

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 1
городского округа-город Камышин
(МБДОУ Дс № 1)

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета МБДОУ Дс № 1.

Протокол от 30.08.2023 г. № 1.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ Дс № 1

_____ Э.А. Садыхова.

Приказ от 30.08.2023 г. № 148-о.

**Программа
по дополнительному образованию
детей 5-8 лет
«Дошколёнок»
(подготовка к школе),
срок реализации: 2023-2024 уч. год**

Руководитель:
Нестеренко
Наталья
Александровна.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Целевой раздел | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка..... | |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы..... | 5 |
| 1.1.2. Планируемые результаты..... | 5 |
| 2. Содержательный раздел..... | 6 |
| 2.1. Общая характеристика программы дополнительного образования..... | 6 |
| 2.2. Содержание программы дополнительного образования..... | 8 |
| 3. Организационный раздел | 11 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение..... | |
| 3.2. Учебный план занятий | 12 |
| 3.3. Календарно-тематическое планирование | 13 |

Раздел 1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка. На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения. Главная цель подготовки детей к школе – формирование компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, предотвращения стрессов, комплексов, которые могут нивелировать желание учиться на все последующие годы. В соответствии с комплексной модернизацией образования и с целью обеспечения равных стартовых возможностей для образования детей перед школой и введена программа дополнительного образования «Дошколёнок».

Программа «Дошколёнок» составлена с учётом следующих нормативных документов:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании» в Российской Федерации» (с изм. и доп. от 11.01.2023 г.);
- ✓ Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 г. № 71847);
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ Устав МБДОУ Дс № 1;
- ✓ Образовательная программа дошкольного образования ДОУ.

Актуальность и целесообразность создания программы дополнительного образования «Дошколёнок»

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Готовность к обучению в школе принято рассматривать как физиологическую, психологическую и социально-личностную готовность к школьному обучению, т.е. такой уровень физического, психического и социального развития ребенка, который необходим для его здоровья. Все составляющие школьной готовности тесно взаимосвязаны, недостатки в формировании любой из них, так или иначе, сказываются на успешности обучения в школе. Подготовка

детей к школе занимает особое место в системе образования. Проблема преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием постоянно привлекает внимание, как педагогов системы дошкольных учреждений, так и учителей начальной ступени образования. И это не случайно. Ни для кого не секрет, что адаптационный период у детей, поступающих в первый класс, может растянуться не на один месяц, а многие из них с трудом адаптируются к новым условиям до конца первого года обучения. Особенно остро эта проблема стоит в настоящее время. Во многих семьях не уделяется достаточного внимания развитию детей, упускается сензитивный период для формирования познавательных процессов, мотивационной, личностной и социально-психологической, эмоционально-волевой готовности к школе. В результате этих особенностей нашего времени дети, поступающие в 1 класс общеобразовательной школы, имеют разные стартовые возможности. Школа предъявляет к первокласнику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первокласник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Поступление ребёнка в школу – это ответственный и сложный момент в его жизни. При подготовке к школе необходимо учесть психологическую готовность к школьному обучению, сформировать у ребёнка те качества характера, которые помогут ему построить общение со сверстниками и выполнять правила школьной жизни, т.е. научить учиться. Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, - любознательности, самостоятельности, прилежания. Ведущей деятельностью на занятиях является игровая, т.к. в ситуации дидактической игры ученик усваивает материал значительно успешнее.

Ведущей деятельностью при подготовке детей к школе является игра. В игре ребенок очень быстро постигает возможности замены реального предмета игрушкой или схематическим изображением. Таким образом, игра на этом этапе становится символической по своему существу. Символическая игра – употребление ребенком символов, является одной из ступеней в развитии его мышления. Благодаря использованию символов, у ребенка формируется классифицирующее восприятие, развивается содержательная сторона интеллекта. Игровая деятельность способствует развитию произвольного внимания и произвольной памяти. Потребность в общении, в эмоциональном поощрении вынуждает ребенка в игре к целенаправленному, сосредоточенному запоминанию. Большое влияние игра оказывает на развитие речи. Игровая ситуация требует от каждого ребенка, включенного в нее, определенной способности к коммуникации. Возникающая в процессе игры потребность понимать словесные инструкции своих товарищей стимулирует его развитие речи. В игре ребенок учится использовать обобщенные значения слов, впервые открывает для себя отношения, существующие между людьми, начинает постигать определенные правила, принятые в обществе.

Наряду с игрой существенную роль в психическом развитии детей старшего дошкольного возраста оказывает продуктивная деятельность – рисование, лепка, аппликация, конструирование. Каждая из перечисленных выше работ характеризуется направленностью на получение продукта, обладающего определенными заданными качествами. От ребенка требуется умение добиваться нужного результата даже в том случае, если сам процесс его мало привлекает.

