

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение Детский сад № 1 городского округа – город Камышин**

Отчет

МБДОУ Дс № 1

в рамках работы Федеральной площадки по реализации программы

«Миры детства: конструирование возможностей»

(Сборник из опыта работ, 2017-2018 учебный год)

Сборник

«Экспериментальная деятельность МБДОУ Детский сад № 1

Составитель:

Бочкарева Е.В., Старший воспитатель МБДОУ Дс № 1

Редколлегия:

Садыхова Э.А., заведующий МБДОУ Дс № 1

Огородникова В.А., учитель-логопед МБДОУ Дс № 1

Надточий Ю.В., педагог - психолог МБДОУ Дс № 1

Лейтан Н.Ю., воспитатель первой категории

Масленева С.М., воспитатель первой категории

Ласкавая Л.В., музыкальный руководитель

Компьютерная вёрстка:

Понаморева О.С., Музыкальный руководитель

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 1
ГОРОДСКОГО ОКРУГА – ГОРОД КАМЫШИН ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ.**

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Садыхова Эмира Аршад кызы</i> Организация экспериментальной деятельности	5
<i>Бочкарева Евгения Валерьевна</i> Формы научно-методического сопровождения деятельности на Федеральной экспериментальной площадке «Проектирование социальной ситуации развития детей 3-7 лет в Примерной основной образовательной программе «Миры детства: конструирование возможностей».....	8
<i>Садыхова Эмира Аршад кызы</i> Координация деятельности педагогического коллектива детского сада , работающего в экспериментальном режиме	10
<i>Надточий Юлия Викторовна</i> Методы преодоления негативных явлений в ходе экспериментальной деятельности и предупреждения снижения качества услуг детского сада	13
<i>Бочкарева Евгения Валерьевна</i> Авторские подходы к составлению рабочей программы для детских садов, внедряющих комплексную образовательную программу «Миры детства: конструирование возможностей» (под редакцией Т.Н. Дороновой)	15
<i>Бочкарева Евгения Валерьевна</i> Практика планирования и организации образовательной деятельности с детьми 3 - 4 лет в рамках внедрения комплексной образовательной программы «Миры детства: конструирование возможностей» (под редакцией Т.Н. Дороновой).....	18
<i>Лейтан Надежда Юрьевна</i> Структура календарно-тематического планирования образовательной деятельности с детьми 3-4 лет в рамках реализации комплексной образовательной программы «Миры детства: конструирование возможностей»	23
Валиева Надежда Александровна Использование материалов дидактического пособия «Детский календарь» в образовательной деятельности с детьми.....	26
<i>Ласкаавая Лариса Валентиновна</i> Сценарии организации ежемесячной традиции «Путешествие с Детским календарем»	28

Ласкавая Лариса Валентиновна, Пономаренко Оксана Сергеевна

Сценарий тематического праздника «По страницам Детского календаря»..... 32

Сценарий «Праздник детского календаря»..... 36

Черникова Юлия Юрьевна

«Детский календарь» - пособие для заботливых родителей 40

Рекомендации родителям по организации практической деятельности с помощью «Детского календаря»..... 43

Кряжинская Марина Михайловна,

Рекомендации для родителей по организации работы с дидактическим пособием «Детский календарь» в семье 45

Лейтан Н.Ю., Кряжинска М.М.

Практикум «Экспертиза развивающей предметно-пространственной среды» средней группы № 11,8..... 52

Масленникова С.М., Трофимова О.Ю.

Практикум «Экспертиза развивающей предметно-пространственной среды» разновозрастная группы № 5 55

Трофимова Олеся Юрьевна

Мастер-класс «Социальное партнёрство детского сада и семьи на основе пособия «Детский календарь» 61

Валиева Н.А.

Мастер-класс «Детский календарь как средство повышения эффективности образовательного процесса» 64

М

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В МБДОУ Дс № 1 экспериментальное внедрение программы «Миры детства» началось одновременно на 3 группах дошкольного учреждения с 2017-2018 учебного года. Предварительная работа в педагогическом коллективе вызвала интерес к экспериментальной деятельности и обеспечила предпосылки формирования единой команды педагогов-исследователей.

В соответствии со статусом федеральной экспериментальной площадки ФГАУ «ФИРО» по МБДОУ Детский сад № 1 издан приказ в целях качественного ведения экспериментальной деятельности.

Данным локальным нормативным актом

- определен механизм координации деятельности на экспериментальной площадке федерального уровня «Проектирование социальной ситуации развития детей 3-7 лет в Примерной основной образовательной программе «Миры детства»: конструирование возможностей;
- утверждены организационно-управленческая структура экспериментальной площадки на базе МБДОУ, формы организации экспериментальной (исследовательской) деятельности и состав коллектива педагогов- исследователей на I этапе (с 2017-2018 учебного года).
- В соответствии с приказом по учреждению «О федеральной экспериментальной площадке приказ №112 от 29.09.2017 разработаны и утверждены Координационным советом экспериментальной площадки МБДОУ Дс №1
- Дорожная карта экспериментальной деятельности педагогического коллектива,
- План мероприятий I этапа экспериментальной площадки в 2017-2018 учебном году (на средних младших группах).

Координационный совет экспериментальной площадки на базе МБДОУ возглавляет заведующий образовательного учреждения. В состав Координационного совета входят координатор информационного обеспечения экспериментальной деятельности (старший воспитатель), кураторы научно- методического сопровождения экспериментальной деятельности, ответственные за ее организацию в детском саду (старший воспитатель, воспитатели).

Персональная ответственность за качество ведения экспериментальной деятельности в образовательном учреждении предполагает распространение идей ФГОС ДО, возможных способов реализации их на практике.

Организация экспериментальной (исследовательской) деятельности обеспечивает плановую целенаправленную работу Методического совета экспериментальной площадки, методических объединений и временных научно-исследовательских коллективов (ВНИК) по направлениям.

Поиск эффективных технологий в дошкольном образовании и наработка содержания - основные направления исследовательской деятельности.

Сегодня на базе МБДОУ в рамках федеральной экспериментальной площадки «отрабатываются» семь технологий.

Дорожная карта экспериментальной площадки на базе МБДОУ и план мероприятий на учебный год (I этап в 2017-2018 учебном году) — это все содержание деятельности педагогов-исследователей, кураторов и координатора экспериментальной площадки.

Эта деятельность представляет систему мероприятий соответствующего содержания и формирование банка материалов экспериментальной площадки:

- мероприятия по реализации комплексного плана образовательных событий;

- мероприятия по освоению и внедрению эффективных образовательных технологий;
- мероприятия по внедрению технологии «Детский календарь»;
- мероприятия по совершенствованию предметно-пространственной среды;
- мероприятия по созданию учебно-методической площадки современных технологий дошкольного образования.

Работа педагогического коллектива в условиях федеральной экспериментальной площадки - это конструирование возможностей развития образовательной организации, ее корпоративной культуры и совершенствование персонала в личностном и профессиональном плане.

Нормативно-правовые и организационно-управленческие основания экспериментальной деятельности по обеспечению плановой и качественной работы всех участников экспериментальной площадки, их взаимодействия по достижению определенных результатов являются, как показывает практика, мотивационно-стимулирующим фактором в жизнедеятельности педагогического коллектива МБДОУ Дс № 1.

Организационно-управленческая структура федеральной экспериментальной площадки на базе МБДОУ Дс № 1

Задачи: обеспечить условия для распространения идей ФГОС ДО, возможных способов их реализации на практике.

Функционал:

- координация во взаимодействии с ФГАУ «ФИРО» экспериментальной деятельности;
- обеспечение научно-методического сопровождения экспериментальной деятельности;
- создание организационных, кадровых, учебно-материальных и других условий для ведения экспериментальной деятельности в детском саду в рамках экспериментальной площадки;
- ведение непосредственно экспериментальной (исследовательской) деятельности, апробирование технологий, мониторинг, анализ и презентация результатов.

ФГАУ «Федеральный институт развития образования»
Руководители федеральной экспериментальной площадки: к.п.н.доцент
Тарасова Н.В.Тарасова, к.п.н. профессор Доронова Т.Н.

МБДОУ Дс № 1городского округа – город Камышин – федеральная
экспериментальная площадка
Заведующий Садыхова Э.А.

Координационный совет федеральной экспериментальной площадки
в МБДОУ Дс № 1
 председатель – Садыхова Э.А. – заведующий МБДОУ Дс № 1;
 координатор информационного обеспечения экспериментальной деятельности –
 Бочкарева Е.В. – старший воспитатель МБДОУ Дс № 1;
 куратор научно – методического сопровождения экспериментальной
 деятельности – к.п.н. профессор Доронова Т.Н.

Педагоги экспериментаторы (исследователи)
 Педагоги ДОУ – апробация технологий и мониторинг результатов
 исследования и внедрение программы

Формы организации экспериментальной (исследовательской) деятельности

Задачи: обеспечить качество ведения экспериментальной (исследовательской) деятельности в МБДОУ Дс № 1.

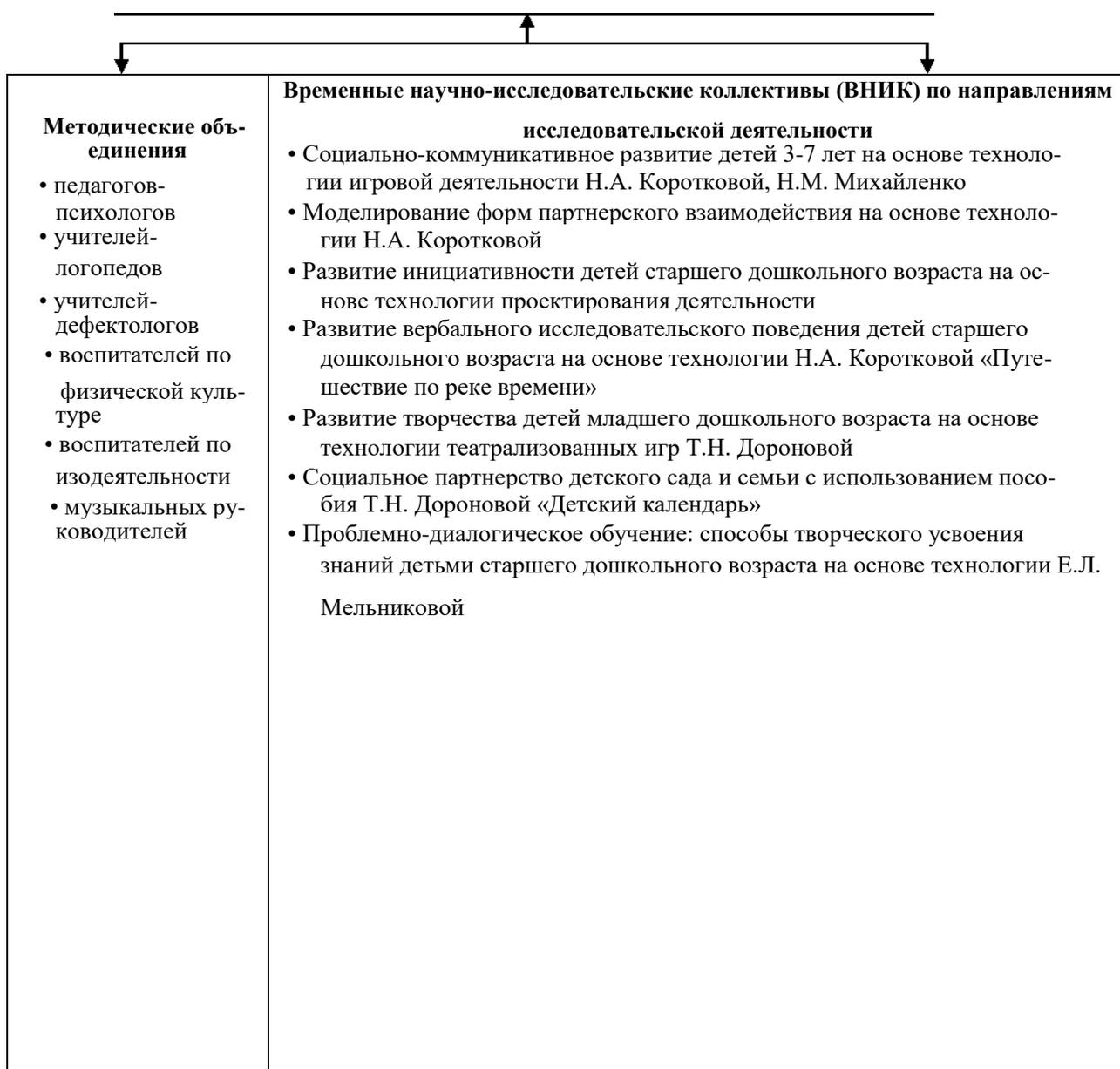
Функционал:

- руководство методическим сопровождением деятельности на экспериментальной площадке;
- внедрение эффективных образовательных технологий в педагогическом процессе на базе экспериментальной площадки, мониторинг результатов;
- обобщение опыта экспериментальных наработок и его презентация руководителям федеральной экспериментальной площадки и педагогическому сообществу.

Методический совет федеральной площадки площадки

Руководитель – Бочкарева Е.В. старший воспитатель

члены - воспитатели средних и старших групп МБДОУ Дс № 1



**ФОРМЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА ФЕДЕРАЛЬНОЙ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКЕ
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 3-7 ЛЕТ
В ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ «МИРЫ
ДЕТСТВА: КОНСТРУИРОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ».**

Реализация мероприятий по научно-методическому сопровождению экспериментальной деятельности в детских садах нашего Учреждения началась в 2017г. с подготовительного этапа. В рамках данного этапа были созданы оптимальные организационные условия для прохождения обучения по введению ФГОС ДО руководящими и педагогическими работниками ДОУ.

На официальном сайте Учреждения были созданы два раздела: «Образовательные стандарты» и «Инновационная деятельность», в которых в текущем режиме размещаются нормативно-правовые документы по дошкольному образованию федерального уровня; локальные акты Учреждения - приказы, регламентирующие деятельность педагогических коллективов детского сада по введению ФГОС ДО.

В разделе «Инновационная деятельность» размещаются материалы, направляемые руководителями эксперимента, связанные с изучением содержания примерной основной образовательной программы «Миры детства»: ссылки на семинары и вебинары, видеозаписи семинаров, электронные версии программно-методических материалов к программе. Реализация указанных форм позволила обеспечить изучение и освоение материалов программы на теоретическом уровне, подвести руководящих работников и педагогов-практиков к пониманию идей ФГОС ДО и возможных способов реализации их на практике.

В августе 2017 г. был подготовлен и проведён установочный практико-ориентированный семинар по ознакомлению педагогов с методическим и научным аспектом программы «Миры детства конструирование возможностей»: современные педагогические технологии и условия достижения качества результатов». Материалы данного семинара: презентации педагогических технологий, видеоматериалы по их реализации в разных формах и видах совместной деятельности с детьми положили начало формированию содержания «банка материалов экспериментальной площадки».

Локальным актом Учреждения - Приказом «Об экспериментальной площадке» утверждены «План мероприятий первого этапа экспериментальной площадки» и «Дорожная карта экспериментальной площадки» на период с сентября 2017г. по август 2019г.

Мероприятия плана развёрнуты в следующих направлениях:

- 1) Реализация комплексного плана образовательных событий;
- 2) Освоение и внедрение в работу с детьми эффективных образовательных технологий;
- 3) Эффективное взаимодействие детского сада с семьей;
- 4) Совершенствование развивающей предметно-пространственной образовательной среды для детей;
- 5) Создание учебно-методической площадки современных технологий дошкольного образования на базе МБДОУ Дс №1;
- 6) Изменение форм взаимодействия взрослого и ребёнка.

Организационно-методическое сопровождение экспериментальной деятельности в структурных подразделениях обеспечивает функционирующий на уровне Учреждения методический кабинет, который организует взаимодействие всех структурных компонентов модели экспериментальной деятельности.

На основании анализа результатов 2017-2018 учебного года были выявлены некоторые проблемы, связанные с работой методического кабинета:

1. Недостаточно эффективное взаимодействие в едином методическом пространстве образовательной организации, что препятствует достижению высокой результативности в конкурсных мероприятиях;
2. При высоком охвате обучением педагогических работников по тематике ФГОС ДО имеются трудности в совершенствовании проектной деятельности педагогов;
3. Активный поиск новых форм и технологий дошкольного образования при реализации ФГОС ДО повышает риски эмоционально-психологического выгорания.

Для достижения основной цели деятельности методического кабинета ДОО : повышение эффективности организационно-методической работы и достижение качества методического сопровождения реализации образовательных программ дошкольного образования в целом по юридическому лицу, деятельность методического кабинета в 2017-2018 учебном году направлена на решение задач:

1. Формирование единой команды методического сопровождения инновационного образовательного процесса в ДООУ
2. Продвижение инновационных проектов, повышающих качество дошкольного образования в условиях ДООУ»;
3. Создание условий наиболее активного позиционирования образовательной организации на всех уровнях при развитии общественно-государственного управления в сфере дошкольного образования.

Эти задачи в 2017-2018 учебном году будут решены через комплекс мероприятий по основным направлениям:

- повышение эффективности методического сопровождения образовательного процесса;
- развитие инновационной деятельности педагогического коллектива МДОУ Дс № 1»;
- совершенствование информационной и презентационной деятельности учреждения в конкурентной среде.

Анализ результатов деятельности по подготовке к работе в эксперименте, разработка плана мероприятий первого этапа позволили подобрать наиболее, на наш взгляд, эффективные формы организации научно-методического сопровождения экспериментальной деятельности:

- вебинары с использованием электронных ресурсов;
- организация деятельности координатора информационного обеспечения;
- создание на официальном сайте Учреждения «Открытой дистанционной учебно-методической площадки экспериментальной деятельности»;
- организация деятельности Координационного совета;
- организация деятельности Методического совета;
- организация деятельности Методических объединений и Временных научно-исследовательских коллективов (ВНИК) по направлениям исследовательской деятельности;
- плановая подготовка и проведение научно-практических конференций по тематике эксперимента.

КООРДИНАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ДЕТСКОГО САДА № 1 РАБОТАЮЩЕГО В ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОМ РЕЖИМЕ.

На современном этапе, в связи с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования возникла необходимость обновления содержания и повышения качества дошкольного образования, введения программно-методического обеспечения нового поколения, интенсивного внедрения инноваций, новых технологий, эффективных методов работы с детьми.

Учитывая возможности педагогического коллектива и социальный заказ общества, нами было принято решение активно включиться в работу экспериментальной площадки «Проектирование социальной ситуации развития детей 3-7 лет в Примерной основной образовательной программе «Миры детства: конструирование возможностей».

К началу работы в рамках эксперимента коллектив педагогов нашего детского сада накопил позитивный опыт:

- разработана и откорректирована Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности;
- разработаны и откорректированы рабочие программы педагогов и специалистов;
- освоены и внедрены современные педагогические технологии:
 - > «Организация проектной деятельности» (автор Н.Е. Веракса);
 - > «Путешествие по реке времени» (автор Н.А. Короткова);
 - > «Путешествие по карте» (автор Н.А. Короткова);
 - > «Коллекционирование» (автор Н.А. Короткова);
 - > «Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет», (автор Т.Н. Доронова);
 - > «Организация сюжетной игры в детском саду» (авторы Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова);
 - > «Детский календарь» (под редакцией Т.Н. Дороновой);
- разработаны и реализуются комплексно-тематические планы образовательной деятельности;
- совершенствуется информационная и презентационная деятельности детского сада в конкурентной среде.

В связи с тем, что переход к качественной экспериментальной деятельности детского сада непростой и возможен лишь при условии создания соответствующей прогрессивной модели управления, которая обеспечивает координацию деятельности педагогического коллектива в экспериментальном режиме, нами был разработан механизм взаимодействия всех участников эксперимента.

Внедрение эксперимента потребовало от нас учета следующих факторов:

- наличие нормативно-правовых оснований экспериментальной работы;
- мотивированность педагогического коллектива на осуществление экспериментальной деятельности;
- наличие оптимальных организационно-методических условий для внедрения эксперимента;
- соответствующая материально-техническая база;
- ♦ психолого-педагогическое сопровождение экспериментальной работы.

В целях качественного ведения экспериментальной деятельности по внедрению Примерной основной образовательной программы «Миры детства: конструирование возможностей» на первом этапе педагогический коллектив решал следующие задачи:

- ◆ создать организационные, кадровые, материально-технические, финансовые и другие условия для ведения экспериментальной деятельности в детском саду;
- ◆ обеспечить методическое сопровождение экспериментальной деятельности;
- ◆ осуществить непосредственно экспериментальную (исследовательскую) деятельность, апробирование технологий, мониторинг, анализ и презентацию результатов.

Для реализации поставленных задач проводились мероприятия по обеспечению условий:

1. Организационные условия :

- ◆◆ создание ВТК по организации образовательной деятельности в условиях экспериментальной площадки;
- ◆◆ разработка организационно-управленческой модели экспериментальной деятельности в детском саду, обеспечивающей механизм координации деятельности педколлектива, работающего в экспериментальном режиме;
- ◆ изучение нормативно-правовых документов по экспериментальной деятельности;
- ◆ методические и административно-хозяйственные совещания по организации эксперимента;
- ◆◆ диалоговая площадка «Эксперимент-это здорово!»

2. Кадровые условия:

- ◆◆ обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации в ФГАУ «ФИРО»; ГАОУ ДПО СО «ИРО» по программе «Проектирование деятельности педагога дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО»;
- ◆ проведение диагностики мотивационной готовности педагогов к экспериментальной деятельности;
- ◆ разработка индивидуальных маршрутов профессионального и личностного развития педагогов с учетом проекта Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;
- ◆ определение состава коллектива педагогов-экспериментаторов (исследователей).

3. Материально-технические условия:

- ◆ проведение экспертизы развивающей предметно-пространственной среды экспериментальной группы;
- ◆ формирование заявки на приобретение игрового оборудования и пособий в соответствии с методическими рекомендациями «Материалы и оборудование для детского сада» под редакцией Т.Н. Дороновой, Н.А. Коротковой;
- ◆ презентация развивающей предметно-пространственной среды группы для коллег детского сада.

4. Финансовые условия:

- ◆ использование внебюджетных средств для приведения развивающей предметнопространственной среды в соответствие с рекомендациями (по результатам экспертизы);
- ◆ привлечение дополнительных средств из внебюджетных источников.

Методическое сопровождение экспериментальной деятельности педагогов на 1 этапе было направлено на повышение их профессиональной компетентности.

Годовым планом организационно-методической работы детского сада на 2017-2018 учебный год предусмотрены следующие формы работы с педколлективом, которые позволяют развивать инициативную педагогическую деятельность, связанную с обновлением и развитием образовательной практики в современных социально-экономических условиях, направленной на удовлетворение запросов личности и реализации социальных заказов общества:

- ◆◆ мозговой штурм «Индивидуализация образовательного процесса в ходе реали-

зации экспериментальной программы»;

- ◆◆◆ круглый стол «Психолого-педагогические основы Примерной основной образовательной программе «Миры детства: конструирование возможностей»;
- ◆◆◆ мастер-классы:
 - > «Социально-коммуникативное развитие детей 3-4 лет на основе технологии игровой деятельности», автор - Н.А. Короткова, Н.Я. Михайленко.
 - > «Развитие социального партнерства детского сада и семьи на основе пособия «Детский календарь», под редакцией Т.Н. Дороновой;
- семинары-практикумы:
 - > «Самоаудит развивающей предметно-пространственной среды»;
 - > «Изучение особенностей и методики педагогической диагностики «Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах», авторы Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов»;
 - > «Познавательное развитие младшего дошкольника»;
- ◆◆◆ мультимедийное пособие «В помощь педагогу-экспериментатору»;
- ◆◆◆ школа психологической поддержки педагогов «Повышение психологической культуры педагогов и их коммуникативная подготовка» (тренинги, деловые и ролевые игры, совместная разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми потребностями);
- мониторинг развития ребенка-дошкольника.

Взаимодействие с родительской общественностью по организации эксперимента осуществлялось через эффективные формы:

- > Совет родителей детского сада;
- > конференция родительской общественности по теме «Стандарт дошкольного образования: практика сотрудничества детского сада и семьи»;
- > презентация Примерной основной образовательной программы «Миры детства: конструирование возможностей» на конференции детского сада, проведенную в интерактивном формате;
- > мастер классы по работе с пособием «Детский календарь».

Все выше сказанное подтверждает эффективность разработанной модели управления, т.к. ее использование в практике работы детского сада способствует положительным изменениям в экспериментальной деятельности коллектива. Сегодня мы можем сказать, что экспериментальный детский сад - это детский сад, в котором:

- ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями;
- педагог развивает свои профессиональные и личные качества;
- руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов;
- коллектив работает в творческом поисковом режиме;
- между сотрудниками складываются гуманные партнерские отношения;
- уважение и доверие становятся нормой жизни членов коллектива;
- родители являются равноправными партнерами.

Наше кредо для успешной работы: не бояться брать на себя ответственность, быть постоянно в поиске, не опускать руки, если что-то не получается; стремиться больше знать, чтобы лучше разобраться и глубже понимать, находить решения, дающие наилучший результат.

МЕТОДЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ НЕГАТИВНЫХ ЯВЛЕНИЙ В ХОДЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ СНИЖЕНИЯ КАЧЕСТВА УСЛУГ ДЕТСКОГО САДА.

Внедрение чего-то нового - это всегда эмоционально затратная деятельность (повышенная нагрузка, ответственность за результат и качество работы), это всегда стресс для всех участников эксперимента, а особенно для воспитателя.

А если педагог испытывает усталость, утомление, или у него негативное отношение к работе, тревожность, или раздражительность, частая смена настроения, пессимизм, апатия? Это основные признаки эмоционального «выгорания» педагога. Разве такой педагог может повести за собой детей и родителей? Доказано, что психологический комфорт в группе, в коллективе детского сада напрямую зависит от эмоционального состояния педагога, способствует повышению эффективности образовательного процесса, благотворно влияет на развитие творческой активности педагогов.

Одна из задач педагога-психолога на начальном этапе внедрения эксперимента - оказать психологическую поддержку педагогам-исследователям, помочь педагогам адаптироваться к новым условиям своей деятельности, эмоционально поддержать, выступить в роли помощника, консультанта, куратора.

В МБДОУ Дс № 1 такая возможность есть, так как в каждом детском саду работают квалифицированные педагоги-психологи. Организовано методическое объединение педагогов-психологов, которое действует в рамках экспериментальной площадки и работает по согласованному плану.

Реализацию указанного плана можно рассмотреть на конкретных мероприятиях методического объединения педагогов-психологов.

С целью обеспечения качества реализации основной образовательной программы дошкольного образования в октябре было проведено первичное обследование психологического фона развития детей 4-го года жизни по диагностической методике А.Н. Коротковой, П.Г. Нежнова. Анализ полученных результатов по детскому саду и по Учреждению в целом позволил выявить трудности и проблемы у тех или иных детей.

По результатам обследования педагогом-психологом наметили линию поддержки детей с особыми образовательными потребностями, разработали совместно с педагогами-исследователями и начали реализовывать содержание «Индивидуальных карт развития ребенка».

Для родителей проводятся: мастер-классы по созданию развивающей среды для ребенка 4-го года жизни в домашних условиях, групповые и индивидуальные консультации по проблемам возрастных новообразований, проблемам освоения программы и сопровождения развития детей дошкольного возраста участниками образовательных отношений - воспитателями и родителями.

Для установления партнерских отношений с семьями воспитанников педагоги-психологи детских садов принимают активное участие в подготовке и проведении общих и групповых собраний, родительских конференций, практикумов и мастер-классов по организации деятельности с использованием дидактического пособия «Детский календарь» с детьми 4-го года жизни.

С целью профилактики эмоционального выгорания с педагогами проводятся тренинги «В гармонии с собой», беседы с элементами тренинга «Настроение, похожее на салют», круглые столы. В ходе проведения данных мероприятий воспитатели детских садов получают представление о том, что такое эмоциональная стабильность и с помощью каких методов можно работать над ее формированием. Организуются минутки расслабления, разрабатываются памятки и буклеты:

«Давайте в жизни искать позитив», «Хорошее настроение - залог здоровья». Предлагаемый материал включает различные методы по формированию и восстановлению

психологического состояния участников образовательных отношений, упражнения, способствующие поднятию настроения, позитивному настрою на жизнь, снижению уровня стресса.

Педагоги активное участие в экспертизе развивающей предметно-пространственной среды, составлении конструкторов образовательной деятельности, участвуют в подготовке и проведении праздников и тематических недель.

Таким образом, для преодоления негативных явлений в ходе экспериментальной деятельности, для предупреждения снижения качества услуг детского сада педагогами-психологами осуществляется комплексный подход во всех направлениях деятельности.

Литература:

1. Бойко В.В. "Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и других" М., 1996г.
2. Гринберг Д. "Управление стрессом" СПб., 2002г.
3. Евтихов О.В. "Практика психологического тренинга" СПб., 2004г.

**АВТОРСКИЕ ПОДХОДЫ К СОСТАВЛЕНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДЛЯ ДЕТСКИХ САДОВ, ВНЕДРЯЮЩИХ КОМПЛЕКСНУЮ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
«МИРЫ ДЕТСТВА: КОНСТРУИРОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»
(ПОД РЕД. Т.Н.ДОРОНОВОЙ)**

Авторы считают: образовательная деятельность в детском саду, отвечающая требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее в тексте - Стандарт), должна быть направлена на обеспечение познавательного, физического, эмоционально-эстетического и социально-этического развития детей дошкольного возраста.

Основной целью образовательной деятельности, регламентируемой Стандартом, является освоение образовательной программы и достижение целевых ориентиров дошкольного образования.

Мы попытались структурировать рекомендации авторов к проекту составления рабочей программы для того, чтобы она была для воспитателя действенным инструментом образовательного процесса, чтобы воспитатель имел возможность выбрать содержание, добавить своё, с учетом наблюдения за детьми определить перспективу.

Одним из требований Стандарта является иное, чем ранее, представление о содержании образования. В целом, оно сводится к освоению ребенком различных культурных практик.

Содержание образовательной деятельности для детей четвертого года жизни в программе «Миры детства...» классифицировано не на основании образовательных областей, а на основании культурных практик. Осуществляемые в совместной деятельности ребенком и взрослым культурные практики служат средством реализации образовательных областей. Все культурные практики являются взаимодополняющими.

Теоретические пояснения авторов к понятию «культурные практики».

Под культурными практиками авторы подразумевают человеческие, культурные формы деятельности, которые передаёт взрослый ребёнку. Это могут быть способы построения сюжета в игре, способы рисования, методы исследования окружающего и многое другое. Смысл, который авторы вкладывают в данное понятие, не имеет ничего общего с термином «детские виды деятельности». Напротив, культурная практика - это в некотором виде «взрослый» вид деятельности, который транслируется взрослым ребёнку в приемлемой для него форме.

Во второй младшей группе основными культурными практиками являются: сюжетная игра, продуктивная деятельность, двигательная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, музыка, театрализованная деятельность.

А где же «развитие речи» и «математика», спрашивали педагоги С.Г. Доронова на семинаре? Мнение Сергея Геннадьевича: они не относятся к культурным практикам, а являются специализированными компенсирующими средствами развития, в которых не нуждается большинство детей 4-го года жизни. Развитие речи и развитие способности к теоретическому мышлению происходит в ходе практической деятельности: в игре, рисовании, конструировании и др.

В содержание Программы включено описание новых средств, которые ранее широко не использовались, и с помощью которых взрослый может направлять инициативу ребенка в педагогически ценном русле в различных культурных практиках. Цели-средства эскизно очерчивают первоначальный круг того, что и как может дать ребёнку взрослый, служат основой для составления рабочей программы, практической деятельности взрослых (педагогов и родителей), дают возможность реализовать Стандарт:

- образовательный процесс в Программе строится на партнерских отношениях взрослого и ребенка;
- Программа предполагает возможность отбора содержания образования с учетом интересов ребенка. При таком условии деятельность в рамках образовательного процесса, с одной стороны, приобретает для ребенка смысл, а с другой - обеспечивает его всестороннее развитие в соответствии с требованиями Стандарта;
- предметно-пространственная среда рассматривается как важное средство образования, она организуется на основе научно-обоснованных принципов;
- Программа предусматривает регулярную и целенаправленную образовательную деятельность не только в детском саду, но и в семье.

Рассмотрим, из чего же состоит Структура рабочей программы и озвучим некоторые принципиальные моменты по её составлению.

Это, прежде всего, структура или распорядок каждого дня, где выделены инвариативные элементы, общие для любой группы.

Среди перечня знакомых элементов (завтрак, прогулка занятия...) мы выделили ключевые моменты, которые требовали от нас определенного домысливания, планирования, например, мотивационная подготовка к будущему занятию.

Под мотивационной подготовкой детей авторы подразумевают создание условий для того, чтобы дети заранее знали, что предложит им сегодня взрослый, чтобы это не было для них неожиданностью. Важно, чтобы это не было контекстуальным пояснением взрослому, что он намерен осуществить, а содержало некую интригу, что-то неожиданное для детей. Это позволит обеспечить большее число потенциальных участников будущего занятия. Сегодня вы познакомитесь с результатами нашего домысливания и планирования.

Занятие. Говоря о занятии, уточним, какую дефиницию (определение) дают авторы данному понятию. Занятие - это программная совместная деятельность взрослого и детьми, в которой добровольно участвует значительная часть детей группы.

Для подбора занятий в программе существует однозначная структура, построенная на разделении образовательной деятельности на культурные практики, в каждой из которых выделяются конкретные подразделы (типы проекции в сюжетной игре, цели условия в продуктивной деятельности и д.)

Мы сочли необходимым выделить в распорядке дня образовательную деятельность, осуществляемую в режимных моментах.

Отдельно для каждого дня описаны материалы для самостоятельной деятельности, соответствующие содержанию занятий, которые предлагает взрослый детям, или решающие какую-либо другую проблему. Используя данные материалы, дети совершенствуют представления и навыки в заинтересовавшем их деле, а также позволяют выполнить работу тем детям, которые первоначально отказались от предложения взрослого.

Также в описании каждого дня присутствует смысловой блок, посвящённый взаимодействию с родителями. Он носит реципрокный (взаимный, возвращающийся, чередующийся ...) характер. Родители могут принести из дома некий элемент, который педагог использует на занятии с детьми или воспитатель представляет родителям результаты работы в группе, которая может быть продолжена дома.

В реальном образовательном процессе все культурные практики являются взаимодополняющими, поэтому имеет место объединение деятельности детей в рамках каждой культурной практики на основе общей тематики. Создание тематического целого придаёт детской деятельности большую осмысленность. Отправной точкой для составления тематического плана является выбор тематических оснований. В качестве временной единицы тематического планирования целесообразно использовать один месяц.

Тематикой планирования могут стать: реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей; воображаемые события, описываемые в ху-

дожественном произведении, события, специально смоделированные взрослым (появление необычного предмета и др.); субкультурные события, происходящие с детьми (просмотр мультфильма, коллекционирование...); содержание «Детского календаря».

Вот что у нас получилось, предложите, какое название можно дать данной структуре? Мы считаем, что данная форма доступна для понимания воспитателями, является первой ступенькой к творческому осмыслению программы. На основе данной модели осуществляется планирование.

