

ПРОГРАММА ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ

Тема инновационной деятельности: «Научно-методическое сопровождение деятельности педагогов дошкольного образования при разработке и апробации образовательно-просветительской программы для родителей дошкольников»

Направление деятельности инновационной площадки:

- Инновационная деятельность, направленная на поддержку и развитие системы непрерывного образования родителей.
- Разработка и внедрение программы образования родителей в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) в соответствии с требованиями, заданными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и ориентированной на развитие общекультурных и педагогических компетенций родителей.
- Разработка программ повышения квалификации педагогов в рамках освоения компетенций по проектированию и апробации программ образования родителей в условиях дошкольной образовательной организации.
- Разработка методических и практических рекомендаций для руководителей и сотрудников дошкольных образовательных организаций по образованию и просвещению родителей дошкольников.

Научные руководители, кураторы инновационной площадки:

- Директор ФГБНУ «ИИДСВ РАО» к.п.н. Татьяна Владимировна Волосовец
- Генеральный директор ООО «ЦНОИ» Владимир Викторович Завражин
- Старший воспитатель МКДОУ "Центр развития ребенка - детский сад № 12 "Сказка" г. Фролово Волгоградской области к.п.н. Наталья Викторовна Додокина.
- Заведующий отделением дополнительного профессионального образования . ООО «ЦНОИ» к.п.н. Елена Александровна Кудрявцева, контактный телефон: 89817789235

Актуальность проблемы и новизна деятельности

Актуальность проблемы по научно-методическому сопровождению деятельности педагогов дошкольного образования при разработке и апробации образовательно-просветительской программы для родителей дошкольников обусловлена необходимостью решения задач развития дошкольного образования, поставленных ФГОС ДО, стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р), национальным проектом «Образование».

Актуальность проблемы также обусловлена:

- возрастающими требованиями государства и общества к уровню общекультурной и педагогической компетентности родителей и недостаточными ресурсами дошкольных образовательных организаций в развитии компетентности средствами образования и просвещения родителей;
- возрастающими требованиями государства и общества к уровню развития компетенций педагогов и специалистов ДОО (способность взаимодействовать с родителями, коллегами, социальными партнерами; способность разрабатывать и реализовывать образовательно-просветительские программы для родителей) и уровню актуального опыта сотрудничества с современными родителями;
- необходимостью распространения современных идей гуманизации детско-родительских отношений, непрерывности образования родителей, опережающего развития общекультурных и педагогических компетенций родителей;

- необходимостью разработки технологии научно-методического сопровождения инновационной деятельности педагогических коллективов, в контексте разработки и реализации образовательно-просветительской программы для родителей дошкольников;
- высокой потребностью включения родителей в планирование образовательного процесса в ДОО;
- недостаточным количеством образовательно-просветительских программ для родителей с детьми раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста;
- необходимостью реализации ФГОС ДО, вследствие которого педагогам ДОО необходимо перейти от «работы с родителями» к «взаимодействию с семьей», приобрести компетенции по образованию и просвещению родителей;
- необходимостью обеспечения непрерывности и преемственности процесса развития и воспитания личности ребенка на единых ценностях, смыслах, содержании и организационных приемах в семье и ДОО.

Новизна деятельности заключается в:

- развитию идей сотрудничества ДОО с семьей: от воздействия к поддерживающему, развивающему взаимодействию;
- развитию у педагогов ДОО компетенций, способствующих образованию взрослых (родителей дошкольников) в условиях дошкольной образовательной организации;
- созданию в системе повышения квалификации работников образовательных организаций дошкольного уровня УМК: «Управление развитием взаимодействий образовательного учреждения с семьей»; «Проектирование образовательной программы для родителей дошкольника в условиях дошкольной образовательной организации»;
- раскрытию содержания и структуры образовательно-просветительской программы для родителей дошкольников,
- определении педагогических условий эффективной организации образования родителей в ДОО;
- разработке, апробации и последующим внедрением в практику ДОО образовательно-просветительской программы для родителей дошкольников;
- разработке, апробации и последующим внедрением в практику ДОО новых форм и технологий поддержки семейного воспитания в лучших духовно-нравственных традициях.

