работы с детьми по основным разделам: Количество и счет, цвет, форма, величина, ориентировка во времени и пространстве.

Модуль «Художественное творчество» содержит материалы:

- для изобразительной деятельности (по рисованию, лепке, аппликации, альбомы с образцами рисунков, декоративно-прикладного искусства, книжки-раскраски, трафареты, изделия художественных промыслов, сменные вставки детских работ, совместных работ детей и родителей);

Модуль «Музыка»

- музыкальной деятельности (музыкальные центры, фонотека музыкальных произведений);
 - театрализованной деятельности (материалы о разных видах театра, атрибуты для игр- драматизаций, театрализованной деятельности (элементы костюмов), переносные ширмы, которые используются как для показа театрализованных представлений, так и для создания стены в уголке уединения, где ребенок может заняться любимым делом).

3.3. Кадровые условия реализации Программы

3.3.1. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ДОУ вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. В реализации Программы задействован кадровый состав других организаций: МБОУ ССШ № 12, историко – краеведческий музей, детская музыкальная школа № 2, военно – патриотический клуб «Сталинград», ГПБОУ КПИК, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОУ.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) **педагогическими работниками** в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.
- 2) **учебно-вспомогательными работниками** в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником.

Реализация Программы в ДОУ осуществляется путем управления, ведения бухгалтерского учета (централизованная бухгалтерия), финансово-хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания.

В целях эффективной реализации Программы в ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования. ДОУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Кадровый потенциал

Детский сад укомплектован кадрами. Коллектив педагогов ДОУ составляет человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 10 педагогов и специалисты: музыкальный руководитель.

Всего педагогов: 26		
Образование	Кол-во	%
Высшее	13	50%
средне-специальное	13	50%
Получают высшее образование	0	0%
Категория		
Высшая	0	0%
Первая	18	69%
без категории	8	31%
Соответствие занимаемой должности	0	0%
Курсы ФГОС	3	89%

Исходя из современных требований, определены основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

- работа в методических объединениях, творческих группах;
- исследовательская, экспериментальная деятельность;
- инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
- различные формы педагогической поддержки;
- активное участие в педагогических конкурсах, мастер - классах;
- Обобщение собственного педагогического опыта.

Педагогические работники ДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в п.3.2.5. Стандарта.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные цели и выполнить задачи в соответствии с реализуемой Программой, в т. ч.:

- осуществляет все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организывает участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада ДОУ;
- использует в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновляет содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивает эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников ДОУ, осуществляющего образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управляет ДОУ, осуществляет образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Дошкольным образовательным учреждением, осуществляющим образовательную деятельность по Программе, созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
2. выполнение Организацией требований:

санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3. возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

ДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.
- Программой предусмотрено также использование ДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Оснащение предметно-пространственной развивающей среды ДОУ (помещения, территория)

<i>Вид помещения</i>	<i>Основное предназначение</i>	<i>Оснащение</i>
Кабинет заведующего ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями; 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека нормативно – правовой документации; • Компьютер, принтер • Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр)
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам; • Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий; • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий. • Опыт работы педагогов. • Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики

		<p>детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • игрушки, муляжи.
Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность • Досуговые спортивные мероприятия • Праздники спортивные • Утренняя гимнастика • Восточная гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия, • Модули, • Нетрадиционное физкультурное оборудование, • Шведская лестница (2 шт.) • Канат
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность • Досуговые мероприятия • Праздники • Театрализованные представления • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Телевизор, • музыкальный центр, • приставка DVD, • переносная мультимедийная установка, • видеомэгаффон • Пианино • Детские музыкальные инструменты • Различные виды театра, ширмы
Комната Сказок	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность • Досуговые мероприятия • Праздники • Театрализованные представления 	<ul style="list-style-type: none"> • Телевизор, • приставка DVD, • различные виды театров, • «русская изба», • коллекция русских костюмов, • коллекция народных кукол.
Центр экспериментирования	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность • Опытнo-экспериментальная деятельность • Наблюдения • Беседы на экологическую тему 	<ul style="list-style-type: none"> • Телевизор, • Комнатные растения, • Стеллажи для цветов, аквариумы с рыбками, • Оборудование для опытнo-экспериментальной деятельности, • Микроскоп, • Коллекция камней • Природный материал, • Стенд «Дети в природе»
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; • Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> • Изолятор • Процедурный кабинет • Медицинский кабинет
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с 	<ul style="list-style-type: none"> • Стенды для родителей • Визитка ДОУ

