

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
МБДОУ Детский сад №1

№ 1 от 24.08.18

СОГЛАСОВАНО

Председатель Комитета
по образованию Администрации
городского округа – город Камышин

Бачурин Ю.А.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ Дс№1

Э.А. Садыхова

СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего совета Учреждения

О.А. Гарькавенко

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Детский сад общеразвивающего вида № 1 городского округа-город Камышин.

«ДОШКОЛЕНОК»

на 2018-2024г.г.

КАМЫШИН, 2018

СВЕДЕНИЯ О ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад общеразвивающего вида №1 городского округа - город Камышин «Дошколенок»

Разработчики:

Научный руководитель:

- Тарасова Н.В., руководитель Центра дошкольного, общего и коррекционного образования ФГАУ «ФИРО», к.п.н., доцент;
- Доронова Т.Н., заведующий отделом дошкольного образования Центра дошкольного, общего и коррекционного образования ФГАУ «ФИРО», к.п.н., профессор.

Авторский коллектив:

- Заведующий МДОУ Садыхова Эсмира Аршад кызы
- Старший воспитатель Бочкарева Евгения Валерьевна
- Музыкальный руководитель Ласкавая Лариса Валентиновна
- Учитель – логопед Огородникова Валентина Александровна
- Психолог Надточий Юлия Викторовна
- Инструктор по физической культуре Миронова Любовь Вячеславовна

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Название	Программа развития детского сада до 2024 года «Дошколенок»
Практическая значимость	Состоит во внедрении инновационных форм осуществления образовательного процесса, пересмотр отношений взрослый – ребенок, чтобы ребенок становился субъектом собственной активности, чтобы его целенаправленная и осознанная деятельность служила основным средством его собственного развития.
Основания для разработки	Нормативная база: Федеральный закон «Об образовании». Федеральный закон Российской Федерации от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации». Приоритетный национальный проект «Образование». Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»; Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Приказ Министерства образования Российской Федерации от 25 сентября 2017 №405 «О присвоении статуса экспериментальной площадки федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад общеразвивающего вида №1 городского округа - город Камышин

Проблемы	1. Авторитарное общение взрослого и ребенка, присутствие монолога со стороны взрослого, следствие, необходимо изменение форм взаимодействия взрослого и ребенка; 2. НОД (специально организованные занятия) не дают результативности для индивидуализации следствие, реструктуризация содержания образовательной деятельности; 3. ППРС не способствует социализации, индивидуализации и развитию познавательных интересов детей следствие, необходимость продумать и сконструировать рациональную организацию предметно-пространственной среды; 4. Работа с родителями не дает результатов направленных на индивидуализацию в образовании с ребенком следствие, переход на эффективное взаимодействие детского сада с семьей
-----------------	---

Продолжение табл.

Цель Программы развития	Поддержка разнообразия детства, конструирование возможного мира ребенка посредством проектирования социальной ситуации его развития в совместной деятельности со взрослым.
Основные задачи	В рамках сформулированной цели выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ: 1. <i>Ребенок – уникальная развивающаяся личность.</i> Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения. 2. <i>Успешный ребенок – здоровый ребенок.</i> Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка. 3. <i>Педагог – личность, носитель образования.</i> Повышение профессионализма педагогов. 4. <i>Семья – основная среда личностного развития ребенка.</i> Повышение эффективности взаимодействия с родителями. 5. <i>Стремление к качеству и совершенству.</i> Повышение качества дошкольного образования. 6. <i>Командная работа – основа достижения целей и успеха.</i> Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников. 7. <i>Надежное партнерство – залог успеха и качества.</i> Совершенствование работы с социумом
Краткое описание Программы развития	В структуру модели успешного дошколенка входят четыре блока: диагностико-аналитический, содержательно-целевой, процессуальный и результативный.

	Диагностико-аналитический блок. Деятельность ДОО основывается на анализе входной диагностики здоровья, мотивации и ценностно-смысловых ориентаций воспитанников. Данный анализ позволяет сформулировать цели и задачи, которые ставит педагогический коллектив для успешной профессиональной подготовки и социализации выпускников, для определения методов мотивации развития познавательной активности детей. Диагностический компонент предполагает изучение социально-демографических характеристик детей и их семей, здоровья воспитанников, выявление и сбор начальных данных мониторинга личностного развития, интересов детей. Анализ социально-демографических характеристик позволяет оценить состав семей, социальный статус, уровень образова-
--	--

Продолжение табл.

	ния, возраст родителей, бытовые условия и дает возможность составить обобщенный портрет родительского коллектива, уровень образовательных притязаний детей. На основе полученных аналитических данных осуществляется целенаправленное, личностно ориентированное планирование деятельности ДОО и более результативный процесс воспитания, развития и обучения детей. В течение всего периода обучения ведется мониторинг развития детей. По окончании ДОО данные (пакет документов) передаются в школы. Содержательно-целевой блок. Включает в себя постановку основных целей, задач и четко ориентирован на конкретную цель – Поддержка разнообразия детства, конструирование возможного мира ребенка посредством проектирования социальной ситуации его развития в совместной деятельности со взрослым. Заданная цель определяющим образом влияет на содержание деятельности. Содержание по решению задач и достижению стратегической цели следующее: Задача 1. Ребенок – уникальная развивающаяся личность. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения: – через активное внедрение развивающих игровых технологий, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности; – формирование познавательных процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка, а также базисных основ личности и универсальных учебных действий и мотивов;
--	--

	– обеспечение обогащенного познавательно-игрового, физического, художественно-эстетического развития; – формирование начальных ключевых компетенций дошкольника; – развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности; – формирование у детей мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни. Задача 2. Успешный ребенок – здоровый ребенок. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка: – через внедрение здоровьесберегающих технологий; – учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов; – гибкую режимную организацию жизнедеятельности с учетом хронобиологического статуса ребенка;
--	--

Продолжение табл.

	– организацию полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей; – обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка. Задача 3. Педагог – личность, носитель образования. Повышение профессионализма педагогов: – через применение развивающих игровых технологий в работе с детьми; – освоение компетентного подхода к организации образовательной работы с дошкольниками; – развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов; – создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта. Задача 4. Семья – основная среда личностного развития ребенка. Повышение эффективности работы с родителями: – через расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями; – обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания; – доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников; – диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением узких специалистов (логопедов, психологов, врачей) к решению проблем ребенка; – организацию существующих и новых совместных форм работы с родителями: <i>массовые:</i> родительские собрания, конференции, консультации,
--	---

	вечера для родителей, кружки для родителей, школа для родителей, клубы по интересам, совместные мероприятия педагогов, родителей и детей, Дни открытых дверей, КВНы, викторины, праздники, выпуск газеты, концерты, соревнования; <i>индивидуальные</i>: беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений; <i>наглядно-информационные</i> – информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДОУ), информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование). Задача 5. Стремление к качеству и совершенству. Повышение качества дошкольного образования: – через удовлетворение образовательных потребностей воспитанников с учетом склонностей, интересов, познавательных возможностей; – интеграцию содержания образовательных областей основной общеобразовательной программы детского сада;
--	--

Продолжение табл.

	– создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников; – предоставление широкого спектра занятий на выбор и дальнейшее внедрение программ дополнительного образования; – совершенствование предметно-развивающей среды. Задача 6. Командная работа – основа достижения целей и успеха. Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников: – через согласование критериев оценки развития ключевых компетентностей воспитанников, качества образовательных услуг; – разработку методики проведения мониторинга развития ключевых компетенций дошкольников; – разработку системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода; – разработку системы компетенций для разных периодов пребывания ребенка в ДООУ (адаптация, интеграция и самореализация) по различным аспектам успешности (здорового, умного, деятельного, социально активного, доброго, творческого) ребенка; – проведение диагностики (исходной, промежуточной и итоговой) личностных качеств дошкольников на основе системы компетенций, не нарушающей комфортного состояния ребенка; – выработку конкретных рекомендаций к составлению индивидуальных планов развития детей; – мониторинг сформированности мотивации, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий дошкольников на основе компетентностного подхода; – внесение изменений в индивидуальные планы личностного развития и коррекцию работы с детьми; – мониторинг деятельности ДООУ; – дальнейшее внедрение элементов общественного управления; – использование информационно-коммуникационных технологий. Задача 7. Надежное партнерство – залог успеха и качества. Совершенствование работы с социумом: – через привлечение большего числа субъектов в процесс дошкольного образования; – использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад – социум – семья); – изучение запросов родителей и социальных партнеров;
--	--

	– организацию сетевого взаимодействия ДООУ с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы. Процессуальный блок представлен модулем интегрированного развивающего пространства как части модели развивающего пространства. Развивающее игровое пространство не просто место для игр, это пространство, подходящее по размерам для определенного количества детей, эстетически оформленное, отвечающее требованиям безопасности, гигиеническим нормативам, включающее интересное для детей игровое оборудование и позволяющее взаимодействовать со сверстниками и педагогом, используя продукты совместного творчества с родителями. Результативный блок – проектирование индивидуального маршрута развития ребенка с учетом запросов родителей, индивидуальных особенностей и способностей детей
Концептуальные положения	Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – успешный. <i>Успешность дошколенка предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.</i> Развитие и дальнейшая стабильная деятельность МАДОУ, опираясь на Программу развития до 2024 г., строится на следующих основных положениях: – Приоритет ребенка. Ценность качества образовательного процесса для ДООУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в МАДОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса,

	высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы.
--	---

Продолжение табл.

	– Доступность дошкольного образования. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать учебную нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план, предложить новые, альтернативные формы: группы выходного дня, группы вечернего пребывания, группу кратковременного пребывания для психолого-педагогической поддержки отдельным воспитанникам, центр игровой поддержки развития ребенка, раннее изучение иностранного языка, консультационный и диагностический центр. – Качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования. – Привлекательность дошкольного образования. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат воспитательно-образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольных образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования и др.; продвижение образовательных услуг на рынок.
--	--

	– Преемственность дошкольного и дополнительного образования. Предполагает дальнейшее развитие контактов МАДОУ с учреждениями дополнительного образования с целью обеспечения преемственности художественно-эстетического образования, физического развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города. Это позволит выпускнику МАДОУ продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного
--	--

Продолжение табл.

	образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия МАДОУ по организации участия детей в конкурсах, спартакиадах и т. д. – Компетентность (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается круг вопросов, в которых субъект обладает познаниями, опытом; их совокупность отражает социально-профессиональный статус и профессионально-педагогическую квалификацию, а также некие личностные, индивидуальные особенности (способности), обеспечивающие возможность реализации определенной профессиональной деятельности. – Интеграция с преемственными учреждениями, которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, городских сообществ. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования). Интеграция основана: • на единстве требований к воспитанию и развитию дошкольников; • единстве методов и средств воспитательного воздействия в процессе формирования ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования; • совместном «проживании» значимых «событий». – Социализация выпускников детского сада в рыночном обществе. Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике. МАДОУ будет продолжать
--	--

	свою работу по апробации и внедрению современных форм дошкольного обучения
Ожидаемые конечные результаты	– Доступность качества дошкольного образования (100 % охват детей); – повышение коэффициента здоровья детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий и формирования основ культуры здоровья (на 1,5 %); – успешность обучения и социальная адаптация выпускников за счет сформированности ключевых компетенций, универсальных учебных действий и мотивации (не менее 98 %);

Продолжение табл.

	– рост количества участников и призеров профессиональных конкурсов, фестивалей (на 15 %); – получение коллективом МАДОУ и отдельными педагогами грантов (1 раз в три года); – рост количества педагогов, внедряющих развивающие игровые технологии (до 100 %); – рост количества педагогов, прошедших повышение квалификации в новых формах (на 20 %); – рост количества педагогов, представляющих опыт на семинарах, конференциях, публикациях, в СМИ (на 20 %); – рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия (на 10 %); – положительная динамика публикаций о деятельности МАДОУ на различных уровнях (на 30 %); – оснащенность педагогического процесса современным развивающим игровым оборудованием (на 60 %); – повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации образования детей (на 15 %); – создание информационного банка (фонда) полного спектра игр и игровых технологий для создания ППРС в группах и ДОО; – совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления (1 раз в квартал); – реализация мероприятий Программы развития (100 %). Ожидаемым результатом является функционирование МАДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошколенка
Условия реализации	Создание образовательного (предметно-развивающего) игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности. Создание программы преемственности в воспитании дошкольника в семье, в детском саду, в школе. Подбор методического и дидактического материала.

	Мониторинг развития детей. Проведение теоретических и практических семинаров для педагогов и родителей. Совместные образовательные мероприятия с родителями на каждый день в рамках Детского Календаря. Разработка индивидуальных маршрутов развития успешного ребенка
Сроки и этапы реализации	Программа будет реализована в 2018–2024 годы в три этапа. 1-й этап – подготовительный (2018–2019 годы): – разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

Окончание табл.

	– начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. 2-й этап – внедренческий (2019–2023 годы): – апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; – постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; – периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – коррекция мероприятий. 3-й этап – итоговый (2024 год): – реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; – анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития
Возможные риски	Возможность распространения образовательного продукта МАДОУ достигла своего предела в существующих институциональных рамках: – недостаточность финансирования; – ресурсные возможности педагогического коллектива и МАДОУ в целом
Объемы и источники финансирования	Общий объем финансирования Программы в ценах соответствующих лет составляет 2196000 тыс. р., в том числе: – за счет средств муниципального бюджета – 1686000 тыс. рублей; – за счет внебюджетных источников и инвестиционных средств – 510 тыс. рублей

Система организации контроля за выполнением Программы развития	Администрация детского сада. Совет педагогов. Совет учреждения. Наблюдательный совет. Управление образования г. Камышина
Ф. И. О., должность, телефон руководителя	Заведующий МБДОУ Дс№1 – Садыхова Эсмира Аршад кызы, имеет высшее педагогическое образование, высшую квалификационную категорию. Педагогический стаж работы 33 года, в данной должности 25 лет. За период своей деятельности награждена: знаками «Заслуженный педагог России» (1997г.), «Народный педагог РФ» (1998г.), «Почетный работник общего образования РФ» (2000г.), имеет нагрудный знак регионального общественного фонда им. А.П. Маресьева «За волю к жизни» (2016г.), занесена в Книгу Почета Администрации городского округа – город Камышин (1997, 2013г.), имеет удостоверение члена Невской Образовательной Ассамблеи, имеет нагрудный знак «Эффективный руководитель» (2017г.).

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Введение.

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых макроусловий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания – начальном этапе непрерывного образования – остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации, для обеспечения должного качества дошкольного образования важно разработать современные единые подходы к организации и содержанию воспитательно-образовательного процесса.

Сегодня дошкольная образовательная услуга должна быть направлена на разностороннее развитие, обучение и воспитание детей от 3 до 7 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования.

Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий.

Сознание этого привело нас к необходимости создания Программы развития ОУ, представляющей собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного выполнения поставленных целей.

Главным для развития ребенка является механизм освоения социальных, исторически сложившихся видов и форм деятельности, результатом которых является возникновение осознания ребенком своего «Я» и своих творческих способностей, умение проявить самостоятельность, инициативность, творчество. Усвоенные во внешней форме протекания процессы деятельности преобразуются во внутренние, умственные (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин и др.). Активная самостоятельная деятельность ребенка и его общение с взрослыми выступают основными условиями усвоения им социального опыта (Л. С. Выготский, О. Е. Смирнова, В. С. Мухина, А. К. Маркова).

Программа развития детского сада на 2018–2024 гг. – нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления МАДОУ Дс№1 г.Камышина (далее – МАДОУ) в режиме работы с приоритетом успешного «Дошколенка».

Подготовке Программы развития предшествовали: анализ выполнения Программы развития МДОУ (2013–2018 гг.), анализ современной отечественной педагогической науки и практики дошкольного образования, возможностей общества и окружающего социума.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

Приоритетные направления выделены из актуальных проблем, которые необходимо разрешить в процессе достижения цели и решения задач в дальнейшей деятельности:

1. Ребенок – уникальная развивающаяся личность. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения. *(Приоритетное направление: создание условий для формирования познавательной активности дошкольника в рамках семьи и детского сада, средствами ППРС.)*

2. Успешный ребенок – здоровый ребенок. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка.