Литература:

1. Проект Примерной основной образовательной программы «Миры детства: конструирование возможностей», (под. ред. Т.Н.Дороновой) М., 2014г.
2. Пояснительная записка к проекту «Составление рабочей программы для детских садов, чья основная образовательная программа основывается на примерной образовательной программе «Миры детства: конструирование возможностей» (под. ред. Т.Н.Дороновой).

**ПРАКТИКА ПЛАНИРОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ 3-4 ЛЕТ В РАМКАХ ВНЕДРЕНИЯ
КОМПЛЕКСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«МИРЫ ДЕТСТВА: КОНСТРУИРОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»
(ПОД РЕДАКЦИЕЙ Т.Н. ДОРОНОВОЙ).**

Думаю, что я не ошибусь, если скажу, что каждый из нас при описании реального взаимодействия взрослого с детьми неизбежно сталкивается с рядом вопросов о том, как на практике выполнить требования государственного стандарта в области дошкольного образования...

С одной стороны - учесть индивидуальные особенности каждого ребенка, где сам ребенок становится активным СУБЪЕКТОМ в выборе содержания своего образования; с другой стороны - выполнить ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ дошкольного образования на этапе завершения данного образовательного уровня.

У авторов программы «Миры детства: конструирование возможностей» мы нашли ответы на наши вопросы.

Прежде всего, Сергей Геннадьевич и Татьяна Николаевна Дороновы говорят о том, что для реализации данных позиций Стандарта необходимо выполнить несколько шагов:

Первый шаг - изменить формы взаимодействия взрослого с ребенком;

Второй шаг - рационально организовать предметно-пространственную среду группы;

Третий шаг - реструктуризировать содержание образовательной деятельности;

Четвертый шаг - эффективно взаимодействовать с семьями воспитанников.

Итак, первый шаг: изменение форм взаимодействия взрослого с ребенком.

При подборе форм взаимодействия педагогов с детьми в планировании мы опирались на основные источники развития дошкольников, а именно:

1. взаимодействие со взрослым;
2. самостоятельная деятельность в предметно-пространственной среде.

«Интрига» возраста заключается в том, что происходит столкновение игрового процессуального отношения ребенка к реальности с дифференцированным (идущими от взрослого видами деятельности), и в постепенном «разламывании» инициативы ребенка на разные ее направления.

Идущие от взрослого виды деятельности, в отличие от собственной активности ребенка, авторами определяются как культурные практики. К ним относятся: сюжетная игра, продуктивная и познавательно-исследовательская деятельности, игры с правилами (физическая культура), чтение и музыка.

Отсутствие в опыте ребенка того или иного вида практики, фиксация на какой-либо одной сфере инициативы приводит к неблагоприятной для развития ребенка ситуации, поэтому в планирование нами были внесены все виды культурных практик.

Планирование мы начинаем с определения оснований выбора содержания совместной деятельности, определяющих тематику занятий. Занятия, по словам С.Г. Доронова - это программная совместная деятельность взрослого с детьми, в которой добровольно участвует значительная часть детей.

Давайте посмотрим, какие основания были выбраны в феврале-месяце:

- события, происходящие в окружающем мире - изменения в природе, наблюдение за зимующими птицами, изготовление кормушек, лепка мисочек для птиц (1 неделя);
- использование материалов «Детского календаря» в игровой среде - внесение игрушек-птичек, театра «Два веселых гуся» (1 неделя); лото «Дикие и домашние

животные» (3 неделя), и др.;

- специально смоделированные взрослыми события - появление в группе игрушек декоративно-прикладного искусства «Каргопольская и Дымковская игрушки» (2 неделя);
- субкультурные события, происходящие с детьми - использование персонажей мультфильма, интересного детям группы;
- воображаемые события, описываемые в художественной литературе - как мотивация к предстоящей деятельности взрослого с детьми.

Данная тематика определяет тактику образовательного процесса, те «рамки-ориентиры», которые позволяют направить содержание образования на достижение целевых ориентиров. Но при всем при этом содержание остается вариативным, может изменяться педагогами с учётом особенностей развития детей группы и их интересов.

Для того, чтобы организовать совместную деятельность взрослого с детьми, мы опирались на высказывание Л.С. Выготского, который говорил, что необходимо задействовать двойную мотивацию ребенка:

с одной стороны - это стремление быть со взрослым, подражать ему, сотрудничать с ним,

с другой - это стремление делать то, что интересно самому ребенку.

В планировании перед каждым занятием мы указываем мотивационную подготовку, которая нацеливает детей на взаимодействие со взрослым. Например, перед занятием «Воробьи, синички, снегири и другие птички» в группу вносится кормушка из «Детского календаря», корм для птичек, картинки зимующих птиц.

Тем самым мы учитываем возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста, а именно тот факт, что мотивация детей является ситуационной, связанной с внешним полем, это, как правило, внесение интересного, необычного, яркого или звучащего предмета, привлекательного для детей.

Внесение интересного материала и неформальное общение со взрослым позволяет, в одной стороны, мотивировать ребенка проявлять инициативу в познании окружающего мира, с другой стороны, является своеобразным «мостиком» между различными видами практик, способствующими развитию детской инициативы.

При организации совместной деятельности педагог может выступать в позиции «Партнер-модель», в которой взрослый ставит цель сам для себя («Я буду...») и начинать действовать, предоставляя детям возможность свободного выбора — подключиться к выполнению такой же работы или нет. В этом случае не получает оценки ни факт включения ребенка в процесс деятельности, ни ее результат.

В другом случае взрослый выступает в позиции «Партнер - сотрудник», где он осуществляет свою партнерскую позицию иначе: предлагает детям цели для работы, исследования без обязательности («Давайте будем...»), в ходе достижения этих целей проявляет заинтересованность в результатах, включаясь в обсуждение, а в зависимости от характера цели — и во взаимодействие с другими участниками.

Но вот основания выбора тематики занятий и мотивационная подготовка и характер взаимодействия взрослого с ребенком определены...

Второй шаг - это рациональная организация предметно-пространственной среды группы. Каким образом она наполняется и отражается в планировании?

После описания занятия мы прописываем материалы для самостоятельной деятельности детей, внесение различных атрибутов для игр, которые изготовлены детьми, педагогами, родителями в соответствии с тематикой занятий, включающих темы из «Детского календаря». Используя материалы в предметно-пространственной среде группы, дошкольники могут реализовать свое стремление как субъекта делать то, что им интересно. Например, кормить кошечку из нарисованной им тарелочки, уложить ее спать, поиграть самолетиком, изготовленным на продуктивной деятельности, разыграть небольшую сценку по тексту народной песенки «Жили у бабуси два весёлых гуся» и т.д.

Третий шаг - это реструктуризация содержания образовательной деятельности.

В планировании совместной деятельности мы учитываем индивидуальные особенности развития детской инициативы. На основании пособия для дошкольных педагогов и психологов Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова «Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах» определяем актуальный уровень развития различных видов детских инициатив:

- познавательная инициативы как любознательность,
- коммуникативная,
- творческая инициатива,
- инициатива как целеполагание или волевое усилие.

В разделе «Индивидуальная работа» мы ссылаемся на методическую разработку по развитию детской инициативы, составленную на методическом объединении старших воспитателей МАДОУ детский сад «Росника», подбираем содержание развития той или иной инициативы в зависимости от уровня ее развития у ребенка.

Например, для дошкольников с первым уровнем развития познавательной инициативы, проявляющих интерес к новым предметам, манипулирующих ими, практически обнаруживающих их возможности; многократно воспроизводящих действия, что типично для детей 3-4 летнего возраста - вносятся в предметно-пространственную среду группы интересные игрушки, пособия для проведения игровых упражнений на внимание: «Что появилось? Как с ним можно играть?» Данное игровое упражнение проводится сначала от игрового уголка, расширяя поисковое поле ребёнка до группового. Размер вносимых предметов: от большого к маленькому. Также используются логические задачи и проблемные ситуации, игры-экспериментирования.

Проведение данной работы позволяет детям перейти на следующий - второй уровень познавательной инициативы, когда ребенок задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?), высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата, что типично для детей 4-5 летнего возраста.

Для детей со вторым уровнем познавательной инициативы предлагаются более усложненные упражнения, которые вы видите на слайде.

Распределение содержания развития детской инициативы по 3 уровням, что соответствует 3-4, 4-5 и 5-7 годам, позволяет педагогам организовать индивидуальную работу с ребенком с учетом его актуального уровня развития и двигаться своим темпом к достижению целевых ориентиров, прописанных в ФГОС ДО.

Реструктуризация содержания образовательной деятельности происходит также и за счет уточнения и иного наполнения содержания структурных компонентов плана, которые позволяют реализовать субъектность ребенка в выборе содержания образования, учитывая реально происходящие ситуации, в которых он находится.

Наиболее удачным использованием субкультурных событий, происходящих с детьми, считаем организацию сюжетной игры, конструирования, чтение художественной литературы и прогулки.

Например, при планировании сюжетной игры мы используем методическую разработку старших воспитателей МАДОУ детский сад «Росинка», в которой на основе рекомендаций Н.А. Коротковой дифференцированно подобраны пути развития игры у детей младшего дошкольного возраста с учетом типов проекций.

Для детей с различным уровнем игровых умений (3 уровня) предложено содержание деятельности через такие виды проекций, как: функциональная, ролевая и пространственная. Опираясь на данную разработку, педагог может дифференцированно подобрать траекторию развития игровых умений каждого воспитанника.

При планировании конструирования также учитываются субкультурные события, которые захватывают детей группы, например, просмотр мультфильма «Полицейский патруль». И теперь дети учатся строить заборчики, дороги не для машинок и матрешек, а для любимых персонажей мультфильма: Эвереста, Гонщика, Хелли, что является силь-

нейшей мотивацией к деятельности.

При планировании режимных моментов, например, организации прогулки, с целью поддержания инициативы детей мы используем не жестко регламентированные формы планирования, а имеем возможность с помощью картотек варьировать содержание наблюдений, делая его рамочным, способным меняться в зависимости от реально происходящей ситуации.

Четвертый шаг предполагает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников.

Мы знаем, что без взаимодействия со взрослым, как более компетентным партнером, развитие ребенка невозможно в полной мере, поэтому авторы программы «Миры детства: конструирование возможностей» обращаются к такой форме, как методическое пособие «Детский календарь» - красочное, содержательно-насыщенное, которое, тем не менее, без должного участия педагогов не актуализируется для родителей.

Очень важна работа с родителями, способствующая повышению уровня их компетентности в вопросах воспитания детей, мотивирующая к познавательному общению с детьми, подкрепленная практическими приемами взаимодействия. В планировании мы прописываем разнообразные формы взаимодействия: мастер-классы, клуб заботливых родителей, индивидуальные консультации, круглые столы и др.

Например, участие родителей в такой форме, как «Клуб заботливых родителей», поднимает не только актуальные вопросы на данный момент (как организовать взаимодействие с ребенком при работе с «Детским календарем» и др.), но и позволяет родителям видеть перспективу развития ребенка дошкольного возраста с 3 до 8 лет.

Организация конкурса кормушек среди родителей группы позволила повысить активность родителей в создании совместно с детьми интересных поделок - кормушек и формировать бережное отношение к птицам родного края.

Совместная подготовка атрибутов к утреннику, подбор масок котят и перчаток с учетом пожеланий детей, каким должен быть по характеру котенок, позволяет родителям учитывать интересы своего ребенка в подборе костюма к празднику.

Участие в круглом столе на тему: «Как организовать детскую деятельность в зимний период?» позволило родителям предлагать идеи, которые были воплощены на участке группы.

Свой доклад я закончу словами Георга Кристофа Лихтенберга: «Будущее должно быть заложено в настоящем. Это называется планом. Без него ничего в мире не может быть хорошим».

Литература:

- Алямовская В.Г. Разработка вариативных календарных планов ДОУ. // Управление ДОУ. 2002. №6, с. 25-35
- Выготский Л. С. Обучение и развитие в дошкольном возрасте. // Выготский Л. С. Психология развития ребенка. - М.: Смысл, Эксмо, 2004. - 512 с.
- Зарецкий В. К. Зона ближайшего развития: о чем не успел написать Выготский... // Культурно-историческая психология. - 2007. - № 3. - С. 96-104.
- Голицына, Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Реализация ФГТ в ДОУ / Н.С. Голицына. - М.: Скрипторий 2003, 2013. - 40 с.
- Голицына Н.С. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных учреждениях. -М.: Скрипторий, 2008. - 32 с.
- Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений. -3-е изд. испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 416 с.
- Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса В ДОУ. - М: Скрипторий, 2003. - 96 с.

СТРУКТУРА КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ 3-4 ЛЕТ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «МИРЫ ДЕТСТВА: КОНСТРУИРОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ».

Это достаточно небольшая по объёму таблица. Она включает в себя два раздела: совместная деятельность (НОД) и совместная деятельность в режимных моментах (СДРМ).

Февраль 1 неделя		
Основание для выбора содержания:		
Совместная деятельность (НОД)		
культурная практика: Познавательно-исследовательская деятельность		
Мотивационная подготовка:		Мотивационная подготовка:
1 занятие:		2 занятие:
МСДМ		МСДМ
культурная практика: Продуктивная деятельность		
Мотивационная подготовка:		Мотивационная подготовка:
1 занятие:		2 занятие:
МСДМ		МСДМ
культурная практика: Сюжетная игра		
Мотивационная подготовка:		
1 занятие:		
МСДМ		
культурная практика: Музыка		
Мотивационная подготовка:		Мотивационная подготовка:
1 занятие:		2 занятие:
МСДМ		МСДМ
культурная практика: Физическая культура		
Мотивационная подготовка:	Мотивационная подготовка:	Мотивационная подготовка:
1 занятие:	2 занятие:	3 занятие:
МСДМ	МСДМ	МСДМ

Совместная деятельность (НОД) включает в себя такие составляющие, как:

Февраль 1 неделя		
Основание для выбора содержания:		
Совместная деятельность (НОД)		
культурная практика: Познавательно-исследовательская деятельность		
Мотивационная подготовка:		Мотивационная подготовка:
культурная практика: Продуктивная деятельность		
Мотивационная подготовка:		Мотивационная подготовка:
культурная практика: Сюжетная игра		
Мотивационная подготовка:		
культурная практика: Музыка		
Мотивационная подготовка:		Мотивационная подготовка:
культурная практика: Физическая культура		
Мотивационная подготовка:	Мотивационная подготовка:	Мотивационная подготовка:

1 составляющая структуры тематического планирования:

- Культурные практики - *традиционные виды детской деятельности*, т.е. те культурные формы деятельности, которые взрослый передаёт ребёнку:
 - Познавательная-исследовательская деятельность направлена на достижение свойств объектов и явлений окружающего мира, выяснение связей между ними и их упорядочивание и систематизацию.
 - Продуктивная деятельность - детская активность, направленная на превращение исходного материала в конкретный продукт, оформленный в соответствии с поставленной целью.
 - Сюжетная игра - включает в себя наличие воображаемой ситуации (сюжета), которая определяет смысл и содержание деятельности.
 - Музыка - направлена на развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений музыкального искусства.
 - Культурная практика - Физическая культура - это потребность ребенка в движении.

2 составляющая структуры тематического планирования является

- Основание для выбора содержания, которая предусматривает объединение деятельности детей в рамках каждой культурной практики на основе общей тематики. Тематикой для планирования могут стать:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (листопад, Олимпиада и др.).
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении.
- события, специально смоделированные взрослым (например, появление в группе некоего необычного предмета).
- субкультурные события, происходящие с детьми группы (просмотр мультфильма, коллекционирование фантиков или вкладышей определенной тематики).
- содержание «Детского календаря».

3 составляющая:

- Мотивационная подготовка. Каждое занятие, предвосхищает мотивационной подготовкой, которая вызывает у детей интерес к занятию, занимательному делу, или какой либо деятельности.

4 составляющая:

- Занятие:

Занятия по познавательной-исследовательской деятельности это:

- 1) опыты (экспериментирование) с предметами и их свойствами;
- 2) коллекционирование (классификационная работа);
- 3) путешествие по карте;
- 4) путешествие по «реке времени».

Занятия по продуктивной деятельности могут быть разных типов:

- работа по образцам;
- работа с незавершенными продуктами;
- работа по графическим схемам;
- работа по словесному описанию цели-условия.

Занятия по сюжетной игре состоят из типов событийной проекции: функциональная, ролевая, пространственная. В реальной игре ребёнка все проекции могут быть представлены одновременно.

Занятия по Музыкале состоят из видов музыкальной деятельности, таких как слушание, пение, подпевание, музыкальные игры подвижного характера, игра на детских музыкальных инструментах.

В занятии по физической культуре входят игры с правилами направленные на

развитие физической компетенции через виды движений: ходьба, бег, прыжки, бросание, ловля, ползание, лазание и т.д.

5 составляющая:

- МДСД-материалы для самостоятельной деятельности обеспечивают полноценное и своевременное развитие ребенка; побуждают детей к деятельности; способствуют развитию самостоятельности и творчества; обеспечивают развитие субъектной позиции ребенка.

2 раздел состоит из 4 составляющих:

◆◆ В совместную деятельность в режимных моментах (СДРМ) входит:

1 составляющая - Чтение художественной литературы - В Программе чтение художественной литературы предлагается как самоценное средство развития ребенка, и основной целью взрослого является развитие у ребенка интереса к чтению.

Конструирование - предполагает у детей развитие общих познавательных и творческих способностей, позволяющих успешно ориентироваться в условиях выполняемой деятельности. Применительно к конструированию важнейшими являются способность к точному восприятию таких внешних свойств вещей, как форма, размерные и пространственные отношения.