	сотрудниками ДОУ и родителями.	<ul style="list-style-type: none"> • Стенды для сотрудников
Участки	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки, наблюдения; • Игровая деятельность; • Самостоятельная двигательная деятельность • Трудовая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп • Игровое, функциональное и спортивное оборудование • Физкультурная площадка. • Огород, цветники. • Экологическая тропа
Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none"> • Организованная образовательная деятельность по физической культуре, • спортивные игры, • досуговые мероприятия, праздники 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование • Оборудование для спортивных игр
Метеоплощадка	<ul style="list-style-type: none"> • Организованная образовательная деятельность по экспериментальной деятельности, 	<ul style="list-style-type: none"> • Различные флюгеры для определения направления ветра, • Стол со скамеечкой, • Искусственный пруд с мостиком. • Оборудование для экспериментирования.
Участки	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки, наблюдения; • Игровая деятельность; • Самостоятельная двигательная деятельность • Трудовая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп • Игровое, функциональное и спортивное оборудование • Физкультурная площадка. • Огород, цветники. • Экологическая тропа
Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none"> • Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование • Оборудование для спортивных игр
<i>Предметно-пространственная развивающая среда в группах ДОУ</i>		
Центр двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы, бега, равновесия • Для прыжков • Для катания, бросания, ловли • Для ползания и лазания • Атрибуты к подвижным и спортивным играм • Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр природы	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Календарь природы (2 <u>мл.</u>, <u>средние</u>, <u>старшие</u>, <u>подготовительные к школе</u>)

		<p><i>группы)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Сезонный материал • Паспорта растений • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику • Макеты • Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы • Материал для проведения элементарных опытов • Обучающие и дидактические игры по экологии • Инвентарь для трудовой деятельности • Природный и бросовый материал. • Материал по астрономии (ст, подг)
Центр познавательной активности	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного сенсорного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактический материал по сенсорному воспитанию • Дидактические игры • Настольно-печатные игры • Познавательный материал • Материал для детского экспериментирования
Строительный центр	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. • Развитие ручной умелости, творчества. • Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> • Напольный строительный материал; • Настольный строительный материал • Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) • Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст • Схемы и модели для всех видов конструкторов - старший возраст • Мягкие строительно-игровые модули- младший возраст • Транспортные игрушки • Схемы, иллюстрации отдельных построек

		(мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Игровой центр	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация ребенком полученных и • имеющихся знаний об окружающем мире в игре. • Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») • Предметы- заместители
Центр безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП • Макеты перекрестков, районов города, • Дорожные знаки • Литература о правилах дорожного движения
Центр книги	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей • Наличие художественной литературы • Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой • Материалы о художниках – иллюстраторах • Портрет поэтов, писателей (старший возраст) • Тематические выставки
Центр театра	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх- драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> • Ширмы • Элементы костюмов • Различные виды театров (в соответствии с возрастом) • Предметы декорации
Центр художественного творчества	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. • Развитие ручной умелости, творчества. • Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> • Бумага разного формата, разной формы, разного тона • Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) • Наличие цветной бумаги и картона • Достаточное количество

		<p>ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) • Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей • Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства • Альбомы- раскраски • Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки • Предметы народно - прикладного искусства
Музыкальный центр	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты • Портрет композитора (старший возраст) • Магнитофон • Набор аудиозаписей • Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) • Игрушки – самоделки • Музыкально-дидактические игры • Музыкально-дидактические пособия

<i>Вид помещения</i>	<i>Основное предназначение</i>	<i>Оснащение</i>
<i>Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ</i>		
Кабинет заведующего ДОУ	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека нормативно - правовой документации; • Ноутбук, • Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр)
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам; • Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; • Выставка дидактических и 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий; • Компьютер (2шт.), принтер, TV, мультимед. установка, видеомагнит., муз. • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий. • Опыт работы педагогов. • Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план,

Оснащение предметно-пространственной развивающей среды ДОУ (помещения, территория) Оснащение предметно-развивающей среды в группах раннего возраста (с 1года 6 месяцев до 3лет)

