

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета МБДОУ Дс № 1
протокол № 1 от 30.08.2023

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ
САД № 1 ГОРОДСКОГО
ОКРУГА-ГОРОД
КАМЫШИН

Подписано цифровой
подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №
1 ГОРОДСКОГО ОКРУГА-
ГОРОД КАМЫШИН
Дата: 2024.03.06 17:51:47
+03'00'



УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ Дс №1
Э.А. Садыхова

Приказ от 30.08.2023 г. № 148-о

**Программа
методического сопровождения молодых специалистов
в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
Детский сад № 1
городского округа–город Камышин**

Разработали:
старшие воспитатели МБДОУ Дс № 1
Фролова Татьяна Александровна
Сидорчак Наталья Викторовна

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3
2	Цель и задачи реализации Программы	3
3	Основополагающие принципы и подходы к формированию и реализации Программы	4
4	Предполагаемые результаты	4
5	Формы и методы работы с молодыми специалистами	4
6	Особенности организации методической работы по сопровождению молодых педагогов	5
7	Список используемой литературы	9
	Приложение № 1. Интервьюирование, анкетирование, вопросы для самоанализа	10
	Приложение № 2. План работы с молодыми специалистами на учебный год	13

1. Пояснительная записка

Определяющим условием развития любой образовательной организации является обеспечение квалифицированными кадрами, свободно владеющими своей профессией, компетентными, готовыми к постоянному профессиональному росту, способными к восприятию новых идей, принятию нестандартных решений и активному участию в инновационном процессе дошкольного учреждения.

В МБДОУ Дс № 1 работают 5 молодых педагогов с педагогическим стажем от 0 до 5 лет.

В связи с этим возникла необходимость создания условий для их успешной социализации и профессиональной реализации.

Проблемы начинающих педагогов актуальны и реалистичны. Молодые специалисты с первой минуты своей деятельности выполняют должностные инструкции и несут ответственность. Но, не имея опыта работы, трудно написать план, организовать работу с детьми, найти точки взаимодействия с родителями, и оправдать ожидания коллег.

Процесс освоения молодым педагогом технологий, овладение способностью перевести цели воспитания в область конкретных педагогических ситуаций и задач определяет его профессиональное развитие.

Понятно, что в связи с освоением педагогом техник и технологий педагогической деятельности необходимо грамотное методическое сопровождение.

Сопровождение в педагогике рассматривается как взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, направленное на решение жизненных проблем сопровождаемого (Е. И. Казакова) Это система профессиональной деятельности педагогического сообщества, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития в ситуациях взаимодействия (Н.Р. Битянова)

Можно сделать вывод, что под сопровождением в педагогике понимается особый вид взаимодействия с целью создания благоприятных условий развития субъектов взаимодействия, а его сущностными признаками являются помощь в принятии решений, взаимодействие.

Программа методического сопровождения молодых специалистов (далее – Программа) определяет содержание и организацию методической работы с педагогами 1-5 года работы в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Детский сад № 1 городского округа–город Камышин (далее МБДОУ Дс № 1).

В программе уделяется внимание профессиональному развитию педагогов, успешность которого в значительной степени определяется тем, как организована помощь и поддержка в дошкольной образовательной организации, в том числе с использованием ресурсов наставничества.

Содержание Программы определяет цели, задачи, принципы и подходы к формированию и реализации Программы и предполагаемые результаты; описывает формы и методы работы, особенности организации методической работы по сопровождению молодых педагогов 1-5 года работы, а также определяет содержание методической работы.

2. Цель и задачи реализации Программы

Цель программы: создание благоприятных условий для формирования инициативной, активной личности педагога ДОО.

Программа направлена на достижение следующих задач:

- оказание помощи начинающим педагогам в повышении их профессиональной компетентности;
- развитие практических навыков и умений работы, необходимых для эффективного и конструктивного взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса;
- обучение планированию образовательного процесса с учетом современных требований;
- совершенствовать качество образовательного процесса путём активного и продуктивного вовлечения молодых педагогов в педагогическую деятельность;
- формирование потребности к саморазвитию и повышению профессионального уровня.

3. Основопологающие принципы и подходы к формированию и реализации Программы

Организация методического сопровождения молодых педагогов строится на следующих принципах:

- принцип сотрудничества и диалога позволяет создать в ходе занятий атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности среди начинающих педагогов и опытных специалистов
- принцип системности - непрерывности образования, накопления опыта;
- принцип многоуровневой дифференциации - организация подгрупп для занятий по стажу работы, по уровню квалификационной категории педагогов, по выявленным проблемам в работе.