3. Педагог – личность, носитель образования. Повышение профессионализма педагогов. *(Приоритетное направление: повышение у педагогов уровня понимания требований ФГОС ДО; использование гибкой тактики руководства детской самостоятельной и совместной деятельностью.)*

4. Семья – основная среда личностного развития ребенка. Совершенствование работы с родителями. *(Приоритетное направление: организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного личностного развития ребенка в рамках ДЕТСКОГО КАЛЕНДАРЯ)*

5. Стремление к качеству и совершенству. Повышение качества дошкольного образования. *(Приоритетное направление: реализация компетентного подхода к организации образовательного пространства и образовательного процесса.)*

6. Командная работа – основа достижения целей и успеха. Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников. *(Приоритетное направление: создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентного подхода.)*

7. Надежное партнерство – залог успеха и качества. Совершенствование работы с социумом.

СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ

Существенные (коренные) изменения, носящие инновационный характер, основаны на сформулированных задачах и приоритетных направлениях деятельности МАДОУ:

В области содержания: переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы (личностный и деятельностно-игровой подходы); реализация компетентностного подхода к организации игрового образовательного пространства.

В области технологий: поиск и апробация новых развивающих игровых технологий, превращающих воспитанников в субъектов собственной деятельности; реализация компетентностного подхода к организации игрового образовательного пространства; использование гибкой тактики руководства детской самостоятельной игровой и совместной деятельностью.

В области методической работы: организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка; повышение у педагогов и родителей уровня понимания требований ФГОС ДО.

В области организации и управления: создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода (компетентностный, оптимизационный, синергетический подходы).

Внутреннее взаимодействие представляет взаимную обусловленность деятельности участников развивающей среды.

МОДЕЛЬ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Для формирования успешного дошкольника в рамках социальной среды существует развивающая среда МАДОУ. В составе развивающей среды разработан модуль развивающего игрового пространства, который представлен в качестве основы игровой деятельности для успешного обучения и развития детей.

В структуру модели развивающей среды успешного дошколенка входят четыре блока: диагностико-аналитический, содержательно-целевой, процессуальный и результативный.

Все выделенные блоки модели находятся в прямой зависимости и связи. Достижение цели Программы развития возможно при последовательной, преемственной, планомерной, системной реализации всех составляющих блоков модели.

1. Диагностико-аналитический блок. При поступлении в детский сад производится диагностика по выявлению исходной ситуации; результаты являются информационной основой для анализа.

Деятельность МАДОУ основывается на анализе входной диагностики здоровья, мотивации и ценностно-смысловых ориентаций воспитанников. Данный анализ позволяет сформулировать цели и задачи, которые ставит педагогический коллектив.

Диагностический компонент предполагает изучение социально-демографических характеристик детей и их семей, здоровья воспитанников, выявление и сбор начальных данных мониторинга физического развития, интересов детей, начального уровня сформированности ключевых компетенций, универсальных учебных действий и мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

Анализ социально-демографических характеристик позволяет оценить состав семей, социальный статус, уровень образования, возраст родителей, бытовые условия и дает возможность составить обобщенный портрет родительского коллектива, оценить риски воспитания, уровень образовательных притязаний детей.

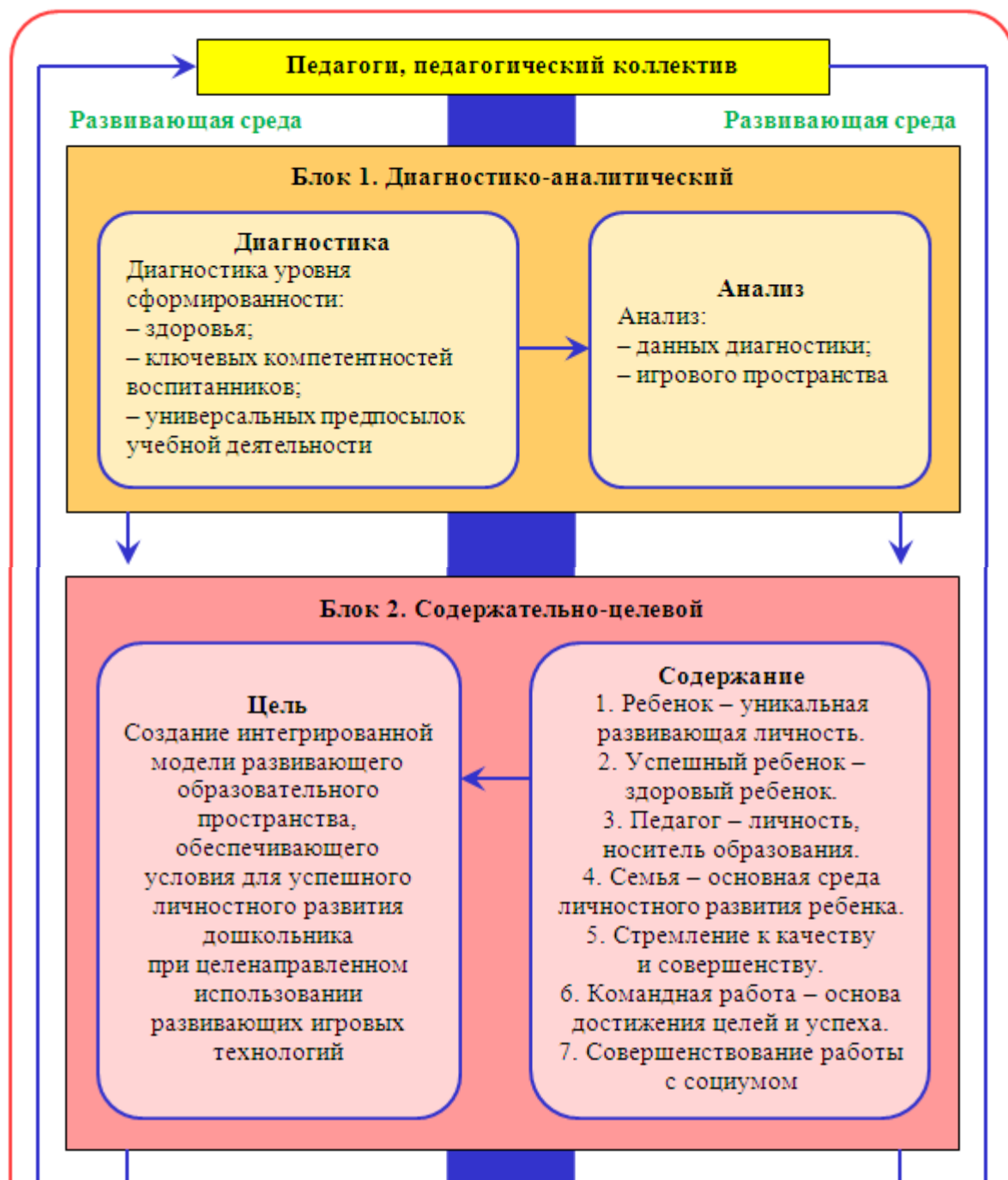
На основе полученных аналитических данных осуществляется целенаправленное, личностно ориентированное планирование деятельности МАДОУ и более результативный процесс воспитания, развития и обучения детей.

В течение всего периода обучения ведется мониторинг развития детей. По окончании МАДОУ данные (пакет документов) передаются в школы.

Интегрированное развивающее образовательно-игровое пространство в детском саду и в семье



Социальная среда





ИНТЕГРАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА

Игра – основное средство интеграции развивающего игрового пространства.

Основным средством достижения поставленной цели в Программе развития является интеграция развивающего пространства: ребенок – педагог – семья, а основным методом – совместная и самостоятельная игровая деятельность.

Единство требований педагогов МАДОУ и семьи в организации дошкольного образования в целом и игровой деятельности в частности предполагает:

- во-первых, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста;
- во-вторых, единства условий организаций совместной и самостоятельной игровой деятельности;
- в-третьих, единства требований в руководстве совместной и самостоятельной игровой деятельностью.

Образовательный процесс формирования успешного Дошколенка в МАДОУ условно можно разделить на три этапа:

- адаптационный, соответствующий младшему дошкольному возрасту,
- интеграционный, соответствующий среднему и старшему дошкольному возрасту,

- самореализационный, которому соответствует пребывание детей в подготовительной группе.

На каждом этапе в совместной и самостоятельной игровой деятельности можно отметить следующие особенности:

- **Адаптационному этапу** соответствует усвоение условных действий с игрушками и предметами-заместителями. На этом этапе педагог (родитель), руководя игрой, делает особый акцент на игровом действии, выделяет его и через него включает ребенка в совместную деятельность. Происходит развитие сенсорных способностей, чему способствует дидактическая игра.

- **Интеграционному этапу** соответствует усвоение ролевого поведения (ролевых отношений и взаимодействий). На этом этапе главная задача состоит в передаче детям способов ролевого поведения. Используя ситуацию совместной игры с детьми или инсценируя определенный игровой сюжет, педагог (родитель) постепенно формирует у них умение соотносить название роли с определенным набором действий и атрибутов, разные типы отношений между различными ролевыми позициями (управления, подчинения, равноправия). В среднем дошкольном возрасте происходит развитие пространственных отношений, чему помогают экскурсии, культурно-досуговая деятельность, экологические игры. В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие элементов логического мышления и активное использование игровых проектов, коррекционных занятий, занятий в кружках.

- **На этапе самореализации** обеспечиваются следующие возрастные показатели успешности личностного развития выпускника:

- формируется иерархия познавательных, учебных, игровых и коммуникативных мотивов;
- в ситуации выбора отдается предпочтение учебным, игровым мотивам;
- формируются положительное отношение к школе, отношение к себе как школьнику, ко взрослому как учителю;
- наблюдается критичность к своим возможностям и усилиям, прилагаемым для достижения результата;
- наблюдается проявление адекватной, объективной оценки собственных возможностей, деятельности и ее результатов;
- появляется способность к общению кооперативно-соревновательного типа и содержательной коммуникации, позволяющей понимать и учитывать действия и позиции партнеров-сверстников;
- пользуется доверием взрослого, проявляет самостоятельность в разнообразных ситуациях;
- обнаруживается сопереживание и взаимопонимание при общении с детьми;

– эмоционально оцениваются ситуации, непосредственно не касающиеся.

Показатели готовности к учебной деятельности:

– умение слушать и слышать, внимательно и точно выполнять последовательные указания педагога;

– умение осмыслить учебный материал, выделять в нем главное, самостоятельно действовать по заданию педагога;

– умение ориентироваться на систему условий задачи, преодолевая влияние побочных, отвлекающих факторов, использовать простейшие приемы выделения отношений и зависимостей в предметах и явлениях окружающей действительности;

– умение осуществлять контроль и самоконтроль своей деятельности и ее результатов;

– умение оценивать результаты, исходя из предложенных педагогом критериев;

– развиты тонкие движения рук и зрительно-моторная координация.

Перечисленные показатели успешного дошколенка-выпускника реализуются в условиях развивающего игрового пространства, которое имеет основную педагогическую задачу – формирование у детей умения строить сюжет игры. Для ее решения педагог (родитель) организует такой вид совместной с детьми игры, основным содержанием которой является процесс придумывания различных сюжетных ситуаций (при этом развивается творческое воображение). Это проходит в творческих, сюжетно-ролевых играх и свободной продуктивной деятельности.

Соблюдая единство требований МАДОУ и семьи, для развития игровой деятельности необходимы определенные условия: место, время, руководство, предметно-развивающая среда.

Используя игровую деятельность на всех этапах, педагоги и родители добиваются (в рамках общей цели всестороннего развития детей) следующих конкретных целей:

– приобщение ребенка к миру культуры;

– обучение ребенка жизненно важным умениям;

– ознакомление с широким спектром видов человеческой деятельности;

– корректирование поведения ребенка;

– диагностирование уровня развития разнообразных способностей ребенка;

– оказание помощи ребенку в решении реальных жизненных проблем;

– формирование дружеских отношений между детьми

Схема последовательности образовательного процесса



ИНТЕГРАЦИЯ РЕБЕНКА В РАЗВИВАЮЩЕЕ ИГРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО

Предметно-развивающая среда.

Обновление содержания дошкольной ступени образования предусматривает его вариативность, обеспечивающую переход на личностно ориентированное взаимодействие педагога с детьми, индивидуализацию педагогического процесса. Учет неповторимости и уникальности личности каждого ребенка, поддержка его индивидуальных интересов и потребностей дает педагогам возможность осуществлять индивидуальный подход в обучении и воспитании. Одним из необходимых его условий становится создание развивающего пространства в ДОУ.

Организуя предметную среду в групповом помещении, в кабинетах специалистов, в раздевалках, педагоги должны учитывать все, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребенка: закономерности психического развития дошкольников, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоционально-потребностной сферы. Учет способностей, интересов, темпа продвижения каждого ребенка, создание условий для его развития независимо от уровня исходной подготовленности. Вокруг ребенка создается специальная педагогическая среда, в которой он живет и учится самостоятельно. В этой среде дошкольник развивает свои физические функции, формирует сенсорные навыки, накапливает жизненный опыт, учится упорядочивать и сопоставлять разные предметы и явления, на собственном опыте приобретает знания. Итак, среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции и должна работать на развитие самостоятельности ребенка.

Медико-социопсихологическое сопровождение.

Медико-социопсихологическое сопровождение Программы развития «Дошколенок» основано на следующих принципах:

- научности – предполагающий реализацию научно обоснованных и проверенных здоровьесберегающих технологий;
- природосообразности – исходящий из учета возрастных и индивидуальных особенностей нормально развивающегося ребенка;
- сознательности и активности – предполагающий с младшего возраста формирование у ребенка ценности здоровья, сознательное его включение в программы сохранения и укрепления собственного здоровья;

- приоритета личностного развития – заключающийся в рассмотрении процесса личностного развития ребенка как ведущего звена в образовательном процессе;

- здоровьесценностной ориентации образовательного процесса – обеспечивающий единство формирования здорового и интеллектуально развитого ребенка.

Основанный на выделенных принципах образовательный процесс имеет дело с ребенком как целостной личностью, принимает его таким, каков он есть, и помогает ему состояться как здоровому, активному, свободному, интеллектуально развитому. В целом программа строится на принципе личностно ориентированного взаимодействия взрослых с детьми и обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие;

- эмоциональное благополучие каждого ребенка;

- интеллектуально-творческое развитие;

- создание условий для развития личностных качеств;

- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;

- взаимодействие с семьей с целью оптимизации образовательного процесса.

Реализация целей и задач воспитания и образования детей дошкольного возраста осуществляется при соблюдении следующих психолого-педагогических условий:

- личностно ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;

- предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);

- создание развивающей среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка по сохранению его индивидуальности;

- формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка; опора на игру при формировании учебной деятельности.

Детское сообщество.

Личностно ориентированный характер образовательной работы с дошкольниками нацелен не только на социализацию, но и на индивидуализацию образовательного процесса, который основан на предоставлении субъекту деятельности (познавательной, игровой, самостоятельной и др.) права на самореализацию, приобретение и

использование компетентности. Цель педагога направлена на поддержку сильных сторон ребенка, на поддержание его успешности, на формирование положительной «Я-концепции», развитие аффективно-волевой сферы, коммуникативности и социальности. Ребенок обладает свободой выбора содержания, вида деятельности, инициативой, правом на поиск собственных способов действия, способа и длительности реализации собственных планов; ребенок – соучастник, разработчик и исполнитель сообща принятого решения

ИНТЕГРАЦИЯ СЕМЬИ В РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ИГРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО

Статус экспериментальной площадки федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования. Тема эксперимента: **«Проектирование социальной ситуации развития детей 3-7 лет в Примерной основной образовательной программе «Миры детства: конструирование возможностей».** (Приказ ФГАУ «ФИРО» от 25 сентября 2017 г. №405).

Научные руководители: Тарасова Н.В., руководитель Центра дошкольного, общего и коррекционного образования ФГАУ «ФИРО», к.п.н., доцент; Доронова Т.Н., заведующий отделом дошкольного образования Центра дошкольного, общего и коррекционного образования ФГАУ «ФИРО», к.п.н., профессор.

ПРОЕКТ: «СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА»

Проект: Реконструкции содержания и форм дошкольного образования в МБДОУ детском саду № 1 г. Камышина.

Проблема: Как помочь ребенку дошкольнику освоить культурные практики, а не просто приобрести знания, умения, навыки?