Направления развития	Основное предназначение	Оснащение
Физическое развитие	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • оборудование для ходьбы и бега; • оборудование для прыжков; • оборудование для катания, бросания, ловли; • оборудование для ползания и лазания; <ul style="list-style-type: none"> • оборудование для общеразвивающих упражнений; • нестандартное оборудование; • атрибутика к подвижным играм; <ul style="list-style-type: none"> • разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, погремушки, шишки, шары, палки, ленты; • сухой бассейн; • ребристая доска; • набивные мешочки для бросания; • мягкие легкие модули
Познавательное развитие	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • дидактическая кукла с набором одежды по временам года; • оборудование для игр с песком на прогулке (ведерки, лопатки, формочки, совочки, ситечки и т.д.); • макеты (у бабушке в деревне, в лесу); • коллекция камней, ракушек, семян; • игротека экологических развивающих игр; • картины-пейзажи по временам года; • комнатные растения с крупными листьями; • муляжи овощей и фруктов; • материал для развития трудовых навыков; <ul style="list-style-type: none"> • иллюстрации зверей и птиц (домашних и диких), насекомых, аквариумных рыб; • серия картинок «Обитатели леса»; <ul style="list-style-type: none"> • наглядно-дидактическое пособия, серия «Рассказы по картинкам»
	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры; • настольно-печатные игры; • игровое оборудование

	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<ul style="list-style-type: none"> • напольный строительный материал; • крупный конструктор «Лего»; • пластмассовые кубики; • конструкторы разного размера; <ul style="list-style-type: none"> • фигурки людей и животных для обыгрывания: наборы диких и домашних животных, рыбки, игрушечные насекомые; • схемы построек; • крупные объемные геометрические формы; • настольный конструктор
Речевое развитие	<p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • детские книги: произведения русского фольклора; • сюжетные картинки; • альбомы или подборка иллюстраций по тематическому планированию; • иллюстрации к детским произведениям, игрушки
Социально коммуникативное развитие	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</p>	<ul style="list-style-type: none"> • детская игровая мебель; <ul style="list-style-type: none"> • различные заместители, отображающие быт взрослых; • куклы разных размеров; <ul style="list-style-type: none"> • комплекты одежды, постельного белья для кукол, кукольные сервизы, коляски для кукол; • атрибуты для ряжения
	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • дидактические, настольные игры по профилактике ДТП; • демонстрационный материал (картинки, карточки);
Художественно - эстетическое развитие	<p>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ширма; • разные виды театра
	<p>Проживание преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<ul style="list-style-type: none"> • цветные карандаши; • восковые мелки
	<p>Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • музыкальные инструменты; <ul style="list-style-type: none"> • предметные картинки «Музыкальные инструменты»; • музыкально - дидактические игры

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовые условия реализации Программы должны:

обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы; обеспечивать реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;

отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования должно осуществляться в объеме не ниже установленных государственных нормативных затрат субъектов Российской Федерации на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня. Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяются в соответствии со Стандартом, с учётом типа Организации, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, направленности Программы, категории детей, вида Организации, форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности и должен быть достаточным и необходимым для осуществления Организацией:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходов на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно пространственной среды, приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;
- иных расходов, связанных с реализацией Программы.

3.6. Планирование образовательной деятельности.

Проектирование образовательной деятельности в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

Специфика организации образовательного процесса на основе ФГОС

Совместная деятельность взрослого и детей - основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную формы работы с воспитанниками.

Организация совместной деятельности взрослых и детей должна распространяться как на проведение режимных моментов, так и на всю образовательную деятельность.

Организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту, в общении и т.д.)

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
<p>Образовательная деятельность Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.</p> <p>Решение образовательных задач в ходе режимных моментов.</p>	<p>Актуальная предметно-развивающая среда, соответствующая психологическим и педагогическим требованиям, предъявляемые к её построению.</p>

Самостоятельная деятельность детей - одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Свободная деятельность детей в условиях созданной педагогами предметно - развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельность по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

Режимные компоненты	Виды деятельности	Формы работы	Форма организации
Утренний приём	Общение Самообслуживание и элементарный бытовой труд Игровая	Поручение Беседа Дидактические игры	Подгрупповая Индивидуальная
Организация питания	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Дежурство Самообслуживание	Групповая Индивидуальная
Организация прогулки	Двигательная Игровая Самообслуживание и элементарный бытовой	Наблюдение Игры с элементами спорта Труд в природе	Групповая Индивидуальная Подгрупповая