◆ 2. Индивидуальная работа - планируется работа по развитию 5 инициатив

- 1) творческая инициатива
- 2) инициатива как целеполагание и волевое усилие
- 3) коммуникативная инициатива
- 4) познавательная инициатива - любознательность
- 5) двигательная инициатива

◆ 3. Образовательная деятельность в режимных моментах - В соответствии с требованиями ФГОС решение образовательных задач осуществляется и в режимных моментах. Режимные моменты- это ежедневная работа, которая осуществляется на протяжении всего пребывания детей в детском саду. В этой деятельности решаются такие образовательные задачи как:

- формирование общей культуры детей
- культуры поведения, общения
- питания, сна, здоровья
- безопасности жизнедеятельности
- развитие личностных и физических качеств
- предпосылок к учебной деятельности

Режимные моменты планируются как в первой половине дня, так и во второй.

◆ 4. Взаимодействие с семьёй - осуществляется посредством дидактического пособия «Детский календарь».

Литература:

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Миры детства», научный руководитель Доронова Т.Н., Москва, ФГАУ «ФИРО», 2014 г.;
2. Методические рекомендации для детей 3-4 лет (2 младшая группа), научный руководитель Доронова Т.Н., Москва, ФГАУ «ФИРО», 2014 г.

М.В. Дейкова, Е.В. Пономарева, И.А. Пешкова, МАДОУ детский сад «Росинка», обособленное структурное подразделение детский сад № 11 «Малахитовая шкатулка», г. Новоуральск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТЕРИАЛОВ «ДЕТСКОГО КАЛЕНДАРЯ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В наше быстро меняющееся время, взрослому иногда сложно угнаться за новыми методиками, а подрастающее поколение подвижное и интеллектуальное. Порой в домашних условиях трудно подобрать развивающее содержание и определить, чем и как надо заниматься с дошколенком, чтобы он получил своевременное развитие. Чтобы помочь родителям в решении вопросов, связанных с развитием детей от трех лет, было разработано оригинальное пособие «Детский календарь», которое обеспечивает единство образовательного пространства семьи и детского сада.

Родители наших малышей с удовольствием дома день за днем выполняют интересные задания, осваивают новый материал. Каждое занятие оставляет свой «предметный след» - итогом совместной деятельности родителей с детьми становится конкретный игровой предмет, поделка, книга и т.д. Значительная часть заданий, предназначенных для выполнения в семье, находит свое продолжение в совместной и самостоятельной деятельности в детском саду.

Главной традицией нашей группы стало «Утро радостных встреч». Каждое утро дети с большим удовольствием делятся своими впечатлениями о том, как дружно вместе с мамой или папой мастерили игрушку (поделку), какие средства изобразительной деятельности использовали, в какую игру играли, а также, что понравилось и запомнилось им больше всего. Переносят приобретенный дома опыт игровой деятельности с материалами «Детского календаря» в группу.

Итоговым событием стал праздник «Детского календаря», на который приглашались родители воспитанников. Все семьи группы собирали разрезные картинки, инсценировали спектакли, используя атрибуты для театрализованной деятельности, изготовленные своими руками из пособия «Детский календарь».

Материалы этого пособия помогают воспитателям и в ежедневной организации образовательной деятельности, а именно решать задачу развития творческой инициативы, которая проявляется в способности детей преобразовывать различные материалы в соответствии с замыслом. Например, дети принесли бумажную игрушку в детский сад, а педагог им предлагает игрушку преобразовать. В совместной деятельности обсуждают гендерную принадлежность игрушки, предлагают нарядить свою игрушку на праздник (для этого у воспитателя приготовлены шаблоны и различные материалы для украшения персонажа: бумага, ткань, бусины, пластилин, клей и т.д.).

Проявление такой инициативы как целеполагание и волевое усилие означает, что дети занимаются продуктивной деятельностью (рисуют, лепят, конструируют и т.п.). Привлекая детей к работе, воспитатель обращает внимание на подготовленные материалы и убедительно заинтересовывает содержанием предстоящей деятельности. Ребенок сам выбирает самодельную игрушку, для которой он хочет построить дом или слепить угощение.

Также материалы «Детского календаря» помогают в решении задач развития познавательной инициативы.

Особое место в познавательной активности ребенка выполняет эксперимент. Материалы «Детского календаря» выступают в качестве образно-символического материала, расширяют круг представлений детей, способствуют поиску сходства и различия, классификационных признаков, установлению временных последовательностей, пространственных отношений. Бумажная игрушка из пособия «Детский календарь» может выступать объектом для исследования - помогает изучить свойства бумаги: легкая, гладкая, легко рвется и т.д., сделать самостоятельный вывод о том, что бумажной игрушкой нужно пользоваться аккуратно.

При наблюдении было отмечено, что ребенок с легкостью принимает образовательную задачу, т.к. в руках держит свою собственную игрушку, изготовленную дома

вместе с родителями.

Таким образом, можем сделать вывод, что перечисленные формы и методы работы помогают педагогу направлять инициативу ребенка в педагогически ценном русле, не ущемлять ее; организовывать эффективное взаимодействие детского сада с семьей, получать обратную связь.

Литература:

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: Миры детства: конструирование возможностей/ Т.Н. Доронова, С.Г. Доронов, Н.В. Тарасова. - Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 206 с.
2. Короткова Н.А. , Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах: пособие дошкольных педагогов и психологов. - М., 2002. - 43 с.

ЕЖЕМЕСЯЧНАЯ ТРАДИЦИЯ «ПУТЕШЕСТВИЕ С КАЛЕНДАРЁМ».

*«Дети должны жить в мире красоты,
игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии,
творчества» В. А.
Сухомлинский*

Большое значение в становлении и развитии коллектива дошкольников группы имеют традиции.

Традиции - это такие устойчивые формы коллективной жизни, способствующие развитию чувства сопричастности к сообществу людей, помогающие ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события.

Всем известно, что праздники и развлечения в жизни детей дошкольного возраста являются ярким и радостным событием, доставляющим малышам радость, вызывающим положительные эмоции.

Для поддержания интереса детей 3-4 лет к дидактическому пособию, вовлечения в совместную деятельность с детьми родителей педагогами экспериментальных групп была введена в практику работы традиция - «Путешествие с календарем». Эта ежемесячная традиция проводится в конце каждого месяца в форме развлечения. Во время развлечения в гости к воспитанникам приходят разные герои, которым дети совместно с педагогами и родителями в течение месяца пишут письма, рассказывая о наиболее понравившихся творческих заданиях из дидактического пособия.

Героями традиции становятся персонажи со страниц «Детского календаря». В декабре - снеговик, в январе - лиса, в феврале - бабушка, в марте - медведица, в апреле - кукла, специально смоделированный взрослыми персонаж. В подготовке и проведении данных развлечений принимают участие дети, родители и педагоги групп.

В результате создания и развития традиции «Путешествие с календарем» у родителей, воспитателей и детей появляется единое смысловое поле, где каждый из участников имеет возможность постоянно дополнять и расширять образовательное содержание, начатое другим.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА организации совместной деятельности с детьми

Тема (проект. событие): Традиция «Путешествие с календарём»

Возрастная группа: 2 младшая группа

Форма совместной деятельности с детьми: развлечение

Форма организации: групповая

Материалы и оборудование: музыкальный центр, костюм снеговика, дидактическое пособие «Детский календарь» на каждого ребёнка, диск «Музыка с нами».

Цель: поддержание интереса детей и родителей к содержанию дидактического пособия «Детский календарь».

Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение, которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
<p>Здравствуй, ребятки: девчонки и мальчишки!</p> <p>Я весёлый снеговик, К морозу, холоду привык, Очень я люблю играть Песни петь и танцевать</p>	<p>Радостное приветствие, установление зрительного, тактильного контакта и т.д.</p>	<p><i>Приветствуют героя традиции - Снеговика.</i></p>	<p>Установление эмоционального контакта, создание эмоционального фона, готовность детей к общению со взрослым.</p>
<p>Что же за красавица стоит посреди зала</p> <p>Что за праздник вы отмечали?</p>	<p>Снеговик обращает внимание на ёлку, стоящую в середине зала.</p> <p>С помощью наводящих вопросов Снеговик подводит детей к прошедшему событию, к празднику Новый год.</p>	<p>Вступают в диалог со снеговиком</p> <p>Дети высказывают своё мнение.</p>	<p>Умение высказывать собственные мысли, объяснять свои предположения.</p>
<p>Давайте споём песню, об этой красавице</p>	<p>Предлагает детям встать в хоровод вокруг ёлки и спеть песню про ёлочку.</p>	<p>Встают в хоровод вокруг ёлки и под музыку исполняют песню «Ёлочка» сл. и муз.</p>	<p>Получают удовлетворение от совместного исполнения знакомой песни</p>
<p>Во что вы любите играть зимой на улице?</p>	<p>Снеговик интересуется детей беседей о зимних забавах</p>	<p><i>Ф. Финкельштейна</i></p>	<p>Умение выражать собственные мысли.</p>
<p>Вы любите кататься на санках? Давайте покатаемся на санках со своим дружочком.</p>	<p>Снеговик предлагает покататься на санках вокруг елки</p>	<p>Дети рассказывают Снеговика о своих любимых зимних забавах, опираясь на свой жизненный опыт</p>	<p>Получают удовлетворение от совместной игры.</p>
<p>А вы любите иг-</p>	<p>Снеговик предлага-</p>	<p><i>Дети бегут по кру-</i></p>	



<p>рать в снежки?</p>	<p>ет поиграть в снежки</p>	<p><i>гу парами, первый вытягивает руки назад, второй участник держится за его руки, исполняется песня «Саночки.» сл. Т. Волгиной</i></p>	<p>Получают удовлетворение от совместной игры и исполнения знакомой песни</p>
<p>Покажите, как вы умеете лепить снеговика?</p>	<p>Снеговик предлагает поиграть в пальчиковую игру «Снеговик»</p>	<p>муз. А. Филлипенко Дети поют песню «Снежки » сл. и муз М.В.Евстигнеева, выполняя движения согласно тексту песни</p> <p>Выполняют движения в соответствии с текстом пальчиковой игры</p>	<p>Получают удовольствие от совместной пальчиковой игры</p>
<p>Давай, дружок, смелей, дружок,</p> <p>Кати по снегу свой снежок —</p> <p>Он превратится в толстый ком,</p> <p>И станет ком снеговиком. Его улыбка так светла!</p> <p>Два глаза... шляпа... Нос... метла.</p> <p>Но солнце припечет слегка</p> <p>Увы! — и нет снеговика.</p>	<p><i>Обеими руками делаем взмахи на себя</i></p> <p><i>Вращательные круговые движения обеими руками перед собой</i></p> <p><i>Соединяем руки перед собой, изображая «большой ком» Соединяем руки над головой</i></p> <p><i>Показываем пальчиками на губы</i></p> <p><i>Показывать соответственно тексту.</i></p> <p><i>Соединяя ладошки вместе, показываем «лучики солнца»</i></p> <p><i>Поднимая плечики вверх, изображаем «огорчение» и «сожаление»</i></p>	<p><i>Обеими руками делаем взмахи на себя</i></p> <p><i>Вращательные круговые движения обеими руками перед собой</i></p> <p><i>Соединяем руки перед собой, изображая «большой ком» Соединяем руки над головой</i></p> <p><i>Показываем пальчиками на губы</i></p> <p><i>Показывать соответственно тексту.</i></p> <p><i>Соединяя ладошки вместе, показываем «лучики солнца»</i></p> <p><i>Поднимая плечики вверх, изображаем «огорчение» и «сожаление»</i></p>	<p><i>Обеими руками делаем взмахи на себя</i></p> <p><i>Вращательные круговые движения обеими руками перед собой</i></p> <p><i>Соединяем руки перед собой, изображая «большой ком» Соединяем руки над головой</i></p> <p><i>Показываем пальчиками на губы</i></p> <p><i>Показывать соответственно тексту.</i></p> <p><i>Соединяя ладошки вместе, показываем «лучики солнца»</i></p> <p><i>Поднимая плечики вверх, изображаем «огорчение» и «сожаление»</i></p>

Как мне понравилось играть с вами, а у меня для вас подарок.

Я хочу вам подарить очень умную книжку «Детский календарь», в которой можно выполнять разные задания.

Папы, мамы, бабушки и дедушки помогут вам вырезать разные картинки, делать игрушки, мастерить книжки-малышки.

Напишите мне письмо о том, как вы вместе с папами и мамами выполняли задания из календаря дома

До свидания!. До новых встреч!

Снеговик привозит на тележке «Детские календари» для всех детей



Снеговик мотивирует детей на предстоящую деятельность с родителями дома по работе с дидактическим пособием «Детский календарь»

Снеговик прощается с детьми



Дети рассматривают страницы календаря



Получают удовольствие от рассматривания дидактического пособия «Детский календарь» совместно со взрослыми

Дети прощаются со снеговиком.

Литература:

1. Калинина Т.В. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет. - Волгоград: учитель, 2011
2. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет. - М.: ООО «ТЦ Сфера», 2008
3. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Средняя, старшая, подготовительная группы. - М.: ВАКО, 2008.
4. Михайлова М.А. Детские праздники (игры, фокусы, забавы). - Ярослав: «Академия развития», 1997
5. Новиковская О.А. 1000 забавных пальчиковых игр. - М.: Астель; СПб: Сова; Владимир: ВКТ, 2010.
6. Сайкина Е.Г., Фирелёва Ж.Е. Физкульт-привет минуткам и паузам! Сборник физических упражнений для дошкольников и школьников. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005
7. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Физкультурные минутки: материал для проведения сценариев для детей. - Ярославль: «Академия развития», «Академия, К», 1999

СЦЕНАРИИ ТЕМАТИЧЕСКОГО ПРАЗДНИКА «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СТРАНИЦАМ ДЕТСКОГО КАЛЕНДАРЯ».

Цель: Активизация образовательного потенциала семьи в процессе реализации технологии «Детский календарь».

Задачи: Развивать (способствовать раскрытию) музыкально-творческие способности детей, поддерживать эмоционально-положительный настрой; чувство коллективизма, умение работать в команде.

Предварительная работа.

Работа с календарём дома и в детском саду в течение года; изготовление фигурок птичек, гусей, атрибутов для инсценировки; разучивание песен и танцев, стихотворений, считалок, сценки из сказки «Волк и Коза».

Зал украшен детскими работами, изготовленными из календаря, звучит музыка.

На экране изображение страниц майского Календаря (и в руках Ведущего).

Ведущий:

Все скорей сюда бегите!
Если поиграть хотите,
Если полистать хотите Не альбом и не
Букварь,
Самый лучший и чудесный,
Самый детский Календарь!

Чтоб было видно детям, папе, бабушке и маме,
Все страницы Календаря мы покажем на экране.

На экране появляется слайд с изображением подснежника.

Ведущий: Вот и первая страница - замечательная,
Потому что она - познавательная!
С нею вместе узнаем все о мире, где живем!
Если солнце ярче светит,
Если птицам не до сна,
Если стал теплее ветер,
Значит к нам пришла...

Дети: ВЕСНА!

Ведущий: Дети выучили стихи о весне и подснежнике.
(Дети рассказывают стихи в шапочках подснежников).

1 р-к: Где ты солнышко, проснись!

2 р-к: Нам, подснежник, покажись!

3 р-к: Сыпать снег зима устала!

4 р-к: Кап-кап-кап, весна настала!

Ведущий: Идет Матушка-Весна, отворяйте ворота!

Исполнение русской народной песни «К нам на двор пришла весна».

Ведущий: Вот страница номер два, полюбуйте, какова!

На экране появляется слайд с птичками.

Ведущий: Ребята, покажите, какие веселые, озорные птички у вас получились!

Дети берут птичек со стульчиков, демонстрируют их.

Расскажите, легко или трудно было сделать таких птиц? (ответы)

Какие стихи вы знаете о птицах, расскажите.

5 р-к: Самой раннею весной запоет певец лесной.

6 р-к: Это птичка распевает про любимый край родной!

7 р-к: Птичка первой узнает, что весна-красна идет!

Ведущий: Птички резвятся, в танце веселятся!

Танец-раскидай с птичками (автор Г.Ф.Вихарева)

На экране страница из календаря - «Гуси».

Ребята, вы узнали, кто это? Г уси - это птицы?

У них есть крылья, лапы, они умеют летать?

А что знают родители об этих птицах?

(дикие гуси хорошо летают, например.. на юг, а домашние - плохо)

Ведущий: На полянку, где ручей,

Бабка выгнала гусей.

Инсценировка русской народной песни «Жили у бабуси два веселых гуся».

Ведущий: Новая страница открывается

Книжки-малышки появляются,

Читая их, ребята удивляются!

На экране появляется слайд с домашней библиотечкой.

Мы дружны с печатным словом,

Если б не было его,

Ни о старом, ни о новом Мы не знали б ничего!

Благодаря Календарю в каждой семье появилась полочка с чудесными самодельными книжками-малышками. Дети и взрослые вместе их читают.

Мы с ребятами в детском саду не только читаем сказки, но и инсценируем их, разыгрываем по ролям, а также изготавливаем бумажных героев к сказкам!

Сказок очень много знаем,

С упоением читаем эти сказки Каждый раз.

Посчитаем их сейчас!

Дети и Ведущий рассказывают «Считалочку про сказочки из календаря»

(автор музыкальный руководитель И.Б.Сложеникина)

Дети, глядя на экран, называют сказки и загибают пальчики на обеих руках.

Будем сказки называть,

Будем пальчики считать,

«Г уси - лебеди», «Котенок»,

Добрый, милый «Жеребенок»,

«Старый филин» и «Собака»,

«Кот, Петух», «Лиса с лошадкой»,

Про Снегурку сказку знаем,

Про Галчонка прочитаем,

Знаем Волка и козлят.

Этим сказкам каждый рад! (*хлопают в ладоши*)

Ведущий: Много сказок на белом свете,

Всей душой их любят дети!

И поэтому сейчас Разыграем их для вас!

Представление 2-х перчаточных спектаклей детей и родителей (домашние спектакли): «Козлы Молодцы!», «Заяц и Лиса».

Ребёнок: Чудо есть на белом свете.