Цель - результат проекта: Найти и апробировать средства, которые позволяют направлять в педагогически ценном русле инициативу ребенка, а не ущемлять ее, которые дают возможность дошкольному образовательному учреждению реализовать Стандарт

Задачи-этапы проекта:

Задачи-этапы проекта	Содержание деятельности	Сроки и ответственные
Проведение анализа образовательной деятельности в детском саду	1.Разработать критерии, показатели анализа образовательной деятельности в ДОО 2.Провести анализ	Руководитель Ст.воспитатель Творческая группа

	образовательного взаимодействия воспитателей с детьми 3.Проанализировать процесс индивидуализации, социализации детей в ДОО 4.Рассмотреть проблемное поле, анализируемой ситуации: -изменение форм взаимодействия взрослого и ребенка; - реструктуризацию содержания образовательной деятельности; - рациональную организацию предметно-пространственной среды; - эффективное взаимодействие детского сада с семьей	
Освоение концепции программы «Миры детства: конструирование возможностей» ее задачи, цели, приемы и методы	Семинар с автором программы «Миры детства: конструирование возможностей» Т.Н. Дороновой Круглый стол «Вопросы и ответы в рамках освоения новой программы» Методическая консультация «Как подготовить родительскую встречу?»	Руководитель Ст. воспитатель Ст. воспитатель Творческая группа Ст. воспитатель Творческая группа
Ознакомление родительской общественности с программой, заручиться поддержкой и одобрением	1.Составить график родительских встреч 2.Подготовить сценарии родительских встреч в инновационных группах 3.Провести родительские встречи 4.Провести круглый стол по итогам родительских встреч	Ст. воспитатель Творческая группа Ст. воспитатель Творческая группа
Приобретение и освоение	1.Заказ авторских детских календарей	Родительская общественность

карточного планирования для организации совместной деятельности воспитателя с детьми, детского календаря для взаимодействия родителей с детьми.	2.Приобретение карточного планирования для организации совместной деятельности	
Освоение программы	1.Презентация детям групп детского календаря 2.Родительские встречи по вопросам работы с детскими календарями в кругу семьи (ежемесячно) 3.Родительские встречи с учителями начальной школы по поводу преемственности образовательного содержания (ежемесячная мотивация родителей учителем школы)	Родительская общественность Творческая группа
Проведение мониторинга качества взаимодействия педагогов и родителей, педагогов и детей, родителей и детей в образовательном пространстве ДОО.	1.Отслеживание и методическая помощь воспитывающим взрослым (воспитателям и родителям) в освоении детского календаря, новой формы взаимодействия детского сада и семьи, взаимодействия воспитателей и детей в образовательном пространстве группы 2.Постепенное введение в другие группы детского сада новой формы образовательного взаимодействия	Ст. воспитатель Творческая группа

Проект построен на следующих принципах:

1.Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения,

жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Проект предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

Проект отвечает на вопросы:

1. Как проходит работа в проекте?

Взрослый подбирает для него те культурные практики, которые считает нужными и полезными, и показывает ребенку способы их осуществления. Чем младше ребенок, тем более универсальными являются культурные практики. Любому взрослому известно, что детям полезно играть, рисовать, много двигаться, и он в различной степени способствует этому – покупает им игрушки, карандаши и краски, организует прогулки. Далее, взрослый, ориентируясь на проявившиеся способности и интересы ребенка, выбирает для него более специализированные культурные практики. К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы. Перечень сугубо детских видов деятельности может меняться в зависимости от социокультурной ситуации, в которой растет конкретный ребенок, и ценностей общества в целом. Перечисленные выше культурные практики являются до известной степени универсальными – они используются для образования детей в любом современном обществе. В тоже время они могут быть дополнены другими культурными практиками, такими как практическая деятельность («трудовое воспитание»); результативные физические упражнения («физкультура»); коммуникативный тренинг («развитие речи»), простейшее музицирование, целенаправленное изучение основ математики, грамоты, и многое другое.

2. Как строить образовательный процесс в ДОО?

Методическая разработка Проекта подразумевает лишь классификацию уже составленных занятий и отбор среди них тех, которые имеют смысл для ребенка (к осуществлению которых ребенка не нужно принуждать). Таким образом, речь идет не об отказе от привычного содержания занятий, а лишь о другом методе их распределения в образовательном процессе в целом, и в конкретном календарном плане в частности.

Образовательный процесс строиться по четырем основным сферам инициативы:

– творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);

– инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности)

– рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи); коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);

– познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно - исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения)

Отправной точкой для составления плана должен быть выбор тематических оснований. В качестве временной единицы тематического планирования целесообразно использовать один месяц. Это достаточный срок, чтобы охватить развивающие задачи каждой культурной практики во всей полноте. Тематикой для планирования могут стать:

– реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (листопад, Олимпиада и др.).

– воображаемые события, описываемые в художественном произведении.

– события, специально смоделированные взрослым (например, появление в группе некоего необычного предмета)

3. Как организовывать предметно-пространственную среду?

Организации предметно-пространственной среды в детском саду связана, прежде всего, с решением двух вопросов: – принципа подбора предметов, которые должны находиться в групповом помещении и на участке детского сада; – принципа расположения их в указанных пространствах. Решение данных вопросов зависит от выбранной формы взаимодействия взрослого с ребенком и содержания образовательной деятельности. Если педагог (или автор программы) пошел по пути прямого обучения, и образовательная деятельность сводится к развитию отдельных знаний, умений и навыков, то и среда в группе должна быть соответствующая. Каждый предмет отвечает за решение одной или нескольких конкретных образовательных задач. Предметы объединены в «уголки» (или «центры») – для рисования, конструирования, логических игр и т. д. Напротив, в Программе, в основу которой положен принцип партнерской деятельности взрослого с детьми, предметно-пространственная среда строится на совершенно других основаниях. Основными принципами ее организации являются : – рассмотрение каждого предмета и предметной среды в целом с точки зрения соответствия принципам полифункциональности, трансформируемости и вариативности; – типология (классификация) предметов в соответствии с культурными практиками, которые ребенок осуществляет совместно со взрослым, а затем продолжает в свободной самостоятельной деятельности; – гибкое зонирование пространства

4. Как выстраивать взаимодействие детского сада с семьей?

Создание условий для добровольного вступления ребенка в совместную со взрослым деятельность и его самостоятельная активность в развивающей предметно-пространственной среде в детском саду являются высокоэффективными средствами, позволяющими реализовать Стандарт. Однако этих средств может оказаться недостаточно. Ведь одному педагогу-взрослому очень сложно уделить должное внимание каждому из 25–30 детей группы.

Поэтому в Программе уделяется значительное внимание сотрудничеству с семьей. По замыслу авторов, образовательная работа по Программе должна осуществляться не только в детском саду, но и в семье. Эта идея реализована на практике и далее будет рассматриваться на примере дидактического материала «Детский календарь», разработанного коллективом авторов под руководством Т.Н. Дороновой. «Детский календарь» представляет собой печатный материал, который содержит разнообразные типы занятий для детей от трех лет в условиях семейного воспитания.

«Детский календарь» может служить фундаментом образовательной деятельности в семье. Представленный в нем дидактический материал позволяет наладить совместную деятельность взрослых и детей во всем многообразии ее форм. Кроме развития интеллектуальных и мотивационных сторон личности ребенка посредством его участия в различных формах деятельности, использование «Детского календаря» позволяет решать задачу иного характера. Она заключается в том, чтобы в условиях семейного образования «запустить» механизмы культурной трансляции. По замыслу авторов, «Детский календарь» должен показать взрослым ценность кажущейся с первого взгляда незамысловатой детской деятельности и значимость достигнутых в ней результатов. Выстроенный ребенком сюжет игры, заверченный рисунок, понимание смысла происходящих вокруг явлений – именно это, наряду со многим другим, и составляет основные ценности дошкольного образования и ориентиры в образовательной деятельности взрослого. От личности педагога во многом зависит успех воспитательной работы родителей в семьях. Взаимодействие с родителями начинается именно педагог, и он во многом определяет, каков будет результат этой работы.

Куда мы устремлены или что получится в результате проекта?

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; – ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и

чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Направления интеграции в организации игровой деятельности
МАДОУ и семьи по формированию начальных компетентностей,
универсальных учебных действий и мотивов дошкольников**

	Задачи	В МАДОУ	В семье
Организация образовательной игровой деятельности	Воспитание познавательного интереса, стремление к преобразующей деятельности, развитие игрового опыта, формирование взаимоотношений со сверстниками	Создание условий для организации разных видов игр (творческие, сюжетно-ролевые, театрализованные, народные и др.)	Знакомство родителей с правилами организации образовательной игровой деятельности
Реализация игровых развивающих технологий	Организация взаимодействия детей и взрослых, интеллектуально-творческое развитие	Использование педагогами игровых развивающих технологий	Знакомство родителей с игровыми развивающими технологиями
Создание игрового развивающего пространства	Активизация самостоятельной деятельности, осознание ребенком себя как субъекта деятельности, накопление игрового опыта	Дальнейшее развитие предметно-развивающей среды. Создание совместных развивающих игр из материала, принесенного из дома	Системное приобретение детского календаря, игры с ним, выполнение его заданий и пополнение развивающей образовательной среды в ДОО

МОДЕЛЬ ДОШКОЛЕНКА

Успешность дошколенка-выпускника МАДОУ предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением как новой социально значимой деятельностью, школой как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.

У успешного дошколенка должны быть сформированы:

1. Начальные ключевые компетентности.
2. Предпосылки к универсальным учебным действиям.
3. Мотивация к обучению и успешности.

Универсальные учебные действия обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию, содержание которого

определяется учебными предметами. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах.

Универсальные учебные действия включают:

- личностные
- регулятивные
- познавательные
- коммуникативные

Из *мотивов успешности* дошколенка можно выделить следующие:

- учебно-познавательные;
- социальные;
- игровые;
- успешности.

Сформированность начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных действий и мотивов – показатель успешности ребенка и результат качества образовательных услуг.

Успешный дошколенок-выпускник МАДО – это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Таким образом, модель выпускника МАДОУ представляет собой успешного дошколенка и имеет следующие аспекты успешности:

- здоровый ребенок;
- умный ребенок;
- деятельный ребенок;
- социально активный ребенок;
- добрый ребенок;
- творческий ребенок.

Аспекты успешности ребенка включают в себя сочетание отдельных начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных действий и мотивов.

СОДЕРЖАНИЕ МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА

	Осознающий	Знающий	Имеющий	Способный (умеющий, владеющий)
1	2	3	4	5
Я – здоровый	– ценность здоровья и здорового образа жизни; – понимание	– о своем физическом облике и здоровье; – основы сохранения	– крепкое физическое, соматическое, психическое и нравственное здоровье; – развитую	– своим телом, всеми видами движений; – заботиться о своем здоровье; – соблюдать правила личной

	необ- ходимости культур-но- гигиенических навыков	здоровья; – основы здорового образа жизни	эмоционально- волевую сферу; – адекватную самооценку	гигиены, питания и безопасности; – вести здоровый образ жизни
Я – умный	– необходимость обучения	– содержание образо-вательных программ	– развитую тонкую моторику; – развитые психические процессы (мышление, память, внимание, воображение); – осведомленность об окру- жающем мире	– начальной речевой, литературной, математической и экологической компетентностью; – ориентироваться, применять знания и принимать решение в новой нестандартной ситуации
Я – деятельный	– значимость игровой и трудовой деятельности	– правила самообслу- живания; – основные сведения об окружающем мире	– опыт игровой и трудовой деятельности; – осведомленность о труде взрослых; – самостоятельность	– планировать, организовывать и контролировать этапы своей деятельности; – к игровой деятельности; – к трудовой деятельности; – использовать способы преобразо- вания; – организовать свое игровое, рабочее место; – доводить начатое дело до конца и добиваться результатов

Окончание табл.

1	2	3	4	5
Я – социально активный	– ценность сотрудничества; – потребность людей друг в друге	– правила социального поведения	– потребность в общении; – коммуникабельность	– к сотрудничеству с детьми и взрослыми; – осуществлять коммуникативно- познавательную активность в любом виде деятельности; – заниматься общественной деятельностью; – понимать отношения к нему разных людей; – понимать других людей и самого себя; – устанавливать контакты

Я – добрый	– ценность добра	– традиции и обычаи различных национальностей и народов мира	– позитивное самоощущение; – оптимизм; – уравновешенность	– распознавать эмоциональные ощущения окружающих и выражать свои собственные; – понимать юмор, шутить самому
Я – творческий	– значимость творчества, импровизации и креативности	– основы различных видов творчества	– опыт игровой (сюжетно-ролевой) деятельности	– осуществлять творческое самовыражение; – участвовать в конкурсах, фестивалях; – создавать новые рисунки, образы, движения; – проявлять фантазию, любопытство

СОДЕРЖАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ И МОТИВОВ ВЫПУСКНИКА

	Мотивы	Начальные ключевые компетентности	Универсальные учебные действия
1	2	3	4
Я – здоровый	– понимание ценностей здоровья и здорового образа жизни	– владение своим телом и всеми видами движений; – умение заботиться о своем здоровье; – соблюдение правил личной гигиены, питания и безопасности; – ведение здорового образа жизни; – уравновешенность	– умение планировать, организовать и контролировать деятельность по сохранению здоровья и ведение здорового образа жизни; – проявление осторожности в незнакомой обстановке, при встречах с чужими людьми
Я – умный	– интерес к новому; – стремление к само-изменению, «взрослению»; – желание приобретать новые знания и умения; – осознание своих возможностей в	– начальная <i>речевая</i> компетентность как средство общения (фонетически и грамматически правильная речь; владение основными формами речи, словарным запасом, позволяющим связно выражать мысль, составлять рассказ по картинке, описывать событие, задавать вопрос и отвечать на него; осознавать смысл произносимых слов, предложений);	– умение планировать, организовать и контролировать свою познавательную деятельность; – умение слушать и слышать; – умение самостоятельно и точно выполнять задание педагога; – запоминание учебного материала, понимание его содержания; – использование известных и изобретенных им самим способов запоминания, осознание их;

	учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»	– начальная <i>литературная</i> компетентность (готовность самостоятельно воспринимать, анализировать и интерпретировать соответствующих возрасту литературных текстов); – начальная <i>математическая</i> компетентность (готовность самостоятельно выделять	– решение познавательных задач на наглядно-образном или словесно-логическом уровнях; – использование мыслительных действий (обобщения, классификации, схематизации, моделирования и др.); – умение осмыслить учебный материал, выделять в нем главное;
--	---	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4
		- изменения, связи и зависимости групп предметов, чисел, величин; воссоздание геометрических фигур, проявление творчества в интеллектуальных и развивающих играх); – начальная <i>экологическая</i> компетентность (гуманное взаимодействие с природой)	– умение осуществлять контроль и самоконтроль своей мыслительной деятельности; – умение оценивать результаты мыслительной деятельности, исходя из предложенных педагогом критериев
Я – социально активный	– стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность; – желание быть полезным окружающим; – испытание чувства удовлетворения от выполненного поручения	– общение кооперативно-соревновательного типа; – содержательная коммуникация; – понимание и учет действия и позиции партнеров-сверстников; – самостоятельность в разнообразных ситуациях; – сопереживание и взаимопонимание в отношениях с детьми; – эмоциональная оценка ситуаций, непосредственно не касающихся ребенка; – критичность к своим возможностям и усилиям, прилагаемым для достижения результата; – проявление адекватной, объективной оценки собственных возможностей; – проявление инициативы (проявляется во всех видах деятельности, способность выбирать занятие по своему	– умение силой воли регулировать свое поведение; – умение преодолевать свои желания, противоречащие нормам, обещанному слову; – проявление настойчивости, терпения, преодоление трудностей, сдерживание себя; – высказывание просьб, несогласия в социально-приемлемой форме; – умение находить способы и средства для реализации своего замысла; – умение исправлять допущенную ошибку; – адекватная самооценка результатов своей деятельности; – проявление открытости и раскованности в общении, искренности чувств, правдивости; – проявление разумной осторожности в незнакомой обстановке, при встречах с чужими людьми; – выполнение выработанных

		желанию, включаться в разговор, предложить интересное дело)	обществом правил поведения
--	--	---	----------------------------

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Так как сформированность начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных действий и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в результате реализации модели развивающей среды с модулем интегрированного игрового пространства предполагается получить результаты двух групп, связанных с развитием ребенка и деятельностью МАДОУ.

Первая группа результатов связана с развитием ребенка – успешного Дошколенка.

Содержательные:

- сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей (*здоровый ребенок*);
- сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий (*деятельный ребенок*);
- успешное освоение образовательной программы МАДОУ (*умный ребенок*).