Программа «Дошколёнок» разработана в соответствии с основными требованиями существующих программ дошкольного обучения, одобренных и рекомендованных Министерством образования Российской Федерации. В основе программы лежит **принцип преемственности и непрерывности** дошкольного и начального общего образования, что способствует простому и естественному поступлению ребёнка в первый класс.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Программа «Дошколёнок» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Цель программы: Развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности.

Задачами программы «Дошколёнок» являются:

- формирование положительного отношения к учению;
- формирование познавательного интереса, желания узнавать новое;
- формирование адекватной возрастному уровню картины мира;
- развитие логики;
- анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация;
- развитие фантазии и творческих способностей;
- развитие речи;
- умение излагать свои мысли, строить простейшие умозаключения;
- развитие памяти и внимания;
- развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, формировать положительную самооценку;
- создание предпосылок к школьному обучению;
- формирование предпосылок УДД (универсальных учебных действий).

1.1.2. Планируемые результаты.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде планируемых результатов. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, 16 целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования. Таким образом, планируемые результаты программы «Дошколёнок» базируются на целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе.

Планируемые результаты на этапе завершения обучения:

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты, сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Планируемые результаты не являются основанием для формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Раздел 2. Содержательный раздел.

2.1. Общая характеристика программы дополнительного образования «Дошколёнок». Основные положения программы:

- 1) подготовка к школе носит развивающий характер;
- 2) не допускает дублирования программ первого класса;
- 3) помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми);
- 4) обеспечивает формирование ценностных установок;
- 5) ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
- 6) обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
- 7) организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
- 8) готовит переход от игровой учебной деятельности к творческой, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
- 9) инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы:

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие творческой деятельности;
- развитие личностных компетенций;
- поддержка и сохранение здоровья;
- формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.;
- учёт возрастных особенностей ребенка;
- систематичность и последовательность;
- доступность и достаточность; наглядность;
- достоверность;
- комплексность;
- взаимосвязь с окружающим миром; разнообразие игровых и творческих заданий.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

- физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками;
- самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью;
- соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;
- знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- использует вербальные и невербальные способы общения;
- владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;
- осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

2.2. Содержание программы дополнительного образования «Дошколёнок» ориентировано на:

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;
- укрепление психического и физического здоровья ребенка;

Программа состоит из двух разделов.

Первый раздел: развитие математических представлений и логики.

Второй раздел: развитие речи и обучение грамоте.

Основные задачи при реализации данной программы по первому разделу:

- развитие математических представлений и логики;
- развитие математических представлений о числах и цифрах;
- знакомство с математическими знаками;
- развитие умения решать и составлять арифметические задачи;
- развитие внимания, наблюдательности, логического мышления;
- подготовка руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм).

Основные задачи при реализации данной программы по второму разделу:

- развитие речи и обучение грамоте;
- развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.
- обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире.
- развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);
- развитие фонематического анализа (умение делать звуко-буквенный анализ слов;
- правильно определять и давать характеристику звука);
- развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и

слов, читать;

- подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений).

Данная дополнительная образовательная программа рассчитана на детей в возрасте от 5 до 8 лет.

Продолжительность реализации программы – два года (период с 15 сентября по 31 мая включительно, 70 часов в год).

Занятия проводятся 8 раз в месяц, 2 занятия в неделю (одно – по формированию элементарных математических представлений, второе – основы обучения грамоте).

Продолжительность занятия: первый год обучения - 25 минут,
второй год обучения - 30 минут.

Пространство занятий готовит дошкольника к общению в школьном коллективе, учит доказывать свою точку зрения, с одной стороны, а с другой - быть терпеливыми и мудрыми с окружающими людьми. Дети учатся усидчивости и дисциплине, необходимой в школе, постепенно привыкая к тому, что в классе необходимо слушать учителя и трудиться. Занятия проходят в комфортной атмосфере, в которой педагог находит индивидуальный подход к каждому ребёнку, помогает развить ему творческий потенциал.

2.3. Планируемые результаты освоения Программы по первому разделу:

- ребенок должен различать и называть цифры и другие математические знаки (сложения- вычитания, знаки больше-меньше, равно);
- уметь составлять и решать арифметические задачи;
- уметь решать логические задачи, обосновывать доказательство;
- ориентироваться в тетради;

Планируемые результаты освоения Программы по второму разделу:

- ребенок должен хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»; знать порядок букв (алфавит);
- различать гласные и согласные звуки;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- свободно и осознанно читать простые слова
- правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;
- проявлять интерес к родному языку.

3. Организационный раздел. Организация учебно-воспитательного процесса.

Основная форма организации работы - игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти).