Профессиональная адаптация начинающего воспитателя в процессе его вхождения в образовательную среду пройдет успешно, если:

- трудовая мотивация, педагогическая направленность являются важными факторами при поступлении педагога на работу и закреплены в локальных нормативных актах ДОО;
- профессиональная адаптация воспитателя осуществляется в неразрывной связи с процессом его личностного и профессионального развития и определена в методической работе ДОО;
- в организации педагогического труда имеют место максимальный учет личностных особенностей и уровня профессиональной подготовки, активная поддержка личностного и профессионального роста воспитателя;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует современным требованиям и помогает педагогу реализовать инновационные подходы

4. Предполагаемые результаты реализации Программы

Оказываемое методическое сопровождение поможет молодому специалисту приобрести такие качества, чтобы они соответствовали стратегии развития отечественного дошкольного образования, обеспечивая сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода детства.

Ожидаемые результаты:

- адаптация начинающего педагога в учреждении;
- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков воспитания;
- повышение профессиональной компетентности педагога в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества воспитания;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности детей;
- использование в работе начинающего педагога новых педагогических технологий.

5. Формы и методы работы с молодыми специалистами

В работе с молодыми педагогами используется все многообразие форм организации педагогической деятельности.

Педагогический совет. Участие в педагогическом совете является обязательным для всех членов педагогического коллектива образовательного учреждения. Как правило, на первом педсовете в новом учебном году происходит знакомство молодого педагога с коллективом коллег. В дальнейшем педагогические советы педагог-наставник может использовать для выявления в скрытой форме психологических особенностей молодого педагога. Такая форма работы позволяет молодому педагогу получать новые знания, умения и навыки профессиональной деятельности, не задавая вопросов своему наставнику.

Педагогический семинар. Основной задачей этой формы работы является расширение знаний молодого педагога обо всех сферах педагогической деятельности, о педагогических приемах взаимодействия с детьми, с родителями воспитанников; изменение отношения к самому процессу образования.

На семинарах молодой педагог вовлекается в обсуждение и осмысление своих профессиональных проблем, обменивается опытом, рассказывает о своих «педагогических находках», самостоятельно в ходе групповых дискуссий вырабатывает пути разрешения конфликтов.

Наглядная педагогическая пропаганда. Осуществляя педагогическую пропаганду, можно использовать сочетания различных видов наглядности. Это позволяет не только познакомить молодого педагога с вопросами организации учебного процесса через материалы стендов, тематических выставок и др., но и непосредственно показать ему воспитательно-образовательный процесс, передовые методы работы, доступно и убедительно донести до новичка необходимую педагогическую информацию. Можно организовать посещение родительских собраний, мероприятий, занятий опытных педагогов, после чего обменяться мнениями об увиденном, отметить плюсы и минусы работы.

Групповые дискуссии. В их основе – конкретные педагогические ситуации, пережитые молодым педагогом. Например, «Как привлечь родителей к участию в жизнедеятельности группы», «Как решить проблему нерационального использования времени на занятии». Цель дискуссии заключается в совместной выработке оптимального подхода к решению той или иной воспитательной ситуации, основываясь на понимании ее психологического и педагогического смысла.

Обзор педагогической литературы. Суть этой формы заключается в обсуждении содержания специально подобранных наставником научно-популярных, методических пособий, посвященных проблемам организации учебно-воспитательного процесса в детском саду.

Деловые игры. В работе с молодым педагогом можно использовать игровые приемы (разыгрываются ситуации взаимодействия с воспитанниками и их родителями, ситуации поощрения и наказания, отрабатываются приемы общения)

Деловая игра максимально приближает участников к реальной обстановке, формирует навыки быстрого принятия педагогически верных решений, умение вовремя увидеть и исправить ошибку. Конкретной, узконаправленной схемы проведения деловых игр не существует. Все зависит от компетентности, творческих способностей и выдумки наставника-организатора игры. Целью деловых игр является выработка и закрепление определенных навыков, умений предупреждать конфликтные ситуации. Роли в деловых играх могут распределяться по-разному. Темой деловых игр могут быть разного рода конфликтные ситуации в педагогической деятельности.