Социально-психологические:

- достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности (*социально активный ребенок*);
- психолого-педагогическая готовность (мотивация) детей к успешному обучению в школе (*умный, социально активный ребенок*);
- улучшение эмоционально-психологического состояния детей (*здоровый ребенок, добрый ребенок*);
- позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым (*добрый ребенок*);
- развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем (*творческий ребенок*);
- включение детей в творческое самовыражение (*творческий ребенок*);
- готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия (*социально активный ребенок*).

Вторая группа результатов связана с деятельностью самого образовательного учреждения: содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления.

Организационные:

- реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения игровыми технологиями и оценки на основе компетентностного подхода;
- повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации образовательной игровой деятельности;
- создание информационного банка (фонда) полного спектра игр и игровых технологий;
- совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления.

Образовательные:

- соответствие качества образовательных услуг базовым требованиям;
- дальнейшее расширение сферы дополнительных образовательных услуг для дошкольников, в том числе платных;
- мониторинг сформированности у детей начальных ключевых компетенций, универсальных учебных действий и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни.

Результаты успешности:

- участие МАДОУ в конкурсах различного уровня;
- рост количества участников и призеров профессиональных конкурсов (фестивалей);
- получение коллективом МАДОУ и отдельными педагогами грантов;
- рост количества педагогов, представляющих опыт на семинарах, конференциях, публикациях, в СМИ;
- рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;
- положительная динамика публикаций о деятельности МАДОУ на различных уровнях;
- ориентация детей и педагогов на успех.

Ожидаемым результатом является функционирование МАДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошколенка.

ЭТАПЫ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа будет реализована в 2018–2024 годы в три этапа.

1-й этап – подготовительный (2018–2019 годы):

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2-й этап – внедренческий (2020–2023 годы):

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий.

3-й этап – итоговый (2024 год):

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ на 2018–2024 гг.

Направление деятельности	Мероприятия по реализации	Ожидаемый результат	Ответственный
1	2	3	4
Внедрение развивающих образовательных игровых технологий	Систематизация игровых развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников. Создание образовательного (предметно-развивающего) игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности	Методические рекомендации по использованию игровых технологий в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Практические рекомендации по использованию игр в работе с детьми 3–4 лет	Заместители заведующего
	Организация первичного мониторинга по сформированности у детей 3–7 лет познавательных и психических процессов, мониторинга состояния здоровья и физического развития ребенка, разработка планов индивидуальной работы с учетом психофизического состояния воспитанника		Воспитатели возрастных групп
	Классификация развивающих игровых		Воспитатели

	технологий по решению образовательных задач базовой программы		
	Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3–7 лет. «Сказочные лабиринты игры» (авт. Воскобович В. В., Харько Т. Г.), «Развивающие игры» (авт. Никитин Н. Н.)		Воспитатели возрастных групп

Продолжение табл.

1	2	3	4
Формирование познавательных процессов, эмоционально-волевой и моторно-двигательной сфер ребенка	Подбор игр и упражнений на снятие психоэмоционального напряжения и внимания	Сборник игр и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов. Обобщение опыта работы по теме «Развитие логического мышления через использование развивающих игр». Презентация опыта по теме «Исследовательские задания как средство развития познавательной активности дошкольников»	
	Проведение цикла обучающих семинаров-практикумов «Обучение педагогов методике проведения игр и упражнений на снятие психоэмоционального напряжения у детей 3–6 лет»		
	Игровой тренинг «Хочу все знать!»		Социальный педагог
	Организация панорамы открытых мероприятий «Знайка»		Воспитатель
	Семинар «Использование современных развивающих технологий: программированные упражнения для дошкольников»		Воспитатель
	Разработка методического пособия «Игровые занятия и упражнения для развития мелкой моторики рук»		Воспитатель возрастных групп
	Проблемно-деятельностная игра «Развитие и коррекция речемыслительной деятельности старших дошкольников через организацию сюжетно-ролевой игры»		Воспитатель
Обеспечение обогащенного познавательно-игрового, физического, худо-	Оснащение и обновление предметно-развивающей среды возрастных групп и кабинетов: – модульная мебель для дидактических, развивающих и настольно-печатных игр;	Приведение предметно-развивающей среды дет-ского сада и всех возрастных групп в соответствии	Заместитель заведующего по АХР, замес-титель заведую-

Продолжение табл.

1	2	3	4
---	---	---	---

жественно-эстети-ческого развития	– игровой материал для организации сюжетно-ролевых игр; – сборно-разборные мягкие модули, домики, лабиринты для двигательных и пространственных игр; – неоформленный материал для проведения творческих игр с использованием воображаемых ситуаций и игрового фантазирования; – исследовательский, проблемный материал для организации игр-экспериментирований	с современными требованиями	щего по ВР, воспитатели возрастных групп
	Оформление комнаты «Фиолетовый лес» по игровой технологии Воскобовича В. В.		Воспитатель
	Игровые макеты для режиссерских игр и игр-макетирований		Воспитатели возрастных групп
	Деловая игра «Становление эстетически развитой личности средствами регионального искусства» (Дошкольное воспитание. 2010. № 6)		Воспитатель
Формирование начальных ключевых компетенций и универсальных учебных действий. Развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности.	Систематизация показателей для проведения мониторинга сформированности начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных действий и мотивации к обучению и успешности	Презентация опыта работы «Интеллектуально-творческое развитие детей дошкольного возраста в игре».	Воспитатели возрастных групп
	Семинар «Внедрение в образовательный процесс развивающих игровых технологий»	Обобщение опыта работы «Детское экспериментирование как средство развития поисковой активности ребенка»	Воспитатель

Продолжение табл.

1	2	3	4
Формирование мотивации на успешность	Деловая игра «Развитие логической сферы, математических способностей у детей дошкольного возраста»		Воспитатель
	Комплексные семинары «Логико-математическая игра – средство обучения и развития детей дошкольного возраста»		Воспитатель

	Игровой тренинг «Сказочные лабиринты игры»		Воспитатель
Сохранение здоровья дошкольников за счет внедрения здоровьесберегающих технологий. Учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов. Гибкая режимная организация жизнедеятельности с учетом хронобиологического статуса ребенка. Организация полноценного сбалансиро-	Внедрение педагогами здоровьесберегающих технологий	100 % внедрение педагогами здоровьесберегающих технологий. Уменьшение показателя «Среднее количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком». Наличие паспортов здоровья группы. Индивидуальные планы работы с детьми с учетом состояния здоровья ребенка. Сборник занятий «Развитие эмоционально-волевой сферы дошкольников». Сборник коррекционных занятий с детьми	Воспитатели возрастных групп
	Мониторинг состояния здоровья и физического развития ребенка, составление паспорта здоровья группы, разработка планов индивидуальной работы с учетом состояния ребенка		Воспитатели по физическому воспитанию, воспитатели возрастных групп, врач-педиатр
	Коррекционные занятия с педагогом-психологом по развитию эмоционально-волевой сферы		Педагог-психолог, воспитатели возрастных групп, врач-педиатр, старшая медицинская сестра
	Разработка плана мероприятий медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка		

Продолжение табл.

1	2	3	4
рованного питания с учетом состояния здоровья детей. Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка	Повышение профессиональной компетентности педагогов через прохождение курсов повышения квалификации по использованию в образовательном процессе современных здоровьесберегающих технологий		Заместитель заведующего
Развитие системы	Изучение возможностей и оптимального использования ресурсов детского сада,	Педагогический проект.	Заведующий детским

стимулирования и мотивирования педагогов. Применение развивающих игровых технологий в работе с детьми. Освоение компетентного подхода к организации образовательной работы с дошкольниками. Создание атмосферы психологическо-	определение концептуальной основы Программы развития «Дошколенок». Проведение диагностики готовности педагогов к работе по реализации интегрированной модели развивающего образовательного пространства. Разработка и утверждение программно-методического обеспечения реализации игровых развивающих технологий	Имитационные игры «Я – банкир», «Я – художник», «Я – врач». 100 % педагогов, внедряющих развивающие игровые технологии. Увеличение доли педагогов-	садом, заместители заведующего , руководител и творческих групп
	Систематизация игровых развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников	участников конкурсного движения на 10 %. Методические рекомендации к организации развивающего игрового пространства в группах	Воспитатели возрастных групп

Продолжение табл.

1	2	3	4
го и эмоционального комфорта	Проведение теоретических и практических семинаров для педагогов по вопросам развивающего обучения и создания развивающего игрового пространства (курсы повышения квалификации)		Заместители заведующего
	Проведение обучающих семинаров, мастер-классов, педагогических практик и т. д. «Игровые технологии как средство формирования социальной компетентности старших дошкольников», «Игровая школа мышления»		Заместители заведующего
	Педагогическая неделя «Игра – ребенок – ДОУ» (по организации сюжетно-ролевых игр)		Воспитатель
	Конкурс «Презентация игровой среды», мероприятия в рамках Недели игры и игрушки		Воспитатель
	Цикл игр-тренингов «Роль игры в психическом развитии ребенка»		Педагог-психолог
	Проведение городского семинара по теме		Заместители

	«Реализация интегрированной модели развивающего образовательного пространства»		заведующего
	Мастер-класс «Использование новых информационных технологий в игровой деятельности с дошкольниками»		Воспитатель
	Эффективное использование фонда доплат и надбавок стимулирующего характера для мотивации педагогов		Заместители заведующего

Продолжение табл.

1	2	3	4
Обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания. Доброжелательное сотрудничество с семьями дошкольников. Диалоговый характер проектирования индивидуальных планов личностного развития детей с подключением узких специалистов (логопедов, психологов) к решению проблем ребенка	Организация Центров совместной деятельности «дети – педагоги – родители»	Функционирование Центров совместной деятельности. Издание сборника сценариев совместных досуговых мероприятий. Презентация опыта работы по развитию детской игры в семье и детском саду	
	Проведение совместных мероприятий, направленных на успешное личностное развитие ребенка		Воспитатели возрастных групп
	Игра-викторина «Социально-игровые технологии в обучении ребенка»		Социальный педагог
	Тренинг для родителей «Мы вместе»		Педагог-психолог
	Анкетирование родителей с целью выявления потребности и оценки качества образовательных услуг		Социальный педагог
	Круглый стол на темы «Влияние семейного воспитания на психическое развитие ребенка», «Темперамент – основа поведения»		Педагог-психолог
	Семинары для педагогов с элементами тренинга «Техники установления позитивных отношений с родителями и детьми», «Развитие коммуникативных навыков»		Педагог-психолог
	Деловая игра «Как хорошо, что есть семья»		Воспитатели возрастных групп
	Конкурс для родителей «Семейные таланты»		

Продолжение табл.

1	2	3	4
	Педагогическая гостиная «Всем на свете нужен дом»		Педагог-психолог

	Дискуссионный клуб «Семья на пороге школьной жизни ребенка»		
	Ток-шоу с родителями «Можно ли обойтись без наказаний»		
	Лекция «Семья – здоровый образ жизни»		Социальный педагог
	Разработка совместных проектов организации детской игры в семье и детском саду. Проект «Игровой центр в пространстве современного дошкольного учреждения»		Воспитатели возрастных групп
	Игрофестиваль для детей и родителей		Воспитатель
	Педагогическая практика «Опыт взаимодействия педагогов и родителей по игровой деятельности детей»		Социальный педагог, воспитатели возрастных групп
Удовлетворение образовательных потребностей воспитанников с учетом склонностей, интересов, познавательных возможностей.	Расширение дополнительных образовательных услуг по запросу родителей (группы кратковременного пребывания, Центр игровой поддержки развития ребенка и др.). Разработка методических рекомендаций к организации развивающего игрового пространства	Увеличение числа родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг, на 2 %. Доля участия родительской общественности в соуправлении качеством	Руководитель и кружков и секций

Продолжение табл.

1	2	3	4
Интеграция содержания образовательных областей основной общеобразовательной программы детского сада. Создание развивающего игрового	Реализация интегрированного варианта базовой образовательной программы по теме эксперимента «Организация образовательного процесса в детском саду на принципе интеграции содержания воспитательной работы по программе .	образование воспитанников детского сада – 30 %. Педагогические проекты по теме «Игровая площадка».	Заместитель заведующего
	Внедрение интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного личностного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих игровых	Создание банка данных методических материалов по использованию в само-стоятельной	Воспитатель

пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников. Предоставление широкого спектра занятий на выбор и дальнейшее внедрение программ дополнительного образования	технологий	деятельности игровых развивающих технологий. Программы дополнительного образования «Школа мяча», «Совенок», «Улыбка», «Озорной карандаш», «Мастерица», «Детство». Создание модели игрового развивающего пространства. Подготовка: – рекомендации по вопросам формирования ключевых компетенций дошкольников в условиях реализации модели развивающей игровой среды; – рекомендации для педагогов по использованию	
	Разработка проектов программ дополнительного образования дошкольников («Школа мяча», «Совенок», «Улыбка», «Озорной карандаш», «Мастерица», «Детство»)		Руководитель и кружков и секций
	Совершенствование предметно-развивающей среды по плану работы		Воспитатель
	Разработка системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода: – разработка содержания начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивов для различных периодов пребывания ребенка в ДООУ (адаптация, интеграция и самореализация) по различным аспектам успешности (здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый, творческий) ребенка;		Заместитель заведующего

Продолжение табл.

1	2	3	4
	– проведение диагностики (исходной, промежуточной и итоговой) личностных качеств дошкольников на основе системы компетенций, не нарушающей комфортного состояния ребенка; – выработка конкретных рекомендаций к проведению мониторинга личностного развития ребенка и составлению индивидуальных планов личностного развития детей; – внесение изменений в индивидуальные планы и коррекция работы с детьми	современных игровых технологий в работе с дошкольниками; – рекомендации для родителей; – памятки для педагогов и родителей	
	Проведение мониторинговых замеров по		Заместители

	использованию педагогами современных игровых технологий		заведующего , воспитатели возрастных групп
Дальнейшее внедрение элементов общественного управления. Использование информационно - коммуникационных технологий	Ведение мониторинга деятельности МАДОУ. Организация деятельности Наблюдательного совета учреждения	Создание системы оценки качества образования (успешности) дошкольников. Функционирование Наблюдательного совета учреждения. Публикация рекомендаций о деятельности МАДОУ	Члены Наблюдательного совета и Совета учреждения

Продолжение табл.

1	2	3	4
Привлечение большего числа субъектов в процесс дошкольного образования. Использование современных форм партнерства (детский сад – социум – семья). Изучение запросов родителей и социальных партнеров. Совершенствование информационного обмена и распространения	Разработка анкет по изучению запросов родителей и социальных партнеров. Проведение анкетирования по изучению запросов родителей и социальных партнеров	Увеличение доли участия субъектов в образовательном процессе на 5 %. Предоставление спектра образовательных услуг в соответствии с запросом родителей и социальных партнеров. Работа сайта. Подготовка материалов к изданию методического информационного сборника по итогам реализации Программы развития.	Председатель родительского комитета. Члены Наблюдательного совета и Совета учреждения
	Организация работы сайта МАДОУ «Солнышко». Размещение информации на сайте		Воспитатель
	Организация сетевого взаимодействия МАДОУ с различными образовательными организациями		Заведующий
	Разработка механизмов привлечения внебюджетных средств в игровое развивающее образовательное пространство		Члены Совета учреждения
	Анализ востребованности образовательных услуг детского сада		Социальный педагог

эффективных технологий работы	Обеспечение участия родительской общественности в независимой оценке качества образовательных услуг МАДОУ (публичный отчет, конкурсное движение, презентация опыта работы)	Публикации материалов из опыта работы педагогов	Администрация МАДОУ, руководитель и проектных групп
	Осуществление мониторинга исполнения финансового плана Программы развития		Заместитель заведующего по АХР

Окончание табл.

1	2	3	4
	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в рамках реализации интегрированной модели развивающего игрового пространства		Заместитель заведующего по АХР
	Заключение договоров о сотрудничестве по вопросам сетевого взаимодействия МАДОУ с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена		Заведующий детским садом

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Система управления Программой развития «Дошколенок» предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития дошкольного учреждения.

Структура управления Программой развития состоит из следующих основных элементов:

1. Проектная группа Программы развития «Дошколенок».
2. Совет учреждения.
3. Научно-методический совет.

Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет администрация дошкольного образовательного учреждения.

