

Аналитическая справка о соответствии развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ Дс № 1 требованиям ФГОС ДО

В МБДОУ Дс № 1 реализуются Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Дс № 1 городского округ-город Камышин и Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся дошкольного возраста с 5 до 8 лет с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ Дс № 1 городского округа-город Камышин, разработанные в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.

В МБДОУ Дс № 1 создана обогащенная образовательная среда, выстроенная с учетом потребностей, возможностей, разносторонних индивидуальных способностей, интересов и инициативы воспитанников и отражающая требования и принципы ФГОС ДО и реализуемых программ.

Все группы укомплектованы необходимым оборудованием, обучающими и развивающими пособиями и играми, отражающими тематику и содержание образовательной деятельности и отвечающими необходимым требованиям к организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО: соответствие принципам вариативности, трансформируемости, полифункциональности, доступности, безопасности и соответствие возрасту детей.

В групповых помещениях, основываясь на принципе выделения центров активности выделены: место для группового сбора, место для проведения групповых занятий, центры детской активности, предусмотрены места для отдыха – уголки уединения.

Центры выделены при помощи столов, низких шкафов, ковровых покрытий.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группах созданы различные центры активности.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игр с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности ориентирован на организацию двигательной деятельности и включает спортивные игрушки и физкультурное оборудование (скакалки, кольцебросы, дартсы, мячи и т.д.), атрибуты к подвижным и малоподвижным играм, нетрадиционное оборудование для предупреждения плоскостопия, «дорожки здоровья» для проведения гимнастики после сна и т.п.;

- центр безопасности включает дидактические игры, игры-бродилки, различные материалы, позволяющие организовать образовательный процесс в совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности;

- центр игры содержит игровое оборудование, игрушки, материалы, предметы заместители, ширмы для организации сюжетно-ролевых и иных детских игр в интеграции содержания образовательных областей;

- центр конструирования содержит разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов (лего, деревянный конструктор и др.), бросового материала, схем построек, рисунков, картин, демонстрационных материалов, занимательных игр по конструированию, инженерных книг для организации конструкторской деятельности детей;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал, объемные и плоскостные предметы, развивающие игры, игрушки, игры-головоломки (танграм, геоконт и т.д.), иллюстрированный материал и игры для формирования элементарных математических навыков и логических операций;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда с доступными детям различными материалами (в том числе с песком, водой, красками), включает различные объекты, схемы и алгоритмы действий, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, календари природы, материалы для ведения наблюдений, что способствует реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности;

- центр познания и коммуникации детей обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками, включает разнообразные игры по экологическому, нравственному воспитанию, энциклопедии, игры на лексические темы, кубики Блума для рассказывания по разной тематике, настольно-печатные игры и т.д.);

- книжный уголок содержит художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей; содержит тематические подборки книг, книжки-самоделки, детские журналы, фотоальбомы, портреты поэтов и писателей, альбомы для зарисовок и т.п.;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей содержит разные виды театров (пальчиковый, теневой, настольный, кукольный), шумелки, барабаны, нетрадиционные музыкальные инструменты по К.Орфу и т.п.

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников, материалы центра (подушки-подружки, стаканчики для крика, игрушки антистресс и т.д.);

- центр творчества детей предназначен для реализации продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) и содержит технологические карты, иллюстративный материал, пространство для самостоятельного детского творчества, различный изобразительный материал, детские работы.

В группах компенсирующей направленности выделен центр коррекции, который содержит оборудование для совместной деятельности воспитателя, учителя-логопеда с детьми с ОВЗ, которая направлена на коррекцию речевых нарушений (игры по речевому развитию, иллюстрации с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, карточки с изображением правильной артикуляции звуков, схемы разбора слов, предложения, иллюстрированные материалы для закрепления и автоматизации звуков, материалы для дыхательной гимнастики, артикуляционной гимнастики, развития мелкой моторики, зеркала и т.д.)

Насыщенность центров соответствует содержанию образовательной программы, все материалы центров соответствуют возрастным особенностям детей и обновляются в соответствии с тематическими неделями, определенными образовательными программами, пополняются центры и продуктами детской деятельности. Все центры и материалы доступны детям.