Объект инновационной деятельности

Образование родителей дошкольников в дошкольной образовательной организации.

Предмет инновационной деятельности

Психолого-педагогические, организационные, методические условия образования родителей в современной дошкольной образовательной организации.

Цель инновационной деятельности

Создание и внедрение образовательно-просветительской программы для родителей дошкольника в условиях дошкольной образовательной организации.

Предпосылки

Реализация совместного проекта по организации инновационных площадок на базе ДОО (сетевое взаимодействие) позволит:

- разработать и планомерно внедрить научно и технологически выверенную программу образования родителей дошкольника в практику дошкольных образовательных организаций;

- позволит содействовать развитию системы непрерывного образования родителей дошкольников; разработать новые интерактивные формы образования родителей (в т.ч. дистанционные);
- создать диагностический инструментарий определения эффективности сетевого взаимодействия в создании и реализации программы образования родителей в ДОО;
- разработать новые педагогические формы и технологии взаимодействия образовательной организации и семьи, позволяющих успешно выстраивать процессы взаимопознания, взаимоинформирования, просвещения и образования, взаимного действия;
- организовать и провести научные и практические семинары, мастер-классы, научные конференции на базе ФГБНУ «ИИДСВ РАО» и ООО «ЦНОИ»;
- разработать систему научно-методического сопровождения и поддержки процесса развития взаимодействия детского сада и семьи в воспитании дошкольников, разворачивающегося в культурно-образовательных пространствах организаций – сетевых партнеров;
- оформить результаты работы сотрудников и педагогов ДОО в виде статей, методических, а также учебно-методических пособий, сборников научно-методических материалов.

Концепция инновационной деятельности

Последнее десятилетие в среде специалистов, изучающих семью, не прекращается разговор о кризисе института семьи, семейного образа жизни, приобретающем мировые масштабы. В создавшейся ситуации, по мнению ведущих ученых (И.В.Бестужев-Лада, И.В.Добряков, Г.Г.Лидерс, И.А.Хоменко, Г.Г.Филиппова, В.К.Шабельников и др.) представляется важным осознать, что происходит с семьей и оказать необходимую психолого-педагогическую поддержку в созидании нового стиля ее жизни, не исключая, а утверждающего развитие воспитательной функции семьи.

Назрела общественная потребность в целенаправленном, непрерывном образовании родителей с целью развития общекультурной и педагогической компетентности матери, отца, а также развития у них способности к полноправному сотрудничеству с педагогами дошкольных образовательных организаций.

Идея непрерывного образования родителей продиктована реальными особенностями жизни человека в современной семье. Семья живет в быстро меняющемся мире, в силу чего и дети, и родители должны жить, непрерывно повышая свое образование, чтобы не потерять ориентиры в современных условиях жизни, не разучиться слушать и слышать друг друга.

Родитель нуждается в знаниях и развитии способностей устанавливать связь между знаниями и конкретной ситуацией, позволяющей достигать понимания ребенка. Ребенок нуждается в образованных родителях.

Воспитывающие взрослые стихийно, на уровне здравого смысла, реагируют на происходящие перемены, что не всегда оказывается достаточным. Прежний опыт не помогает решать проблемы, а социально-педагогическим анализом жизненных ситуаций родители не владеют.

Идея недостаточности традиционных форм передачи опыта семейного воспитания от поколения к поколению и необходимости целенаправленного образования родителей с целью повышения их функциональной грамотности и способности к полноправному сотрудничеству с педагогами образовательных учреждений осознается сегодня и родителями, и специалистами: педагогами, психологами. Подготовка родителей к воспитанию детей названа ЮНЕСКО важнейшим направлением деятельности по оздоровлению семьи и полноценному развитию детей, способных в будущем обеспечить согласованный прогресс личности и общества. Необходимо «инвестировать в образование родителей», особенно матерей, которые являются самыми первыми воспитателями своих детей, - убежден Ф.Майор, генеральный директор ЮНЕСКО.

