

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МБДОУ Дс № 1

В МБДОУ Дс № 1 ежегодно проводится мониторинг результативности образовательного процесса с целью с целью определения индивидуально-групповой картины развития детей в соответствии с общепринятыми возрастными нормами развития и определения динамики развития детей.

Мониторинг проводится в соответствии с образовательными программами, реализуемыми в МБДОУ Дс № 1 и **Положением о системе оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

. Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится на основе малоформализованных диагностических методов:

- свободных бесед с детьми,
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.),
- специальных диагностических ситуаций,
- наблюдение в разных видах детской деятельности: в сюжетной игре; в игре с правилами; в продуктивной деятельности; в познавательно-исследовательской деятельности; в двигательной активности. Каждый вид деятельности детей дошкольного возраста способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы: творческая инициатива, инициатива как целеполагание и волевое усилие, коммуникативная инициатива, познавательная инициатива (любопытность), двигательная инициатива.

Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии. Результаты наблюдения фиксируются.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников,

составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс. Педагогическая диагностика проводится с периодичностью: 2 раза в год – сентябрь, май.

Инструментарий для педагогической диагностики

- карты наблюдений детского развития (в 5-и видах детской деятельности в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет), рекомендованные Федеральным институтом развития образования (Унифицированные формы наблюдения), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.); игровой деятельности; познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности); проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); художественной деятельности и физического развития;

- карты наблюдений детского развития для детей с ТНР, разработанные Н.В. Верещагиной для детей дошкольного возраста.

Результативность педагогических действий воспитателей (показатель) по достижению детьми планируемых результатов освоения образовательной программы МБДОУ Дс № 1, уровня овладения детьми необходимых навыков и умений по всем образовательным областям по всем возрастным группам общеразвивающей направленности составила:

	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие
2020-2021	64%	63%	64%	58%	61%
2021-2022	63%	54%	60%	64%	59%
2022-2023	65%	86%	61%	54,5%	66,5%

Дети, регулярно посещающие детский сад, успешно освоили программу и показали хорошие результаты при диагностике.

Дети в большинстве обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самим себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Они способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты. Большинство детей обладают, в соответствии со своим возрастом, развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; дети владеют разными видами деятельности, умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам

Есть дети, с которыми необходимо провести индивидуальную работу, продолжить наблюдение. Остается актуальной проблема речевого развития детей.

О результатах коррекционной работы можно судить по результатам итогового диагностического обследования на конец учебного года (через реализацию образовательных областей) воспитанников групп компенсирующей направленности:

<i>группа</i>	<i>показатель сформированности видов деятельности через реализацию образовательных областей</i>		
	<i>высокий уровень</i>	<i>средний уровень</i>	<i>Ниже среднего</i>
2020-2021	44%	53%	3%-
2021-2022	60%	33%	7%
2022-2023	27%	64%	9%

У большинства детей сформированы в соответствии с возрастом психическими процессы: произвольным вниманием, наглядно-образным и словесно-логическим мышлением, зрительным и слуховым восприятием и памятью, мелкой и общей моторикой, воображением, общим кругозором,

Низкие показатели связаны с тем, что дети часто болели или отсутствовали по семейным обстоятельствам, а также в связи появлением новых групп компенсирующей направленности для детей среднего дошкольного возраста.

Работа педагогического коллектива направлена на создание в ДОО условий, необходимых для успешного обучения и воспитания детей, их всестороннего развития. Воспитанники детского сада осваивают образовательную и адаптированную образовательную программы на достаточном уровне, все выпускники групп компенсирующей направленности МБДОУ Дс № 1 зачислены в общеобразовательные классы и продолжают обучение на общих основаниях.