	труд Коммуникация (общение)	Свободное общение по теме Игровые упражнения	
Организация сна	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Самообслуживание	Групповая Подгрупповая
2-я половина дня	Конструктивно модельная деятельность Двигательная Игровая Коммуникация Восприятие художественной литературы и фольклора	Театрализованные игры Игровые ситуации Аудирование Использование в конструктивной деятельности разного материала Подвижные дидактические игры	Групповая Индивидуальная Подгрупповая

Модель организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС

Утренний блок с 7.00 до 9.00	Дневной блок с 9.00 до 15.30	Вечерний блок с 15.30 до 19.00
- игровая деятельность - физкультурно-оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа) - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем - взаимодействие с семьёй	- игровая деятельность - непрерывная непосредственно образовательная деятельность - физкультурно-оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа) - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем	- игровая деятельность - физкультурно-оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа) - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем - кружково - студийная деятельность - взаимодействие с семьёй

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Формы образовательной деятельности 1 младшая группа

№ п/п	Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	-прием детей на воздухе в теплое время года - гигиенические процедуры - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)	- закаливание - физкультурные досуги, игры и развлечения - самостоятельная двигательная активность - прогулка(инд.работа по развитию движений)

		-физминутки во время образовательной деятельности - физкультурные занятия -прогулка в двигательной активности	
2.	Познавательное и речевое развитие	- образовательная деятельность - дидактические игры - наблюдения - беседы - экскурсии	- образовательная деятельность - игры - досуги - индивидуальная работа
3.	Социально - коммуникативное Развитие	- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - формирование навыков культуры еды - этика быта - формирование навыков	- индивидуальная работа - эстетика быта - игры с ряженым - работа в книжном уголке - сюжетно - изобразительные игры

		культуры общения - театрализованные игры - сюжетно - изобразительные игры	
4.	Художественно - эстетическое развитие	- образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности, конструктивно модельная деятельность - эстетика быта - экскурсии в природу	- музыкально - художественные досуги - занятия - индивидуальная работа

Младший дошкольный возраст

№ п/п	Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -прием детей на воздухе в теплое время года - утренняя гимнастика - гигиенические процедуры - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) - физминутки во время образовательной деятельности - физкультурные занятия -прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна - закаливание - физкультурные досуги, игры и развлечения - самостоятельная двигательная активность - прогулка (инд. работа по развитию движений)
2;	Познавательное, речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность - дидактические игры - наблюдения - беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность - игры - досуги

		<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии - исследовательская работа, опыты, экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа
3.	Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - этика быта, трудовые поручения - формирование навыков культуры общения - театрализованные игры - сюжетно - ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа - эстетика быта - трудовые поручения - игры с ряженым - работа в книжном уголке - общение младших и старших детей - сюжетно - ролевые игры

4	Художественно - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность по музыкальному воспитанию, конструктивно-модельная деятельность и изобразительной деятельности - эстетика быта - экскурсии в природу 	<ul style="list-style-type: none"> - музыкально - художественные досуги - образовательная деятельность - индивидуальная работа
---	---------------------------------------	--	---

Старший дошкольный возраст

№ п/п	Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - прием детей на воздухе в теплое время года - утренняя гимнастика - гигиенические процедуры - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) - физминутки во время образовательной деятельности - физкультурные занятия - прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна - закаливание - физкультурные досуги, игры и развлечения - самостоятельная двигательная активность - прогулка (инд. работа по развитию движений)
2	Познавательное, речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность познавательного цикла - дидактические игры - наблюдения, беседы - экскурсии - исследовательская работа, опыты, экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность - развивающие игры - интеллектуальные досуги - клубы по интересам - индивидуальная работа
4.	Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание в процессе хозяйственно - бытового труда и труда в природе

		<ul style="list-style-type: none"> - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - формирование навыков культуры еды - этика быта, трудовые поручения - дежурство по столовой, в уголке природы, помощь в подготовке к занятиям - театрализованные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - эстетика быта - тематические досуги в игровой форме - работа в книжном уголке - общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) - сюжетно - ролевые игры
5.	Художественно - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность по музыкальному воспитанию, конструктивно-модельная деятельность и изобразительной деятельности - эстетика быта - экскурсии в природу - посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> - музыкально - художественные досуги - образовательная деятельность - индивидуальная работа

Способы организации образовательной деятельности

Детская деятельность	Примеры
Двигательная	Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования
Игровая	Сюжетные игры, игры с правилами
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов
Чтение художественной литературы	Чтение, обсуждение, разучивание
Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Моделирование Реализация проекта Игры (сюжетные, с правилами)
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами)

Основания для выбора темы.