В сказку верится недаром,
Это чудо - знают дети - Называется театром!
Ведущий: Мы наденем сами маски,
Как артисты будем наряжаться, И в козлят из русской сказки
Начинаем превращаться.

Звучит музыка, дети надевают маски.
Ведущий: Уважаемые гости, отгадайте, в какой сказке мы, оказались?
Уходя, просила мать Никому не открывать.
Но открыли дети дверь.
Обманул зубастый зверь:
Песню мамину пропел,
И потом.. .козляток съел! («Волк и семеро козлят»)
Дети показывают сценку из русской народной сказки «Волк и семеро козлят».

Звучит музыка, Коза и козлята поют песню «Маленькие рожки» (автор муз.рук. И.Б.Сложеникина). Потом Коза уходит, к воображаемой двери подходит Волк, вид у него свирепый. Он стучится, один козленок открывает дверь, Волк запрыгивает в избушку, козлята пятаются назад.

Волк-родитель:
1 козленок: Вас козлята мне и надо! Не хочу я шоколада!
2 козленок: Я сейчас Вас лучше съем, что-то отощал совсем!
Волк-родитель: Волк лесной, ты нас не кушай, лучше ты козлят послушай!
3 козленок: Если нас не съешь сейчас, другом станешь ты для нас!
4 козленок: Дружба ваша ни к чему, мне неплохо одному!
4 козленок: Ну, а если упадешь, лапу веточкой проткнешь,
Сможет кто тебе помочь, чтоб беда умчалась прочь?
Знает зверь, и знает птица: ть в жару, хоть в снегопад

Быть без друга не годится, подружиться каждый рад!

Волк-родитель:
(удивленно) Что такое вдруг случилось?
Что со мной произошло?
Было злое настроенье, а теперь оно прошло!
Вас, козлятки не обижу, буду с вами я дружить,
Всем хочу сказать спасибо и на танец пригласить!

Ведущий: Танец начинается - дружба разгорается!
Танец «Потанцуй, дружок, со мной» (англ.народная песенка)

На экране - страница календаря с животными

Ведущий: Вот еще одна страница,
Снова будем веселиться,
Не придется вам скучать - Станем дружно мы играть!
У людей и у животных Есть у каждого свой дом,
Где уютно и спокойно,
Где мы весело живём.

Декорации, пояснение к игре.

Игра «Кто, где живёт»

Ведущий: Вот последняя страница,
Но грустить нам не годится - Будем снова веселиться

И читать, и вырезать,
С тем, что сделали - играть,
Каждый день и каждый вечер.
Новый месяц - снова встреча.
Здравствуй, новый
Календарь!

СЦЕНАРИИ «ПРАЗДНИК ДЕТСКОГО КАЛЕНДАРЯ».

Цель:

- Формирование положительной установки родителей на готовность к правильным формам общения и взаимодействия со своим ребёнком.
- Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность.

Задачи:

- Формировать у детей интерес к играм-драматизациям. Учить разыгрывать роли из сказки «Теремок», используя средства выразительности: интонацию, мимику, жесты.
- Создание у детей эмоционально-позитивного настроения, формирование навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.

Дети и воспитателем входят в зал под веселую музыку. Встают полукругом.

Родители в зале.

Ведущий: - Здравствуйте, мамы и папы, наши гости. Сегодня - праздник необычной книги, которая называется «Детский календарь». Ребятки, вы вместе с мамами и папами занимались по этой книжке, выполняли разные интересные задания. И я надеюсь, вам это понравилось. Что же интересного дети узнали?

- Наши ребятки умеют отгадывать загадки. Отгадайте мою загадку, слушайте внимательно:

Снег идёт,
Под белой ватой
Скрылись улицы, дома.
Рады снегу все ребята -
Это к нам пришла ... **Зима**

- Молодцы отгадали загадку о зиме!

Ведущий: - Ребята, вспомните, какие зимние забавы и игры вы знаете? (Мама, помогайте!) Конечно, ведь только зимой можно покататься на лыжах, коньках, санках, сноубордах, слепить снеговика или просто поиграть в снежки.

Ведущий: - Много было интересных заданий по календарю. Дети вместе с родителями вырезали маску Снеговика, составляли из пазлов аппликацию Снегурочки. Посмотрите, как они украсили наш зал! Получилась вот такая замечательная выставка совместных работ. Все молодцы. Хорошо постарались!

Ведущий: - Сашенька сейчас расскажет нам стихотворение про снеговика.

Саша: - Стояла зимняя пора,

В снегу была дорожка
Слепили дети снеговика
У самого окошка

Ведущий: - Молодец, Сашенька. Мы сегодня зиму провожаем, я всех на веселый танец приглашаю!

Ребятки, выходите скорее ко мне в круг! (Дети надевают маску Снеговика)

Раз, два, три, четыре, пять, начинаем танцевать.

Раз, два, три - повернись и в снеговиков превратись!

1. Танец Снеговиков - гр.з, после танца снимают маски и садятся Ведущий: - Ребята, в нашей чудесной книге «Детский Календарь» есть интересная игра. (я знаю интересную игру). Называется она «Собери разбитую посуду».

Посмотрите, какого цвета чайник и чашечки? Чайник большой и круглый, а чашки маленькие.

Хотите поиграть? (приглашаем мам, делимся на команды)

Дети: - Да

2. Игра «Собери разбитую посуду» - собери пазлы

Ведущий: - Что же еще интересного мы узнали из нашего календаря? Дети узнали, каких животных называют дикими.

3. Мама, загадайте ребяткам загадки: медведь, лиса, заяц, волк

Ведущий: - Правильно, отгадали ребятки все загадки. Отгадайте мою новую загадку,

слушайте внимательно:

Снег чернеет на полянке, и на солнце тает.

С каждым днём теплей погода. Солнце пригревает.

Звонче птичьи голоса Значит, к

нам пришла... *(Весна)*

Дети: - Весна

Ведущий: - Молодцы, дети, отгадали загадку!

Ведущий: - Ариша, расскажи нам стихотворение о весне.

Ребенок: - Снова стало солнышко Землю согревать.

И весна-красавица К нам пришла опять.

Ведущий: - Замечательное весеннее стихотворение Ариша рассказала. Наши дети Весну встречают песенкой.

4. Песня: «Зима прошла»

Ведущий: - Наш праздник продолжается, но какой же праздник без сюрприза?

Все умеют наши дети: петь, играть, стихи читать,

Даже сказку для гостей хотят сегодня показать! А сказка наша называется «Теремок»

5. Сказка «Теремок»

Ведущий: - Раскройте шире ушки, открывайте свои глазки.

Мы расскажем и покажем замечательную сказку.

Сказки любят все на свете, любят взрослые и дети.

«Теремок на новый лад» вам покажет детский сад!

(Колокольчик мой звенит, сказку начинать велит!)

Посмотрите, ребятки, что за домик -Теремок - Он не низок, не высок!

Дети поют: - Стоит в поле теремок, теремок.

Он не низок не высок, не высок!

В теремочке мы дружно живем,

И веселые песенки поем!

Ведущий: - Как по белому пушистому снежку

Бежит Мышка, чтоб согреться в теремке! - *появляется Мышка,*

Мышка серая от холода дрожит, - *бежит под слова Вед.*

У дверей остановилась и стучит!

Музыка. — *Бежит Мышка, около теремка пенек, на нем бубен, Мышка стучит по бубну палочкой.*

Мышка: - Пи-пи-пи! Ай да, терем, как хорош!

Кто живет в нем - не поймешь?! Пи-пи-пи!

Кто, кто в теремочке живет? Кто, кто в невысоком живет?

Ведущий: - Здравствуй, Мышка! Никого нет в теремке! Ты замерзла, оставайся, погрейся!

Мышка села на лавочку около теремка (в теремок)

Ведущий: - Из-за елки появился Васька-Кот,

Быстро-быстро по дорожке он идет!

Музыка. *Идет Котик, стучит по бубну палочкой.*

Котик: - Мяу-мяу! Кто живет здесь? Дверь открой!

Лапки, ушки отморозил! Ой-ой-ой! Мяу-мяу!

Мышка: - Пи-пи-пи! Я - Мышка-Норушка, а ты кто?

Кот: - Я - Котик Васька, мягкие лапки, в лапках царапки!

Мышка: - Что же, заходи скорей, вместе будет веселей!

Ведущий: - Проходи, Котик, погрейся в теремке!

Ведущий: - Забежал Котик в теремок и стал жить-поживать вместе с Мышкой! -

По дорожке, по холодному снежку

Бежит Жучка, чтоб погреться в теремке! - *появляется Собачка,*

Жучка лапки отморозила, скулит, - *бежит под слова Ведущего.*

И в окошко теремка она стучит!

Музыка. Бежит Собачка, стучит по бубну палочкой.

Собачка: - Гав-гав-гав, какой красивый теремок!

Меня пустите обогреться на денек! Гав-гав!

Мышка и Котик: - Что же, заходи скорей, вместе будет веселей!

Ведущий: - Проходи, Жучка, погрейся в теремке!

Жучка заходит в домик, к окну.

Ведущий: - По дорожке идет Петя-Петушок,

Отморозил он свой красный гребешок!

Подошел он к теремку, закричал:

Музыка. Выходит Петушок, стучит по бубну палочкой.

Петушок: - Ку-ка-ре-ку, звери добрые!

Пустите ночевать! Обогреться и горошку поклевать!

Все звери: - Что же, заходи скорей, вместе будет веселей!

Ведущий: - Проходи, Петушок, погрейся в теремке!

А в лесу всё холоднее и холоднее.

И тут к теремочку бежит Зайка-Побегайка!

Музыка. Бежит Зайка, стучит по бубну палочкой **Зайка:** - Я - Зайка-Побегайка,

По лесочку бежал, свою норку потерял!

Пустите меня в теремок погреться!

Все звери: - Что же, заходи скорей, вместе будет веселей!

Ведущий: - Забежал Зайка в теремок, и стали зверюшки жить все вместе!

В теремочке тепло, а на улице ветер дует холодный.

Но что такое, почему так кустики колышутся?

Кто же это бежит к теремочку?

Музыка. Бежит Лисичка. Стучит палочкой по бубну А-а! Да это

Лисичка-Сестричка **Лисичка:** - Я - Лисичка-Рыжий Хвостик,

Ищу норку где-нибудь,

Чтоб согреться и уснуть!

Все звери: - Что же, заходи скорей, вместе будет веселей!

Ведущий: - Вот и Лисичка-Сестричка поселилась в теремочке.

До чего же все зверюшки дружно живут, весело песенки поют!

(раздает детям ложки?)

Зверюшки: - Стоит в поле теремок, теремок.

Он не низок не высок, не высок!

В теремочке мы дружно живем,

И веселые песенки поем! (2ч. Музыка - зверюшки стучат в ложки?)

Ведущий: - Ну что за шум, что за треск?

Почему кусты гнутся, сучки ломаются?

Кто же это к нам пробирается? Ой, да это Медведь!

Музыка. Выходит Медведь, стучит по бубну палочкой

Мишка: - Теремочек? Что такое?

В теремочке кто живёт?

Кто здесь песенки поет?

Мышка: - Я - Мышка-Норушка!

Котик: - Я - Котик Васька, мягкие лапки, в лапках царапки!

Собачка: - Я - Собачка Жучка, хвостик закорючкой!

Петушок: - Я - Петя-Петушок, красный гребешок!

Зайка: - Я Зайка-Побегайка!

Лисичка: - Я Лисичка-Сестричка!

Вместе: - А ты кто?

Медведь: - Я - Мишка-Топтыжка! Мишку все кругом боятся,

Говорят, люблю кусаться!

Я не злой, не злой совсем,

Никого я тут не съем!

Пустите меня погреться.

Вместе: - Что же, заходи скорей, вместе будет веселей!

Медведь входит в теремок

Ведущий: - Дружно живут звери в теремочке!

Никто никого не обижает. Все дружны и поют вот такую песенку.

«Песенка друзей»

Все поют: - Всем советуем дружить, ссориться не смейте!

Без друзей нам не прожить ни за что на свете!

Ни за что, ни за что, ни за что на свете! (2р)

Ведущий: - До чего же всем зверюшкам весело: кто песенки поёт,

кто пироги печёт, кто пол подметает. Всем дел хватает.

Вот и сказочке конец, а кто слушал - молодец!

Ведущий: - Вот как интересен наш календарь!

Мы еще много нового узнаем из нашего Детского календаря!

Праздник закончился. Надеемся, что это не последняя наша встреча!

«ДЕТСКИЙ КАЛЕНДАРЬ» - ПОСОБИЕ ДЛЯ ЗАБОТЛИВЫХ РОДИТЕЛЕЙ.

Слово «календарь» имеет несколько значений: таблица или книжка с перечнем всех дней в году (с различными справочными сведениями), распределением по времени (дням, месяцам) отдельных видов деятельности. Человечество изобрело великое множество разных календарей, я расскажу о «Детском календаре» - оригинальном дидактическом пособии для заботливых взрослых.

Это пособие разработано авторским коллективом под руководством кандидата педагогических наук, профессора кафедры дошкольной педагогики и психологии МГППУ Татьяны Николаевны Дороновой. Большая ценность такого пособия для взрослых и детей заключается в идее каждый день делать вместе что-либо доброе и полезное для себя и других. «Детский календарь» - это красочная книга в яркой обложке, содержащая «умные» страницы дел на каждый день. И дела эти могут совершаться только в совместной деятельности ребенка с родителями, что укрепляет и развивает детско-родительские отношения, настраивает ребенка на доверие, уважение к своим родителям, умелым и умным, на бережное отношение к продуктам своего труда, сделанным с любовью, в домашней обстановке.

Именно эти, созданные совместно малышом и его заботливыми родителями, незамысловатые поделки, макеты, игрушки приносятся в группу детского сада на некоторое время по желанию их создателей для других - всех детей группы для игры, наблюдений, рассматривания, использования в различных видах детской деятельности.

«Детский календарь» разработан на каждую возрастную группу детского сада, начиная с дошкольного возраста (3-7 лет). Ежемесячно в течение учебного года каждому ребенку предоставляется возможность иметь такое пособие, кроме того, «календарь» органично вписывается в образовательный процесс в детском саду.

Таким образом, взаимодействие детского сада и семьи по индивидуализации образования и позитивной социализации детей выстраивается на определенном содержании и материале. Заботливые родители и воспитатели используют материалы «Детского календаря» для формирования у ребенка позитивного отношения к самому себе, к окружающему миру, к людям. Это новая педагогическая технология взаимодействия детского сада и семьи в воспитании и обучении детей.

В российской педагогике воспитание всегда связывалось с развитием духовнонравственной сферы и ставило перед собой основную цель - воспитать ребенка мыслящим, добродетельным, милосердным, совестливым. Например, К.Д. Ушинский задачу воспитания видел в формировании духовно-нравственных качеств, считал, что развитие ума и укрепление физических сил человека должны быть подчинены формированию нравственности: ***«Убежденные в том, что нравственность не есть необходимое последствие учености и умственного развития, мы еще убеждены и в том, что... влияние нравственное составляет главную задачу воспитания, гораздо более важную, чем развитие ума вообще, наполнение головы познаниями.»*** В советском периоде истории также были педагоги, осознающие значение духовно-нравственного воспитания в судьбе человека и судьбах целого народа. Василий Александрович Сухомлинский в своей книге «Сердце отдаю детям» пишет: ***«Вся работа по воспитанию направлена на формирование у детей высоких нравственных качеств, без которых жизнь человека не удастся.»*** ***«Самым важным в нравственности является долг. У человека есть нравственный долг перед человечеством, обществом и Отечеством. У отца и матери есть долг перед своими детьми, а у детей - перед родителями. У каждой личности есть долг перед коллективом и перед высшими нравственными принципами.»***

Духовно-нравственные приоритеты отмечаются и в современной государственной

политике России, которая в последние годы строится на идеологии социального консерватизма и направлена на сохранение, возврат лучших традиций российской системы образования прежних, доперестроечных, лет и духовно-нравственных основ российского народа, исторической памяти. Так, в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одна из основных задач - «...объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества».

В практической жизни детского сада духовно-нравственное воспитание является основой позитивной социализации детей и «проходит» через все виды детской деятельности - игровую, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора и др. При этом педагогический коллектив нашего образовательного учреждения технологию «Детский календарь» воспринимает как эффективное средство вовлечения родителей в образовательный процесс как значимых его участников, без которых не может состояться воспитание их детей. Общеизвестно, что истоки нравственности находятся в семье. Я.А. Коменский в одном из своих трудов подчеркивал: *«Школа, воспитатели, проповедники могут лишь развить и некоторым образом направить воспитание детей в нужное русло. Основное устроение личности рождается в семье»*. Родители - первые воспитатели ребенка. Именно в семье формируется его характер, отношение к себе, миру, другим людям. Именно родители закладывают основу духовно-нравственного воспитания маленького человека. Насколько дружелюбны, добры, открыты члены семьи, настолько добрым и светлым будет казаться ребенку мир, в который он вошел. Семья - образец жизни, который усваивает ребенок в детские годы и сохраняет в течение всех последующих лет. Поэтому без вовлечения родителей в воспитательный процесс работа, проводимая в детском саду, была бы неэффективной. Родители являются полноправными участниками образовательных отношений, и все мероприятия, которые планируются и проводятся в детском саду по воспитанию у детей духовно-нравственных качеств, осуществляются при активном участии родителей.