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Оборудование и наглядный материал:

- ✓ маркерная доска;
- ✓ цветные маркеры;
- ✓ иллюстрации сказок, сказочные персонажи;
- ✓ игрушки;
- ✓ предметные картинки;
- ✓ схемы звуков, слов, предложений;
- ✓ геометрические фигуры;

- ✓ картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий);
- ✓ сюжетные картинки для составления рассказов;
- ✓ тетради в клетку;
- ✓ мнемотаблицы;
- ✓ простые, цветные карандаши;
- ✓ рабочие листы- прописи букв, цифр;
- ✓ дидактический материал (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами).

3.2. Планирование занятий по программе «Дошколёнок».

Содержание работы по программе ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Но ведущими областями являются образовательная область «Познавательное развитие», а именно формирование элементарных математических представлений и образовательная область «Речевое развитие».

3.3. Комплексно-тематическое планирование по «Формированию элементарных математических представлений» для воспитанников 5-6 лет.

| № | Тема | Задачи |
|-------------|--|--|
| 1 2 3 | Сентябрь Занятие 1 Занятие 2 Вводное. Ознакомительное. Диагностическое Занятие 3 <u>Игровая викторина.</u> | Расширять математические представления о числах и цифрах, знаках, развивать наблюдательность, логическое мышление; зрительное и слуховое внимание. Формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| 1 | Октябрь Занятие 4 <u>Количество и счет. Знакомство с цифрой 1.</u> | Познакомить с цифрой 1 Учить: -отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; - писать цифру 1 по точкам; Развивать зрительное внимание. Формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| 2 | Занятие 5 <u>Количество и счет. Цифра 1</u> | Учить: - соотносить цифру с количеством предметов; Закреплять: - знание о цифре 1; Развивать зрительное внимание. Формировать навык самоконтроля и самооценки. |

| | | |
|---|--|--|
| 3 | <p>Занятие 6 <u>Количество и счет.</u> <u>Геометрические фигуры. Цифра 1</u> <u>Круг, квадрат.</u></p> | <p>Учить: -находить цифру 1 среди множества других цифр; Закреплять: - знания о геометрических фигурах (круг, квадрат). Способствовать развитию зрительного внимания.</p> |
| 4 | <p>Занятие 7 <u>Количество и счет. Знакомство с цифрой 2.</u></p> | <p>Познакомить с цифрой 2. Учить: - отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; - писать цифру 2 по точкам; Развивать зрительное внимание. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> |
| 5 | <p>Ноябрь Занятие 8 <u>Количество и счет. Цифра 2.</u> <u>Соотнесение цифры с количеством предметов</u></p> | <p>Учить: - соотносить цифру с количеством предметов; -отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Закреплять: - знания о цифре 2; Формировать: -навыки самоконтроля и самооценки.</p> |
| 6 | <p>Занятие 9 <u>Количество и счет. Цифра 2.</u> <u>Ориентировка в пространстве</u> <u>Величина. Короткий, длинный.</u> <u>Геометрические фигуры.</u> <u>Овал</u></p> | <p>Учить: -находить цифру 2 среди множества других цифр. - сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности (длинный, короткий). -различать понятия «далеко», «близко»; Закреплять: - знания о геометрической фигуре овал (находить его среди множества фигур) Развивать зрительное внимание.</p> |
| 7 | <p>Занятие 10 <u>Количество и счет. Цифра 3.</u></p> | <p>Познакомить с цифрой 3. Учить: - отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; - писать цифру 3 по точкам; Способствовать развитию зрительного внимания Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> |

| | | |
|----|--|--|
| 8 | Занятие 11 <u>Количество и счет. Цифра 3.</u> <u>Соотнесение цифры с количеством предметов</u> | Учить: -находить цифру 3 среди множества других цифр; - соотносить цифру с количеством предметов; Закреплять: - знания о цифре 3; Развивать зрительное внимание. |
| 9 | Декабрь Занятие 12 <u>Количество и счет. Цифра 3.</u> | Продолжать учить: -соотносить цифры с количеством предметов; -видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; -определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо). Закреплять: - знания о числе и цифре 3; -геометрических фигурах. Развивать - внимание при сравнении двух похожих рисунков. |
| 10 | Занятие 13 <u>Количество и счет. Цифра 4.</u> <u>Сравнение чисел 3—4, счет по образцу, загадки.</u> | Познакомить с цифрой 4. Учить: - отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; - писать цифру 4 по точкам; -считать по образцу Формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| 11 | Занятие 14 <u>Количество и счет. Цифра 4.</u> <u>Соотнесение цифры с количеством предметов.</u> | Учить: -находить цифру 4 среди множества других цифр; - соотносить цифру с количеством предметов; Закреплять: - знания о цифре 4; Способствовать развитию зрительного внимания. |
| 12 | Занятие 15 <u>Количество и счет. Цифра 4.</u> <u>Ориентировка в пространстве.</u> | Продолжать учить: -соотносить цифры с количеством предметов; -видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; -определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо). Закреплять: - знания о числе и цифре 4; -геометрических фигурах. Развивать - внимание при сравнении двух похожих |