Консультирование организуется наставником для молодого педагога. Такая консультация имеет определенную и специализированную направленность. Она включает сообщение наставника по теме консультации и ответы на вопросы молодого педагога. Суть консультирования в процессе оказания наставнической поддержки заключается в следующем: установление контакта и развитие позитивных взаимоотношений с молодым педагогом; психолого-педагогическая диагностика профессионально значимой проблемы; контроль и корректировка процесса образования; системный анализ ситуаций. На них общепедагогические положения должны рассматриваться в конкретном приложении к определенным частным случаям.

Консультация может носить выраженный инструктивный характер, либо проходить в форме обсуждения сложных воспитательных ситуаций, которые вызывают затруднения у молодого педагога. Эти особенности делают консультирование важным элементом в общей системе профессиональной поддержки молодого педагога. Основной задачей здесь является изменение неадекватных педагогических позиций новичка, расширение мотивов осознанности профессиональной деятельности молодого педагога, оптимизация форм педагогического воздействия на воспитанников.

6. Особенности организации методической работы по сопровождению молодых педагогов

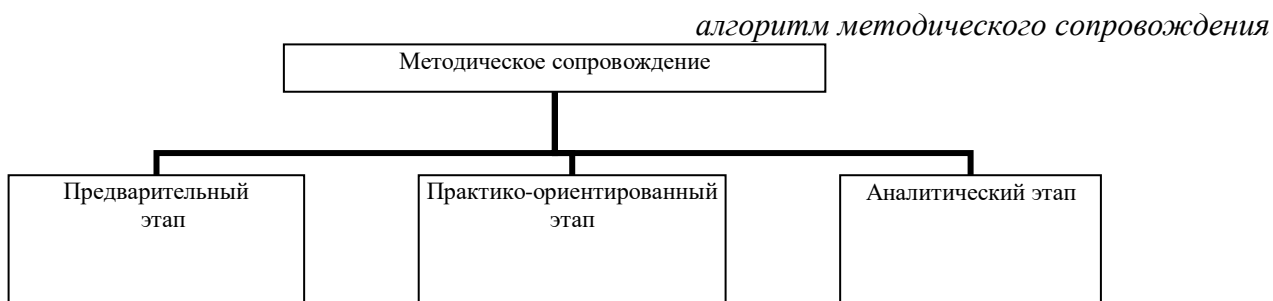
Главная особенность методического сопровождения заключается в том, что оно выстраивается не масштабно и формально, а определяет тактику развития образовательной организации с учетом индивидуальных запросов, возможностей и профессиональных потребностей каждого конкретного педагога и является наиболее оптимальным способом организации методической работы.

Процесс развития личности проходит под сопровождением людей, владеющих знаниями и умениями в области дошкольной педагогики и психологии, знающих основные программы и технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Освоение профессиональной деятельности происходит с помощью наставника, в роли которого выступает опытный педагог. Система наставничества выступает как эффективная форма профессиональной адаптации и самореализации молодых педагогов и отражена в локальных актах МБДОУ Дс № 1 (положении о наставничестве, приказы)

Методическое сопровождение педагогов проходит поэтапно:

- **предварительный этап** – направлен на выявление интересов и затруднений педагогов, выявление уровня организации методического сопровождения, изучение возможности педагога включиться в решение приоритетных задач детского сада (анкетирование, интервьюирование).
- **практико-ориентированный этап** – направлен на практическое освоение молодыми специалистами педагогической деятельности. На этом этапе решаются задачи, направленные на совершенствование методического сопровождения молодых педагогов в условиях детского сада, которое предполагает эффективные формы взаимодействия.
- **аналитический этап** - анализ взаимодействия.

Методическое сопровождение строится, исходя из стратегии адресного подхода к молодым педагогам, учитывающей их личностно-профессиональные возможности и потребности (уровень образования и профессиональной подготовки, стаж работы, возрастная группа воспитанников, профессиональные затруднения педагогов, интересы и увлечения). По сути, в каждом конкретном случае это некий общий алгоритм и вытекающий из него индивидуальный маршрут сопровождения.



Программа методического сопровождения молодых специалистов (далее – Программа) определяет содержание и организацию методической работы с педагогами 1-5 года работы в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Детский сад № 1 городского округа–город Камышин (далее МБДОУ Дс № 1). Программа составлена с учетом возможного движения сотрудников в течение года (прием на работу молодых специалистов).