Дидактическое пособие «Детский календарь» создано для повышения компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей. Содержание календаря имеет научное обоснование и обладает значительным развивающим потенциалом. «Детский календарь» представляет собой 30-ти страничную брошюру, на каждой страничке которой предлагаются задания и рекомендации родителям о том, как выполнить с ребенком задание. Также Татьяна Николаевна, автор пособия «Детский календарь», сформировала для каждой возрастной группы библиотеку, в которую вошли произведения всемирно известных писателей и поэтов: Н.А. Некрасова, М. Горького, Б. Житкова - классиков детской литературы, а также русские народные, авторские сказки и сказки народов мира. Благодаря чтению этих произведений у детей формируются чувства сострадания и сопереживания, понятия о добре и зле, любовь к Родине, они знакомятся с культурой и историей своего народа, у них развивается любознательность, творческое воображение. В ходе выполнения заданий дети вместе с родителями рисуют, клеят, разыгрывают мини-спектакли, создают настольные игры и маленькие библиотеки. Ребята с радостью приносят в группу результаты совместных с родителями трудов: настольно-печатные игры, макеты, персонажей разного вида театров и многие другие материальные творения, ощущая себя при этом создателями, творцами.

Особо ценным результатом в ходе реализации данной технологии, на наш взгляд, является не столько получение новых знаний или каких-то материальных продуктов, а совместное времяпровождение вечернего досуга родителем и ребенком.

Дети учатся с уважением, любовью и благодарностью относиться к своим папам и мамам, которые так много знают и умеют. Кроме того, в семьях закладываются добрые традиции вечерних занятий с детьми, разговоров, чтения книг и, стоит надеяться, что наши

дети, став взрослыми, принесут в свои семьи эти добрые традиции!

Доверительные отношения и доброжелательная атмосфера в детском саду содействуют активности и открытости наших детей добрым начинаниям. Это традиционные ежегодные благотворительные и природоохранные акции: «Покормите птиц зимой», сбор средств для приюта бездомных собак «Джим», «Теплая зима», «Каждому ребенку игрушку в подарок» (сбор мягких игрушек для детей детского дома). Активное участие приняли воспитанники, родители и педагоги детского сада в совместном детскородительском проекте «Бессмертный полк», организованном к 70-летию Великой Победы. Ежегодной доброй традицией стал показ спектаклей и концертов ко Дню пожилого человека, ко Дню Победы для ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла. Дети не только встречают гостей в детском саду, но и сами выезжают в Дом престарелых и выходят на дом к ветеранам, чтоб ни один из них не почувствовал себя забытым.

Известный русский врач и педагог Николай Иванович Пирогов высказывал мысль, что «конечная цель разумного воспитания детей заключается в постепенном образовании в ребенке ясного понимания вещей окружающего мира» и что «результатом понимания должно стать возведение добрых инстинктов детской природы в сознательное стремление к идеалам добра и правды и, наконец, постепенное образование твердой и свободной воли».

Этим сегодня и занимается детский сад, направляя свои усилия на создание условий для духовно-нравственного воспитания детей, подбирая наиболее подходящие технологии для организации образовательного процесса, нарабатывая содержание дошкольного образования, придавая значение событиям, национальным традициям, историческим датам, явлениям в культурной жизни страны.

Забота о развитии личности ребенка, формировании его характера, о духовно-нравственной основе его жизни и будущего в приоритете деятельности современного детского сада, занимающего активную позицию в сфере образования и преобразующегося в социокультурный центр микрорайона (города).

Литература:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155.
3. Методические рекомендации к пособию «Детский календарь», авторский коллектив под руководством Т.Н. Дороновой.
4. Дошкольникам о родной стране, Н.Ф.Виноградова, М. «Просвещение», 2009г.
5. Дошкольнику - об истории и культуре России, Г.Н.Данилина, М. «Аркти», 2005г.

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПОМОЩЬЮ «ДЕТСКОГО КАЛЕНДАРЯ».

У ребенка 4-го года жизни высокая потребность практических действий с предметами в целях получения определенного осмысленного результата; желание чувствовать себя способным сделать нечто такое, что может быть использовано и положительно оценено окружающими.

Данный вид деятельности способствует развитию:

- пространственных представлений,
- познанию свойств различных материалов,
- овладению разнообразными способами практических действий,
- появлению бережного и созидательного отношения к окружающему.

«Детский календарь» является практическим руководством в организации деятельности. В нём коротко и понятно расписаны мотив и цель каждого практического задания.

Задача родителей: учитывая индивидуальный уровень развития своего ребенка, доступно показать способ этой практической деятельности; обучить этому способу своего ребенка.

Родители формируют интерес к результату и чувство гордости за него, стремление совершенствовать качество результата.

Помните:

Мастера игрушку из бумаги с детьми, вы трудитесь не ради того, чтобы они умели делать, разрисовывать именно эту игрушку.

Ваша цель - пробудить у малышей желание создавать что-то своими руками, вызвать интерес к исследованию материала к работе с ним. Помочь обрести уверенность в собственных силах.

Создание игрушек для себя является основным в продуктивной деятельности. «Детский календарь» предлагает изготовление:

- индивидуальных игрушек для длительного использования детьми в игре и практической деятельности,
- сувениров, подарков.

◆◆◆ Не надо торопить ребенка, настаивать, чтобы он выполнил работу за один раз.

◆◆◆ Следует учитывать состояние здоровья, уровень освоения практических умений.

- Помогите ребенку выстроить систему взаимовытекающих целей. Цель должна быть понятна и проста для ребенка данного возраста.

Практические советы:

1. Введите традицию «Ежедневное занятие с календарем», демонстрируя свое желание участвовать в этом.
2. Вызывать интерес к предстоящей деятельности вы сможете своим примером.
3. Эмоционально рассказываете о том, в какие игры, какую сказку можно рассказать с помощью данной поделки.
4. Рассмотрите с ребенком детали, обсудите, как можно соединить отдельные детали. Не торопитесь всё рассказывать и показывать. Важно, чтобы эти маленькие открытия ваш ребенок сделал самостоятельно, путём «проб и ошибок». Это поддержит интерес к предстоящей деятельности, даст возможность самостоятельно выполнить хоть какую-то часть.
5. Выберите вместе с ребенком место, где будет храниться сделанная игрушка, поместите её туда после изготовления. Фигурки к сказкам должны храниться в отдельных коробочках. Это облегчит возможность пользоваться ими и будет способствовать приучению малыша к порядку.

6. После окончания работы поблагодарите ребенка, удивитесь, что он смог сам выполнить эту работу (склеить, нарисовать, согнуть и т.д.). Положительно оценивайте любой продукт, к изготовлению которого ребенок «приложил руку».
7. Продемонстрируйте его поделку и выскажите своё одобрение в присутствии других членов семьи.
8. Проявите колоссальный интерес к предмету, который сделал малыш. Скажите, что вам тоже хочется сделать такое, но вы не умеете.
9. Попросите малыша научить вас - показать и рассказать, как это сделать.

Желаем успеха!

Литература:

1. Н.Я. Михайленко, Н.А.Короткова. Как играть с ребенком, М., «Педагогика», 1990 г.
2. А. Роговин. Хочу сделать сам. М.,1981г.
3. Л.А. Венгер. Домашняя школа мышления (для детей 4 лет) М,1983г.

«РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДИДАКТИЧЕСКИМ ПОСОБИЕМ «ДЕТСКИЙ КАЛЕНДАРЬ» В СЕМЬЕ».

Семья для ребенка - это источник общественного опыта.

Здесь он находит примеры для подражания и здесь происходит его социальное рождение.

И, если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общечеловечность.

В современном мире существует множество технологий и методик, которые дают возможность получить ребёнку своевременное развитие. Одной из таких технологий является дидактическое пособие Т.Н. Дороновой «Детский календарь». Это пособие позволяет помочь родителям в решении вопросов, связанных с развитием детей от 3-х до 7 лет.

Календарь - это огромное подспорье семье для взаимодействия со своим ребёнком, который ждет внимания взрослого каждый день.

Как же работать с «Детским календарем» дома? Как заинтересовать ребенка, предложить поиграть? Такие вопросы возникают у родителей каждый день, и они обращаются к нам - педагогам с этими вопросами.

Зачастую, отрывая страничку календаря и читая текст с заданием, предложенным автором, родители испытывают затруднения в правильности выполнения задания. Перед ними возникает вопрос: «Правильно ли я объясняю задание ребёнку? Так ли мы вместе с ребёнком выполняем задание?» Не всегда текст на «листочке календаря» написан достаточно полно и понятно родителям. Поэтому в помощь родителям в работе с детьми по «Детскому календарю» на основе рекомендаций авторов пособия, мы разработали «шпаргалки», в которых прописали мотивацию, позволяющую привлечь ребёнка к выполнению задания и инструкцию к выполнению задания.

Следует отметить, что в дошкольном возрасте влияние родителей на ребёнка обладает такой силой, которая способна творить чудеса!

Поэтому в результате работы по дидактическому пособию «Детский календарь» дома и в детском саду, ребенок приобретет и разовьёт:

- радость общения со взрослыми в семье и педагогами детского сада;
- знания об окружающем мире;
- навыки при работе с бумагой, ножницами, клеем, карандашами;
- интерес к чтению художественной литературы и копилку книжек- малышек;
- бумажные игрушки для обыгрывания;
- творческие способности;
- самостоятельность и активность;
- основу для дальнейшего обучения в школе.

1 января

Мотивация: Новый год встречают не только взрослые и дети, а также и игрушки. Папа и мама решили порадовать своих зайчат и устроить для них праздник с красиво украшенной новогодней елкой. Сегодня мы рассмотрим картинку из календаря «Новогодний праздник в семье зайцев» и попробуем отыскать спрятавшихся зайчат.

Рекомендации: Рассмотрите внимательно картину, назовите и покажите членов заячьей семьи, которые украсили себя к празднику зелёным пиджаком; бантиками; шарфом; розовой кофтой с оборками и бантом; колокольчиком; жилетом на пуговицах в полоску; вышивкой на кармане в виде двух вишен; юбкой в клетку; брюками с полосками и треугольниками.

Сосчитай сколько на ёлке звёзд, красных шариков, синих шариков, бантиков.

Найти на картинке тех, о ком зимой заботится заячья семья и подкармливает; того, кто получил самый громкий подарок и очень рад этому.

2 января

Мотивация: Без украшений у нас не получится устроить праздник для игрушек, ведь им тоже хочется радоваться и веселиться в Новый год. Поможем им изготовить гирлянду?

Рекомендации: Сегодня мы сделаем гирлянду. Рассмотрите красивые разноцветные полоски на листке календаря, назовите какого они цвета. Я вырежу полоски и помогу тебе согнуть их пополам, а ты не забудь положить в середину полоски веревочку и склеишь их.

Предложите ребенку разыграть «праздник» для игрушек.

Попросите помощника снять «праздник» на видеокамеру, посмотрите вместе с ребёнком, покажите всем родственникам.

(Поощряйте ребёнка, если он предложит свои варианты использования гирлянды; предложите ребенку принести гирлянду в детский сад для украшения группы).

3 января

Мотивация: Сегодня мы с тобой будем художниками - модельерами.

Рекомендации: Оказывается, игрушки, как и люди, тоже наряжаются на Новый год, все хотят быть красивыми. Рассмотрите внимательно картинки на обеих сторонах листка календаря. Я помогу тебе вырезать красивый воротник для игрушки, а также узор в виде ягод и цветов. Попробуй разложить цветы и ягоды на желтом фоне (предложите ребенку создать свой узор из этих элементов), приклей их клеящим карандашом. У тебя получился красивый воротник для любимой игрушки. (Воротничок можно принести в детский сад для игровой деятельности).

4 января

Мотивация: Сегодня нас ждет увлекательная игра про диких животных, но ее нужно сделать самим.

Рекомендации: Рассмотрите внимательно картинки. Каких животных ты знаешь, назовите. Животные по-разному готовятся к зиме. Еж строит себе нору и спит в ней всю зиму, медведь спит в берлоге, у лисы вырастает более густая и теплая шерсть, чтобы не замерзнуть, а заяц меняет цвет шерстки с серой на белую. Я разрежу большой лист на маленькие карточки, а ты попробуй разложить их парами. А сейчас давай поиграем в игру «Кого не стало». Взрослый переворачивает картинку, ребенок называет, кого из животных не стало (зайца, медведя и т.д.). Затем взрослый с ребенком меняются ролями (ребенок - ведущий, взрослый - игрок).

5 января

Мотивация: Зайчата начали украшать елку к Новому году, но у них оказалось всего два шарика. Они видели, как ты рисуешь. Давай поможем им нарисовать украшения для елки и гирлянду.

Рекомендации: Чем ты будешь рисовать украшения (ребенок выбирает, какими изобразительными средствами он будет рисовать: восковыми мелками, цветными карандашами, красками, фломастерами). Каким цветом? (по желанию ребенок может использовать несколько цветов). Давай посмотрим, что нужно нарисовать для зайчат с обратной стороны листа. А особым подарком для них будет нарядно украшенный лес! Чем ты будешь рисовать гирлянду из флажков и в какой последовательности? (ребенок выбирает, какими изобразительными средствами он будет рисовать: восковыми мелками, цветными

карандашами, фломастерами)? Каким цветом будет флажок сначала, а затем...?

6 января

Мотивация: Я прочитаю тебе стихотворение. Кого слепили дети? Давай сегодня сделаем из «Детского календаря» маску Снегура для игры.

Рекомендации: Я помогу тебе вырезать маску и ведерко, а ты приклеишь клеящим карандашом к маске сверху ведерко.

(Если ребёнок захочет, то предоставьте ему возможность продеть резинку в отверстия самостоятельно).

8 января

Мотивация: Сегодня мы с тобой поможем девочке, которая нечаянно разбила очень красивые чайник и чашки. Для этого необходимо собрать «осколки» и склеить их.

Рекомендации: Внимательно посмотри на картинки - «осколки». Как ты думаешь, что было изображено на разбитой посуде? Я помогу тебе вырезать «осколки», а ты расположишь их на белом листе бумаги и приклеишь. Собери чайник и чашки и узнай, что на них нарисовано? У тебя получилась красивая чайная посуда. Как хорошо, что ты помог девочке.

9 января

Мотивация: Сегодня нас ждёт листок календаря с загадками. Попробуй их разгадать и найти отгадку.

Рекомендации: Рассмотрите всех домашних животных и предметы на листе календаря с обеих сторон. Назови всех животных, которых ты знаешь. Внимательно рассмотри картинки, они подскажут тебе правильный ответ. Сейчас я загадаю загадку, а ты найдешь и покажешь картинку-отгадку.

10 января

Мотивация: Сегодня мы сделаем забавных зверят для игры.

Рекомендации: Я помогу тебе вырезать разноцветные круги, фигурки животных, и отогнуть их по пунктирной линии - это будет место для подставки, а ты попробуй склеить фигурки. Рассмотрите круги. Какого они цвета? Покажи серый круг, коричневый и оранжевый. К какому зверьку в основание ты приклеишь серый круг, а коричневый и т.д. У нас получились фигурки диких животных. Ты, конечно, знаешь, что медведи зимой спят. А медвежонок Тап-Тап не спит, потому что готовится встречать Новый год. В гостях у Тап-Тапа - лиса и медведь. А может быть, медведь пригласил в гости зайца, а лиса решила помешать встрече Нового года. И придумала лиса. (продолжите играть по данному сюжету вместе с ребенком, по ходу игры вспоминая для развития действия лисьи хитрости, известные по народным сказкам). Предложите ребёнку разыграть свой спектакль. Попросите помощника снять «спектакль» на видеокамеру, посмотрите вместе с ребёнком, покажите всем родственникам.

(Поощряйте ребёнка, если он предложит свои варианты развития сюжетной линии).

11 января

Мотивация: Зимой зайчику голодно, и он будет очень рад, если мы нарисуем яблоки для зайчика.

Рекомендации: Я прочитаю тебе стихотворение. Рассмотрите картину. Что делает зайчик? Какого цвета яблоко, какой оно формы? С обратной стороны листа я тебе покажу, как нарисовать одно яблочко, а ты нарисуешь зайчонку много яблок. Чем ты будешь рисовать яблоки (ребенок выбирает, какими изобразительными средствами он будет рисовать: восковыми мелками, цветными карандашами, красками, фломастерами)? Покажи яблоки красного цвета, яблоки зеленого цвета. Зайчонок очень рад такому подарку.

12 января

Мотивация: Сегодня мы с тобой побываем в удивительной стране, которая называ-

ется Страна Великих глупостей. Здесь все не так, как у нас с тобой. Давай прогуляемся по этой стране и наведем там порядок.

Рекомендации: Рассмотрите внимательно картинки. Тебе ничего не кажется странным? Покажи и назови, что здесь не так, как у нас.

13 января

Мотивация: Сегодня тебе предстоит новое и увлекательное дело - мы с тобой сделаем книжку-малышку «Лиса и заяц».

Рекомендации: Я помогу тебе разрезать лист по линии. Давай вместе соберём книжку и сошьём её, чтобы она не распалась. Садись удобнее, будем читать.

(К чтению книжки можно привлечь других членов семьи: бабушку, дедушку, папу, старшего брата или сестру).

14 января

Мотивация: Сегодня мы поможем снегирям - угостим их любимой едой.

Рекомендации: Птицы отличаются от других животных тем, что покрыты перьями, имеют острый клюв и умеют летать. На зиму большинство из них улетают в теплые страны, но есть и те, которые остаются у нас зимовать. Рассмотрите внимательно картинку. Каких птиц ты знаешь, назови. Птицам нужен корм не только летом, но и зимой. Но в зимнее время его трудно отыскать под снегом. Снегири любят зимой лакомиться ягодами рябины. Угости их любимой едой. Возьми красный или оранжевый карандаш (фломастер) и нарисуй ягодки для этих веселых птичек. Еще раз рассмотрите с ребенком картинку птиц. Расскажите ребёнку, чем питаются, какой корм любят другие птицы. (В повседневной жизни, гуляя с ребенком, наблюдайте за птицами, расскажите, как они называются, об их повадках).

15 января

Мотивация: Сегодня мы сделаем рамку для фотографии или красивой картинки с зайчиком, которая была раньше (см. листок от 11 января).