| | | |
|-----------|--|---|
| | | рисунков. |
| 13 | Январь Занятие 16 <u>Количество и счет. Цифра 5.</u> | Познакомить с цифрой 5. Учить: - отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; - писать цифру 5 по точкам; - считать по образцу Формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| 14 | Занятие 17 <u>Количество и счет. Цифра 5.</u> <u>Установление соответствия между числом и количеством предметов.</u> | Учить: - находить цифру 4 среди множества других цифр; - устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; Закреплять: - знания о цифре 4; - умение считать предметы (в пределах 5); Развивать зрительное внимание. |
| 15 | Занятие 18 <u>Количество и счет. Счет по образцу, сравнение чисел 4—5. Ориентировка во времени. Части суток.</u> <u>Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа.</u> | Продолжать учить: - считать предметы (в пределах 5); - добавлять к меньшей группе недостающий предмет; устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов; - обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа). Формировать навыки самоконтроля и самооценки. |
| 16 | Занятие 19 <u>Количество и счет. Цифра 6.</u> | Познакомить с цифрой 6. Учить: - порядковому счёту в пределах 6; - правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту»; - писать цифру 6 по точкам; - считать по образцу Формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| 17 | Февраль Занятие 20 <u>Количество и счет. Цифра 6.</u> <u>Закрепление знаний о порядковом счете</u> | Продолжать учить: - порядковому счёту, - правильно отвечать на вопросы; - отгадывать математические загадки; - соотносить количество предметов с цифрой; - видеть геометрические фигуры в контурах предметов; Развивать зрительное внимание. |

| | | |
|----|---|--|
| 18 | <p>Занятие 21 <u>Количество и счет. Цифра 6.</u> <u>Геометрические фигуры.</u> <u>Порядковый счет.</u></p> | <p>Продолжать учить: - считать предметы (в пределах 6); Закреплять: - навыки порядкового счёта в пределах 6; различать количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> |
| 19 | <p>Занятие 22 <u>Количество и счет. Цифра 7.</u></p> | <p>Познакомить с цифрой 7. Учить: -порядковому счёту в пределах 7; -правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту»; - писать цифру 7 по точкам; Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> |
| 20 | <p>Занятие 23 <u>Количество и счет. Цифра 7.</u> <u>Счет по образцу.</u></p> | <p>Продолжать учить: - отгадывать математические загадки; - соотносить количество предметов с цифрой; - видеть геометрические фигуры в контурах предметов; Закреплять: - умение считать в пределах 7; - умение соотносить цифру с количеством предметов. Развивать зрительное внимание.</p> |
| 21 | <p>Март Занятие 24 <u>Количество и счет. Цифра 7.</u> <u>Закрепление знаний о цифрах</u> <u>Порядковый счет.</u></p> | <p>Продолжать учить: - порядковому счёту до 7; - правильно отвечать на вопросы. Закреплять: - знания о цифрах от 1 до 7. Развивать зрительное внимание. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> |
| 22 | <p>Занятие 25 <u>Количество и счет. Цифра 8.</u> <u>Закрепление знаний о порядковых числительных. Счет по образцу,</u> <u>установление соответствия между количеством предметов и цифрой.</u></p> | <p>Познакомить с цифрой 8. Учить: - порядковому счёту в пределах 8; - соотносить количество предметов с цифрой; - писать цифру 8 по точкам; Развивать зрительное внимание. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> |
| 23 | <p>Занятие 26 <u>Количество и счет. Цифра 8.</u></p> | <p>Закреплять: - умение считать в пределах 8; - умение соотносить цифру с количеством предметов. Развивать зрительное внимание. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> |

| | | |
|----|---|---|
| 24 | Занятие 27 <u>Количество и счет. Цифра 8</u> | Закреплять: - знания о цифрах от 1 до 8; Развивать зрительное внимание. Формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| 25 | Апрель Занятие 28 <u>Количество и счет. Цифра 9.</u> | Познакомить с цифрой 9. Учить: - порядковому счёту в пределах 9; - соотносить количество предметов с цифрой; - писать цифру 9 по точкам; Формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| 26 | Занятие 29 <u>Количество и счет. Цифра 9. Связь числа с цифрой. Соотнесение количества предметов с цифрой.</u> | Закреплять: - умение считать в пределах 9; - умение соотносить цифру с количеством предметов. Развивать зрительное внимание. Формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| 27 | Занятие 30 <u>Счет предметов. Больше, меньше, столько же. Цифра 0. Количество и счет. Знакомство с цифрой 0 . Математические загадки. Величина. Развитие глазомера. Логическая задача. Развитие внимания.</u> | Познакомить с цифрой 0. Учить: - отгадывать математические загадки; - писать цифру 0 по точкам; - сравнивать предметы разных размеров по величине; - выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; - решать логические задачи на установление закономерностей. Способствовать развитию зрительного внимания. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки. |
| 28 | Занятие 31 <u>Количество и счет. Закрепление знаний о порядковых числительных Знакомство с числом 10 . Счет по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Ориентировка в пространстве. Влево, вправо. Логическая задача. Установление последовательности событий.</u> | Познакомить с числом 10. Учить: - определять место каждого числа в последовательности чисел от 1 до 10, а также места числа 0 среди изученных чисел. Закреплять: - навыки порядкового счёта в пределах 9; Различать понятия «влево», «вправо»; устанавливать последовательность событий. |
| 29 | Май Занятие 32 <u>Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой.</u> | Продолжать учить: соотносить цифру и количество предметов; обозначать словами положение предмета относительно себя; |