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Возрастная группа	образование	Педагогич. Стаж на 01.09.2023
1.	Петренко Марина Владимировна	воспитатель	Подготовительная к школе группа	Среднее профессиональное	1 год 11 мес
2.	Туркевич Карина Евгеньевна	воспитатель	Группа раннего возраста	Среднее профессиональное	1год 4 мес
3.	Миронова Наталья Алексеевна	Воспитатель	Старшая группа	Среднее профессиональное	2 года 3 мес
4.	Солодаева Анастасия Олеговна	Воспитатель	Подготовительная к школе группа	высшее	2 года 3 мес
5.	Гусейнова Лейла Эльдар кызы	воспитатель		Среднее профессиональное	2 года 7 мес

В своем профессиональном развитии молодой педагог проходит несколько ступеней становления:

- I ступень – 1 год работы (стажировка).

Задача – предупредить разочарование и конфликты, поддержать педагога эмоционально, укрепить веру в себя.

- II ступень – 2-3 года работы (развивающий).

Задача – накопление опыта, поиск лучших методов и приёмов работы с детьми, формирование своего стиля в работе, снискание авторитета среди детей, родителей, коллег.

- III ступень – 4-5 годы работы (становление).

Задача – совершенствование саморазвития, освоение новых педагогических методик, технологий, обобщение своего опыта работы.

Молодые педагоги в процессе деятельности активно осваивают формы самообразования, взаимодействия с педагогическим коллективом и профессионального роста:

- активное участие в самообразовательном чтении;
- организацию консультаций, методической помощи с использованием индивидуальных, групповых и коллективных форм работы, направленной на совершенствование процесса развития профессионализма;
- участие в работе творческих групп ДОУ;
- посещение консультаций, семинаров по становлению и развитию профессиональной деятельности; по совершенствованию коммуникативных навыков
- взаимопосещение образовательной деятельности в ДОУ;
- проведение образовательной деятельности для коллег ДОУ;
- осуществление коррекции педагогической деятельности;
- формирование и развитие опыта анализа и самоанализа образовательной деятельности;
- выступления на семинарах, педсоветах;
- освоение педагогических технологий и применение их в образовательном процессе;
- представление опыта работы по освоению педагогических технологий; – индивидуальное взаимодействие с наставником (анкетирование, собеседование, консультации);
- участие в конкурсе «Педагогический дебют», профессиональных конкурсах разработок и т.д.;
- систематическое использование имеющихся ИКТ-навыков в повседневном и профессиональном контексте;
- приобретение опыта использования в образовательном процессе ИКТ — технологий;

Примерный перспективный план работы с молодыми специалистами

(формы работы определяются с учетом возможного движения сотрудников в течение года)

Этапы		1 год работы	2-3 год работы	4-5 год работы
		Педагог-стажер		
		Формы работы		
1 этап	<i>Предварительный</i>	Анкетирование, интервьюирование		
		выявления пожеланий относительно организации и содержания обучения, изучения уровня его методической, педагогической,		

		профессиональной грамотности, его опасений и ожиданий.			
		Разработка и обсуждение планирования	Индивидуальные и возрастные особенности детей, составление социального паспорта группы		
		Изучение нормативно-правовых и инструктивных документов	ФОП, ФАОП, должностная инструкция, Профстандарт «Педагог»		
		Знание методики и дидактики			
		Ознакомление с новинками методической литературы, участие в обучающих вебинарах, семинарах			
2 этап	<i>практико-ориентированный этап</i>	Координация действий в соответствии с задачами ДОУ			
		консультирование	Как подготовить современное занятие с использованием ИКТ		
			Составление перспективных планов и программ		
			Разработка образовательных проектов для детей		
		Беседы	Создание сценариев мероприятий		
		Самостоятельное изучение памяток	Анализ, Самоанализ занятия		
		Помощь по подбору и использованию педагогически целесообразных пособий, игрового и дидактического материала			
		Создание условий для профессионального роста	Одной из эффективных форм обучения молодых педагогов, формирующих творческо-деятельностную позицию, развивающую педагогическую рефлексию является участие в конкурсном движении. Это – стимул для самореализации, саморазвития		
			выступления на семинарах, педсоветах;		
проведение образовательной деятельности для коллег МБДОУ Дс № 1					
		Посещение занятий педагогов-наставников			

3 этап	<i>аналитический</i>	Анализ результатов работы молодого педагога. Динамика профессионального роста.	Самоанализ своей деятельности за прошедший год.	Вопросы для анализа, самоанализа
		Защита стажерской практики		
		Перспективы дальнейшей работы с молодым педагогом	Перспективы дальнейшей работы с молодым педагогом	Синквейн Подведение итогов, выводы.