- События, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (своего города, страны, мирового сообщества);
- Явления нравственной жизни (Дни доброты, спасибо, друзей и другие);
- Явления окружающей природы (Дни воды, земли, птиц, животных);
- Мир искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра);
- Традиционные праздничные события (В группе, в детском саду, семье, обществе, государства);
- Проекты.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневные недели

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Двигательная деятельность	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Двигательная деятельность на воздухе	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательно Конструктивная деятельность	1 раз в	1 раза в	1 раза в	1 раза в	2 раза в неделю
Познавательно речевая деятельность	1 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Продуктивная деятельность (Рисование)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Продуктивная деятельность (Лепка)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в 1 неделю	1 раз в неделю
Продуктивная деятельность (Аппликация)		1 раз в	1 раз в	1 раз в	1 раз в
Познавательно - исследовательская деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Конструктивная деятельность (конструирование)				1 раз в неделю	1 раз в неделю
Музыка	2 раза неделю	2 раза неделю	2 раза неделю	2 раз неделю	2 раза неделю
Итого	10 занятий в неделю	11 занятий в неделю	11 занятий в неделю	14 занятий в неделю	15 занятий в неделю

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки:

№	Возрастная группа	Длительность (в мин.)	Недельная нагрузка	
			Количество	Время (в мин)
1	1 младшая группа (с 2 до 3 лет)	10	10	2ч.10мин
2	2 младшая группа (с 3 до 4 лет)	15	11	3 час15мин
3	Средняя группа (с 4 до 5 лет)	20	11	4 часа
4	Старшая группа (с 5 до 6 лет)	25	14	6час 20мин
5	Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	30	15	7ч.30мин

В середине времени, отведенного на организованную детскую деятельность, проводятся физкультурные минутки, динамические паузы.

Перерывы между периодами организованной детской деятельностью - не менее 10 минут. Форма организации занятий с 2-3 лет - подгрупповые; с 3 до 7 лет - фронтальные.

Организованная детская деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуют в первую половину дня. Реализация учебного плана предполагает интеграцию образовательных областей с возрастными особенностями и возможностями. Такой принцип позволяет осуществлять принцип вариативности, позволяет формировать более универсальные предпосылки учебной деятельности дошкольника, овладеть самостоятельно усвоенными знаниями в каждой возрастной группе не превышает допустимые нормы.

3.7. Режим дня и распорядок

При реализации Программы максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Длительность пребывания 12 часов. Длительность пребывания детей в группах определяется возможностью организовать прием пищи и дневной сон с организацией дневного сна и приема пищи с интервалом 3 - 4 часа в зависимости от возраста детей.

В каждой возрастной группе организуется соответствующий возрастным особенностям режим дня. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями. Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Распорядок дня включает:

Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак или обед, или завтрак и обед, или полдник, возможны другие варианты). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.

Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Непосредственная образовательная деятельность. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности *для детей 4-го года жизни* - не более 15 минут, *для детей 5-го года жизни* - не более 20 минут, *для детей 6-го года жизни* - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательную деятельность по *физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет* организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет: в младшей группе - 15 мин., в средней группе - 20 мин., в старшей группе - 25 мин., в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Каникулы. В середине года (январь - февраль) для воспитанников дошкольных групп рекомендуется организовывать недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период учебные образовательные занятия проводить не рекомендуется. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулок.

Общественно полезный труд детей старшей и подготовительной групп. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не должна превышать 20 минут в день.

Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах, плавание и другие.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Следует предусмотреть объем двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6 - 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных организаций.

Для реализации двигательной активности детей следует использовать оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Закаливание детей, оно включает систему мероприятий: элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе; специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Таким образом, в соответствии с СанПиН, условиями реализации ПОО программ в зависимости от их направленности должен быть распорядок дня, который включает: прием пищи (в соответствии с длительностью пребывания ребенка); ежедневная прогулка детей; дневной сон; самостоятельная деятельность детей; непосредственная образовательная деятельность; каникулы; общественно полезный труд (для детей старшей и подготовительной групп); разные формы двигательной активности; закаливание детей; занятия по дополнительному образованию (не обязательное условие)

Режим дня в составлен в соответствии СанПиН и скорректирован с учётом климата. Последовательность и длительность проведения режимных процессов в течение дня представлена в трех вариантах для каждого возраста (в холодный, теплый период года и каникулярное время).