| | | |
|----|--|---|
| | <u>Математическая загадка. Ориентировка в пространстве. Слева, справа. Логическая задача. Развитие внимания.</u> | решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; отгадывать математические загадки. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки. |
| 30 | Занятие 33 <u>Знакомство со знаками «+», «-», «=»;</u> | Познакомить с новыми математическими знаками «+», «-», «=». Учить понимать значение данных знаков. Развивать внимание, логическое мышление. |
| 31 | Занятие 34 <u>Знакомство со знаками «<», «>»</u> | Познакомить детей со знаками больше, меньше, равно. Учить - понимать значение данных знаков. - называть число на один меньше или больше. Развивать внимание. |
| 32 | Занятие 35 <u>Числа от 1 до 10. Закрепление</u> | Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 . Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги. Развивать логическое мышление, речь, внимание. Воспитывать умение добиваться поставленных целей. |

Для воспитанников 6-8 лет.

| № | Тема | Задачи |
|-------------|--|---|
| 1 2 3 | Сентябрь Занятие 1 Занятие 2 Вводное. Ознакомительное. Диагностическое Занятие 3 <u>Игровая викторина.</u> | Расширять математические представления о числах и цифрах, знаках, развивать наблюдательность, логическое мышление; зрительное и слуховое внимание. Формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| 4 | Октябрь Занятие 4 <u>«Число и цифра 1» .</u> | .Учить -писать цифру 1. - рисовать узоры в тетради Формировать -умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки. |
| 5 | Занятие 5 <u>«Величина. Логическая задача на установление закономерности. Знакомство с первым месяцем осени – сентябрь»</u> | Продолжать учить писать цифру 1. Закреплять - умение устанавливать соответствия между количеством предметов и цифрой; - умение сравнивать знакомые предметы по величине, употреблять эти понятия в речи. Закреплять умение выделять признаки сходных разных предметов и объединять их по этому признаку. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. |

| | | |
|----|--|--|
| 6 | Занятие 6 <u>«Число и цифра 2.</u> | Учить - писать цифру 2; Закреплять -умение устанавливать соответствия между количеством предметов и цифрой; Формировать - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки. |
| 7 | Занятие 7 <u>Соответствие формы предмета с геометрической фигурой.</u> <u>Ориентировка на листе.»</u> | Продолжать учить -писать цифру 2. -ориентироваться на листе бумаги, -записывать решение загадки цифрами и математическими знаками. Закреплять умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой. Формировать - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки. |
| 8 | Ноябрь Занятие 8 <u>«Число и цифра 3. Геометрические фигуры.(треугольник)</u> | Учить - писать цифру 3; -составлять число 3 из двух меньших чисел; Закреплять -умение устанавливать соответствия между количеством предметов и цифрой; -знания о геометрических фигурах. Формировать - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки. |
| 9 | Занятие 9 <u>«Числа 1. 2. 3.Соотнесение количества предметов с цифрой.</u> <u>Логическая задача на установление закономерностей. Квадрат, выкладывание квадрата из палочек.</u> <u>Ориентировка в тетрадке в клетке.</u> | Продолжать учить - писать цифру 3 - решать логическую задачу на установление закономерностей; - выкладывать квадрат из счетных палочек; - рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку. Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой. Формировать - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки. |
| 10 | Занятие 10 <u>«Число и цифра 4. Геометрические фигуры.(прямоугольник) Знаки «< >»</u> | Учить - писать цифру 4; -составлять число 4 из двух меньших чисел; Продолжать знакомить со знаками <, >; учить сравнению чисел |