Рекомендации: Внимательно посмотри на снежинки. Все ли они одинаковые? Найди пары одинаковых снежинок. Я помогу тебе вырезать снежинки, а ты их расположишь на рамке, а затем приклеишь. Приклеивай в то же место, откуда и взял. Попробуй сам вырезать раму по пунктирным линиям и помести в ней фотографию или картинку с зайчиком. (С согласия ребенка поделку можно принести в детский сад на выставку).

16 января

Мотивация: Один мальчик играл двумя матрешками, но не сумел их собрать, чтобы убрать вечером на полку с другими игрушками. Поможем мальчику навести порядок?

Рекомендации: Чтобы матрешки красиво стояли на полке, им очень важно точно выстроиться по росту. Рассмотрите матрешек, обрати внимание на их лица, какого цвета у них платочки, фартуки, узоры на фартуках. Я помогу тебе вырезать карточки с матрешками, а ты разложи их правильно в два ряда, чтобы в каждом ряду матрешки были похожи друг на друга и стояли точно по росту, от самой большой до самой маленькой. Найди самую большую матрешку в красном платочке и помести ее сверху. А теперь найди из оставшихся самую большую матрешку в таком же наряде (ребенок из оставшихся находит самую большую матрешку). Найди самую большую матрешку в желтом платочке и помести ее внизу, под матрешкой. А теперь найди из оставшихся самую большую матрешку в таком же наряде (ребенок из оставшихся находит самую большую матрешку).

У тебя матрешки выстроились по росту. Покажи, где самая большая матрешка в красном платочке, поменьше, еще меньше, еще меньше и самая маленькая. Покажи, где самая большая матрешка в желтом платочке, поменьше, еще меньше, еще меньше и самая маленькая. У мальчика на полке матрешки стоят красиво, он очень благодарен тебе.

17 января

Мотивация: Заяц построил домик из конструктора, чтобы спрятаться от лисы. Но не

может подобрать дверь такого же цвета, как стена. Поможем ему?

Рекомендации: Рассмотрите домик. Назови, какого цвета стена, какого цвета крыша. Найди на картинке дверь такого же цвета, как стена. Я помогу тебе ее вырезать, а ты приклеишь ее к домику. Аналогичным образом выполняется задание с обратной стороны листа. Теперь зайцам не страшны ни лиса, ни волк!

18 января

Мотивация: Давай сегодня сделаем маску Снегурочки для игры.

Рекомендации: Обрати внимание на маленький рисунок Снегурочки. Давай сделаем такую же, но только большую. Я помогу тебе вырезать детали фигуры, сложить их, а ты их склеишь клеящим карандашом. (Предложите ребенку привязать нитку к кокошнику и повесить ее там, где он решит).

19 января

Мотивация: Сегодня мы будем придумывать веселые истории.

Рекомендации: Рассмотрите внимательно картинки. Попробуй придумать предложение к первой картинке. Что ты видишь на ней? Последовательно составляется рассказ по каждой картинке и записывается. (Желательно придуманную историю принести в детский сад для оформления книжки-малышки).

20 января

Мотивация: Сегодня мы с тобой сделаем книжку-малышку «Кот и петух».

Рекомендации: Ты уже знаешь, как делать книжку-малышку. Помоги разрезать по линии. Давай соберём книжку и сошьём её, чтобы она не распалась. Садись удобнее, будем читать.

(К чтению книжки можно привлечь других членов семьи: бабушку, дедушку, папу, старшего брата или сестру).

21 января

Мотивация: Сегодня мы сделаем красивую скатерть, с помощью которой куклы смогут украсить свой стол во время любого праздника.

Рекомендации: Рассмотрите, какого цвета скатерти с обеих сторон, какого цвета узор. Из каких геометрических фигур он состоит? Выбери, какой цвет тебе больше нравится (на лицевой или оборотной стороне листа).

Я помогу тебе вырезать треугольники или круги, а ты расположишь их на синей или зеленой скатерти и наклеишь, как показано на маленьком образце. У тебя получилась красивая скатерть.

Какие геометрические фигуры ты использовал?

22 января

Мотивация: Сегодня мы с тобой сделаем книжку-малышку «Снегурочка».

Рекомендации: Ты уже знаешь, как делать книжку-малышку. Помоги разрезать по линии. Давай соберём книжку и сошьём её, чтобы она не распалась. Садись удобнее, будем читать.

(К чтению книжки можно привлечь других членов семьи: бабушку, дедушку, папу, старшего брата или сестру).

23 января

Мотивация: Сегодня надо опять помочь зайчику. В этот раз он нашел одну единственную морковку, которой не хватит, чтобы накормить всю семью.

Рекомендации: Рассмотрите внимательно картинку. Давай сравним этого зайчика с зайчиком, которому дарили яблоки. Назови, чем они похожи друг на друга и чем они отличаются. Переверни страницу. Я тебе покажу, как нарисовать одну морковку, а ты нарисуешь зайчонку много морковок. Чем ты будешь рисовать их (ребенок выбирает, какими

изобразительными средствами он будет рисовать: восковыми мелками, цветными карандашами, красками, фломастерами)? Назови, какого цвета у тебя морковки? Зайчонок очень рад такому подарку, вся заячья семья будет сыта.

24 января

Мотивация: Сегодня мы с тобой сделаем книжку-малышку «Жихарка».

Рекомендации: Ты уже знаешь, как делать книжку-малышку. Помоги разрезать по линии. Давай соберём книжку и сошьём её, чтобы она не распалась. Садись удобнее, будем читать.

(К чтению книжки можно привлечь других членов семьи: бабушку, дедушку, папу, старшего брата или сестру).

25 января

Мотивация: Вчера мы с тобой читали сказку «Жихарка», а сегодня будем делать ложку, как у Жихарки.

Рекомендации: Я помогу тебе вырезать ложку и треугольники, а ты наклеишь их на контур ложки, стараясь не клеить треугольники на линию сгиба. Я помогу тебе согнуть заготовку ложки пополам, а ты привяжешь к черенку ложки веревочку или ленточку. (Ложку можно принести в детский сад для игровой деятельности в группе).

26 января

Мотивация: Сегодня мы вспомним хорошо известную тебе сказку.

Рекомендации: Рассмотр внимательно картинки. Как ты считаешь, из какой сказки эти герои? (Эти герои из сказки «Репка»). Что они делают? Персонажи на этих картинках отличаются друг от друга, давай будем сравнивать на каждом рисунке деда, бабу, внучку и т.д. Помнишь сказку «Репка»? (Ребенок со взрослым вспоминает сюжет этой сказки).

Давным-давно научились люди лепить из глины игрушки и раскрашивать их. На обратной стороне листа мы полюбуемся на фигурки птиц-свистулек, которые вылепили и раскрасили мастерицы из города Каргополь. Какие они красивые! Какого цвета птица тебе больше понравилась? Покажи и назови ее цвет. А красные птички одинаковые или разные? На каких известных тебе птиц они похожи? (Если в семье есть глиняные птички - свистульки, то можно принести их в детский сад для «Полочки красоты»).

27 января

Мотивация: Ты любишь прибирать свои игрушки? Мальчик Петя всегда сам наводит порядок в уголке игрушек.

Рекомендации: Рассмотр картинки. Как одним словом можно назвать то, что ты сейчас назвал? Давай сравним игрушки в двух шкафах. Как ты считаешь, какой игрушки не хватает в шкафу справа? Назови. Переверни страницу. А это игрушки девочки Маши. У нее тоже порядок. Посмотри, как она собрала и красиво расставила игрушки на полке слева. Сравни игрушки на полках справа и слева. Как ты считаешь, чем они отличаются? Сначала назови игрушки, которые стоят на верхней полке. Какой игрушки не хватает? (Аналогичным образом сравниваются игрушки на средней полке и нижней полке).

28 - 29 января

Мотивация: Сегодня нас ждет увлекательная игра про птиц, но ее нужно сделать самим.

Рекомендации: Рассмотр внимательно картинки. Каких птиц ты знаешь, назови. (Расскажите ребенку о пернатых обитателях лесов и парков). Я разрежу большой лист на маленькие карточки, и у нас получится игра. Давай поиграем в игру «Кого не стало». Взрослый переворачивает картинку, ребенок называет, кого из птиц не стало (воробья, голубя и т.д.). Затем взрослый с ребенком меняются ролями (ребенок - ведущий, взрослый - игрок).

Можно поиграть в игру «Лото». У меня будут карточки с белым фоном, а у тебя с

голубым. Я выкладываю на стол карточку с птицей, а ты должен найти точно такую же карточку и положить рядом с моей. Затем взрослый и ребенок меняются ролями.

(В один день ребенок может поиграть только в одну игру).

30 января

Мотивация: Сегодня мы изготовим фигурки птичек.

Рекомендации: Рассмотрите внимательно лист календаря. Каких птиц ты знаешь? Какого цвета перышки у синицы, а какого цвета - у снегиря. Я помогу тебе вырезать детали подвесок, а ты сам склеишь половинки деталей туловища птиц, разместив внутри нитку. Попробуй сам приклеить крылья птицам. (По желанию ребенка украсьте подвесками окно или подвесьте птиц на деревьях территории детского сада).

31 января

Мотивация: Сегодня мы с тобой будем волшебниками. Ты хочешь стать волшебником?

Рекомендации: Внимательно рассмотри картинку. Какой волшебный предмет ты видишь? Для чего он нужен? (Кормушка нужна, чтобы накормить маленьких птиц зимой). Я помогу тебе прорезать отверстие в верхней части, чтобы удобно было насыпать корм. Птицы очень любят сырые семечки подсолнечника. В боковых частях пакета сделаю сквозное треугольное отверстие, которое будет защищать от снега сложенные вдвое листки картона (см. образец). Сделай сам из палочки жердочку, чтобы птицы могли присесть. (Изготовленную кормушку с согласия ребенка можно принести в детский сад или повесить вблизи дома).

Литература:

1. Информационные письма Т.Н. Дороновой.
2. Примерное содержание календарного планирования воспитательно-образовательной работы с детьми четвертого года жизни при взаимодействии ДОО с родителями на основе «Детского календаря» (январь - май).

**ПРАКТИКУМ
«ЭКСПЕРТИЗА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ
СРЕДЫ» СРЕДНЕЙ ГРУППЫ 11,8**

Цель: развивать теоретические и практические компетентности педагогов в вопросах проектирования развивающей предметно-пространственной среды группы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Оборудование: мультимедийная система (диапроектор, экран), бейджи 2-х цветов, шариковые ручки или карандаши, листы экспертов для занесения результатов экспертизы.

Содержание:

«Уважаемые коллеги, мы хотели бы поделиться опытом работы по преобразованию развивающей предметно-пространственной среды во вторых младших группах.

В своей работе мы руководствовались пособием Т.Н. Дороновой, Н.А. Коротковой «Материалы и оборудование для детского сада».

На предварительном этапе нами проведены следующие мероприятия:

- аудит содержания предметно-пространственной среды вторых младших групп для определения дефицитарных областей и определения мероприятий по приведению развивающей среды в соответствие требованиям ФГОС ДО;
- анкетирование родителей с целью выявления содержательной насыщенности среды в семье;
- интервьюирование детей 5-го года жизни с целью изучения индивидуальных интересов, склонностей и предпочтений детей.

В результате анализа полученных данных:

- оформлен паспорт функционального модуля «Игровая»;
- разработан и реализуется план-схема преобразования развивающей предметно-пространственной среды в группах.

Создавая в группах развивающую предметно-пространственную среду, мы учитывали требования ФГОС ДО и содержание Основной общеобразовательной программы образовательной программы дошкольного образования детского сада».

«Уважаемые коллеги, мы предоставляем вам возможность стать экспертами по проведению аудита развивающей предметно-пространственной среды в группах для детей 5-го года жизни.

В процессе практикума вам необходимо будет заполнить таблицу-матрицу, в которой обозначено краткое содержание требований ФГОС ДО, в соответствии с которыми Вы будете проводить экспертизу» (Приложение № 1).

Итогом проведения экспертизы РППС будут заполненные Вами таблицы, Ваши предложения Вы можете озвучить в процессе обсуждения полученных результатов.

(Участники практикума делятся на 2 группы по цвету выбранных ими бейджей и расходятся по средней группе для детей 5 лет для проведения экспертизы. По ходу мероприятия заполняют выданные им формы.)

Обсуждение результатов экспертизы:

«Уважаемые коллеги, предлагаем начать обсуждение».

(Участники практикума высказывают свои мнения, рекомендации по каждому из требований)

Ведущий практикума подводит итог по каждому требованию ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде:

«*Безопасность*»: при организации пространственной среды мы старались учитывать все виды безопасности: физическую и экологическую, психофизиологическую, нравственно-духовную .

«*Доступность*»: игрушка для детей младшего возраста должна быть толчком к действию, поэтому всё оборудование и материалы мы разместили на открытых полках, на уровне глаз детей, а настольные и дидактические игры - в прозрачные папки для того, чтобы дети могли самостоятельно выбрать игру по интересу.

«*Вариативность*»: учитывая данный принцип, мы создали в группах условия для разных видов деятельности детей: сюжетная игра, продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, игры с правилами, музыка, чтение художественной литературы.

«*Полифункциональность*»: принцип полифункциональности мы постарались реализовать с помощью различного модульного оборудования, предметов-заменителей, не несущих в себе определенную смысловую информацию, использование которых, наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием и др., способствует развитию воображения детей.

«*Трансформируемость*»: реализуем за счет гибкого зонирования пространства групп, которое меняется, дополняется и объединяется в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей, их интересов. Каждая зона при необходимости может вмещать всех желающих. Это очень важно в аспекте групповой динамики - тенденции детей «заражаться» текущими интересами сверстников и присоединяться к их деятельности.

«*Содержательная насыщенность*»: в наших группах игровое и развивающее оборудование подобрано и размещено таким образом, чтобы оно соответствовало содержанию ООП ДО, возрастным особенностям детей, а также обеспечивало их эмоциональное благополучие и создавало возможность для самовыражения каждому ребёнку.

«Уважаемые коллеги, мы надеемся, что проведенный практикум поможет вам в проведении аудита развивающей предметно-пространственной среды на предмет соответствия требованиям ФГОС ДО в ваших дошкольных учреждениях».

Приложение № 1

Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде	Результаты экспертизы РППС группы	Ваши предложения
<p><i>Безопасность:</i> — соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.</p>		
<p><i>Насыщенность среды:</i> - соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы; - пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими); - организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают: > игровую, познавательную,</p>		

<p>исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, возможность экспериментирования с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);</p> <ul style="list-style-type: none"> > двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; > эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; <p>> возможность самовыражения детей.</p>		
<p>Доступность</p> <ul style="list-style-type: none"> — доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности 		
<p>Трансформируемость пространства</p> <p>предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.</p>		
<p>Вариативность среды</p> <ul style="list-style-type: none"> — наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей 		

ПРАКТИКУМ
«ЭКСПЕРТИЗА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ
СРЕДЫ» РАЗНОВОЗРОСТНАЯ ГРУППА № 5

Цель: развивать теоретические и практические компетентности педагогов в вопросах обеспечения максимальной реализации образовательного потенциала пространства группы в соответствии с требованиями ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде.

Материал и оборудование: на доске «Правила составления синквейна»; разрезные карточки (из 2-х частей) со словами-требованиями к развивающей предметно-пространственной среде; таблицы для занесения результатов экспертизы; таблица «Материалы и оборудование для детей младшего дошкольного возраста 3-5 лет» (на основе пособия для воспитателей и заведующих «Материалы и оборудование для детского сада», под ред. Т.Н. Дороновой и Н.А. Коротковой).

Содержание практикума:

Воспитатель: «Добрый день, уважаемые коллеги! Мы рады встрече с вами, надеемся, что наше общение будет продуктивным. Чего вы ждёте от сегодняшней встречи?»

Обычно представление, презентация развивающей предметно-пространственной среды (РППС) проходила по традиционному сценарию: воспитатель представляет среду с позиции современных требований, а педагоги задают вопросы, уточняют что-то для себя, рассматривают пособия. Сегодня же наше педагогическое общение будет протекать в другом русле».

«Назовите тему нашей встречи» (практикум «Экспертиза развивающей предметно-пространственной среды»)

«Знакомы ли вы с таким понятием, как «синквейн»?»

«Как вы думаете, что это такое?» (размышления педагогов).

«Синквейн - прием технологии развития критического мышления на стадии рефлексии. Слово «синквейн» происходит от французского слова «пять». Синквейн - это стихотворение, состоящее из пяти строк».

Предлагаю поупражняться в составлении синквейнов для таких понятий: «практикум», «экспертиза», «среда» (схема, погружение в тему).

На доске в схеме обозначены правила составления синквейна:

Правила составления синквейна

1-я строчка — одно слово, название темы, обычно существительное.

2-я строчка - два слова, прилагательные или причастия. Описание темы, слова можно соединять союзами и предлогами.

3-я строчка - три слова, глаголы. Действия, относящиеся к теме.

4-я строчка — четыре слова, предложение. Фраза, которая показывает отношение автора к теме в 1-й строчке.

5-я строчка — одно слово, ассоциация, синоним, который повторяет суть темы в 1-й строчке, обычно существительное.

Варианты составленных синквейнов:

1. **Практикум**
2. Полезный, познавательный
3. Обогащает, упражняет, способствует

4. Помогает освоить теорию на практике.
5. Упражнение.

1. *Экспертиза*
2. Эффективная, педагогическая
3. Проходит, показывает, открывает, рассматривает
4. Экспертиза выявила соответствие среды ФГОС ДО.
5. Анализ, оценка.

1. *Среда*
2. Развивающая, предметная
3. Воспитывает, интересуется, обеспечивает
4. Способствует достижению целевых ориентиров.
5. Окружение.

Воспитатель: «Итак, уважаемые коллеги, мы предоставляем Вам возможность стать экспертами РППС, созданной для детей 3 -5 лет.

