

**Аналитическая справка
о создании условий для получения дошкольного образования
детьми с ограниченными возможностями здоровья
(за последние три года)**

Реализация комплекса мер, направленных на создание детям с ОВЗ равных с другими гражданами возможностей для участия в жизни общества, в том числе равное право на получение всех необходимых специальных образовательных и социальных услуг для удовлетворения своих нужд в различных сферах жизнедеятельности является одним из приоритетов политики Российской Федерации в области образования и социальной защиты детей с ограниченными возможностями здоровья.

В МБДОУ Дс № 1 обеспечивается равный доступ к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 п.27 Закона об образовании РФ).

В МБДОУ Дс № 1 функционируют группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Зачисление и комплектование групп компенсирующей направленности происходит на основании решения городской территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК).

<i>год</i>	<i>Количество групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи</i>	<i>Количество воспитанников</i>
2021	2	30
2022	5	75
2023	6	85

Для коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи были разработаны:

2021г.- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Дс № 1 для детей с общим недоразвитием речи (ОНР, ФФНР);

2022г. - Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 8 лет МБДОУ Дс № 1;

2023г.- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся дошкольного возраста 5-8 лет с тяжелыми нарушениями речи. МБДОУ Дс № 1

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

МБДОУ Дс № 1 посещают дети-инвалиды с различными нарушениями здоровья: сахарный диабет, атопический дерматит.

<i>год</i>	<i>Количество воспитанников</i>
2021	2
2022	2
2023	2

В соответствии с индивидуальными программами реабилитации или абилитации этим детям не требуется создание специальных условий для обучения и пребывания в ДОО, не требуется специальных программ обучения. Дети-инвалиды посещают группы общеразвивающей направленности МБДОУ Дс № 1. Педагоги осуществляют к ним индивидуальный подход.

С целью повышения доступности и качества дошкольного образования через развитие вариативных форм поддержки родителей, чьи дети не посещают или посещают дошкольную образовательную организацию, в том числе родителей с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями и с инвалидностью в МБДОУ Дс № 1, во втором корпусе по адресу ул. Гоголя, д.31 с января 2022 года оборудован и функционирует бесплатный Консультационный центр по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних воспитанников «Содействие.RU». В рамках работы центра реализуется проект «День ангела», задачами которого является помощь семьям, имеющим детей с инвалидностью, активная социализация и коммуникация детей дошкольного возраста МБДОУ Дс № 1 и детей с инвалидностью, не посещающих ДОО.

В период реализации проекта за 2023 год центр посетили 7 семей, имеющих детей с инвалидностью.

В соответствии с нормами ст. 15 Федерального закона от 24.11.1995 г. № 183-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями, вступившими в силу с 01.01.2016 г., Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 года № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», с целью обеспечения доступности МБДОУ Дс № 1 для инвалидов и маломобильных групп населения в детском саду, учитывая все категории детей-инвалидов и детей с ОВЗ, которые могут быть зачислены в контингент обучающихся или быть получателями услуг консультационного центра, в ДОО созданы необходимые условия: материально-техническое обеспечение, включая и архитектурные условия, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение и т.д.

Здания детского сада расположены в 100-300 метрах от остановок общественного транспорта. На пути имеются регулируемые перекрестки и нерегулируемые пешеходные переходы, предупреждающие знаки. Территория огорожена, имеет вход и въезд на территорию, имеется место для парковки транспорта, территория, прилегающая к зданию, имеет асфальтовое и плиточное покрытие с занижением бордюров, оборудованы прогулочные и спортивные площадки. Входные группы в здание оборудованы разноуровневыми поручнями, у основного входа расположена кнопка вызова сотрудников, рельефно-тактильные таблички со шрифтом Брайля; дверные проемы и коридоры в здании широкие, на дверях нанесены круги повышенной контрастности, на перепадах уровня пола (дверные порожки, начало и конец лестничного марша) нанесена контрастная желтая маркеровка; лестничные марши имеют разноуровневые поручни

Для передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ Дс № 1 оборудован техническими средствами безбарьерной среды: подъемником для инвалидов-колясочников, креслом-коляской, имеется лифт, оборудован санузел для инвалидов, соответствующий требованиям доступности.

Разработаны паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования по корпусам.

Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования (1 корпус)

Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования (2 корпус)

Информация об объектах размещена на Карте доступности объектов государственной программы Российской Федерации "Доступная среда".

Информация о доступности среды размещена на официальном сайте МБДОУ Дс № 1. Сайт ДОО имеет версию для слабовидящих.

Уровень квалификации педагогических работников МБДОУ Дс № 1 в области образования детей с ОВЗ соответствует требованиям. В МБДОУ Дс № 1 есть специалисты психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учителя-логопеды. В организации есть сотрудники, умеющие оказывать техническую помощь обучающимся по мере необходимости.