| | | |
|-----------|--|---|
| | | <p>Закреплять</p> <ul style="list-style-type: none"> -знания о геометрических фигурах. <p>Формировать</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки. |
| 11 | <p>Занятие 11 <u>«Числа 1, 2,3, 4. Соотнесение количества предметов с цифрой. Величина. Ориентировка в тетради в клетку.»</u></p> | <p>Закреплять умение</p> <ul style="list-style-type: none"> -писать цифры 1,2, 3, 4 -отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; -устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| 12 | <p>Декабрь Занятие 12 <u>«Число и цифра 5. Геометрические фигуры.(пятиугольник)»</u></p> | <p>Учить</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать цифру 5; -составлять число 5 из двух меньших чисел; <p>Познакомить с геометрической фигурой пятиугольник.</p> <p>Формировать</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки. |
| 13 | <p>Занятие 13 <u>Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки +, =. Сложение числа 5 из двух меньших.</u></p> | <p>Продолжать учить</p> <ul style="list-style-type: none"> -писать цифру 5 -отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; -решать логическую задачу на установление несоответствия. <p>Знакомить</p> <ul style="list-style-type: none"> -с составом числа 5 из двух меньших чисел -с названием текущего времени года. -с крылатыми выражениями, в которых упоминается число пять. <p>Закреплять</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение писать цифры 1, 2, 3, 4; -умение понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов. <p>Формировать</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навык самоконтроля и самооценки. |
| 14 | <p>Занятие 14 <u>«Число и цифра 6. Геометрические фигуры.(пятиугольник)»</u></p> | <p>Учить</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать цифру 6; - составлять число 6 из двух меньших чисел; - отсчитывать количество предметов по |

| | | |
|-----------|--|---|
| | | <p>заданной цифре.</p> <p>Упражнять</p> <ul style="list-style-type: none"> -в умение называть «соседей» названных чисел. <p>Формировать</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навык самоконтроля и самооценки. |
| 15 | <p>Занятие 15 <u>«Число и цифра 6. Соотнесение количества предметов с цифрой</u> <u>Сложение числа 6 из двух меньших»</u></p> | <p>Учить</p> <ul style="list-style-type: none"> -отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков: -порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте?; -знакомить с составом числа 6 из двух меньших; - решать логическую задачу на установление закономерностей; <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> |
| 16 | <p>Январь Занятие 16 <u>«Числа и цифры 4,5,6. Знаки <, >, =»</u></p> | <p>Учить</p> <ul style="list-style-type: none"> -отгадывать математические загадки; -устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; <p>Закреплять умение писать цифры 3, 4, 5, 6. Формировать навык самоконтроля. .</p> |
| 17 | <p>Занятие 17 <u>«Число и цифра 7. Знаки <, ></u> <u>.Сравнение чисел.»</u></p> | <p>Учить</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать цифру 7; -составлять число 7 из двух меньших чисел; - отсчитывать количество предметов по заданной цифре. <p>Упражнять</p> <ul style="list-style-type: none"> -в умение называть «соседей» чисел , -сравнивать числа. <p>Формировать</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навык самоконтроля и самооценки. |
| 18 | <p>Занятие 18 <u>«Число и цифра 7. Знаки =, +</u> <u>Математическая загадка</u> <u>Порядковый счет. Выкладывание прямоугольника из счетных палочек..Работа в тетрадах в клетку. Деление квадрата на 2 и 4 части.</u></p> | <p>Продолжать учить</p> <ul style="list-style-type: none"> -писать цифру 7 -отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; -порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счету месте?; <p>-формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> |

| | | |
|----|---|---|
| 19 | Занятие 19 <u>«Числа и цифры 1, 2, 3 4, 5 6 7. Сложение числа 7 из двух меньших чисел. Дни недели.»</u> | Продолжать знакомить -с цифрой 7; -с составом числа 7 из двух меньших чисел; -с пословицами, в которых упоминается число 7; Познакомить с днями недели; Закреплять умение писать цифры от 1 до 7. Формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| 20 | Февраль Занятие 20 <u>«Число и цифра 8»</u> | Учить - писать цифру 8; -составлять число 8 из двух меньших чисел; Продолжать знакомить со знаками «минус» и «плюс». Упражнять - в умении уменьшать и увеличивать число на один, пользоваться цифрами и знаками. -в умении называть «соседей» чисел. Формировать -умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навык самоконтроля и самооценки. |
| 21 | Занятие 21 <u>«Числа и цифры 1 – 8 Знаки +, - .Время года.»</u> | Продолжать знакомить -с цифрой 8; -с названием времени года Учить -отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; -правильно использовать и писать знаки -решать логическую задачу. Формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| 22 | Занятие 22 <u>«Порядковый счет. Сложение числа 8 из двух меньших чисел. Деление предмета на 4 части.»</u> | Учить -составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; -делить предмет на две, четыре части; -понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; Упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте?; Формировать навык самоконтроля и самооценки. |