№п/п	Организационные формы	Функции в управлении
1	2	3

1	Ежегодный отчет по реализации основных мероприятий Программы развития	• Определение стратегической политики дошкольного учреждения (ориентиров развития). • Выявление образовательных потребностей педагогов и родителей на перспективу. • Экспертная оценка эффективности текущих преобразований. • Утверждение механизмов профессионального и общественного контроля над развитием образовательной ситуации в дошкольном учреждении
2	Проектная группа Программы развития	• Содействие становлению стратегической направленности в деятельности детского сада. • Содействие развитию управленческих навыков у руководителей структурных подразделений, проектов и программ. • Формирование финансовой, экономической, правовой и управленческой компетентности у сотрудников, имеющих влияние на развитие образовательной ситуации в дошкольном учреждении. • Анализ состояния детского сада. • Организация и проведение практических семинаров, связанных с реализацией Программы развития «Дошколенок». • Консультационная поддержка педагогических инициатив. • Проведение экспертизы качества программных мероприятий. • Участие в разработке нормативных документов, касающихся развития дошкольного учреждения

Окончание табл.

1	2	3
3	Совет учреждения	• Решение финансовых вопросов, главным образом касающихся части внебюджетных средств, расходуемых на Программу развития. • Поиск заинтересованных в реализации Программы партнеров среди государственных и коммерческих структур. • Проведение экспертизы качества программных мероприятий. • Оказание материально-технической, финансовой, организационной и иной поддержки педагогическим инициативам, проектам и программам

4	Научно-методический совет	• Экспертиза направленности и содержания образовательных программ, реализуемых в дошкольном учреждении. • Участие в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития детского сада. • Оказание информационной и интеллектуальной поддержки педагогическим инициативам, проектам и программам
---	---------------------------	--

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

Кадровое обеспечение проекта.

Для реализации проекта в дошкольном образовательном учреждении необходимо иметь следующих специалистов, выполняющих функции:

Ф. И. О., должность	Образование, квалификацион ная категория	Функционал при реализации проекта	Опыт работы в проектах различного уровня за 5 лет
1	2	3	4
		Регулирование финансовой, правовой и управленческой деятельности	Управленческие проекты: «Создание модели дополнительного образования как составляющей единого образовательного пространства для повышения качества образовательных услуг для дошкольников»; «Территория Солнечного детства – 2015»
		Содействие развитию практических навыков у педагогов по внедрению современных игровых технологий	
		Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательно го процесса	

		Организация развивающего игрового пространства	
	Среднее профессиональное, первая квалификационная категория	Материально-техническое обеспечение проекта	Управленческий проект «Территория Солнечного детства – 2015»
	Высшее профессиональное, высшая квалификационная категория	Создание информационного банка (фонда) полного спектра игр и игровых технологий	Педагогические проекты: «Дошколенок», «Организация и деятельность библиотеки в дошкольном образовательном учреждении», «Предпрофиль-

Окончание табл.

1	2	3	4
			ное развитие детей старшего дошкольного возраста»
		Оказание помощи педагогам по выявлению условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	Педагогический проект «Организация работы семейного клуба "Собеседник"»
		Сбор и обработка данных	Педагогический проект «Организация

		анкетирования	работы семейного клуба "Собеседник"»
		Организация условий, обеспечивающих их разнообразие видов детской игровой деятельности	Педагогический проект «Творчество и дети»
		Создание медиатеки развивающих игр	Педагогический проект «Этикет для дошкольников»
		Финансовое обеспечение проекта	—

Работа педагогов, участвующих в реализации проекта, поощряется из бюджетных средств за счет стимулирующих выплат.

Финансовое обеспечение.

Реализация инновационного проекта, создание интегрированного игрового пространства и в его рамках интеллектуально-игрового центра опираются на существующую материальную базу детского сада и обеспечиваются сочетанием бюджетного финансирования и внебюджетных средств, получаемых от платных образовательных услуг, спонсорской помощи и грантов.

Вместе с тем для развития имеющегося опыта МАДОУ и перевода его в инновационный образовательный ресурс предполагается привлечение дополнительных ресурсов.

Интеллектуально-игровой центр в соответствии с Программой развития МАДОУ №1 городского округа Камышин до 2024 года охватит всех воспитанников МАДОУ. Созданный центр станет для детей средством успешного развития в образовательной игровой деятельности.

Из общего перечня необходимого современного оборудования является приоритетным приобретение игрового развивающего оборудования для организации детской игровой деятельности. Согласно смете расходов для этого потребуется 986,0 тыс. р. В переходный период необходимо обучение педагогов, на эти цели приходится 100,0 тыс. р. Итого 700,0 тыс. р.

Бизнес-план

Сводные данные по расчету потребности в ресурсном обеспечении, необходимом для реализации проекта (тыс. рублей, в ценах соответствующих лет).

№	Задачи	Источник финансирования	Объем средств			Планируемые статьи расходов
			2011	2012	2013	
1	Совершенствование содержания и технологий образования (развивающие игры, игрушки и др.)	Муниципальный бюджет	34,0	35,0	36,0	340
		Другие источники. (Грантовая поддержка)		290,0		«Увеличение стоимости материальных запасов»
2	Развитие материально-технической, информационно-технологической базы интеллектуально-игрового центра	Муниципальный бюджет		30,0	20,0	310
		Другие источники. (Грантовая поддержка)		250,0	100	«Увеличение стоимости основных средств»
3	Экономическая и маркетинговая деятельность (реклама, издательская деятельность)	Муниципальный бюджет		23,0	25,0	226
		Другие источники. (Грантовая поддержка)		50,0		«Увеличение стоимости материальных запасов»
4	Повышение профессионализма педагогов (курсы, семинары)	Муниципальный бюджет	27,0	28,0	28,5	226
		Другие источники. (Грантовая поддержка)		100,0		«Увеличение стоимости материальных запасов»
	Итого	Грантовая поддержка (2012 г.) – 700, 0. Муниципальный бюджет (2011–2013 гг.) – 286, 0				

Информационно-методическое обеспечение проекта.

1. Создание на официальном сайте МАДОУ №1 городского округа Камышина отдельной страницы по сопровождению инновационного проекта и освещению результатов, форума обсуждения проблем.

2. Публикации в СМИ, статьи в периодической печати и телевизионные сюжеты о мероприятиях, проводимых в рамках инновационного проекта.

3. Издание методических сборников, методических рекомендаций из опыта работы для педагогов и родителей по использованию совместных игровых технологий в работе с дошкольниками и организации игрового развивающего пространства в дошкольном образовательном учреждении.

4. Выступления педагогов на конференциях и семинарах (доклады, педагогические практики и др.).

Материально-техническое обеспечение реализации проекта.

Успешная реализация проекта и достижение поставленной цели предполагают развитие предметной развивающей среды, удовлетворяющей современным требованиям дошкольного образования:

- соответствие предметно-развивающей среды содержанию образования;
- соответствие предметно-развивающей среды особенностям организации образовательного процесса: целенаправленное использование развивающих игровых технологий.

АПРОБАЦИЯ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ ОПЫТА

Апробация содержания совместной образовательной игровой деятельности детей 3–7 лет планируется в возрастных группах путем совместных практических действий МАДОУ и семьи в интегрированном игровом пространстве.

Основные направления практических действий состоят в повышении у педагогов и родителей уровня понимания требований ФГОС ДО:

- через реализацию компетентного подхода к организации развивающего игрового пространства;
- интеграцию в организации игровой деятельности МАДОУ и семьи;
- использование гибкой тактики руководства детской игровой деятельностью педагогами и родителями;
- организацию системной работы с родителями и педагогами по осуществлению игровой деятельности.

Повышение эффективности работы с родителями:

- через расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями;
- обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания;
- доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников;
- диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением узких специалистов (логопедов, психологов, врачей) к решению проблем ребенка;
- организацию существующих и новых совместных форм работы с родителями.

Повышение качества дошкольного образования:

- через удовлетворение образовательных потребностей воспитанников с учетом склонностей, интересов, познавательных возможностей;
- создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности, с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников.

Дальнейшая судьба проекта состоит в практической реализации интегрированной модели развивающего образовательного пространства, в ходе которой будет осуществлена работа по подготовке методических рекомендаций, дидактических пособий по использованию игровых технологий в работе с детьми дошкольного возраста на основе компетентного подхода.

Возможные риски и пути их преодоления

Риски	Условия возникновения	Методы устранения
Недостаточная готовность педагогов организовать совместную образовательную игровую деятельность на компетентностной основе	Переходный период на новые формы совместной образовательной игровой деятельности	Повышение у педагогов уровня квалификации по использованию современных требований к организации совместной образовательной игровой деятельности

Несогласованность требований педагогов и родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей через Детский Календарь	Недостаточная компетентность и заинтересованность родителей в участии организованной деятельности ребенка	Использование интерактивных форм работы с родителями
Недостаточное финансирование на приобретение современного игрового и спортивно-игрового оборудования для дошкольников	Фактическое финансирование учреждения	Переход на новые формы финансирования, привлечение внебюджетных средств, участие в конкурсах на получение гранта

Перспективы развития проекта.

Дальнейшее развитие инновационного проекта заключается в использовании разработанного интегрированного игрового пространства, в активном использовании развивающих игровых технологий для успешного развития дошкольника, обучения и воспитания детей от 3 до 7 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования.

Опыт деятельности детского сада по реализации проекта может быть полезен педагогам дошкольных учреждений, осуществляющим переход к введению новых требований дошкольного образования.

Данный инновационный проект позволит обеспечить условия для успешного развития дошкольника. Разработанная модель современного интегрированного игрового пространства *может* быть востребована для применения другими дошкольными образовательными учреждениями.

СИСТЕМА МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА

Оценка качества дошкольного образования рассматривается как сложная двухуровневая система, каждый уровень которой имеет свой объект оценки. Первый уровень управления – управление формированием успешности детей воспитателями и специалистами (образовательный уровень).

Второй уровень управления – управление самим образовательным учреждением (институциональный уровень).

Разработка критериев оценки качества дошкольного образования на каждом уровне основывается на специфике наблюдаемых объектов. На каждом уровне

управления точно известно, что (содержание) и как (методы) конкретно нужно отслеживать. Для того чтобы перейти на второй уровень управления, на нижнем уровне системы управления проводится глубокий мониторинг качества дошкольного образования.

Мониторинг эффективности реализации проекта основан на критериальном подходе и проводится два раза в год (октябрь, апрель). Основные *методы*, используемые при проведении мониторинга: анализ, обобщение, экспертная оценка, психолого-педагогические тесты и методики.

Комплексный мониторинг эффективности реализации проекта представляет собой внутреннюю экспертизу деятельности интеллектуально-игрового центра.

Экспертные критерии: соответствие требованиям, соответствие инструкциям, соответствие задачам Программы развития, эффективность использования современного игрового оборудования.

Мониторинг качества образовательной услуги, реализуемой в интеллектуально-игровом центре, состоит в измерении сформированности начальных ключевых компетентностей и мотивов к познавательной и игровой деятельности, которые являются показателем успешности ребенка. Показатели данного мониторинга разработаны в Программе развития МАДОУ №1 городского округа Камышина до 2024 года и будут использованы для оценки качества реализации модели современного интегрированного игрового пространства.

Система оценки ключевых компетентностей дошкольника через игровые технологии включает в себя показатели начальных ключевых компетентностей и мотивов, проводится при непосредственном наблюдении за поведением детей и дополняется суждениями об обстоятельствах, в которых проводились наблюдения. Это делает проблему оценивания и измерения развития успешности ребенка принципиально разрешимой и позволяет привлекать родителей (не специалистов) к оценке качества МАДОУ как независимых субъектов оценки.

МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития МАДОУ основан на критериальном подходе и проводится в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду. Мониторинг предполагает входную (младшая группа), промежуточную (средняя и старшая группы) и итоговую (подготовительная группа) диагностику.

Основные *методы*, используемые при проведении мониторинга:

- педагогическое наблюдение за поведением, отражением знаний, проявлением чувств и выражением эмоций детей в естественных условиях и специально созданных ситуациях (играх);
- собеседование с детьми, родителями, учителями начальной школы;
- анкетирование родителей;
- медико- и психодиагностика детей;
- опрос детей;
- анализ;
- обобщение;
- экспертная оценка;
- психологические тесты и методики.

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития представляет собой мониторинг формирования «успешного дошколенка» как концептуальной идеи Программы, а также мониторинг деятельности самого образовательного учреждения как среды для данного формирования.

КРИТЕРИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ

Количественный показатель (%)

Показатель	Методики	Сроки проведения	Ответственные
1	2	3	4
1. Критерий создания условий для деятельности			
Состояние образовательной среды	Анализ предметной среды	1 раз в год	Заведующий
Активность педагогов в инновационной деятельности	Анализ деятельности педагогов, анкетирование	1 раз в год	Заместители заведующего
Удовлетворенность родителей условиями получения образования	Опрос, анкетирование	1 раз в год	Заведующий
Эмоционально-волевая сфера и работоспособность педагогов	Тест Люшера	1 раз в год	Психолог

Тревожность педагогов	Опросник «Эмоциональное выгорание»	1 раз в год	Психолог
Психологическая атмосфера в коллективе	Методика изучения психологического климата в коллективе по А. Лутошкину	1 раз в год	Психолог
Уровень психологического комфорта для детей	Опрос родителей и детей об удовлетворенности пребывания в детском саду	1 раз в год	Воспитатели
2. Критерий интеграции с семьей			
Оценка взаимодействия с родителями	Анкетирование, опрос (родителей)	1 раз в год	Воспитатели
Изучение спроса родителей	Анкетирование, опрос (родителей)	1 раз в год	Воспитатели
Уровень активности родителей в мероприятиях ДОУ	Количество мероприятий с участием родителей, количество и кратность участия родителей в мероприятиях	1 раз в год	Воспитатели

Продолжение табл.

1	2	3	4
Уровень детско-родительских взаимоотношений	Проективный тест «Моя семья», анкетирование, опрос родителей, опросник «Взаимодействие родителя с ребенком», педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
3. Критерий совершенствования предметно-развивающей			

среды			
Эффективность использования предметно-развивающей среды	Наблюдение, анализ посещенных занятий	1 раз в год	Заместитель заведующего по АХЧ
4. Критерий повышения профессионального уровня педагогов			
Использование в работе педагогами игровых развивающих технологий	Наблюдение, анализ посещенных занятий	1 раз в год	Заместитель заведующего по ВР
Использование в работе педагогами интерактивных форм и методов воспитания	Наблюдение, анализ посещенных занятий	1 раз в год	Заместитель заведующего по ВР
Участие в любой форме в мероприятиях по обобщению опыта работы по воспитанию	Методические рекомендации, выступления на различного уровня методических мероприятиях, участие в педагогических конкурсах, выставках, фестивалях	1 раз в год	Заместитель заведующего по ВР
5. Критерий совершенствования управляющей системы			
Эффективность руководства в коллективе	Отсутствие жалоб, количество приказов о поощрении и взыскании	1 раз в год	Заведующий
Психологический климат в коллективе	Наблюдение, социометрия, опросы, собеседования	1 раз в год	Заведующий
Полнота и разветвленность системы самоуправления	Положительная динамика включенности в органы самоуправления	1 раз в год	Заведующий

	родителей, наиболее авторитетных представителей власти, бизнеса, общественности		
--	--	--	--

Окончание табл.

1	2	3	4
Коллегиальность решения проблем развития ДОУ	Количество предложений, поданных родите- лями, представителями власти, бизнеса, общественностью	1 раз в год	Заведующий
Уровень сотрудничества, сотворчества, самоуправления и соуправления	Количество педагогов и специалистов, участ- вующих в различных видах общественного управления, к их общему числу	1 раз в год	Заведующий
Уровень стимулирования педагогической инициативы	Положительная динамика количества приказов о поощрении и стимулировании	1 раз в год	Заведующий
Уровень передачи пол- номочий принимать и реализовывать решения в рамках своей компетентности	Анализ деятельности педагогов. Анализ решений различного вида педагогических объединений	1 раз в год	Заведующий

УРОВНИ УСПЕШНОСТИ ДЕТЕЙ

В процессе работы с использованием методики Л. М. Фридмана были установлены уровни овладения дошкольниками универсальными учебными действиями и сформированности начальных ключевых компетентностей и мотивации успешности на учение и дальнейшую жизнь.

Уровни овладения дошкольниками универсальными учебными умениями, сформированности начальных ключевых компетентностей и мотивации к обучению и успешности

Уровень	Универсальные учебные действия	Начальные ключевые компетентности	Мотивы успешности
0	не владеет	не сформированы	не сформированы
1	владеет с помощью взрослых	сформированы частично все	сформированы частично все
2	владеет самостоятельно, но действует по образцу	сформированы полностью отдельные	сформированы полностью отдельные
3	владеет самостоятельно, действует творчески	сформированы полностью все	сформированы полностью все

В рамках мониторинга успешности детей по условиям результативного блока модели развивающего пространства для составления и корректировки индивидуальных планов развития детей используется *звездочка Лазурского*.