Образование родителей должно строиться на принципе личностной центрированности, а не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей (по опр. Л.Г. Петряевской 1999), поскольку родители воспитанников – взрослые люди с развитым самосознанием, отражающим личностное мировосприятие, переживания, уровень удовлетворенности своим положением и жизнью в целом, идеалы, планы, стремления.

Родители, как обучающиеся бесспорно отличаются от детей, с которыми привыкли взаимодействовать специалисты детского сада.

Во-первых, они избирательны в обучении. Взрослый человек сам организует свою жизнь, сам принимает решения, обучение в «школе для родителей», «родительском университете» выступает для него как самообразовательная деятельность, в которую он включается по собственному решению.

Во-вторых, на обучаемость взрослого влияет возраст, с увеличением которого возрастает и количество времени, необходимое на усвоение и воспроизведение учебного материала.

В-третьих, на характер и темп обучаемости взрослого влияет опыт - как учебной деятельности, так и жизненный, профессиональный опыт.

В-четвертых, взрослые проявляют робость, неуверенность, осторожность при необходимости дать быстрый ответ (т.е. повышенную чувствительность).

И в-пятых, при восприятии новой информации взрослые сопоставляют ее с уже имеющимися знаниями и потребностями своей практической деятельности, при этом происходит анализ нового - насколько оно нужно и полезно. Они отличаются большей критичностью и самостоятельностью, особенно в знакомых им сферах знаний

В связи с обозначенными особенностями, родителям необходимо предоставлять право выбора форм и содержания взаимодействия с субъектами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, группой родителей и пр.); право на участие в планировании и формировании содержания образовательных программ. Программы образования родителей должны разрабатываться, а в последующем реализовываться исходя из следующих принципов:

- целенаправленности – ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности – учета специфичности образовательных потребностей родителей;
- доступности – учета возможностей родителей воспитанников освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации – модификации содержания, методов обучения и темпов освоения курса в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей, его осваивающих;
- участия заинтересованных сторон: педагогов и родителей в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

В начале инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации должна быть создана «проектная группа», в которую должны войти: руководитель организации, другие представители руководства организации, методисты, старшие воспитатели представители педагогического коллектива ДОО, представители семей воспитанников организации. Также желательно включить в проектную группу представителей муниципальных органов образования, представителей сетевого окружения ДОО. Координацию инновационной деятельности осуществляет ответственный исполнитель инновационной площадки.

Деятельность инновационной площадки предполагает три этапа:

- подготовительный (аналитический этап) – сентябрь 2019 г. – август 2020 г.;
- основной (этап реализации) – сентябрь 2020 г. – август 2021 г.;
- заключительный (этап опытного внедрения результатов основного этапа, подведение итогов и разработка рекомендаций) – 2021/2022 учебный год.

Основные задачи инновационной деятельности:

1. Изучение основных принципов, целей и задач образования взрослых в ДОО;
2. Создание команды изменений, выбор или создание групп в ДОО для участия в инновационной деятельности;
3. Проведение комплексного анализа имеющегося опыта взаимодействия ДОО и семьи, ресурсов и условий для образования родителей дошкольников;
4. Анализ и оценка существующих образовательных программ образования родителей в ДОО;
5. Разработка программ профессионального развития и повышения педагогической компетенции кадров в сфере образования родителей на основе совместной исследовательской и инновационной деятельности ФГБНУ «ИИДСВ РАО» и ООО «ЦНОИ» и обучение участников инновационной деятельности в целях освоения ими возможностей работы с методическим комплексом по разработке и апробации образовательно-просветительской программы для родителей дошкольников.
6. Организация научно-методического сопровождения деятельности педагогов дошкольного образования при разработке и апробации образовательно-просветительской программы для родителей дошкольников;
7. Разработка, апробация и внедрение образовательных программ (образовательных модулей) для родителей дошкольников в дошкольной организации;
8. Разработка процедур оценивания качества образования родителей в ДОО;
9. Разработка методических и практических рекомендаций по созданию и реализации программы образования родителей в ДОО для муниципальных и государственных дошкольных образовательных организаций.
10. Анализ результатов инновационной деятельности и внедрение в практику ДОО новых форм и технологий поддержки семейного воспитания в лучших духовно-нравственных традициях.