Режим дня в холодный период: _ от 2 до 3 лет

Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.20
Самостоятельная деятельность, игры	8.20-9.15
Организованная детская деятельность по Полгруппам	8.30-8.40 8.45-8.55
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	9.20 - 9.30
Подготовка к прогулке Прогулка	9.30 - 11.30
Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	11.30-11.45
Подготовка к обеду. Обед	11.45-12.25
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.25-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.30
Уплотнённый полдник	15.30-15.45
Организованная детская деятельность по подгруппам	15.45-16.00-16.10
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.10 - 17.45
Подготовка к ужину, ужин	17.45 - 18.00
Ужин	18.00 - 18.15
Самостоятельная деятельность, игры, уход домой.	18.15-19.00

от 3 до 4 лет

Прием детей	7.00 - 8.00
Самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	8.00 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.40
Игры. Самостоятельная деятельность	8.55 - 9.00
Организованная детская деятельность	9.00 - 9.40
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	9.40 - 9.50
Подготовка к прогулке. Прогулка	9.50 - 12.00
Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.00 - 12.20
Обед	12.20 - 12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50 - 15.00
Постепенный подъем. Самостоятельная деятельность	15.00 - 15.35
Уплотнённый полдник	15.35 - 15.50
Самостоятельная деятельность, прогулка, игры	15.50 - 17.55
Подготовка к ужину, ужин	17.55 - 18.10
Самостоятельная деятельность, игры, уход домой.	18.10 - 19.00

от 4 до 5 лет

Прием детей	7.00 - 8.00
Самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	8.00 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.45
Игры. Самостоятельная деятельность	8.55 - 9.00
Организованная детская деятельность	9.00 - 9.50
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	9.50 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 - 12.00
Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00 - 12.15
Обед	12.25 - 12.55
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.55 - 15.00
Постепенный подъем. Самостоятельная деятельность	15.00 - 15.40
Уплотнённый полдник	15.40 - 15.55
Самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка	15.55 - 17.55
Подготовка к ужину, ужин	17.55 - 18.15
Самостоятельная деятельность, игры, уход домой.	18.15 - 19.00

Прием детей	7.00 - 8.00
Самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	8.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.55 - 9.50
Организованная детская деятельность	9.00 - 10.30
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.30 - 10.40
Подготовка к прогулке Прогулка	10.40 - 12.25
Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.25 - 12.40
Подготовка к обеду. Обед	12.40 - 13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность.	15.00 - 15.40
Уплотнённый полдник	15.40 - 15.55
Самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка.	15.55 - 17.55
Подготовка к ужину, ужин	17.55 - 18.15
Самостоятельная деятельность, игры, уход домой.	18.15 - 19.00

от 6 до 7 лет

Прием детей	7.00 - 8.00
Самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	8.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 - 9.00
Организованная детская деятельность	9.00 - 11.15
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	11.15 - 11.20
Подготовка к прогулке. Прогулка	11.20 - 12.35
Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	12.35 - 12.45
Подготовка к обеду. Обед	12.45 - 13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность.	15.00-15.40
Уплотнённый полдник	15.40-15.55
Самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка	15.55-17.55
Подготовка к ужину, ужин	17.55-18.15
Самостоятельная деятельность, игры, уход домой.	18.15-19.00

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Таким образом, в соответствии с СанПиН, условиями реализации ПОО программ в зависимости от их направленности должен быть распорядок дня, который включает:

- прием пищи (в соответствии с длительностью пребывания ребенка);
- ежедневная прогулка детей; дневной сон;
- самостоятельная деятельность детей; непосредственная образовательная деятельность; каникулы;
- общественно полезный труд (для детей старшей и подготовительной групп);
- разные формы двигательной активности;
- закаливание детей.