Предлагаем Вам с помощью разрезных карточек разделиться на пары - две половинки

Насыщенность

одного слова составят целое слово и Вашу пару».

Участники практикума составляют слова-требования ФГОС ДО к РППС:

Вариативность

Трансформируемость

Безопасность

Полифункциональность

Доступность

«Предлагаем каждой паре пояснить, что обозначает выбранное требование. В процессе практикума Вам необходимо заполнить таблицу-матрицу, в которой обозначено краткое содержание требований ФГОС ДО» (Приложение № 1).

«Проводить экспертизу Вы будете в соответствии с данными требованиями и с учётом рекомендаций Т.Н. Дороновой и Н.А. Коротковой на основе пособия для воспитателей и заведующих «Материалы и оборудование для детского сада» (Приложение № 2).

«Экспертиза развивающей предметно-пространственной среды, созданной для детей 4-го жизни, будет проходить в группе «Зайчонок». Итогом проведения экспертизы РППС будут заполненные Вами таблицы, Ваши предложения Вы можете озвучить в процессе игры «Свободный микрофон».

«Уважаемые эксперты, приглашаем Вас к работе.

Предлагаем Вам провести экспертизу среды и заполнить таблицы в течение 15 минут».

Педагоги-эксперты оценивают среду, заполняют таблицы.

Вопросы для анализа:

1. Оправдались ли Ваши ожидания?
2. В чём особенность среды, экспертизу которой вы проводили сегодня?

3. Явился ли для Вас данный практикум стимулом для оптимизации деятельности по совершенствованию среды?

Приложение № 1

Требования ФГОС ДО к развивающей предметно - пространственной среде	Результаты экспертизы РППС группы	Предложения
Насыщенность среды:		
соответствует возрастным возможностям и содержанию Программы		
образовательное пространство группы оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими)		
<i>организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивают:</i> игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);		
двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;		
эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.		
Трансформируемость пространства:		
предметно-пространственная среда предполагает возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей		
Полифункциональность материалов среды:		
возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (модулей, стульев, ширм, детской мебели, подиумов и др.); наличие полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).		
Вариативность среды:		
наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и		

пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;		
периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.		
Доступность среды:		
доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;		
свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.		
Безопасность среды:		
соответствие всех элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования		

Приложение № 2

Материалы и оборудование для детей младшего дошкольного возраста 3-4 лет
(на основе пособия для воспитателей и заведующих «Материалы и оборудование
для детского сада» под ред. Т.Н. Дороновой и Н.А. Коротковой)

Материалы и оборудование для			
игровой деятельности	продуктивной деятельности	познавательной	двигательной деятельности
<p>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты (куклы и антропоморфные мягкие животные) среднего размера с реалистичными чертами, прототипические по облику игрушки-персонажи средних размеров из известных и авторских сказок, мультфильмов, детских телепередач; набор персонажей из одного смыслового контекста (Маша и медведь, Крокодил Гена и Чебурашка), они могут быть в виде кукол би-ба-бо, плоскостных фигур.</p> <p>Игрушки-предметы оперирования - прототипические имитации бытовых «орудий»</p>	<p>Для изобразительной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рисования, • лепки, аппликации. <p>Для конструирования: строительный материал, конструкторы.</p>	<p>Объекты для исследования в действии: наборы для группировки и серии (формы до 5, цвет до 6-8, величина 3-5 элементов); для ориентировки в соотношении частей и целого: доски-вкладыши, простые объекты-головоломки - сборно-разборные игрушки; игрушки-забавы;</p>	<p>Для ходьбы, бега и равновесия.</p> <p>Для прыжков.</p> <p>Для катания, бросания, ловли.</p> <p>Для ползания и лазания.</p> <p>Для общеразвивающих упражнений.</p>

**МАСТЕР-КЛАСС
«СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ
НА ОСНОВЕ ПОСОБИЯ «ДЕТСКИЙ КАЛЕНДАРЬ».**

Цели:

1. Раскрыть специфику технологии социального партнёрства детского сада и семьи на основе пособия «Детский календарь» (автор Т.Н. Доророва).
2. Развивать у педагогов способности критического мышления, рефлексии.

Материалы и оборудование: видеопрезентация, таблицы: «Впечатления, опасения, ожидания»; буквы для деления на подгруппы «Д»-дети, «Р»-родители, «П»-педагоги; квадратные листы бумаги для изготовления игрушки-лебедя методом «оригами».

Содержание мастер- класса:

«Слово «мастер-класс» пришло к нам из английского языка, в переводе master (мастер, человек, обладающий знаниями и опытом в определенной области) и class (занятие, урок). Разные авторы по-разному раскрывают понятие «мастер-класс»: Мастер-класс - это открытая педагогическая система, позволяющая демонстрировать новые возможности педагогики развития и свободы, показывающая способы преодоления консерватизма и рутины.

Мастер-класс - это эффективная форма передачи знаний и умений, обмена опытом обучения и воспитания, центральным звеном которой является демонстрация оригинальных методов освоения определенного содержания при активной роли всех участников занятия.

Мастер-класс - это особая форма учебного занятия, которая основана на «практических» действиях показа и демонстрации творческого решения определенной познавательной и проблемной педагогической задачи.

Ключевые слова нашего мастер-класса: думаем, говорим, действуем!

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, одним из ведущих направлений выступает деятельный характер образования. Общество требует от образовательных организаций подготовки подрастающего поколения, не только обладающего знаниями, но и могущего самостоятельно применять их на практике для решения различных проблем, умеющего адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях.

Перед нами встал вопрос: «Как повысить эффективность образовательного процесса для достижения детьми целевых ориентиров в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования?»

Современная дошкольная педагогика даёт ответ на этот вопрос: обновление образовательного процесса с учётом современных здоровьесформирующих, развивающих, личностно-ориентированных, игровых, информационно-коммуникационных технологий - «технологизировать» образовательный процесс.

Технологизация дошкольного образования предусматривает (методическое пособие О.В. Толстиковой «Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста»):

- 1) разработку и обоснование цели, содержания образования и технологии достижения результата;
- 2) проектирование педагогических технологий, основой которых являются ФГОС ДО и условия его реализации;
- 3) использование принципов построения технологии (деятельная активность, индивидуализация, партнёрское взаимодействие, рефлексивность, свобода выбора и ответственность за него;

4) детальное определение конечного результата.

Сегодня, в процессе мастер-класса, мы с вами попробуем акцентировать внимание на позитивных и негативных моментах, с которыми вам придётся встретиться на пути внедрения *технологии социального партнёрства детского сада и семьи на основе пособия «Детский календарь»* (коллектив авторов под руководством Т.Н. Дороновой).

2013 год - первый год внедрения в образовательный процесс данной технологии в нашем детском саду «Золотая рыбка», год, когда мы впервые познакомились с «Детским календарём», который является средством, позволяющим нам осуществлять социальное партнёрство с семьёй, в процессе чего происходит сближение позиций детского сада и семьи, основанное на устойчивом направлении интересов, понятных и разделяемых родителями и сотрудниками детского сада.

Предлагаем Вам включиться в деловую игру «Детский календарь глазами детей, родителей и педагогов». Карточки помогут вам определить свою группу (*участникам раздаются карточки с буквами «Д», «Р», «П», педагоги ищут по карточкам свою группу*).

Итак, представим ситуацию: Вы все получили информацию о том, что в Москве коллективом авторов под руководством Т.Н. Дороновой разработана новейшая, пока единственная в своём роде технология социального партнёрства, выразите одним словом или фразой ваши впечатления, опасения, ожидания (*участники мастер - класса заполняют листы*) от имени родителей, педагогов и детей.

Сейчас каждая группа по очереди озвучит сначала «ВПЕЧАТЛЕНИЯ», затем «ОПАСЕНИЯ» и «ОЖИДАНИЯ».

На фоне благоприятных впечатлений обозначились представители группы родителей в силу определённых опасений, не принимающих работу с пособием.

Теперь всем задание как педагогам: найдите и запишите аргументирующие убеждения (речевые стратегии) для родителей, не желающих работать по детскому календарю; формы взаимодействия, способные изменить негативное отношение родителей (*проходит подгрупповое обсуждение, участники мастер- класса высказывают свои аргументы*).

Вашему вниманию представляются формы взаимодействия, которые помогли нам удерживать интерес родителей на протяжении 4-х лет, среди них есть те, которые предложили Вы.

Пособие «Детский календарь» содержит систему занятий, игр и упражнений по направлениям: игра, чтение, познание, творчество.

В детском календаре подобраны те культурные практики, которые нужны и полезны для развития ребенка. Всем известно, что детям полезно играть, рисовать, много двигаться, а детский календарь способствует этому.

Предлагаем Вам познакомиться со страничками календаря для детей 6-7лет «Открываем календарь...

Всем известен с детских лет Пушкин - русский наш поэт.

Сказки мы его читаем

И героев много знаем. »

А вы знаете? Назовите героев пушкинских сказок.

А теперь пришло время для музыкальной загадки, слушайте и вспоминайте - фрагмент какой оперы по сказке А.С.Пушкина вы услышите («*Полёт имеля*», - «*Сказка о царе Салтане*»), и назовите имя композитора, который её написал (*Н.А.Римский - Корсаков*).

Интересный факт: композитор включил в свою оперу народную песенку. Какую? («*Во саду ли в огороде...*»). Кто из героев оперы исполняет эту песенку?

Интересно, а знаете ли Вы, какой художник создал декорации к опере? (*М.А.Врубель*).

Интересный факт - партию Царевны-Лебедь исполняла жена Михаила Александровича Врубеля Надежда Ивановна Забела-Врубель.

По рекомендации авторов технологии мы с детьми сделали макет «Лебединое озеро». Предлагаем сегодня и Вам сделать своего Лебедя методом оригами (*участники мас-*

тер-класса под руководством ведущего складывают игрушку Лебедя методом «оригами» по схеме, обозначенной на слайде).

Составление «синквейна» будет итогом проведённого мастер-класса. Знакомы ли Вы с таким понятием? Синквейн - прием технологии развития критического мышления на стадии рефлексии. Слово «синквейн» происходит от французского слова «пять». Синквейн - это стихотворение, состоящее из 5 строк.

Правила составления синквейна:

- 1- я строчка - одно слово _____
(название стихотворения, тема, обычно существительное).
- 2- я строчка - два слова _____
(прилагательные или причастия). Описание темы, слова можно соединять союзами и предлогами.
- 3- я строчка - три слова _____
(глаголы). Действия, относящиеся к теме.
- 4- я строчка - четыре слова _____
(предложение). Фраза, которая показывает отношение автора к теме в 1-й строчке.
- 5- я строчка - одно слово _____
ассоциация, синоним, который повторяет суть темы в 1-й строчке, обычно существительное.

Синквейн понятия «мастер-класс»:

1. Мастер-класс
2. Познавательный, полезный
3. Удивил, показал, познакомил
4. Раскрыл основы педагогической технологии.
5. Тренинг (семинар).

МАСТЕР-КЛАСС «ДЕТСКИЙ КАЛЕНДАРЬ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».

Цель:

Передача личного профессионального опыта по повышению эффективности образовательного процесса посредством использования пособия «Детский календарь».

Задачи мастер-класса:

- продемонстрировать свой опыт работы путём прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приёмов и форм;
- способствовать развитию профессионально-творческой активности, раскрытию внутреннего потенциала каждого педагога путём создания условий для индивидуальной и коллективной работы в процессе решения поставленной проблемы.

Оборудование: Карточки с названиями основных культурных практик, бумажные игрушки из пособия «Детский календарь», шаблоны-заготовки для украшения бумажных игрушек, клей, видеопрезентация.

Предполагаемый результат:

- практическое освоение педагогами методов и упражнений для развития игровой деятельности детей 3-4 лет с использованием пособия «Детский календарь»;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области социально-коммуникативного развития детей;
- рост мотивации участников мастер-класса к формированию собственного стиля творческой педагогической деятельности.

Содержание мастер-класса

«Процесс реорганизации всей системы образования предъявляет высокие требования к организации дошкольного образования. В свою очередь, система дошкольного образования на современном этапе ищет пути достижения высоких и стабильных результатов в работе с детьми.

Стандарт направлен на решение ряда задач, вот некоторые из них:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Перед педагогами-практиками часто встают вопросы: «Как гарантировать достижение результатов обучения и воспитания?», «Как повысить эффективность образовательного процесса?»

Поиск ответов приводит педагогов к следующим действиям:

- участвовать в выборе и анализе новых образовательных программ, обращая внимание на их эффективность;

- стремиться повысить качество воспитания и обучения, включаясь в поиск, освоение и внедрение педагогических технологий в образовательный процесс дошкольного учреждения.

«Сегодня я хочу поделиться опытом нашего детского сада по организации образовательного процесса с детьми 3-4 лет, используя пособие «Детский календарь».

Эта технология является структурным элементом примерной образовательной программы «Миры детства. Конструирование возможностей».

Содержание «Детского календаря» и планирование работы воспитателя тесно взаимосвязаны. Тематику планирования задает «Детский календарь», а план каждый воспитатель может создать свой собственный и индивидуальный, отвечающий как интересам детей, так и его собственным педагогическим интересам.

«Посмотрите, пожалуйста, на странички «Детского календаря» и сформулируйте тематику, предлагаемую авторами на данный месяц».

При планировании образовательной деятельности для нас было важным действовать в соответствии с требованиями ФГОС ДО, согласно которому, основные культурные практики должны быть взаимодополняющими и отвечать интересам детей.

«Предлагаю вспомнить основные культурные практики (виды деятельности) для детей 3-4 лет».

«А сейчас, уважаемые участники, я предлагаю Вам немного поразмышлять. Для этого Вам нужно вытянуть одну карточку (участники мастер-класса делятся по подгруппам, каждая подгруппа получает карточку с наименованием культурной практики).

«Ребенок второй младшей группы принес готовую бумажную игрушку в детский сад. Подумайте, как можно использовать в образовательном процессе домашнюю игрушку- поделку в культурной практике, название которой вы видите на своей карточке».

«А сейчас я хочу вам показать, как в образовательном процессе нашего детского сада используются домашние игрушки-поделки».

Игра (сюжетно-ролевая и игра с правилами)

Сюжетная игра является важнейшей культурной практикой, которую взрослые передают ребенку. Бумажные игрушки из пособия можно использовать при организации с детьми сюжетно-ролевых игр и игр с правилами.

Исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними

Материалы «Детского календаря» выступают в качестве образно-символического материала. Они расширяют круг представлений детей, способствуют поиску сходства и различия, классификационных признаков, установлению временных последовательностей, пространственных отношений.

Так же и бумажная игрушка может выступать объектом для исследования. Дети знакомятся со свойствами бумаги (легкая, гладкая или шершавая, легко мнется и рвется). После проделанной работы ребята с легкостью делают вывод, что бумажной игрушкой нужно играть аккуратно.

Музыкальная деятельность

Выполненные в семье игрушки, поделки на основе «Детского календаря» могут быть использованы для развития у детей восприятия и понимания смысла музыкальных произведений, певческих способностей, побуждать ребёнка включаться в игру на детских музыкальных инструментах, выполнять музыкально-ритмические движения. А при организации театрализованных игр - развивать умения имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоциональное состояние человека, знакомить с приемами вождения настольных кукол, сопровождать движения простой песенкой.

Коммуникативная деятельность

Коммуникативная деятельность тесно переплетена со всеми видами культурных практик. Наиболее эффективными формами работы, на наш взгляд, стала традиция «Утро радостных встреч». Ребенок приносит поделку-игрушку из дома, делится впечатлениями, с кем

делал, как делал, во что играл. Данная форма работы позволила нам решать сразу несколько задач - это обеспечение эмоционального комфорта, осознание собственной значимости, умение слушать собеседника, использовать речь как средство общения. Кроме того, на основе материалов пособия «Детский календарь» можно организовывать дидактические игры на развитие речи и речевого дыхания детей.

Чтение художественной литературы

Художественные тексты позволяют интуитивно схватывать целостную картину мира во всем многообразии связей, вещей, событий, отношений, и в этом плане дополняют моделирующий характер и развивающие возможности других культурных практик дошкольников. Поэтому мы регулярно читаем художественные тексты с детьми в детском саду, используя книжки-малышки, изготовленные дома с семьей из страничек «Детского календаря». Из этих книг в группе размещена мини-библиотека для детей, в которой дети могут выбрать понравившиеся им произведения, перелистать страницы, вспомнить их героев, поделиться впечатлениями с воспитателем и сверстниками.

«Уважаемые коллеги! Сегодня я хочу показать вам, как мы работаем над развитием индивидуальных способностей и творческого потенциала детей через продуктивные виды деятельности. Предлагаю вам окунуться в детство, немного пофантазировать и создать свой индивидуальный, неповторимый образ игрушки (*участникам мастер-класса раздаются подносы с шаблонами и различными материалами для их украшения, им предлагается «дополнить» образ персонажа, используя клей-карандаш и заготовки из различных материалов*).

«Уважаемые участники! Исходя из увиденного и творчески реализованного материала, попробуйте сформулировать отношение к данному пособию с позиции участников образовательных отношений: ***Дети-педагоги-родители***».

Таким образом, мы можем сделать вывод, что преимуществом технологии «Детский календарь» является:

- взаимосвязь планирования образовательной деятельности с детьми в детском саду с содержанием «Детского календаря»;
- включение в образовательный процесс всего того, что прочитано, изготовлено и изучено детьми в семье по материалам «Детского календаря»;
- ежемесячная сменяемость материалов и вариативность среды в групповых помещениях за счет использования поделок, дидактических игр и других продуктов детской деятельности, созданных на основе рекомендаций «Детского календаря»;
- вовлечение максимального количества родителей в систематическую образовательную деятельность с детьми в семье с использованием пособия «Детский календарь».

