

*Аналитическая справка  
об организации социально-медико-психолого-педагогической помощи в МБДОУ Дс № 1  
(за последние три года)*

Социально-медико-психолого-педагогическая помощь - это комплексная работа всех специалистов по созданию определенных условий, которые способствуют развитию успешной социализации личности.

Психолого-педагогическая и социальная помощь предоставляется в организации следующими педагогами: старшими воспитателями, воспитателями, музыкальными руководителями и специалистами психолого-педагогического сопровождения. В штате организации есть следующие специалисты психолого-педагогического сопровождения: 1 педагог-психолог, 3 учителя-логопеда.

Организация психолого-педагогического сопровождения осуществляется через следующие **формы**:

- мониторинг состояния и динамики развития детей, в том числе и детей с нарушениями в речи в образовательном процессе;
- мониторинг уровня адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО;
- коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные) с детьми с ОВЗ (имеющими недостатки в речевом развитии);
- профилактика разнообразных недостатков познавательной деятельности и моторики, нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы с использованием интерактивных средств и игровых технологий;
- составление индивидуальных образовательных маршрутов;
- психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с особыми образовательными потребностями, а также воспитанников, имеющих трудности в обучении, развитии, социализации и адаптации в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ППК) МБДОУ Дс № 1;
- реализация образовательных программ ДОО - проведение занятий, мероприятий, направленных на реализацию образовательных областей, физкультурно-оздоровительные мероприятия, праздники, досуговая деятельность и т.д.
- проведение практических форм работ, направленных на социализацию обучающихся с ОВЗ (творческие конкурсы, акции, межгрупповые проекты, волонтерское движение, включение обучающихся с ОВЗ в совместное создание окружающей образовательной среды («говорящая среда»);
- проведение мероприятий в объединениях по интересам на базе ДОО по дополнительным образовательным программам;
- проведение мероприятий, организованных совместно с социальными партнерами;
- информационно-педагогическая поддержка педагогов (консультации, семинары и т.д.), помощь педагогам в индивидуальном подходе к детям, индивидуализации обучения;
- методическая, психолого-педагогическая, диагностическая и консультационная помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних детей в сфере детско-родительских отношений, воспитания, обучения и развития детей - индивидуальная, подгрупповая (семинары, тренинги, мастер-классы), очная и дистанционная.
- осуществление взаимодействия с Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ТПМПК).

При поступлении ребенка в детский сад проводится мониторинг уровня адаптации к условиям ДОО - наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению, с последующей фиксацией в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы.

Для родителей в период адаптации организуются следующие мероприятия: индивидуальные памятки, стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, в том числе на сайте детского сада и странице

организации Вконтакте, рекомендации по профилактики заболеваемости, ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога, медицинской сестры и администрации.

Одним из элементов психолого-педагогического сопровождения является психолого-педагогический консилиум (ППк). Деятельность ППк осуществляется на основании Положения о психолого-педагогическом консилиуме (ППк) МБДОУ Дс № 1, утвержденного приказом заведующего МБДОУ Дс № 1 от 25.05.2021 года № 115-о

Целью ППк является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:

- своевременное выявление трудностей в освоении образовательных программ, выявление особенностей в физическом и (или) психическом развитии детей и (или) отклонений в поведении детей и социальной адаптации;
- принятие решений об организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
- консультирование участников образовательных отношений (педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- осуществление контроля за выполнением рекомендаций ППк.

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, испытывающего трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации могут включать: проведение коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся; разработку индивидуального образовательного маршрута обучающегося и другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции МБДОУ Дс № 1.

Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается согласно Положению об индивидуальном маршруте.

Цель разработки индивидуального образовательного маршрута - обеспечение воспитанникам равных стартовых возможностей при поступлении в школу.

Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается для воспитанников, не усваивающих образовательную программу дошкольного образования; воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов (если это прописано в заключении ТПМПК или индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида или для воспитанников, имеющих высокие интеллектуальные способности, в том числе признаки одаренности).

Для своевременного выявления трудностей по инициативе родителей (законных представителей) или ДОО специалистами психолого-педагогического сопровождения (педагогом-психологом, учителем-логопедом) проводится с письменного согласия родителей (законных представителей) обследование обучающихся, по итогам которого воспитанники могут быть направлены на ТПМПК.