7. Список использованной литературы

1. Битянова, Н. Р. Психология личностного роста. / Н. Р. Битянова. – М.: Международная педагогическая академия, 1995. — 64 с.
2. Грудцева, Н. Л. Методическое сопровождение молодых педагогов дошкольной образовательной организации / Н. Л. Грудцева. — // Молодой ученый. — 2018. — № 19 (205). — С. 200-202. — URL: <https://moluch.ru/archive/205/50186/> (дата обращения: 15.07.2020).
3. Казакова, Е. И. Педагогическое сопровождение: Опыт международного сотрудничества. / Е. И. Казакова. — СПб.: На путях к новой школе, 1995. — 186 с.

Интервьюирование

Вопросы для беседы

1. Что послужило основанием для выбора профессии?
2. Каким должен быть педагог?
3. Ваши интересы и увлечения?
4. Чем Вам интересно заниматься с детьми?
5. Что Вы ждете от детей?
6. Какими Вы видите родителей воспитанников?
7. Каким Вы будете педагогом в будущем (через год? Через пять лет?)

Анкетирование

Анкета № 1 «Владение профессиональными качествами»

Профессиональное качество	Уверенно владею	Овладеваю	Овладение дается с трудом
Понимание современных задач учреждения			
Умение заботиться о сохранении духовного и физического здоровья детей			
Проявление заботы о поддержании индивидуальности каждого ребёнка			
Умение создавать и обогащать культурно-информационную и предметно-развивающую образовательную среду			
Умение осуществлять инновационную деятельность по внедрению современных подходов и технологий, оценивать их результативность			
Способность к самообразованию			

Анкета № 2 для молодого педагога (Текущая диагностика)

Уважаемый педагог!

С целью изучения проблем, возникающих на начальном этапе профессиональной деятельности начинающего педагога, просим Вас ответить на предложенные вопросы анкеты. Выберите тот вариант ответа, который соответствует именно Вам. Нам очень важно знать ваше мнение. Заранее благодарим Вас.

Ф.И.О. _____

1. Какие чувства Вы испытываете в период адаптации (в первое время работы в ДОО)?

- Тревожность, неуверенность в своих силах
- Пессимизм, чувство собственной неполноценности
- Повышенная утомляемость, снижение работоспособности
- Страх перед воспитанниками
- Неуверенность в уровне своей профессиональной подготовки

Другое _____

2. Изменилось ли Ваше отношение к выбранной профессии после начала Вашей профессиональной деятельности?

- Да, изменилось в лучшую сторону
- Да, изменилось в худшую сторону
- Нет, осталось прежним
- Затрудняюсь ответить

Другое _____

3. Что делается в образовательном учреждении для молодых педагогов?

- Закрепление за молодыми преподавателями наставника - педагога
- Консультации и помощь, оказываемые молодому со стороны педагогов со стажем
- Оказывается помощь со стороны администрации образовательного учреждения

Другое _____

4. Испытываете ли Вы трудности в профессиональной деятельности?

- Да, я испытываю трудности в своей профессиональной деятельности
- Нет, трудностей практически не возникает
- Затрудняюсь ответить.

5. Что для Вас является основными трудностями в процессе адаптации к новой социально-профессиональной деятельности?

- Неожиданное посещение занятия заведующим или старшим воспитателем;
- Разговор с администрацией по поводу возникающих проблем;
- Знакомство с родителями детей, проведение родительского собрания;
- Индивидуальная беседа с родителями воспитанников по различным поводам;
- Взаимодействие с детьми
- в процессе организации непосредственно-образовательной деятельности;
- в процессе организации самостоятельной деятельности.
- Переживание неуверенности в своей профессиональной подготовке;
- Разработка документации (планирование, конспекты и т.п.)

Другое _____

6. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?