Тематический календарный план

<i>Содержание этапа</i>	<i>Наименование мероприятий</i>	<i>Сроки выполнения</i>	<i>Ответственные за выполнение</i>
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП			
<ul style="list-style-type: none">• анализ состояния проблемы образования родителей в теории и практике; изучения состояния взаимодействия педагогов и родителей;• обучение участников инновационной деятельности в целях освоения ими возможностей работы с	<p>Создание в каждой ДОО проектной группы по реализации плана инновационной деятельности</p> <p>Анализ и оценка существующих образовательных программ для родителей детей дошкольного возраста</p> <p>Разработка материалов для диагностики педагогов и родителей</p> <p>Повышение квалификации педагогов инновационных площадок, вошедших в проектную группу каждой ДОО «Проектирование образовательной программы для родителей</p>	<p>Сентябрь-2019</p> <p>Ноябрь-</p>	<p>Руководители инновационной площадки: к.п.н. Татьяна Владимировна Волосовец; Владимир Викторович Завражин, к.п.н. Кудрявцева Елена Александровна; к.п.н. Додокина Наталья Викторовна, Руководители дошкольных организаций,</p>

<p>методическим комплексом по разработке и апробации образовательно-просветительской программы для родителей дошкольников</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение «проблемного поля» родителей в воспитании дошкольника; • формирование целей, задач исследовательской инновационной работы; • определение структуры работы в рамках инновационной программы; • конструирование модели научно-методической поддержки педагогов в развитии способностей и компетенций по образованию родителей 	<p>дошкольника в условиях дошкольной образовательной организации»</p> <p>Круглый стол участников, вошедших в проектную группу каждой ДОО «Проектирование образовательной программы для родителей дошкольника в условиях дошкольной образовательной организации» в рамках Невской Образовательной Ассамблеи</p> <p>Совет инновационной площадки, посвященный анализу целей, задач, принципов и научных основ, ключевых требований к организации образовательного процесса и условиям реализации инновационного проекта по созданию и реализации программы образования родителей</p>	<p>2019</p> <p>Октябрь-ноябрь 2019</p>	<p>ответственные исполнители инновационных площадок</p>
	<p>Круглый стол, посвященный обсуждению сильных и слабых сторон текущего уровня взаимодействия педагогов и семьи в рамках решения задач ФГОС ДО (дистанционно)</p> <p>Разработка программ и проектов (подбор форм, приемов, методов) и презентация на Невской Образовательной Ассамблее.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программы и проекты, направленные на общее развитие родительских компетенций. • Программы и проекты родительского просвещения 	<p>Декабрь-2019</p> <p>Декабрь 2019-февраль</p>	<p>Руководители инновационной площадки: к.п.н. Татьяна Владимировна Волосовец; Владимир Викторович Завражин, к.п.н. Кудрявцева Елена Александровна; к.п.н. Додокина Наталья Викторовна,</p> <p>Руководители дошкольных организаций, ответственные исполнители инновационных площадок</p>

	<p>психолого-педагогической направленности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программы и проекты родительского просвещения гуманитарной тематики (юридическое, историческое, культурологическое, экономическое родительское просвещение) • Программы и проекты, направленные на образовательную и коррекционно-развивающую работу с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ, детей-инвалидов. • Программы и проекты родительского просвещения, направленные на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. <p>Внедрение модели методической поддержки педагогов в конструктивном взаимодействии с родителями в реализации инновационного проекта по созданию и реализации программы образования и просвещения родителей</p>	<p>Январь-февраль 2020</p>	
	<p>Диагностика знаний родителей в рамках психологии и педагогики детей дошкольного возраста.</p> <p>Диагностика знаний педагогов по технологии образования взрослых.</p> <p>Определение организационных условий и разработка программы инновационной деятельности, выбор групп и составление плана мероприятий инновационной площадки</p>	<p>Март-2020</p>	<p>Представители ДОО + научные руководители</p>