Актуальность проблемы речевого развития детей была рассмотрена на заседаниях ППк ДОО, даны направления на ТПМПК. В период с 2020 года по настоящее время ППк МБДОУ Дс №1 направлено на ТПМПК 220 воспитанников. В 2022,2023 дополнительно открыты 4 группы компенсирующей направленности (две группы в 1 корпусе по ул. Калинина, д. 120 и две группы во 2 корпусе по адресу ул. Гоголя, д.31).

На основании рекомендаций ТПМПК воспитанники МБДОУ Дс № 1 зачислены в группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и

получают образование по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

<i>Учебный год</i>	<i>Количество групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи</i>	<i>Количество воспитанников</i>
2020-2021	2	30
2021-2022	2	30
2022-2023	5	75
2023-2024	6	85

Образовательный процесс с детьми с тяжелыми нарушениями речи проходит в групповых помещениях, кабинетах учителя - логопеда, педагога - психолога и дополнительных помещениях (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет ИКТ, кабинет ПДД). Предметно – пространственная развивающая среда является содержательно – насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

С целью достижения задач коррекционного обучения в группах компенсирующей направленности созданы условия для полноценной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими речевые нарушения, с учётом ФГОС, ФАОП, выделены центры коррекции Кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога есть в обоих корпусах МБДОУ Дс № 1 и оснащены в соответствии с предъявляемыми требованиями ФГОС ДО.

Работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи организуется согласно локально-нормативным документам:

- Положению об оказании логопедической помощи,
- Положению о группах компенсирующей направленности.

Содержание образовательного процесса в группах компенсирующей направленности определяется следующими программами:

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся дошкольного возраста с 5 до 8 лет с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 1 городского округа-город Камышин (МБДОУ Дс № 1).

Все педагоги, работающие с детьми с тяжелыми нарушениями речи, прошли курсовую переподготовку по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ и организации коррекционно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. За последние три года педагоги освоили программы на темы:

- «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС (инклюзивное образование)»;
- «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»;
- «Инклюзивное образование: организация учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ»;
- «Общее недоразвитие речи у детей (ОНР). Содержание работы логопеда»;
- «Организация логопедического сопровождения детей с нарушением речи в условиях образовательной организации в соответствии с ФГОС»;
- Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФООП ДО и ФАОП ДО»

Эффективность коррекционно-развивающей работы достигается комплексным взаимодействием всех участников образовательного процесса. Все специалисты в группе работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы, составляет совместно с коллегами календарно-тематический план, индивидуальную карту сопровождения воспитанника и корректирует её в течение всего периода обучения. Организация обучения детей с ОВЗ осуществляется систематически посредством планирования и проведения фронтальных занятий с подгруппой детей и индивидуальных занятий. На занятиях используются: дыхательные, артикуляционные упражнения; пальчиковые игры; различные речевые игры; загадки, скороговорки, пословицы и поговорки и пр.

Работа с детьми в группах компенсирующей направленности проводится по следующим направлениям:

- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие артикуляционных движений органов речи (губ, щек, языка);
- развитие мелкой моторики рук;
- совершенствование грамматического строя речи;
- обогащение, активизация активного и пассивного словаря;
- совершенствование фонематических процессов, т.е. умения различать на слух звуки речи, слоги, слова в речи, схожие по звучанию, артикуляции;
- совершенствование просодической стороны речи, включающее выработку дикции, выразительности речи, правильного дыхания, работу над правильным ударением, темпом речи;
- развитие связной речи.

О результатах коррекционной работы можно судить по результатам итогового диагностического обследования на конец учебного года (через реализацию образовательных областей) воспитанников групп компенсирующей направленности:

2020-2021 уч.год

группа	показатель сформированности видов деятельности через реализацию образовательных областей		
	высокий уровень	средний уровень	Ниже среднего
Старшая группа № 3	0	14 (93%)	1 (7%)
Подготовительная к школе группа № 2	13 (87)%	2 (13)%	-

В школу в мае 2021 года из подготовительной к школе группы компенсирующей направленности № 2 выпустились 15 человек, все воспитанники освоили адаптированную программу, большая часть на достаточно хорошем уровне, все дети зачислены в классы общеразвивающей направленности школы № 12. Это дети со сформировавшимися в соответствии с возрастом психическими процессами: произвольным вниманием, наглядно-образным и словесно-логическим мышлением, зрительным и слуховым восприятием и памятью, мелкой и общей моторикой, воображением, общим кругозором, учебной мотивацией. Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками группы № 3 продолжена в 2021-2022 учебном году в соответствии с возрастной группой.