Все педагогические работники прошли курсовую переподготовку по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ и организации коррекционно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. За последние три года педагоги освоили программы на темы:

- «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС (инклюзивное образование)»;
- «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»;
- «Инклюзивное образование: организация учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ»;
- «Общее недоразвитие речи у детей (ОНР). Содержание работы логопеда»;
- «Специальный психолог. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»;
- «Организационно-содержательная деятельность центров оказания психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет».

Все воспитатели, работающие в группах компенсирующей направленности с детьми, имеющими нарушения речи прошли курсы повышения квалификации по программе «Организация логопедического сопровождения детей с нарушением речи в условиях образовательной организации в соответствии с ФГОС».

Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ активно представляют опыт своей деятельности на городских методических объединениях, методических фестивалях, ярмарках, участвуют в конкурсах различного уровня:

- региональный этап X Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2023», номинация «Лучший инклюзивный детский сад» - II место,
- открытый конкурс «Педагогические инновации для педагогических и руководящих работников образовательных организаций городского округа – город Камышин с региональным участием», номинация «Социально-педагогическая поддержка» - II место,
- региональный конкурс методических разработок по развитию речи детей дошкольного возраста с ОВЗ в номинации «Лучшая методическая разработка по развитию связной речи дошкольников с ОВЗ» - III место.

Для успеха образовательной деятельности с детьми с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи) и инвалидностью немаловажное значение имеет создание среды, помогающей социальной адаптации и коррекции отклонений у детей с ограниченными возможностями здоровья.

В детском саду для работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью оборудованы групповые помещения, физкультурный и музыкальный зал, медицинский блок, кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога, для решения образовательных задач оборудованы

дополнительные помещения (кабинет ИКТ, кабинет ПДД, игровой центр, задействованы рекреации ДОО).

Кабинеты оснащены современным оборудованием (профессиональный комплекс логопеда «Logo Pro», набор «Дары Фребеля», интерактивное оборудование - стол-песочница, интерактивные парты с игровым пакетом программ «Волшебный экран», интерактивные панели «ПДД», «Яблочко», интерактивный сухой бассейн, фибер-душ «Солнышко», игровые наборы, мягкие игровые модули, дидактические развивающие панели, логопедическая мозаика, конструкторы; игровые комплекты, направленные на диагностирование и развитие различных психических функций детей (внимания, памяти, восприятия, воображения, мышления, речи), формирование крупной и мелкой моторики; развитие сенсорных эталонов и первоначальных навыков чтения и т.д. Физкультурный зал оборудован для групповой и индивидуальной работы с детьми (нейроковрики, модули-велотренажеры, шагомеры и т.д.)

В работе учителя-логопеда, педагога-психолога используются специальные учебные пособия и дидактические материалы, обеспечивающие все направления коррекционно-развивающего обучения. Имеется систематизированный дидактический материал, подобранный с учетом комплексно-тематического планирования.

Все группы компенсирующей направленности, в которых ведется работа с детьми, имеющими нарушения речи, укомплектованы необходимым оборудованием, обучающими и развивающими пособиями и играми, отражают тематику и содержание образовательной деятельности и коррекционной работы и отвечают необходимым требованиям к организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО: соответствие принципам вариативности, трансформируемости, полифункциональности, доступности, безопасности и соответствию возрасту детей.

Во всех группах компенсирующей направленности имеются:

- центр коррекции - содержит оборудование для совместной деятельности воспитателя, учителя-логопеда с детьми с ОВЗ, которая направлена на коррекцию речевых нарушений (игры по речевому развитию, иллюстрации с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, карточки с изображением правильной артикуляции звуков, схемы разбора слов, предложения, иллюстрированные материалы для закрепления и автоматизации звуков, материалы для дыхательной гимнастики, артикуляционной гимнастики, развития мелкой моторики, зеркала и т.д.)

- центр двигательной активности - спортивные игрушки и физкультурное оборудование (скакалки, кольцобросы и т.д.), атрибуты к подвижным и малоподвижным играм, нетрадиционное оборудование для предупреждения плоскостопия, «дорожки здоровья» для проведения гимнастики после сна и т.п.);

- центр логики и математики (дидактические и развивающие игры, игры-головоломки (танграм, геоконт и т.д.), игры на развитие элементарных математических навыков, иллюстрированный материал);

- центр творчества содержит материалы для продуктивной деятельности, технологические карты, иллюстративный материал;

- центр безопасности – содержит игровой материал для развития у детей базовых навыков безопасности жизнедеятельности;

- центр игры - материалы для сюжетно-ролевых и иных игр, предметы-заместители и т.д.

- центр конструирования – материал для конструирования (лего, бросовый материал, строительный материал, деревянный конструктор, занимательные игры по конструированию, схемы построек, инженерные книги и т.д.)