| | | |
|----|--|--|
| 23 | Занятие 23 <u>«Знаки, <, >. Прямоугольник, треугольник, квадрат, круг. Порядковый счет.»</u> | Учить - видеть геометрические фигуры в символических изображениях; - правильно отвечать на вопросы сколько?, который?, на каком по счету месте?; Упражнять в различении количественного и порядкового счета. Формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| 24 | Март Занятие 24 <u>«Число и цифра 9»</u> | Учить - писать цифру 9; - составлять число 9 из двух меньших чисел; Продолжать знакомить со знаками «минус» и «плюс». Упражнять - в умении уменьшать и увеличивать число, пользоваться цифрами и знаками. - в счете. Формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| 25 | Занятие 25 <u>«Числа и цифры 1-9 Логическая задача на установление закономерностей.»</u> | Продолжать знакомить - с цифрой 9; - с названием времени года. Учить - писать цифру 9; - отгадывать математическую загадку; - записывать решение с помощью цифр и математических знаков. Формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| 26 | Занятие 26 <u>«Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Логические задачи.»</u> | Учить - порядковому счету, правильно отвечать на вопросы сколько?, какой по счету?, на котором по счету месте?; - соотносить количество предметов с цифрой; - сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; - решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| 27 | Занятие 27 <u>«Число и цифра 0. Продолжение знакомства со знаком « - ».</u> | Познакомить с цифрой 0; Учить писать цифру 0, прибавлять 0 к числу и отнимать от числа, Сравнить 0 с числами. Развивать мышление. Формировать навык самоконтроля и самооценки. |

| | | |
|----|--|--|
| 28 | <p>Апрель Занятие 28 <u>«Число и цифра 10. Выкладывание трапеции из счетных палочек. Работа в тетради в клетку. Нахождение различий в 2-х рисунках.»</u></p> | <p>Познакомить -с числом 10; -с геометрической фигурой — трапецией; Учить -писать число 10; -отгадывать математическую загадку; -выкладывать из счетных палочек трапецию; -рисовать трапецию в тетради в клетку; -находить различия в двух похожих рисунках; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.</p> |
| 29 | <p>Занятие 29 <u>«Числа от 1 до 10. Сложение числа 10 из двух меньших чисел. Круг. Квадрат, Трапеция, Треугольник»</u></p> | <p>Учить понимать отношения между числами; -составлять число десять из двух меньших чисел; - решать логическую задачу на установление закономерностей. Закрепить -умение писать цифры от 1 до 10; -знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> |
| 30 | <p>Занятие 30 <u>«Решение задач. Круг. Квадрат. Прямоугольник. Треугольник.»</u></p> | <p>Продолжать учить составлять задачи, записывать и читать запись; -продолжать учить решать логическую задачу на установление соответствия; -закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.</p> |
| 31 | <p>Занятие 31 <u>«Решение задачи на сложение и вычитание. Порядковый счет. Логическая задача на анализ и синтез. Работа со счетными палочками.»</u></p> | <p>Продолжать учить -отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; -решать логическую задачу на анализ и синтез; упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте? Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> |

| | | |
|----|---|--|
| 32 | <p>Май Занятие 32 <u>«Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Знаки <, >. Дни недели. Логическая задача на установление закономерностей. Круг. Треугольник. Прямоугольник. Трапеция.»</u></p> | <p>Продолжать учить -устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; -пользоваться знаками <, >; -закреплять знания о днях недели. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> |
| 33 | <p>Занятие 33 <u>«Решение задач на вычитание. Установление соответствия между числом и цифрой.. Части суток. Работа в тетради в клетку. Треугольники.»</u></p> | <p>Продолжать учить -отгадывать математическую загадку, записывать решение; -читать запись; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь).</p> |
| 34 | <p>Занятие 34 <u>«Решение задачи. Отгадывание загадок. Порядковый счет»</u></p> | <p>Учить -отгадывать математическую загадку, записывать решение; -читать запись задачи; -отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки. Закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы сколько?, какой по счету?. Развивать мышление; Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> |
| 35 | <p>Занятие 35 <u>Закрепление</u></p> | <p>Закрепить -умение писать цифры от 1 до 10; -знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике; - знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь), дней недели, времен года - навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы сколько?, какой по счету? Развивать мышление; Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> |

**Комплексно-тематическое планирование
по «Основам грамоты и подготовки руки к письму»
для воспитанников 5-6 лет.**

| № | Тема | Задачи |
|----|---|---|
| 1. | Сентябрь Занятие 1. Повтор материала. | Развивать внимание умение выделять звук в слове, определять положение звука в слове. Развивать умение детей составлять предложение с заданным словом. |
| 2 | Занятие 2. | Учить работать со схемами. |