МОНИТОРИНГ ФОРМИРОВАНИЯ УСПЕШНОГО ДОШКОЛЬНИКА

Показатель	Методики	Сроки проведения	Ответственные
1	2	3	4
1. Критерий аспекта успешности дошколенка «Здоровый ребенок»			
<i>Педагогическая диагностика</i>			
Соблюдение правил личной гигиены	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
<i>Медицинская диагностика</i>			
Индекс здоровья	Анализ заболеваемости	1 раз в год	Старшая медсестра
Физическое и соматическое здоровье	Тест-скрининг	Сентябрь (первичная) май (итоговая)	Воспитатели, воспитатели по ФК, старшая медсестра
<i>Психологическая диагностика</i>			
Уровень тревожности	Методика Р. Сирса, тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен)	1 раз в год	Педагог-психолог
Самооценка	Тест «Лесенка»	1 раз в год	Педагог-психолог
Развитость эмоционально-волевой сферы	Тест Люшера	2 раза в год	Педагог-психолог
2. Критерий аспекта успешности дошколенка «Умный ребенок»			
Развитость тонкой моторики	Графический диктант	2 раза в год	Воспитатели, педагог-психолог
Интеллектуальное развитие: – мышление; – память; – внимание;	Субтесты методики ГОШа: «Аналогии», «Выбор фигур», «Метод двойной стимуляции»,	2 раза в год	Воспитатели, педагог-психолог

– воображение	«Осведомленность» (наличие относительно простых сведений и знаний о мире), «Понятливость», «Групповая экспресс- диагностика РВГ», «Структурированно е наблюдение», «Анализ графиче-		
---------------	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4
	ческих показателей»		
Уровень развития речи и обучения грамоте	Дидактический материал по обследованию речи детей (Бессонова Т. П., Грибова О. Е.). Материал для обследования устной речи детей старшего дошкольного возраста (Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. М., 2008)	2 раза в год	Воспитатели, учитель- логопед
Усвоение образовательной программы	Анализ усвоения образовательной программы	1 раз в год	Воспитатели
Игровая деятельность	Педагогическое наблю-дение	1 раз в год	Воспитатели
3. Критерий аспекта успешности дошколенка «Социально активный ребенок»			
Адаптация (дети 2–3 лет)	Педагогическое наблю-дение, анкетирование родителей	1 раз в год	Воспитатели
Потребность в общении	«Социометрия», «Два дома», «День	1 раз в год	Воспитатели, педагог- психолог

	рожде- ния», социологическая игра «Секрет» по методу «выбор в действии»		
Психологическая готовность к школе	Субтест «Диагностика учебной мотивации» («ДУМ-1») методики ГОШа. Ориентировочный тест школьной зрелости Я. Йирасека	2 раза в год	Воспитатели, педагог- психолог
Уровень развития начальных ключевых компетенций, универсальных учебных действий	Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников (Дыбина О. В.). «Беседа о школе» (методика Нежной Т. А., Элькониной Д. Б., Венгера А. Л.)	1 раз в год	Воспитатель, педагог- психолог

Окончание табл.

1	2	3	4
Успешность адаптации в 1 классе	Наблюдение, анализ данных	1 раз в год	Педагог- психолог, воспитатель
Успешность обучения в 1 классе	Собеседование, анализ обученности	1 раз в год	Воспитатель
Занятость в системе дополнительного образования (после выпуска из МАДОУ)	Анализ данных	1 раз в год	Воспитатели, руководител и кружков
4. Критерий модуля развития успешного дошколенка «Деятельный ребенок»			
Осведомленность о труде взрослых	Педагогическая диагностика	1 раз в год	Воспитатели

Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
Самообслуживание и детский труд	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
Самостоятельность (формирование позиции субъекта деятельности)	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
5. Критерий аспекта успешности дошколенка «Добрый ребенок»			
Проявление уважения к людям (старшего поколения, других национальностей и их обычаям и традициям)	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
Коммуникабельность	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
Понимание юмора, умение шутить	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
Оптимистичность	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
Уравновешенность	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
6. Критерий аспекта успешности дошколенка «Творческий ребенок»			
Творческая продуктивная деятельность	Анализ детских работ, «Портфолио достижений»	1 раз в год	Воспитатели
Уровень индивидуальных достижений	Анализ участия в кон-курсах, фестивалях	1 раз в год	Воспитатели

Кроме мониторингов отдельных аспектов формирования «успешного дошколенка» (здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий), планируется мониторинг сформированности начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных действий и уровня мотивации, так как именно они являются основой успешности детей и должны быть сформированы на должном уровне.

СОДЕРЖАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ, ФОРМИРУЕМЫХ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ИГРОВОГО ПРОСТРАНСТВА

Показатель	Этап адаптации	Этап интеграции	Этап самореализации
1	2	3	4
Начальная ключевая компетентность			
Здоровье-сберегающая	Ребенок охотно выполняет движения имитационного характера; участвует в подвижных играх; осмысленно пользуется предметами индивидуального назначения, успешно адаптируется к условиям ДОУ	Следит за своим внешним видом, осознанно выполняет элементарные навыки поведения в игре. Выполняет движения, проявляя элементы творчества и фантазии. Проявляет самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Самостоятельно выполняет правила игры	Проявляет творчество в двигательной деятельности, осознает пользу движений; соблюдает правила безопасности в быту в разных видах деятельности в различных ситуациях; излучает жизнерадостность, уверенность, обнаруживает внутренний покой
Деятельностная	Делает выбор и самостоятельно осуществляет действия; реализует задуманное, радуется процессу и результату; с помощью взрослых объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию	Самостоятельно объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию, отражает действия с предметами и человеческие взаимоотношения. С помощью взрослых и самостоятельно принимает на себя роль, владеет способом ролевого поведения. С помощью взрослых моделирует предметно-игровую среду	Ставит цель, отбирает необходимые средства для осуществления, определяет последовательность действий; делает выбор и принимает решения. Договаривается о совместных действиях, работает в группе. Прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои, других)

Окончание табл.

1	2	3	4
Информационная	Проявляет признаки интереса, любопытства. Обращается к взрослому, сверстнику; книге как источнику информации. Называет часто встречающиеся	Проявляет интерес к предметам и явлениям, которые не имеет возможности видеть. Самостоятельно выбирает тему для игры, развивает сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего мира,	Активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет).

	предметы, развивает игровое действие	из литературных произведений и телевизионных передач. Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры	Творчески использует в играх знания об окружающей жизни, впечатления о произведениях литературы, о мультфильмах
Социально-коммуникативная	Проявляет интерес к сверстникам, взрослым, реагирует на их эмоциональное состояние. Включается в решение «проблем» игрушек (пожалеть, умыть, причесать, накормить). Проявляет доброе отношение к взрослым и сверстникам. Выполняет просьбу взрослого	Умеет взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре. Взаимодействует, проявляя инициативу, предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет. Правильно оценивает хорошие и плохие поступки. Проявляет самостоятельные действия в выборе роли, разработке и осуществлении замысла	Принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними; устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими). Анализирует действия и поступки, прогнозирует результаты, управляет своим поведением, регулирует конфликты. Стремится радовать старших хорошими поступками, управляет своим поведением и планирует свои действия

МОНИТОРИНГ СФОРМИРОВАННОСТИ НАЧАЛЬНЫХ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ УМЕНИЙ И МОТИВОВ ДОШКОЛЬНИКОВ

	Содержание	Показатель	Используемая методика
1	2	3	4
Начальные ключевые компетентности			
Здоровье-сберегающая	– Умение самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья; – умение оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой	– Соблюдение личной гигиены; – соблюдение культуры питания; – соблюдение правил безопасного поведения в быту; – разумное поведение в непредвиденных ситуациях; – преодоление усталости; – жизнерадостность и оптимистичность; – потребность в ежедневных физических упражнениях	Психологическая диагностика компетентностей дошкольников (О. Дыбина). Диагностические задания для выявления уровня сформированности компетентностей детей
Деятельностная	Умение планировать, организовывать	– Постановка цели и отбор необходимых средств для ее	Психологическая диагностика

	и реализовывать деятельность	осуществления; – выбор и принятие решения	компетентностей дошкольников (О. Дыбина). Диагностические задания для выявления уровня сформированности компетентностей детей
Информационная	– Умение ориентироваться в некоторых источниках информации; – умение делать выводы из полученной информации;	Получение информации при использовании различных источников	Психологическая диагностика компетентностей дошкольников (О. Дыбина).

Продолжение табл.

1	2	3	4
	– умение понимать необходимость той или иной информации для своей деятельности; – умение задавать вопросы на интересующую тему		Диагностические задания для выявления уровня сформированности компетентностей детей
Социально-коммуникативная	– Умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого; – умение получать необходимую информацию в общении; – умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам; – умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками; – умение отстаивать свое мнение; – умение соотносить свои желания и стремления с интересами других людей; – умение принимать участие в коллективных делах; – умение с уважением относиться к ценностям и окружающим людям; – умение принимать и оказывать помощь;	– Адекватная, объективная оценка собственных возможностей, деятельности и ее результатов; – общение кооперативно-соревновательного типа; – учет действий и позиции партнеров-сверстников; – доверие взрослых и детей; – самостоятельность в разнообразных ситуациях	Психологическая диагностика компетентностей дошкольников (О. Дыбина). Диагностические задания для выявления уровня сформированности компетентностей детей

	– умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях		
--	---	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4
Универсальные учебные действия			
Познавательные	– Умение выделять параметры объекта, поддающиеся измерению; – умение выделять существенные признаки конкретно-чувственных объектов; – умение устанавливать аналогии на предметном материале; – умение проводить операции классификации и сериации на конкретно-чувственном предметном материале; – умение слушать и слышать, внимательно и точно выполнять последовательные указания педагога	– Развитая мелкая моторика рук; – развитые основные познавательные процессы; – проявление хороших умственных способностей; – осмысление учебного материала; – самостоятельное действие по заданию педагога; – умение осуществлять контроль и самоконтроль своей деятельности и ее результатов; – любознателен, самообучаем; – развитое воображение; – стремление к постоянному поиску, оригинальному мышлению	«Беседа о школе» (модифицированный вариант Нежной Т. А., Эльконина Д. Б., Венгера А. Л.). «Незавершенная сказка»
Регулятивные	– Осознание ребенком правил и своих действий, опосредованных этими правилами; – осмысленность действий по образцу и правилу во время игр и продуктивных видов деятельности; – сотрудничество и совместная деятельность ребенка со взрослым; – осознание целей и средств деятельности;	– Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция и оценка деятельности (игровой, трудовой, учебной); – оценка результатов, исходя из предложенных педагогом критериев; – осуществление контроля и самоконтроля своей деятельности, ее результатов и своего поведения;	«Беседа о школе» (модифицированный вариант Нежной Т. А., Эльконина Д. Б., Венгера А. Л.). «Незавершенная сказка»

Продолжение табл.

1	2	3	4
	– владение эмоциями; – развитая воля	– волевая саморегуляция как способность к волевому усилию; – выбор поведения в ситуации конфликта	

Мотивационная готовность к школе			
Познавательные мотивы	– Проявление особого интереса к новому, школьному содержанию (желание узнать, понять); – предпочтение занятий «школьного» типа (уроков) занятиям «дошкольного» типа; – адекватное содержательное представление о подготовке к школе; – проявление ребенком инициативы в познании	– Сформирована иерархия познавательных, учебных, игровых и коммуникативных мотивов; – положительное отношение к школе; - отношение к себе как школьнику; - к взрос-лому как учителю	Субтест «ДУМ-1» методики ГОШа. Методика «Определение мотивов учения»
Мотивы достижения	– Долг и ответственность перед обществом, родителями; – стремление получать одобрение, хорошие отметки, желание быть первым, занять достойное место среди товарищей	– Критичность к своим возможностям и усилиям, прилагаемым для достижения результата; – предпочтение социального способа оценки своих знаний (отметки) дошкольным способам поощрения (сладости, подарки)	Субтест «ДУМ-1» методики ГОШа. Методика «Определение мотивов учения»
Мотивы общения	– Взаимоотношения и способы взаимодействия с другими людьми	– Положительное отношение к школьной дисциплине и общепринятым нормам поведения	Субтест «ДУМ-1» методики ГОШа. Методика «Определение мотивов учения»

Окончание табл.

1	2	3	4
Игровые мотивы	– Индивидуальные и коллективные игры	– Предпочтение игровых мотивов в ситуации выбора	Субтест «ДУМ-1» методики ГОШа. Методика «Определение мотивов учения»

ЛИТЕРАТУРА

1. Агаева, Е. Л. Чего на свете не бывает? / Е. Л. Агаева [и др.]. – М. : Просвещение, 1991.
2. Амонашвили, Ш. А. В школу с шести лет / Ш. А. Амонашвили. – М. : Просвещение, 1981.
3. Аникеева, Н. П. Воспитание игрой. Психологическая наука школе / Н. П. Аникеева. – М. : Просвещение, 1997.
4. Алексеев, М. В. Ключевые компетенции в педагогической литературе / М. В. Алексеев // Педагогические технологии. – 2006. – № 3.
5. Большой толковый словарь русского языка / гл. ред. С. А. Кузнецов. – СПб. : Норинт, 2001.
6. Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. – М. : Просвещение, 1991.
7. Бондаренко, А. К. Воспитание детей в игре / А. К. Бондаренко, А. И. Матусик. – М. : Просвещение, 1983.
8. Введенский, В. В. Управление образовательными системами / В. В. Введенский. – СПб. : ИОВ РАО, 2004.
9. Ветлугина, Н. А. О теории и практике художественного творчества детей / Н. А. Ветлугина // Дошкольное воспитание. – 1965. – № 5.
10. Виноградова, Н. А. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ : методическое пособие / Н. А. Виноградова. – М. : Айрис-Пресс, 2006.
11. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л. С. Выготский. – Изд. 2-е. – М., 1957.
12. Воспитателю о детской игре : пособие для воспитателя детского сада / под ред. Т. А. Марковой. – М. : Просвещение, 1982.
13. Запорожец, А. В. Некоторые психологические проблемы детской игры / А. В. Запорожец // Дошкольное воспитание. – 1965. – № 10.
14. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В. И. Логинова [и др.] ; под ред. Т. И. Бабаевой, З. А. Михайловой, Л. М. Гурович. – Изд. 2-е, перераб. – СПб. : Акцидент, 1999.
15. Доронова, В. Я. Творческие игры старших дошкольников / В. Я. Доронова. – М. : Просвещение, 1981.
16. Доронова, Т. Н. Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развития детей 4–7 лет «Из детства – в отрочество» / Т. Н. Доронова [и др.]. – М. : Просвещение, 2002.

17. *Доскин, В. А.* Растем здоровыми : пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры / В. А. Доскин, Л. Г. Голубева. – М. : Просвещение, 2003.
18. *Жуковская, Р. И.* Воспитание ребенка в игре / Р. И. Жуковская. – М., 1963.
19. *Жуковская, Р. И.* Развитие интересов детей в творческих играх / Р. И. Жуковская // Дошкольное воспитание. – 1988. – № 10.
20. *Зворыгина, Е. В.* Первые сюжетные игры малышей / Е. В. Зворыгина. – М. : Просвещение, 1988.
21. *Зик, К.* Ребенок и его мир / К. Зик. – М. : Просвещение, 1985.
22. *Зедгенидзе, В. Я.* Психолого-педагогическая служба в ДООУ / В. Я. Зедгенидзе // Справочник руководителя дошкольного учреждения. – 2007. – № 2.
23. *Иванова, Н. И.* Воображение и творчество детей / Н. И. Иванова // Дошкольное воспитание. – 1987. – № 10.
24. *Игра дошкольника* / под редакцией С. Л. Новоселовой. – М. : Просвещение, 1989.
25. *Ильина, М. Н.* Готов ли ваш ребенок к школе : тесты для детей / М. Н. Ильина, Л. Г. Парамонова. – М. : Дельта, 1997.
26. *Казина, О. Б.* Веселая физкультура для детей и их родителей / О. Б. Казина. – Ярославль : Академия развития : Академия Холдинг, 2005.
27. *Косенко, Н. Т.* Формирование творческой активности в игре / Н. Т. Косенко // Дошкольное воспитание. – 1989. – № 12.
28. *Кудрявцев, В. Т.* Развивающая педагогика оздоровления : программно-методическое пособие / В. Т. Кудрявцев, Б. Б. Егоров. – М. : Линка-Пресс, 2000.
29. *Кудрявцев, В.* Ребенок-дошкольник: новый подход к диагностике творческих способностей / В. Кудрявцев, В. Синельников // Дошкольное воспитание. – 1995. – № 9.
30. *Леонтьев, А. Н.* Психологические основы дошкольной игры / А. Н. Леонтьев // Психологическая наука и образование. – М., 1996. – № 3.
31. *Лосев, П. Н.* Управление методической работой в современном ДООУ / П. Н. Лосев. – М. : Сфера, 2005.
32. *Макаренко, А. С.* Игра : соч. в 7 т. Т. 4 / А. С. Макаренко. – М. : Учпедгиз, 1957.
33. *Максакова, А. И.* Учите играя / А. И. Максакова, Г. А. Тумакова. – М. : Просвещение, 1983.
34. *Менджерицкая, Д. В.* Воспитателю о детской игре / Д. В. Менджерицкая ; под ред. Т. А. Марковой. – М. : Просвещение, 1982.
35. *Менджерицкая, Д. В.* Воспитание детей в игре / Д. В. Менджерицкая. – М. : Просвещение, 1982.