- центр уединения позволяет детям снимать психоэмоциональное напряжение, материалы центра (подушки-подружки, стаканчики для крика, игрушки антистресс и т.д.)

- центр театрализации и музицирования – разные виды театров (пальчиковый, теневой, настольный, кукольный), шумелки, барабаны, нетрадиционные музыкальные инструменты по К.Орфу и т.п.)

- книжный уголок – тематические подборки книг, книжки-самodelки, детские журналы, фотоальбомы, портреты поэтов и писателей и т.п.);

- центр познания и коммуникации– способствует развитию познавательной активности детей, расширению кругозора (игры по экологическому, нравственному воспитанию, энциклопедии, игры на лексические темы, кубики Блума для рассказывания, настольно-печатные игры и т.д.);

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой), в наличии различные варианты материалов по одной теме (живые объекты, объемные предметы, плоскостные предметы, иллюстрации), схемы и алгоритмы действий, модели последовательности рассказывания, описания.

С учетом индивидуальных особенностей ребёнка, развивающая предметно-пространственная среда содержит атрибуты, которые обеспечивают приобретению предметно-практического и чувственного опыта и перенос его в игровые и практические ситуации, мы используем практику активного включения детей в организацию образовательного пространства. Чтобы среда обеспечивала активность и самореализацию детей в социальном пространстве, в системе социальных отношений, нужно услышать «голос ребенка», трансформировать его в детскую идею, помочь реализовать её и оформить в продукте. Практика основана на средовом, деятельностном и личностно-ориентированном подходе. «Говорящая среда» помогает вписаться каждому ребенку в детский коллектив, учитывает индивидуальные особенности детей через включение их в разные виды совместной деятельности, в том числе межгрупповые, что ведет к зарождению межличностных отношений и успешной социализации.

С детьми, имеющими нарушения речи проводится коррекционно-развивающая работа, направленная на определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР; коррекцию речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия; оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушениями речи оказывается в тесном взаимодействии всех специалистов учреждения: воспитателей, учителя-логопеда, музыкального руководителя, педагога-психолога. Каждый специалист выполняет определённые задачи в области своей деятельности.

Учителем –логопедом работа с детьми в группах компенсирующей направленности проводится по следующим направлениям:

- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие артикуляционных движений органов речи (губ, щек, языка);
- развитие мелкой моторики рук;
- совершенствование грамматического строя речи;
- обогащение, активизация активного и пассивного словаря;
- совершенствование фонематических процессов, т.е. умения различать на слух звуки речи, слоги, слова в речи, схожие по звучанию, артикуляции;
- совершенствование просодической стороны речи, включающее выработку дикции, выразительности речи, правильного дыхания, работу над правильным ударением, темпом речи;
- развитие связной речи.

Воспитатель осуществляет повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса, контроль за правильным использованием поставленных и автоматизируемых логопедом звуков, усвоенных грамматических форм, проводит индивидуальные занятия по заданию учителя – логопеда во второй половине дня.

Психологическое сопровождение дошкольников с ОВЗ направлено на создание максимально благоприятных условий для интеграции детей с ОВЗ в социум и устремлено на овладение дошкольниками специальными компетенциями, обеспечивающими постепенное формирование у них системы социальных навыков поведения, продуктивных форм общения с взрослыми и сверстниками.

Музыкальный руководитель работает над развитием фонематического слуха, темпоритмической стороной речи, автоматизацией звуков в распевках и музыкальных произведениях, проводит занятия по логоритмике.

Медицинский работник ведёт наблюдение за соматическим здоровьем детей и проводит профилактические мероприятия по сохранению их здоровья.

Эффективность коррекционно-развивающей работы достигается комплексным взаимодействием всех участников образовательного процесса. Все специалисты в группе работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы, составляет совместно с коллегами календарно-тематический план, индивидуальную карту сопровождения воспитанника и корректирует её в течение всего периода обучения. Организация обучения детей с ОВЗ осуществляется систематически посредством планирования и проведения фронтальных занятий с подгруппой детей и индивидуальных занятий. На занятиях используются: дыхательные, артикуляционные упражнения; пальчиковые игры; различные речевые игры; загадки, скороговорки, пословицы и поговорки и пр.

Одним из важных условий эффективной работы является активное включение в коррекционно-педагогический процесс родителей (законных представителей) воспитанников. Педагоги повышают педагогическую компетентность членов семей воспитанников, обучают методам и приемам взаимодействия с ребенком в условиях семьи через консультативную работу, проводят семинары, открытые показы для родителей на темы: «Роль артикуляционной гимнастики для речевого развития», «Обучение грамоте», «Дыхательная гимнастика» и т.д.

Участие родителей, их осознанное включение в совместный со специалистами коррекционный процесс позволяет значительно повысить его эффективность.

Заведующий МБДОУ Дс № 1

Садыхова Э.А.