Режим дня в теплый период: Июнь, июль, август

Режимные моменты	1 младшие группы	2 младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготови группы
Прием, осмотр, утренний фильтр	7.00	7.00	7.00	7.00	7.00
	8.00	8.00	8.00	8.00	8.00
Утренняя гимнастика	8.00	8.00	8.00	8.00	8.00
	8.05	8.10	8.10	8.10	8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10	8.15	8.15	8.15	8.15
	8.30	8.25	8.25	8.25	8.25
Подготовка к прогулке, выход.	8.30	8.25	8.25	8.25	8.25
	8.40	8.30	8.30	8.30	8.30
2 завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Игры индивидуальная работа, наблюдения, труд, воздушные ванны, самостоятельная деятельность, на тематических площадках	8.40	8.30	8.30	8.30	8.30
	11.10	11.30	11.30	11.45	11.45
физкультурно-оздоровительные занятия на участке	8.50-9.00	9.00- 9.15 9.30-9.45	9.20- 9.40 9.50-10.10	9.45-10.10 10.15-10.40	10.15-10.50 10.45-11.20
Возвращение с прогулки	11.10	11.30	11.30	11.45	11.45
Подготовка к обеду, обед	11.35	11.50	11.50	12.00	12.00
	12.05	12.15	12.15	12.20	12.20
Подготовка ко сну, сон	12.05	12.15	12.15	12.20	12.20
	15.05	15.05	15.05	15.00	15.00
Подъем,	15.10	15.15	15.10	15.20	15.20
	15.20	15.25	15.20	15.30	15.30
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	15.30 -	15.35 -	15.40 -	15.40 -	15.40 -
	15.45	15.50	15.55	15.55	15.55
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность на прогулке	16.00 -	16.00 -	16.10 -	16.10 -	16.10 -
	17.50	17.50	17.50	17.50	17.50
Ужин	18.00 -	18.00 -	18.00 -	18.00 -	18.00 -
	18.15	18.10	18.10	18.10	18.10
Уход домой	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00

Режим дня в каникулярное время (зима):
в первой младшей группе

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.00
Подготовка к завтраку	8.00-8.10
Завтрак	8.10-8.40
Организованная детская деятельность (за исключением познавательных видов деятельности)	9.00-9.10
Самостоятельная деятельность, подготовка к завтраку	9.35-09.50
Второй завтрак	09.50-10.00
Игры, прогулка	10.00-11.20
Возращение с прогулки, игры	11.20-11.50
Подготовка к обеду	11.50-12.10
Обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Подъем детей, воздушные водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику	15.25-15.35
Уплотненный полдник	15.35-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка	16.05-17.30
Возращение с прогулки, подготовка к ужину	17.30-18.00
Ужин	18.00-18.15
Игры, прогулка, уход детей домой	18.15-19.00
во второй младшей группе	
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.10
Подготовка к завтраку	8.10-8.15
Завтрак	8.15-8.45
Организованная детская деятельность (за исключением познавательных видов деятельности)	9.00-9.15
Самостоятельная деятельность, подготовка к завтраку	9.40-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10

Игры, прогулка	10.10-11.30
Возращение с прогулки, игры	11.30-12.00
Подготовка к обеду	12.00-12.20
Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Подъем детей, воздушные водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику	15.35-15.45
Уплотненный полдник	15.45-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.40
Возращение с прогулки, подготовка к ужину	17.40-18.00
Ужин	18.00-18.10
Игры, прогулка, уход детей домой	18.10-19.00
в средней группе	
Прием, осмотр, игры, дежурство,	7.00-8.25
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку	8.20-8.25
Завтрак	8.25-8.50
Самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Организованная детская деятельность (за исключением познавательных видов деятельности)	9.30-9.50
Подготовка к завтраку	9.50-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, и прогулка	10.10-12.10
Возращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10-12.25
Обед	12.25-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00

Подъем детей, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	15.00-15.50
Уплотненный полдник	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-17.40
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.40-18.00
Ужин	18.00-18.20
Прогулка, игры, уход детей домой в старшей группе	18.20-19.00
Прием, осмотр, игры, дежурство	7.00-8.25
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку	8.20-8.35
Завтрак	8.35-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Организованная детская деятельность (за исключением познавательных видов деятельности)	9.00-9.25
Самостоятельная деятельность, подготовка ко второму завтраку	9.25-10.00
Второй завтрак.	10.00-10.10
	10.10-12.25
Подготовка к прогулке, занятию и выход на прогулку, игры, наблюдения, труд	12.25-12.40
Возвращение с прогулки	12.40-13.10
Подготовка к обеду, обед	13.10-15.00
Подготовка ко сну, дневной сон	15.00-15.55
Подъем детей, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.55-16.00
Подготовка к полднику	16.00-16.15
Уплотненный полдник	16.15.-17.45
Подготовка к прогулке, прогулка	17.45-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину Ужин	18.00-18.15
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.15-19.00