36. *Микляева, Н. В.* Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция / Н. В. Микляева. – М. : Айрис-Пресс, 2005. – 144 с.
37. *Михайленко, Н. Я.* Взаимодействие взрослых с детьми в игре / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова // Дошкольное воспитание. – 1993. – № 4. – С. 18–23.
38. *Никитин, Б. П.* Ступеньки творчества, или Развивающие игры / Б. П. Никитин. – М. : Просвещение, 1991.
39. *Новоселова, С. Л.* Принципы построения системы игрушек / С. Л. Новоселова, Г. Г. Локуциевская // Техническая эстетика. – 1979. – № 12.
40. *Поздняков, Н. А.* Исследователь игры детей дошкольного возраста / Н. А. Поздняков, Д. В. Менджерицкая // Дошкольное воспитание. – 1995. – № 12.
41. *Проблемы* дошкольной игры: психолого-педагогический аспект / под ред. Н. Н. Подьякова, Н. Я. Михайленко. – М., 1987.
42. *Психология и педагогика* игры дошкольника / под ред. А. В. Запорожца, А. П. Усовой. – М., 1966.
43. *Проскура, Е. Ф.* Развитие познавательных способностей дошкольника / Е. Ф. Проскура. – Киев, 1985.
44. *Равен, Джон.* Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация / Джон Равен. – М. : Когито-Центр, 2002.
45. *Руководство* игр детей в дошкольном учреждении / сост. Е. Н. Тверитина, А. С. Баразкова ; под ред. М. А. Васильевой. – М. : Просвещение, 1986.
46. *Словарь* иностранных слов. – СПб. : Полиграфуслуги, 2005.
47. *Солодянкина, О. В.* Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей : пособие для работников ДОУ / О. В. Солодянкина. – М. : АРКТИ, 2005.
48. *Усова, А. П.* Роль игры в воспитании детей / А. П. Усова ; под ред. А. В. Запорожца. – М. : Просвещение, 1976.
49. *Усова, А. П.* К вопросу о характеристике творческих игр детей и правилах руководства ими / А. П. Усова // Ученые записки ЛГПИ им. Герцена. – Л., 1977.
50. *Урунтаева, Г.* Дошкольное воспитание. Дидактическая игра как средство развития произвольной образной памяти у старших дошкольников / Г. Урунтаева. – М. : Просвещение, 1992.
51. *Хуторской, А. В.* Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2.
52. *Чернов, А. В.* Роль творческой игры в развитии моральных отношений у детей / А. В. Чернов. – Ростов н/Д., 1962.
53. *Эльконин, Д. Б.* Игра и психическое развитие ребенка-дошкольника / Д. Б. Эльконин // Труды Всероссийской конференции по дошкольному воспитанию. – М., 1949.

54. Эльконин, Д. Б. Игра, ее место и роль в жизни и развитии детей / Д. Б. Эльконин // Дошкольное воспитание. – 1976. – № 5.

55. Эльконин, Д. Б. Основные вопросы теории детской игры / Д. Б. Эльконин // Психология и педагогика игры дошкольника. – М., 1966.

56. Эльконин, Д. Б. Психологические вопросы дошкольной игры / Д. Б. Эльконин // Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста. – М., 1948.

57. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – М. : Просвещение, 1987.

Интернет-ресурсы:

1. Материалы сайта «ПМСОФТ» / <http://www.pmssoft.ru/materials.asp>

2. Материалы сайта Российской Ассоциации Управления Проектами СОВНЕТ / <http://www.sovnet.ru>

3. Материалы сайта «Управление проектами: теория и практика современного менеджмента» / <http://projectm.narod.ru>

4. Материалы сайта / <http://www.predschoool./index.php?Id=82>

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

Кадровое обеспечение проекта.

Для реализации проекта в дошкольном образовательном учреждении необходимо иметь следующих специалистов, выполняющих функции:

Ф. И. О., должность	Образование, квалификацион ная категория	Функционал при реализации проекта	Опыт работы в проектах различного уровня за 5 лет
1	2	3	4
		Регулирование финансовой, правовой и управленческой деятельности	Управленческие проекты: «Создание модели дополнительного образования как составляющей единого образовательного пространства для повышения качества образовательных услуг для
		Содействие развитию практических навыков у педагогов по внедрению современных игровых технологий	

		Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	дошкольников»; «Территория Солнечного детства – 2015»
		Организация развивающего игрового пространства	
	Среднее профессиональное, первая квалификационная категория	Материально-техническое обеспечение проекта	Управленческий проект «Территория Солнечного детства – 2015»
	Высшее профессиональное, высшая квалификационная категория	Создание информационного банка (фонда) полного спектра игр и игровых технологий	Педагогические проекты: «Дошколенок», «Организация и деятельность библиотеки в дошкольном образовательном учреждении», «Предпрофиль-

Окончание табл.

1	2	3	4
			ное развитие детей старшего дошкольного возраста»
		Оказание помощи педагогам по выявлению условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с	Педагогический проект «Организация работы семейного клуба "Собеседник"»

		его возрастными и индивидуальны ми особенностями	
		Сбор и обработка данных анкетиро- вания	Педагогический проект «Организация работы семейного клуба "Собеседник"»
		Организация условий, обеспечивающ их разнообразие видов детской игровой деятельности	Педагогический проект «Творчество и дети»
		Создание медиа-теки развивающих игр	Педагогический проект «Этикет для дошкольников»
		Финансовое обеспечение проекта	—

Работа педагогов, участвующих в реализации проекта, поощряется из бюджетных средств за счет стимулирующих выплат.

Финансовое обеспечение.

Реализация инновационного проекта, создание интегрированного игрового пространства и в его рамках интеллектуально-игрового центра опираются на существующую материальную базу детского сада и обеспечиваются сочетанием бюджетного финансирования и внебюджетных средств, получаемых от платных образовательных услуг, спонсорской помощи и грантов.

Вместе с тем для развития имеющегося опыта МАДОУ и перевода его в инновационный образовательный ресурс предполагается привлечение дополнительных ресурсов.

Интеллектуально-игровой центр в соответствии с Программой развития МАДОУ №1 городского округа Камышин до 2024 года охватит всех воспитанников МАДОУ. Созданный центр станет для детей средством успешного развития в образовательной игровой деятельности.

Из общего перечня необходимого современного оборудования является приоритетным приобретение игрового развивающего оборудования для организации детской игровой деятельности. Согласно смете расходов для этого потребуется 986,0 тыс. р. В переходный период необходимо обучение педагогов, на эти цели приходится 100,0 тыс. р. Итого 700,0 тыс. р.

Бизнес-план

Сводные данные по расчету потребности в ресурсном обеспечении, необходимом для реализации проекта (тыс. рублей, в ценах соответствующих лет).

№	Задачи	Источник финансирования	Объем средств			Планируемые статьи расходов
			2011	2012	2013	
1	Совершенствование содержания и технологий образования (развивающие игры, игрушки и др.)	Муниципальный бюджет	34,0	35,0	36,0	340 «Увеличение стоимости материальных запасов»
		Другие источники. (Грантовая поддержка)		290,0		
2	Развитие материально-технической, информационно-технологической базы интеллектуально-игрового центра	Муниципальный бюджет		30,0	20,0	310 «Увеличение стоимости основных средств»
		Другие источники. (Грантовая поддержка)		250,0	100	
3	Экономическая и маркетинговая деятельность (реклама, издательская деятельность)	Муниципальный бюджет		23,0	25,0	226 «Увеличение стоимости материальных запасов»
		Другие источники. (Грантовая поддержка)		50,0		
4	Повышение профессиона	Муниципальный бюджет	27,0	28,0	28,5	226 «Увеличение

	лизация педагогов (курсы, семинары)	Другие источники. (Грантовая поддержка)		100,0		е стоимости материальных запасов»
	Итого	Грантовая поддержка (2012 г.) – 700, 0. Муниципальный бюджет (2011–2013 гг.) – 286, 0				

Информационно-методическое обеспечение проекта.

1. Создание на официальном сайте МАДОУ №1 городского округа Камышина отдельной страницы по сопровождению инновационного проекта и освещению результатов, форума обсуждения проблем.

2. Публикации в СМИ, статьи в периодической печати и телевизионные сюжеты о мероприятиях, проводимых в рамках инновационного проекта.

3. Издание методических сборников, методических рекомендаций из опыта работы для педагогов и родителей по использованию совместных игровых технологий в работе с дошкольниками и организации игрового развивающего пространства в дошкольном образовательном учреждении.

4. Выступления педагогов на конференциях и семинарах (доклады, педагогические практики и др.).

Материально-техническое обеспечение реализации проекта.

Успешная реализация проекта и достижение поставленной цели предполагают развитие предметной развивающей среды, удовлетворяющей современным требованиям дошкольного образования:

- соответствие предметно-развивающей среды содержанию образования;
- соответствие предметно-развивающей среды особенностям организации образовательного процесса: целенаправленное использование развивающих игровых технологий.

АПРОБАЦИЯ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ ОПЫТА

Апробация содержания совместной образовательной игровой деятельности детей 3–7 лет планируется в возрастных группах путем совместных практических действий МАДОУ и семьи в интегрированном игровом пространстве.

Основные направления практических действий состоят в повышении у педагогов и родителей уровня понимания требований ФГОС ДО:

- через реализацию компетентного подхода к организации развивающего игрового пространства;
- интеграцию в организации игровой деятельности МАДОУ и семьи;
- использование гибкой тактики руководства детской игровой деятельностью педагогами и родителями;
- организацию системной работы с родителями и педагогами по осуществлению игровой деятельности.

Повышение эффективности работы с родителями:

- через расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями;
- обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания;
- доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников;
- диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением узких специалистов (логопедов, психологов, врачей) к решению проблем ребенка;
- организацию существующих и новых совместных форм работы с родителями.

Повышение качества дошкольного образования:

- через удовлетворение образовательных потребностей воспитанников с учетом склонностей, интересов, познавательных возможностей;
- создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности, с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников.

Дальнейшая судьба проекта состоит в практической реализации интегрированной модели развивающего образовательного пространства, в ходе которой будет осуществлена работа по подготовке методических рекомендаций, дидактических пособий по использованию игровых технологий в работе с детьми дошкольного возраста на основе компетентного подхода.

Возможные риски и пути их преодоления

Риски	Условия возникновения	Методы устранения
-------	-----------------------	-------------------

Недостаточная готовность педагогов организовать совместную образовательную игровую деятельность на компетентностной основе	Переходный период на новые формы совместной образовательной игровой деятельности	Повышение у педагогов уровня квалификации по использованию современных требований к организации совместной образовательной игровой деятельности
Несогласованность требований педагогов и родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей через Детский Календарь	Недостаточная компетентность и заинтересованность родителей в участии организованной деятельности ребенка	Использование интерактивных форм работы с родителями
Недостаточное финансирование на приобретение современного игрового и спортивно-игрового оборудования для дошкольников	Фактическое финансирование учреждения	Переход на новые формы финансирования, привлечение внебюджетных средств, участие в конкурсах на получение гранта

Перспективы развития проекта.

Дальнейшее развитие инновационного проекта заключается в использовании разработанного интегрированного игрового пространства, в активном использовании развивающих игровых технологий для успешного развития дошкольника, обучения и воспитания детей от 3 до 7 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования.

Опыт деятельности детского сада по реализации проекта может быть полезен педагогам дошкольных учреждений, осуществляющим переход к введению новых требований дошкольного образования.

Данный инновационный проект позволит обеспечить условия для успешного развития дошкольника. Разработанная модель современного интегрированного игрового пространства *может* быть востребована для применения другими дошкольными образовательными учреждениями.

СИСТЕМА МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА

Оценка качества дошкольного образования рассматривается как сложная двухуровневая система, каждый уровень которой имеет свой объект оценки. Первый уровень управления – управление формированием успешности детей воспитателями и специалистами (образовательный уровень).

Второй уровень управления – управление самим образовательным учреждением (институциональный уровень).

Разработка критериев оценки качества дошкольного образования на каждом уровне основывается на специфике наблюдаемых объектов. На каждом уровне управления точно известно, что (содержание) и как (методы) конкретно нужно отслеживать. Для того чтобы перейти на второй уровень управления, на нижнем уровне системы управления проводится глубокий мониторинг качества дошкольного образования.

Мониторинг эффективности реализации проекта основан на критериальном подходе и проводится два раза в год (октябрь, апрель). Основные *методы*, используемые при проведении мониторинга: анализ, обобщение, экспертная оценка, психолого-педагогические тесты и методики.

Комплексный мониторинг эффективности реализации проекта представляет собой внутреннюю экспертизу деятельности интеллектуально-игрового центра.

Экспертные критерии: соответствие требованиям, соответствие инструкциям, соответствие задачам Программы развития, эффективность использования современного игрового оборудования.

Мониторинг качества образовательной услуги, реализуемой в интеллектуально-игровом центре, состоит в измерении сформированности начальных ключевых компетентностей и мотивов к познавательной и игровой деятельности, которые являются показателем успешности ребенка. Показатели данного мониторинга разработаны в Программе развития МАДОУ №1 городского округа Камышина до 2024 года и будут использованы для оценки качества реализации модели современного интегрированного игрового пространства.

Система оценки ключевых компетентностей дошкольника через игровые технологии включает в себя показатели начальных ключевых компетентностей и мотивов, проводится при непосредственном наблюдении за поведением детей и дополняется суждениями об обстоятельствах, в которых проводились наблюдения. Это делает проблему оценивания и измерения развития успешности ребенка принципиально разрешимой и позволяет привлекать родителей (не специалистов) к оценке качества МАДОУ как независимых субъектов оценки.

МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития МАДОУ основан на критериальном подходе и проводится в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду. Мониторинг предполагает входную (младшая группа), промежуточную (средняя и старшая группы) и итоговую (подготовительная группа) диагностику.

Основные *методы*, используемые при проведении мониторинга:

- педагогическое наблюдение за поведением, отражением знаний, проявлением чувств и выражением эмоций детей в естественных условиях и специально созданных ситуациях (играх);
- собеседование с детьми, родителями, учителями начальной школы;
- анкетирование родителей;
- медико- и психодиагностика детей;
- опрос детей;
- анализ;
- обобщение;
- экспертная оценка;
- психологические тесты и методики.

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития представляет собой мониторинг формирования «успешного дошколенка» как концептуальной идеи Программы, а также мониторинг деятельности самого образовательного учреждения как среды для данного формирования.

КРИТЕРИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ

Количественный показатель (%)

Показатель	Методики	Сроки проведения	Ответственные
1	2	3	4
1. Критерий создания условий для деятельности			
Состояние образовательной среды	Анализ предметной среды	1 раз в год	Заведующий
Активность педагогов в инновационной деятельности	Анализ деятельности педагогов, анкетирование	1 раз в год	Заместители заведующего
Удовлетворенность родителей	Опрос, анкетирование	1 раз в год	Заведующий

условиями получения образования			
Эмоционально- волевая сфера и работоспосо-бность педагогов	Тест Люшера	1 раз в год	Психолог
Тревожность педагогов	Опросник «Эмоциональное выгорание»	1 раз в год	Психолог
Психологическая атмосфера в коллективе	Методика изучения психологического климата в коллективе по А. Лутошкину	1 раз в год	Психолог
Уровень психологичес- кого комфорта для детей	Опрос родителей и детей об удовлетворен- ности пребывания в детском саду	1 раз в год	Воспитатели
2. Критерий интеграции с семьей			
Оценка взаимодействия с родителями	Анкетирование, опрос (родителей)	1 раз в год	Воспитатели
Изучение спроса роди- телей	Анкетирование, опрос (родителей)	1 раз в год	Воспитатели
Уровень активности родителей в мероприятиях ДОУ	Количество мероприятий с участием родителей, количество и кратность участия родителей в мероприятиях	1 раз в год	Воспитатели

Продолжение табл.