2021-2022 уч.год

группа	показатель сформированности видов деятельности через реализацию образовательных областей		
	высокий уровень	средний уровень	Ниже среднего
Старшая группа № 2	4 (27%)	9 (60%)	2 (13%)
Подготовительная к школе группа № 3	14 (93%)	1 (7%)	-

Показателями качества коррекционной работы по развитию речи являются следующие результаты (на конец учебного года): 18(60 %) детей, занимающихся с учителем-логопедом, к концу учебного года имеют высокий уровень, 10 (33,5 %) - средний, 2 (6,5%) - ниже среднего, из них: воспитанники компенсирующих групп, идущие в школу,

имеют более высокий уровень сформированности видов деятельности (93%-высокий и 7%-средний уровень). В школу в мае 2022 года из подготовительной к школе группы компенсирующей направленности № 3 выпустились 15 человек, все зачислены в общеобразовательные классы школ № 4, 12 и продолжают обучение на общих основаниях.

Воспитанники старшей группы компенсирующей направленности № 2 переведены по возрасту на следующий учебный год, коррекционно-развивающая работа с воспитанниками продолжена в 2022-2023 учебном году.

**2022-2023 уч.год**

группа	показатель сформированности видов деятельности через реализацию образовательных областей		
	высокий уровень	средний уровень	ниже среднего
Средняя группа компенсирующей направленности № 18	5 (27%)	10 (67%)	1 (6%)
Старшая группа компенсирующей направленности № 3	7 (47 %)	8 (53 %)	0
Старшая группа компенсирующей направленности № 7	3 (20 %)	7 (47 %)	5 (33 %)
Старшая группа компенсирующей направленности № 15	0	15 (100%)	0
Подготовительная к школе группа № 2	5 (33 %)	7 (47 %)	3 (20 %)

В школу в мае 2022 года из подготовительной к школе группы компенсирующей направленности № 2 выпустились 10 человек (67%), дети освоили программу дошкольного образования на достаточно хорошем уровне, все зачислены в общеобразовательные классы школ № 4, 12 и продолжают обучение на общих основаниях, 5 детей (33%) продолжили обучение в группах компенсирующей направленности по адаптированной программе дошкольного образования.

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками групп компенсирующей направленности №№ 3, 7, 15, 18 продолжена в 2023-2024 учебном году в соответствии с возрастными группами.

В настоящее время увеличено число групп компенсирующей направленности.

Коррекционно-развивающая работа проводится не только в группах компенсирующей направленности, но и со всеми воспитанниками учреждения согласно выявленным нарушениям.

В образовательный процесс активно включаются все его участники, повышается психолого-педагогическая компетенция как педагогов, так и родителей (законных представителей). Проводятся индивидуальные консультации, семинары, тренинги, открытые показы для родителей. Такой подход способствует своевременному выявлению затруднений при усвоении основной образовательной программы дошкольного образования.

С целью повышения доступности и качества дошкольного образования через развитие вариативных форм поддержки родителей, чьи дети не посещают или посещают дошкольную образовательную организацию, в том числе родителей с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями и с инвалидностью в МБДОУ Дс № 1, во втором корпусе по адресу ул. Гоголя, д.31 с января 2022 года функционирует бесплатный Консультационный центр по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних воспитанников в возрасте от 2-х месяцев до 8 лет «Содействие.RU».

Основные задачи Консультационного центра: повышение компетентности родителей в вопросах образования, воспитания и развития несовершеннолетних детей, оказание родителям помощи в обеспечении условий для предотвращения возможных проблем в развитии, обучении, воспитании и социализации ребенка, в освоении им образовательных программ и планировании собственных действий в случае их возникновения.

Деятельность центра регулируется Положением о консультационном центре по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних воспитанников утвержденном приказом заведующего МБДОУ Дс № 1 от 31.01.2022 года № 55-о. Работу проводят старшие воспитатели, музыкальный руководитель, воспитатели, учителя-логопеды, педагог-психолог.

С целью организации инклюзивного образования, активной социализации и коммуникации детей дошкольного возраста и детей с инвалидностью, не посещающих ДОО, реализуется проект «День ангела»

Вывод: внедрение комплексного подхода к решению проблем ребёнка, активное включение в образовательный процесс всех его участников, повышение психолого-педагогических компетенций педагогов и родителей (законных представителей) позволяет решать проблемы развития, воспитания, обучения и социализации детей на этапе дошкольного детства.

Заведующий МБДОУ Дс № 1 \_\_\_\_\_ Садыхова Э.А.