в подготовительной группе

Прием, осмотр, игры, дежурство,	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку	8.20-8.35
Завтрак	8.35-8.50
Игры, самостоятельная деятельность на воздухе подготовка к завтраку,	8.50-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Организованная детская деятельность (за исключением познавательных видов деятельности)	10.20-10.50
Прогулка	10.50-12.35
Возращение с прогулки, подготовка к обеду	12.35-12.45
Обед	12.45-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00
Подъем детей, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.15-16.00
Подготовка к полднику	16.00-16.15
Уплотненный полдник	16.15-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45-17.45
Возращение с прогулки Подготовка к ужину	17.45-18.00
Ужин	18.00-18.15 18.15-18.30
Игры, уход домой	18.30-19.00

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее - Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- *предоставление* возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:
 - научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
 - нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
 - научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
 - методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;
 - практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.
2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.
3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.
4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.
5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Организаций, реализующих Программу.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно - методическое сопровождение.

Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ Организаций с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно - методической, научно-практической поддержки Организаций и предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
- перечни научной, методической, практической литературы,
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,
- информационные текстовые и видео - материалы,
- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,
- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на

повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;
- достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Организаций, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] //
3. Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
4. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. - 2013. - 19.07(№ 157).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г.
12. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
15. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
17. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. - 2014. - Апрель. - № 7.
18. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
19. Приказ Министерства образования и молодежной политики Волгоградской области от 20 г. № 189 «Об утверждении регионального плана мероприятий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
21. Приказ Министерства образования и молодежной политики Волгоградской области от 22 г. № 430 «Об утверждении перечня пилотных площадок по внедрению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях муниципальных районов и городских округов Волгоградской области, реализующих образовательные программы дошкольного образования, и организация их работы»;
23. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования;
24. Устав МБДОУ Дс №1;
25. Программа развития МБДОУ Дс № 1;
26. Локальные акты МБДОУ Дс № 1.

4. Перечень литературных источников

1. При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.
2. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
3. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ
4. дошкольного образования: сборник. - М.: Издательство «Национальное
5. образование», 2015.
6. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. - М.: Просвещение, 2015.
7. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. - М., Академия, 2011.
8. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 36 лет. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
9. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. - М., 1969.
10. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. - М.: Мозаика-синтез, 2014.
11. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. - Т. 2. - М.: Педагогика, 1982.
12. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. - М.: Педагогика, 1986.
13. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.

14. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. - М.: Линка-Пресс, 2014.
15. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич.
16. Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
17. Корчак Януш. Уважение к ребенку. -СПб.: Питер, 2015.
18. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. - М: Мозаика-Синтез, 2013.
19. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю.Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Учебная книга БИС, 2008.
20. Кудрявцев В.Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев.- М. : Чистые пруды, 2010.(Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
21. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. - М.: Смысл, 2012.
22. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. - СПб.: Питер, 2009.
23. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. - М.: Смысл, 2014.
24. Мид М. Культура и мир Детства. - М., 1988.
25. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду.
26. М., 2009.
27. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. - М., 1993.
28. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0-7 лет). - М.: Просвещение, 2014.
29. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]
30. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. - М.: Университетская книга, 2010.
31. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
32. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. -М.: Смысл, 2014.
33. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. - М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
34. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
35. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. - М., 2013.
36. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. - М., АСТ, 1996.
37. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. - М., 2012. - 892 с.
38. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015. - 116 с.
39. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. - СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. - 288 с
40. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 384
- 41.Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. - М., 1989.
- 42.Эльконин Д.Б. Психология игры. - М., Владос, 1999.
43. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. - СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.

44. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. - М.: Просвещение, 2005.
 45. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Программа « От рождения до школы» - М.,2014
 46. Е.С. Евдокимова Программа « Воспитание маленького волжанина» - М.: Планета,2012
 47. Н.А. Федосова, Программа «Преемственность» - М: Просвещение, 2012
- Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина оздоровительно-развивающая программа по танцевально-игровой гимнастике « Са-Фи-Дансе»-СПб.: « Детства