1	2	3	4
Уровень детско- родительских взаимоотно- шений	Проективный тест «Моя семья», анкетирование, опрос родителей, опросник	1 раз в год	Воспитатели

	«Взаимодействие родителя с ребенком», педагогическое наблю- дение		
3. Критерий совершенствования предметно-развивающей среды			
Эффективность исполь- зования предметно- развивающей среды	Наблюдение, анализ посещенных занятий	1 раз в год	Заместитель заведующего по АХЧ
4. Критерий повышения профессионального уровня педагогов			
Использование в работе педагогами игровых развивающих технологий	Наблюдение, анализ посещенных занятий	1 раз в год	Заместитель заведующего по ВР
Использование в работе педагогами интерактивных форм и методов воспитания	Наблюдение, анализ посещенных занятий	1 раз в год	Заместитель заведующего по ВР
Участие в любой форме в мероприятиях по обобщению опыта работы по воспитанию	Методические рекомен-дации, выступления на различного уровня методических мероприятиях, участие в педагогических конкурсах, выставках, фестивалях	1 раз в год	Заместитель заведующего по ВР
5. Критерий совершенствования управляющей системы			
Эффективность руковод-ства в коллективе	Отсутствие жалоб, количество приказов о поощрении и взыскании	1 раз в год	Заведующий
Психологический климат в коллективе	Наблюдение, социометрия,	1 раз в год	Заведующий

	опросы, собеседования		
Полнота и разветвленность системы самоуправления	Положительная динамика включенности в органы самоуправления родителей, наиболее авторитетных представителей власти, бизнеса, общественности	1 раз в год	Заведующий

Окончание табл.

1	2	3	4
Коллегиальность решения проблем развития ДОУ	Количество предложений, поданных родителями, представителями власти, бизнеса, общественностью	1 раз в год	Заведующий
Уровень сотрудничества, сотворчества, самоуправления и соуправления	Количество педагогов и специалистов, участвующих в различных видах общественного управления, к их общему числу	1 раз в год	Заведующий
Уровень стимулирования педагогической инициативы	Положительная динамика количества приказов о поощрении и стимулировании	1 раз в год	Заведующий
Уровень передачи полномочий принимать и реализовывать решения в рамках	Анализ деятельности педагогов. Анализ решений различного вида	1 раз в год	Заведующий

своей компетентности	педагогических объединений		
-------------------------	-------------------------------	--	--

УРОВНИ УСПЕШНОСТИ ДЕТЕЙ

В процессе работы с использованием методики Л. М. Фридмана были установлены уровни овладения дошкольниками универсальными учебными действиями и сформированности начальных ключевых компетентностей и мотивации успешности на учение и дальнейшую жизнь.

Уровни овладения дошкольниками универсальными учебными умениями, сформированности начальных ключевых компетентностей и мотивации к обучению и успешности

Уровень	Универсальные учебные действия	Начальные ключевые компетентности	Мотивы успешности
0	не владеет	не сформированы	не сформированы
1	владеет с помощью взрослых	сформированы частично все	сформированы частично все
2	владеет самостоятельно, но действует по образцу	сформированы полностью отдельные	сформированы полностью отдельные
3	владеет самостоятельно, действует творчески	сформированы полностью все	сформированы полностью все

В рамках мониторинга успешности детей по условиям результативного блока модели развивающего пространства для составления и корректировки индивидуальных планов развития детей используется *звездочка Лазурского*.



МОНИТОРИНГ ФОРМИРОВАНИЯ УСПЕШНОГО ДОШКОЛЕНКА

Показатель	Методики	Сроки проведения	Ответственные
1	2	3	4
1. Критерий аспекта успешности дошколенка «Здоровый ребенок»			
<i>Педагогическая диагностика</i>			
Соблюдение правил личной гигиены	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
<i>Медицинская диагностика</i>			
Индекс здоровья	Анализ заболеваемости	1 раз в год	Старшая медсестра
Физическое и соматическое здоровье	Тест-скрининг	Сентябрь (первичная) май (итоговая)	Воспитатели, воспитатели по ФК, старшая медсестра
<i>Психологическая диагностика</i>			
Уровень тревожности	Методика Р. Сирса, тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен)	1 раз в год	Педагог-психолог
Самооценка	Тест «Лесенка»	1 раз в год	Педагог-психолог
Развитость	Тест Люшера	2 раза в	Педагог-

эмоционально-волевой сферы		год	психолог
2. Критерий аспекта успешности дошколенка «Умный ребенок»			
Развитость тонкой моторики	Графический диктант	2 раза в год	Воспитатели, педагог-психолог
Интеллектуальное развитие: – мышление; – память; – внимание; – воображение	Субтесты методики ГОШа: «Аналогии», «Выбор фигур», «Метод двойной стимуляции», «Осведомленность» (наличие относительно простых сведений и знаний о мире), «Понятливость», «Групповая экспресс-диагностика РВГ», «Структурированное наблюдение», «Анализ графиче-	2 раза в год	Воспитатели, педагог-психолог

Продолжение табл.

1	2	3	4
	ческих показателей»		
Уровень развития речи и обучения грамоте	Дидактический материал по обследованию речи детей (Бессонова Т. П., Грибова О. Е.). Материал для обследования устной речи детей старшего дошкольного возраста (Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. М., 2008)	2 раза в год	Воспитатели, учитель-логопед
Усвоение образовательной	Анализ усвоения образовательной	1 раз в год	Воспитатели

программы	программы		
Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
3. Критерий аспекта успешности дошколенка «Социально активный ребенок»			
Адаптация (дети 2–3 лет)	Педагогическое наблюдение, анкетирование родителей	1 раз в год	Воспитатели
Потребность в общении	«Социометрия», «Два дома», «День рождения», социологическая игра «Секрет» по методу «выбор в действии»	1 раз в год	Воспитатели, педагог-психолог
Психологическая готовность к школе	Субтест «Диагностика учебной мотивации» («ДУМ-1») методики ГОШа. Ориентировочный тест школьной зрелости Я. Йирасека	2 раза в год	Воспитатели, педагог-психолог
Уровень развития начальных ключевых компетенций, универсальных учебных действий	Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников (Дыбина О. В.). «Беседа о школе» (методика Нежновой Т. А., Эльконина Д. Б., Венгера А. Л.)	1 раз в год	Воспитатель, педагог-психолог

Окончание табл.

1	2	3	4
Успешность адаптации в 1 классе	Наблюдение, анализ данных	1 раз в год	Педагог-психолог, воспитатель

Успешность обучения в 1 классе	Собеседование, анализ обученности	1 раз в год	Воспитатель
Занятость в системе дополнительного образования (после выпуска из МАДОУ)	Анализ данных	1 раз в год	Воспитатели, руководители кружков
4. Критерий модуля развития успешного дошколенка «Деятельный ребенок»			
Осведомленность о труде взрослых	Педагогическая диагностика	1 раз в год	Воспитатели
Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
Самообслуживание и детский труд	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
Самостоятельность (формирование позиции субъекта деятельности)	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
5. Критерий аспекта успешности дошколенка «Добрый ребенок»			
Проявление уважения к людям (старшего поколения, других национальностей и их обычаям и традициям)	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
Коммуникабельность	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
Понимание юмора, умение шутить	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
Оптимистичность	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
Уравновешенность	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
6. Критерий аспекта успешности дошколенка «Творческий ребенок»			
Творческая продуктивная	Анализ детских работ, «Портфолио	1 раз в год	Воспитатели

деятельность	дости- жений»		
Уровень индивидуальных достижений	Анализ участия в кон-курсах, фестивалях	1 раз в год	Воспитатели

Кроме мониторингов отдельных аспектов формирования «успешного дошколенка» (здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий), планируется мониторинг сформированности начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных действий и уровня мотивации, так как именно они являются основой успешности детей и должны быть сформированы на должном уровне.

СОДЕРЖАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ, ФОРМИРУЕМЫХ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ИГРОВОГО ПРОСТРАНСТВА

Показатель	Этап адаптации	Этап интеграции	Этап самореализации
1	2	3	4
Начальная ключевая компетентность			
Здоровье-сберегающая	Ребенок охотно выполняет движения имитационного характера; участвует в подвижных играх; осмысленно пользуется предметами индивидуального назначения, успешно адаптируется к условиям ДОУ	Следит за своим внешним видом, осознанно выполняет элементарные навыки поведения в игре. Выполняет движения, проявляя элементы творчества и фантазии. Проявляет самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Самостоятельно выполняет правила игры	Проявляет творчество в двигательной деятельности, осознает пользу движений; соблюдает правила безопасности в быту в разных видах деятельности в различных ситуациях; излучает жизнерадостность, уверенность, обнаруживает внутренний покой
Деятельностная	Делает выбор и самостоятельно осуществляет действия; реализует задуманное, радуется процессу и результату; с помощью взрослых объединяет несколько игровых действий в единую	Самостоятельно объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию, отражает действия с предметами и человеческие взаимоотношения. С помощью взрослых и самостоятельно принимает на себя роль, владеет способом	Ставит цель, отбирает необходимые средства для осуществления, определяет последовательность действий; делает выбор и принимает решения. Договаривается о совместных действиях, работает в группе. Прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои,

	сюжетную линию	ролевого поведения. С помощью взрослых моделирует предметно-игровую среду	других)
--	----------------	--	---------

Окончание табл.

1	2	3	4
Информационная	Проявляет признаки интереса, любопытства. Обращается к взрослому, сверстнику; книге как источнику информации. Называет часто встречающиеся предметы, развивает игровое действие	Проявляет интерес к предметам и явлениям, которые не имеет возможности видеть. Самостоятельно выбирает тему для игры, развивает сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего мира, из литературных произведений и телевизионных передач. Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры	Активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет). Творчески использует в играх знания об окружающей жизни, впечатления о произведениях литературы, о мультфильмах
Социально-коммуникативная	Проявляет интерес к сверстникам, взрослым, реагирует на их эмоциональное состояние. Включается в решение «проблем» игрушек (пожалеть, умыть, причесать, накормить). Проявляет доброе отношение к взрослым и сверстникам. Выполняет просьбу взрослого	Умеет взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре. Взаимодействует, проявляя инициативу, предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет. Правильно оценивает хорошие и плохие поступки. Проявляет самостоятельные действия в выборе роли, разработке и осуществлении замысла	Принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними; устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими). Анализирует действия и поступки, прогнозирует результаты, управляет своим поведением, регулирует конфликты. Стремится радовать старших хорошими поступками, управляет своим поведением и планирует свои действия

МОНИТОРИНГ СФОРМИРОВАННОСТИ НАЧАЛЬНЫХ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ УМЕНИЙ И МОТИВОВ ДОШКОЛЬНИКОВ

	Содержание	Показатель	Используемая методика
1	2	3	4
Начальные ключевые компетентности			

Здоровье-сберегающая	– Умение самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья; – умение оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой	– Соблюдение личной гигиены; – соблюдение культуры питания; – соблюдение правил безопасного поведения в быту; – разумное поведение в непредвиденных ситуациях; – преодоление усталости; – жизнерадостность и оптимистичность; – потребность в ежедневных физических упражнениях	Психологическая диагностика компетентностей дошкольников (О. Дыбина). Диагностические задания для выявления уровня сформированности компетентностей детей
Деятельностная	Умение планировать, организовывать и реализовывать деятельность	– Постановка цели и отбор необходимых средств для ее осуществления; – выбор и принятие решения	Психологическая диагностика компетентностей дошкольников (О. Дыбина). Диагностические задания для выявления уровня сформированности компетентностей детей
Информационная	– Умение ориентироваться в некоторых источниках информации; – умение делать выводы из полученной информации;	Получение информации при использовании различных источников	Психологическая диагностика компетентностей дошкольников (О. Дыбина).

Продолжение табл.

1	2	3	4
	– умение понимать необходимость той или иной информации для своей деятельности; – умение задавать вопросы на интересующую тему		Диагностические задания для выявления уровня сформированности компетентностей детей
Социально-коммуникативная	– Умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого; – умение получать необходимую информацию в общении; – умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам; – умение вести простой диалог	– Адекватная, объективная оценка собственных возможностей, деятельности и ее результатов; – общение кооперативно-соревновательного типа; – учет действий и позиции партнеров-сверстников; – доверие взрослых и детей; – самостоятельность в	Психологическая диагностика компетентностей дошкольников (О. Дыбина). Диагностические задания для выявления уровня сформированности компетентностей детей

	со взрослыми и сверстниками; – умение отстаивать свое мнение; – умение соотносить свои желания и стремления с интересами других людей; – умение принимать участие в коллективных делах; – умение с уважением относиться к ценностям и окружающим людям; – умение принимать и оказывать помощь; – умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях	разнообразных ситуациях	
--	--	-------------------------	--

Продолжение табл.

1	2	3	4
Универсальные учебные действия			
Познавательные	– Умение выделять параметры объекта, поддающиеся измерению; – умение выделять существенные признаки конкретно-чувственных объектов; – умение устанавливать аналогии на предметном материале; – умение проводить операции классификации и сериации на конкретно-чувственном предметном материале; – умение слушать и слышать, внимательно и точно выполнять последовательные указания педагога	– Развитая мелкая моторика рук; – развитые основные познавательные процессы; – проявление хороших умственных способностей; – осмысление учебного материала; – самостоятельное действие по заданию педагога; – умение осуществлять контроль и самоконтроль своей деятельности и ее результатов; – любознателен, самообучаем; – развитое воображение; – стремление к постоянному поиску, оригинальному мышлению	«Беседа о школе» (модифицированный вариант Нежной Т. А., Эльконина Д. Б., Венгера А. Л.). «Незавершенная сказка»
Регулятивные	– Осознание ребенком правил и своих действий, опосредованных этими правилами; – осмысленность действий по образцу и правилу во время игр и продуктивных видов	– Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция и оценка деятельности (игровой, трудовой, учебной); – оценка результатов, исходя из предложенных педагогом	«Беседа о школе» (модифицированный вариант Нежной Т. А., Эльконина Д. Б., Венгера А. Л.).

	деятельности; – сотрудничество и совместная деятельность ребенка со взрослым; – осознание целей и средств деятельности;	критериев; – осуществление контроля и самоконтроля своей деятельности, ее результатов и своего поведения;	«Незавершенная сказка»
--	---	--	------------------------

Продолжение табл.

1	2	3	4
	– владение эмоциями; – развитая воля	– волевая саморегуляция как способность к волевому усилию; – выбор поведения в ситуации конфликта	
Мотивационная готовность к школе			
Познавательные мотивы	– Проявление особого интереса к новому, школьному содержанию (желание узнать, понять); – предпочтение занятий «школьного» типа (уроков) занятиям «дошкольного» типа; – адекватное содержательное представление о подготовке к школе; – проявление ребенком инициативы в познании	– Сформирована иерархия познавательных, учебных, игровых и коммуникативных мотивов; – положительное отношение к школе; отношение к себе как школьнику; к взрос-лому как учителю	Субтест «ДУМ-1» методики ГОШа. Методика «Определение мотивов учения»
Мотивы достижения	– Долг и ответственность перед обществом, родителями; – стремление получать одобрение, хорошие отметки, желание быть первым, занять достойное место среди товарищей	– Критичность к своим возможностям и усилиям, прилагаемым для достижения результата; – предпочтение социального способа оценки своих знаний (отметки) дошкольным способам поощрения (сладости, подарки)	Субтест «ДУМ-1» методики ГОШа. Методика «Определение мотивов учения»
Мотивы общения	– Взаимоотношения и способы взаимодействия с другими людьми	– Положительное отношение к школьной дисциплине и общепринятым нормам поведения	Субтест «ДУМ-1» методики ГОШа. Методика «Определение мотивов учения»

Окончание табл.

1	2	3	4

Игровые мотивы	– Индивидуальные и коллективные игры	– Предпочтение игровых мотивов в ситуации выбора	Субтест «ДУМ-1» методики ГОШа. Методика «Определение мотивов учения»
---------------------------	---	---	---