Следуя требованию обеспечения максимальной реализации образовательного потенциала пространства, педагоги активно используют технологию «говорящей стены», с этой целью преобразованы помещения приемных, где для индивидуализации детского творчества сделаны и используются рамки-вкладыши, «говорящая доска», где располагаются детские работы, фотографии и др., в группах созданы «говорящие уголки», где на уровне глаз детей размещается разнообразная информация об их исследованиях, продуктах творчества, этапах работы над проектами.

Такой подход к организации развивающей среды дает возможность взрослому и ребенку совместно участвовать в создании окружающей среды, которая может изменяться и легко трансформироваться, т.е. отвечает принципам трансформируемости пространства и вариативности среды.

В соответствии с адаптированной образовательной программой МБДОУ Дс № 1 для детей с ТНР и федеральной адаптированной образовательной программой в кабинетах учителей-логопедов и педагога-психолога создана развивающая предметно – пространственная среда, способствующая целенаправленному формированию эмоционально-положительного психологического климата в процессе обучения детей и обеспечивающая максимальную реализацию образовательного процесса.

В соответствии с направлениями работы с учетом ФОП ДО помещение *кабинета учителя-логопеда* можно условно разделить на несколько зон – рабочая, коррекционно-развивающая и сенсомоторная.

В рабочей зоне находятся зеркала с жалюзи и индивидуальные зеркала на каждого ребенка, детские столы, магнитно-маркерная доска, ширмы для размещения

иллюстративного материала во время коррекционной работы (для автоматизации и дифференциации звуков всех групп, составления предложений, рассказов и т.д.), зонды для массажа, материалы для артикуляции, LED-доска;

Сенсомоторная - включает мелкие предметы и игрушки, картотеки пальчиковой гимнастики, шнуровки, картинки для раскрашивания и штрихования, материалы для самомассажа рук, логопедическая мозаика (дары Фребеля), световые короба с песком для игровых заданий.

Коррекционно-развивающая - включает разнообразный материал:

- по развитию лексико-грамматической стороны речи и развитию связной речи (папки с предметными и сюжетными картинками по изучаемым лексическим темам и для составления описательных рассказов, альбомами по развитию речи, логопедический стол «Logo-pro» и т. д.);

- для развития фонематического слуха, звукового анализа и синтеза, звуко-слоговой структуры слова (дидактические игры и пособия «Логопедический лототрон», логопедические ребусы, «Логика букв», «Составь слово», дидактическая развивающая панель «Дерево» с разработанным комплектом игр и т.д.);

- для развития речевого дыхания (дыхательные тренажеры, игрушки и пособия).

Кабинеты оснащены учебно-методической литературой, пособиями и материалами для обследования речи детей, методическими пособиями и документацией учителя-логопеда.

Для взаимодействия с родителями (законными представителями) в кабинете расположены информационные стенды, тематические консультации.

Развивающая среда кабинета педагога-психолога создает спокойную обстановку. Кабинеты оснащены интерактивным оборудованием, способным обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника - фибер-душ «Солнышко», световые воздушно-пузырьковые колонны, стол с подсветкой для рисования песком, интерактивный бассейн с шариками.

Многофункциональные игрушки на тактильное развитие, дидактические развивающие панели способствуют развитию моторики и сенсорных эталонов. Набор Дары Фребеля с комплектом методических пособий, дидактические игры и игрушки способствуют развитию психических функций по всем областям развития.

Кабинеты оснащены учебно-методической литературой, пособиями и материалами для обследования детей, методическими и дидактическими пособиями, документацией педагога-психолога.

Для решения образовательных задач патриотического, экологического воспитания, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного, физического развития в детском саду оснащены необходимыми материалами, ЭСО, играми, развивающими панелями кабинеты ИКТ, ПДД, игровой центр, музыкальный и физкультурный залы.

Способствуют решению образовательных задач и рекреации ДОО (размещены игры для самостоятельной деятельности на развитие логического мышления и математических представлений, нейроупражнения, игры малой подвижности, уголки творчества, материал

для развития сенсорных ощущений, организована галерея картин художников в соответствии с перечнем ФОП ДО).

Созданная в МБДОУ Дс № 1 развивающая предметно-пространственная среда отвечает требованиям ФГОС ДО и основным принципам организации предметно-пространственной среды в соответствии с реализуемыми в МБДОУ Дс № 1 образовательной и адаптированной образовательной программами.

Заведующий МБДОУ Дс № 1

Садыхова Э.А.

