

Аналитическая справка

об обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования

В настоящее время необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России. Преемственность – это двусторонний процесс: детский сад формирует фундаментальные личностные качества ребенка, служащие основой успешного школьного обучения, школа развивает накопленный потенциал ребенка дошкольника. Поэтому успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка, т.е. от развития умственных способностей ребёнка.

С целью обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования МБДОУ Дс № 1 осуществляет сотрудничество с двумя школами, находящимися вблизи корпусов детского сада – МБОУ СШ № 12 и МБОУ СШ № 1 на основании *договоров о сотрудничестве и планов совместной работы*, в которых определены основные направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием.

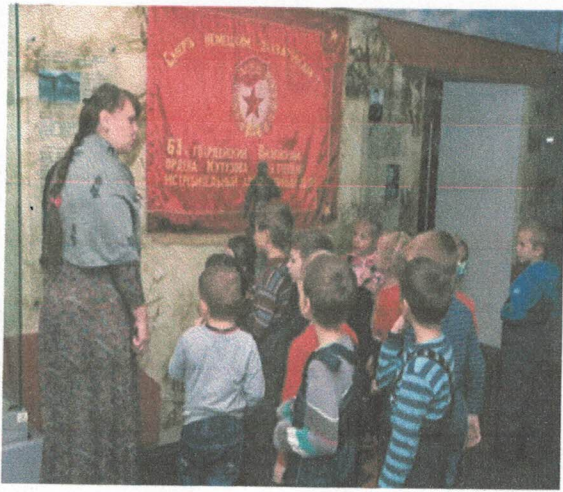
Обеспечивая преемственность между детским садом и школой мы ожидаем следующие результаты:

- успешная адаптация первоклассников к учебному процессу.
- развитие системы методической работы, направленной на обеспечение качества образования, на повышение профессиональной компетенции педагогов.
- реализация единой линии развития ребенка на этапах предшкольного и начального школьного детства, придав процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

Для достижения поставленных результатов, мы используем следующие формы преемственности

- работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий);
- методическая работа с педагогами (совместные заседания по вопросам преемственности, семинары-практикумы, взаимопосещения образовательной деятельности и уроков (изучение и обмен образовательных технологий, используемых педагогами ДОУ и школы), проведение родительского собрания, взаимного консультирования;
- работа с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе).

В течение года воспитатели подготовительной к школе группы знакомят детей с понятием «школа» через игры, беседы, игры, рассматривание иллюстраций на школьную тематику. Традиционно организуются экскурсии в школу, где знакомятся с основными помещениями школы, посещают музей им. А Колгатина.



Первоклассники приходят в гости к детям подготовительных групп, проводятся совместные познавательные-игровые мероприятия. Эффективными являются также организация совместных интегрированных уроков дошкольников с первоклассниками — выпускниками детского сада.



Для детей учащиеся кадетских классов организуют познавательные викторины, экскурсии. Школьная команда юных инспекторов дорожного движения проводит занятия по знаниям правил дорожного движения.

Результат такой работы - появление у дошкольников интереса к школьному обучению, мотивации на учёбу.

Работа с семьями воспитанников ведется на протяжении всего учебного года: проводятся консультации и собрания о подготовке ребенка к школе, о развитии познавательных и творческих способностей, консультации и встречи с педагогами школы. Формы подачи и обмена информации разнообразны: памятки «Скоро в школу», информационные листы «Режим будущего первоклассника», беседы, консультации «Портрет первоклассника», «Трудности адаптации ребенка к школе», игровые тренинги «Готов ли ваш ребенок к школе», родительские собрания и др.





Важным итогом психического развития в период дошкольного детства является готовность к школьному обучению. По результатам теста Керна-Йерасака выпускники детского сада показывают следующий уровень готовности к обучению в школе:

<i>год</i>	<i>Кол-во выпускников</i>	<i>Высокий уровень готовности к обучению</i>	<i>Средний уровень готовности к обучению</i>	<i>Ниже среднего, нуждаются в дополнительных занятиях</i>	<i>Незрелость психомоторного развития</i>
2021	64	30 (47%)	32 (50%)	2 (3%)	0
2022	98	42(43%)	54 (55%)	2 (2%)	0
2023	96	47 (49%)	48 (50%)	1 (1%)	0

Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что выпускники нашей ДОО в большинстве случаев к школе готовы, у них сформировано положительное отношение к учению и школе.

Заведующий МБДОУ ДС № 1



Садыхова Э.А.