	Разработка методических рекомендаций для педагогов проектных круп инновационной площадки	Апрель-май 2020	к.п.н . Кудрявцева Е.А. к.п. н. Додокина Н.В.
	Семинар по итогам подготовительного этапа и перспектив инновационной деятельности на дошкольной секции на VII Всероссийском фестивале дошкольных работников в г. Санкт-Петербург	Июнь 2020	к.п.н . Кудрявцева Е.А. к.п. н. Додокина Н.В.
ОСНОВНОЙ ЭТАП			
<ul style="list-style-type: none"> • осуществление хода исследовательской инновационной деятельности и отслеживание ее результата; • определение уровня компетенций педагогов в умении взаимодействовать с родителями; • определение эффективных методов и техник к применению образования родителей дошкольника; • разработка и апробация моделей программ образования взрослых: программа по повышению квалификации педагогов в рамках образования родителей, программа для 	<ul style="list-style-type: none"> • Составление тематического плана будущей программы • Подбор содержания к темам • Подбор интерактивных приемов и методов • Подбор литературы 	Июль-сентябрь 2020	к.п.н . Кудрявцева Е.А. к.п. н. Додокина Н.В.
	Научно-практический семинар, подготовленный в соответствии с программой инновационной деятельности создания программы по образованию родителей в ДОО (дистанционно)	Сентябрь 2020	к.п.н . Кудрявцева Е.А. к.п. н. Додокина Н.В.
	Дистанционный учебно-методический семинар по использованию образовательных форм для родителей дошкольника в условиях ДОО	Октябрь 2020	к.п.н . Кудрявцева Е.А. к.п. н. Додокина Н.В. проектные группы ДОО
	Разработка комплексной программы по совершенствованию педагогического мастерства коллективов ДОО	Ноябрь 2020	к.п.н . Кудрявцева Е.А. к.п. н. Додокина Н.В.
	Представление результатов реализации программы и описание ее функциональных принципов (в рамках ООО «ЦНОИ»)- всероссийский вебинар от каждой проектной группы ДОО	Декабрь 2020 Январь-май 2021	Ответственные проектных групп ДОО, входящих в инновационную площадку
	Методический вебинар с презентацией модели программы образования родителей	Июнь-август 2021	к.п.н . Кудрявцева Е.А. к.п. н. Додокина

<p>образования родителей дошкольника;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка методических рекомендаций по апробации и внедрению в практику ДОО программы образования родителей • разработка и апробация моделей программ образования взрослых: программа по повышению квалификации педагогов в рамках образования родителей, программа для образования родителей дошкольника 	<p>дошкольника в условиях ДОО и описание ее функциональных принципов</p> <p>Выездная научно-практическая конференция по подведению итогов основного этапа инновационной работы</p> <p>Обсуждение и утверждение форм образования и просвещения родителей в условиях каждого ДОО</p>	<p>Июнь 2021</p>	<p>Н.В.</p> <p>к.п.н . Кудрявцева Е.А. к.п. н. Додокина Н.В. к.п.н . Кудрявцева Е.А. к.п. н. Додокина Н.В. Проектные группы ДОО</p>
---	--	------------------	---

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

<ul style="list-style-type: none"> • разработка методических и практических рекомендаций по апробации и внедрению в практику ДОО программы образования родителей • анализ, систематизация и обобщение результатов инновационной деятельности, 	<p>Организация образовательного процесса в инновационных группах с использованием образовательных программ для родителей дошкольника в условиях ДОО</p> <p>Установочный семинар по внедрению образовательной программы для родителей дошкольника</p> <p>Проведение мероприятий по совершенствованию педагогического мастерства коллектива ДОО</p>	<p>Сентябрь – май 2022</p> <p>Сентябрь 2022</p> <p>Октябрь 2022 – апрель 2022</p>	<p>ДОО</p> <p>к.п.н . Кудрявцева Е.А. к.п. н. Додокина Н.В.</p> <p>Руководители ДОО. Ответственные проектных групп к.п.н. Кудрявцева Е.А. к.п. н. Додокина</p>
---	---	---	--