- Да
- Нет
- Частично

7. Каких знаний, умений, навыков или способностей вам не хватало в начальный период педагогической деятельности (допишите)? _____

8. Представляет ли для вас трудность (да/нет):

- подбирать для детей задания различной степени трудности, ориентируясь на их индивидуальные особенности _____
- организовывать сотрудничество между детьми _____
- подбирать оптимальные методы и приемы для проведения занятия _____
- мотивировать детей, активизировать их внимание в процессе совместной деятельности _____
- создавать проблемно-поисковые ситуации в зависимости от цели деятельности _____

Другое _____

9. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение (пронумеруйте в порядке выбора):

- самообразованию
- семинарам-практикумам
- курсам повышения квалификации
- мастер-классам
- творческим лабораториям
- индивидуальной помощи со стороны наставника
- школе молодого педагога

Другое

Вопросы для анализа, самоанализа

1. Достигнута ли поставленная цель? Если нет, то почему? Если да, то в какой мере?
2. Все ли задачи решены? Какие задачи остались нерешенными?
3. Какие задачи в течение года были трансформированы?
4. Какой профессиональный и личностный опыт мы приобрели?
5. Как могут быть обнародованы, опубликованы результаты взаимодействия, первые шаги к опыту?
6. Каковы перспективы дальнейшего сотрудничества, взаимодействия?
7. Советы, рекомендации, поправки в педагогические действия.

**План работы с молодыми специалистами МБДОУ Дс № 1
на 2023-2024 учебный год**

<i>№ n/n</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Сроки</i>
1.	Утверждение плана работы с молодыми специалистами на год	Заведующий Садыхова Э.А..	сентябрь 2023
2.	Консультация «Оформление документации, педагогическая диагностика»	Ст.воспитатели Фролова Т.А., Сидорчак Н.В.	сентябрь 2023
3.	Анкетирование молодых специалистов о затруднениях в работе, об отношении к профессии (анкета № 2)	Ст.воспитатели Фролова Т.А., Сидорчак Н.В.	Октябрь 2023
4.	Участие в региональном конкурсе «Педагогические инновации для педагогических и руководящих работников образовательных организаций городского округа - город Камышин с региональным участием».	Ст.воспитатели Фролова Т.А., Сидорчак Н.В., молодые педагоги	октябрь 2023
5.	Консультация для педагогов с элементами тренинга «Особенности общения педагога с детьми дошкольного возраста».	Ст.воспитатели Фролова Т.А., Сидорчак Н.В., педагог-психолог	Декабрь 2023
6.	Открытый показ образовательной деятельности по физической культуре.	Педагоги-наставники, молодые специалисты.	Декабрь 2023
7.	Создание сценариев мероприятий к 23 февраля	Педагоги-наставники, молодые специалисты.	Февраль 2024
8.	Школа педагогического мастерства. Неделя открытых занятий. Взаимопосещения с последующим анализом, самоанализом. Образовательная деятельность по познавательному развитию (ФЭМП)	Педагоги-наставники, молодые специалисты	Март 2024
9.	Участие в смотре-конкурсе «Дидактические игры и пособия по формированию у дошкольников элементарных математических представлений»	Молодые специалисты, Ст.воспитатели Фролова Т.А., Сидорчак Н.В., педагоги-наставники	Март 2024
10.	Школа- лекторий для молодых педагогов. «Оформление и пополнение развивающей среды в группе в соответствии с ФГОС ДО»	Ст.воспитатели Фролова Т.А., Сидорчак Н.В., педагоги-наставники	Апрель 2024

11.	Индивидуальные консультации, беседы по запросу молодого педагога	Ст.воспитатели Фролова Т.А., Сидорчак Н.В, педагоги-наставники	В течение года
12.	Написание тематического плана, ведение документации		в течение года
13.	Просмотр образовательной деятельности, игр и упражнений в процессе режимных моментов.	Ст.воспитатели Фролова Т.А., Сидорчак Н.В.	в течение года
14.	Участие молодых педагога в педагогических советах, семинарах	Молодые педагоги	в течение года по плану МБДОУ Дс № 1
15.	Самообразование педагогов через обучающие семинары, вебинары	Молодые специалисты	в течение года
16.	Знакомство и внедрение в практику ДОО современных технологий (проектной деятельности, интеллект-карты и т.д.)		
17.	Участие молодых педагогов в конкурсах, методических мероприятиях выше уровня ДОО (ГМО, Ярмарка социально-педагогических инноваций, Фестиваль методических служб и т.д.)	Молодые специалисты, Ст.воспитатели Фролова Т.А., Сидорчак Н.В.	в течение года по плану методической работы
18.	Оформление и пополнение развивающей среды в группе в соответствии с обновленным ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО	Молодые специалисты, Ст.воспитатели Фролова Т.А., Сидорчак Н.В.	в течение года
19.	Самоанализ	Молодые специалисты	Май 2024
20.	Подведение итогов работы за год	Заведующий Садыхова Э.А.	май 2024