формулировка основных выводов; • уточнение положений исследования и инновационной деятельности; • оформление текста программы образования родителей с УМК	Обсуждение и внедрение основных положений методических и практических рекомендаций, планируемых к разработке в рамках программы инновационной деятельности (в рамках ООО «ЦНОИ»)	Май--август 2022	Н.В. к.п.н. Кудрявцева Е.А. к.п. н. Додокина Н.В.
	Разработка целостной модели программы образования родителей дошкольника в условиях ДОО	Сентябрь -ноябрь 2022	к.п.н. Кудрявцева Е.А. к.п. н. Додокина Н.В.
	Подготовка к публикации методических и практических рекомендаций, разработанных в рамках программы инновационной деятельности	Апрель – май 2022	к.п.н. Кудрявцева Е.А. к.п. н. Додокина Н.В.
	Конференция по подведению итогов инновационной деятельности в г. Санкт-Петербург	Июнь 2022	к.п.н. Кудрявцева Е.А. к.п. н. Додокина Н.В.

Состав участников инновационной деятельности

Руководитель, педагоги и другие сотрудники дошкольной образовательной организации, другие участники образовательных отношений, научные сотрудники ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», специалисты и научные сотрудники ООО «ЦНОИ».

Минимальная стоимость инновационной деятельности, обеспечиваемая образовательным учреждением, организацией

Финансирование деятельности инновационной площадки осуществляется из источников, установленных законодательством и предусмотренных Уставами ДОО и других организаций, входящих в состав участников инновационной деятельности.

Материально-техническое обеспечение

Ресурсы образовательных организаций и комплексов, составляющих базу инновационной деятельности, привлеченные внебюджетные средства, спонсорская помощь.

Мониторинг процесса инновационной деятельности (система отслеживания)

Периодическая отчетность участников инновационной деятельности – один раз в год.

Научная значимость

Инновационная деятельность имеет научную значимость для обоснования эффективности использования образовательно-просветительской программы для родителей дошкольников в системе дошкольного образования, а также в формировании целостной воспитательной системы «семья+детский сад».

Практическая значимость:

- разработана и экспериментально проверена образовательно-просветительская программа для родителей дошкольника в условиях дошкольной образовательной организации;
- внедрена в практику работы педагогов ДОО образовательно-просветительская программа для родителей дошкольников;
- использованы материалы проектирования программы в системе повышения квалификации работников образовательных организаций (детских садов), при разработке программы УМК «Управление развитием взаимодействий образовательного учреждения с семьей», ««Проектирование образовательной программы для родителей дошкольника в условиях дошкольной образовательной организации»;
- разработаны методические и практические рекомендации по научно-методическому сопровождению педагогов, разрабатывающих программы образования родителей;
- повысился уровень ответственности и компетентности педагогов в развитии конструктивного взаимодействия с родителями дошкольников;
- повысилось качество подготовки специалистов к развитию взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами;
- повысилось качество дошкольного образования, как результат включения родителей в процесс непрерывного образования.

Предложения по внедрению результатов в массовую практику

Обеспечение систематических публикаций в профессиональных СМИ и специализированных сборниках, презентаций опыта инновационной деятельности на региональных, межрегиональных и всероссийских научно-практических конференциях, на интернет-форумах.

Проведение конференций и участие в семинарах с презентациями результатов работы инновационной площадки. Презентация полученных в ходе инновационной деятельности результатов в рамках Невской образовательной Ассамблеи.

Внедрение результатов в работу дошкольных образовательных организаций РФ в виде использования программы образования родителей и разработанных методических и практических рекомендаций.