| | | |
|----|--|---|
| 3 | Занятие 3. Мониторинг | Определять количество слогов в слове. Развивать слуховое внимание. |
| 4 | Октябрь Занятие 4. Гласные звуки. Знакомство со звуком [а], буквой А. Штриховка и раскрашивание буквы А. Конструирование буквы. Игра «Хлопочки» | Познакомить детей со звуком и буквой А, с понятием «гласный звук», особенностью артикуляции и его условным обозначением – красный кружок. Развивать умение выделять звук в речевом потоке, определять положение звука в слове. |
| 5 | Занятие 5. Знакомство со звуком [у], буквой У. Штриховка и раскрашивание буквы У. Конструирование буквы. Игра «Наблюдапочки» | Познакомить со звуком и буквой У. Учить произносить слова, выделяя голосом звук [У]. Развивать умение выделять звук в речевом потоке, определять положение звука в слове, фонематический слух. |
| 6 | Занятие 6. Знакомство со звуком [о], буквой О. Игры со звуками. Штриховка и раскрашивание буквы О. Конструирование буквы | Познакомить с гласным звуком и буквой О, его звучанием и артикуляцией. Закреплять термин «гласный звук». Учить произносить слова, выделяя голосом звук [О]. Развивать умения выделять звук в речевом потоке, определять положение звука в слове. Развивать фонематический слух. |
| 7 | Занятие 7. Знакомство со звуком [и], буквой и. Игры со звуками Штриховка и раскрашивание буквы И. Конструирование буквы. | Познакомить со звуком и буквой И. Познакомить с артикуляцией и характеристикой звука [И]. Учить выделять звук [И] из ряда гласных звуков, учить называть слова со звуком [И]. |
| 8 | Ноябрь Занятие 8. «Звуки [Т – Т’]. Буква Т» Штриховка и раскрашивание буквы Т. Конструирование буквы Т. | Познакомить с произношением, характеристикой и артикуляцией звуков [Т – Т’], буквой Т. Упражнять в подборе слов с заданным звуком. Развивать способность определять позицию звука в слове, количество и последовательность звуков в прямых и обратных слогах. Определять количество слогов в двухсложных и трехсложных словах. Формировать опыт слогового чтения. |
| 9 | Занятие 9. «Звуки [П – П’]. Буква П». Штриховка и раскрашивание буквы П. Конструирование буквы П. | Закреплять знания об артикуляционных особенностях согласных звуков. Познакомить с артикуляцией и характеристикой согласных звуков [П – П’], буквой П. Учить выделять звук [П] из ряда гласных и согласных звуков. |
| 10 | Занятие 10. «Звуки [Н – Н’]. Буква Н» Штриховка и раскрашивание буквы Н. Конструирование буквы Н. | Познакомить с произношением, артикуляцией и характеристикой согласных звуков [Н – Н’], буквой Н. Учить различать согласные звуки по твердости – мягкости, закреплять понятия «звук» и «буква». Развивать умение выделять звук в речевом потоке. Формировать опыт чтения слогов открытого и закрытого типа. Развивать фонематический слух. |

| | | |
|----|--|---|
| 11 | <p>Занятие 11. «Знакомство со звуком [м, м'], буквой М. Игра «Огород» Штриховка и раскрашивание буквы М. Конструирование буквы»</p> | <p>Введение термина «согласный звук». Познакомить с особенностью артикуляции согласных звуков. Учить различать гласные и согласные звуки. Дать представления о твердых и мягких согласных звуках, знакомить с условным обозначением согласных звуков в схеме слова – синий кружок для твердых согласных звуков и зеленый кружок для мягких согласных звуков. Познакомить с произношением согласных звуков [М Мь], его характеристикой и артикуляцией; развивать умения выделять его в речевом потоке.</p> |
| 12 | <p>Декабрь Занятие 12. «Звуки [К – К']. Буква К» Штриховка и раскрашивание буквы К. Конструирование буквы К.</p> | <p>Познакомить с произношением, характеристикой и артикуляцией звуков [К – К'], буквой К. Упражнять в подборе слов на заданный звук. Развивать способность определять позицию звука в слове. Определять количество слогов в словах. Развивать слоговое чтение.</p> |
| 13 | <p>Занятие 13. «Звуки [Б – Б']. Буква Б» Штриховка и раскрашивание буквы Б. Конструирование буквы Б.</p> | <p>Продолжать учить дифференцировать согласные и гласные звуки по акустическим, артикуляционным признакам. Развивать умение различать на слух твердость и мягкость согласных. Знакомить с артикуляцией и характеристикой звуков [Б - Б'], буквой Б. Учить определять позицию звука в слове. Учить определять количество звуков и их последовательность.</p> |
| 14 | <p>Занятие 14. «Звуки [Д – Д']. Буква Д» Штриховка и раскрашивание буквы Д. Конструирование буквы Д.</p> | <p>Закрепить произношение звуков [Д – Д']. Познакомить с произношением, характеристикой и артикуляцией звуков [Д – Д'], буквой Д. Упражнять в подборе слов на заданный звук. Развивать способность определять позицию звука в слове. Учить составлять и читать слоги. Определять количество слогов.</p> |
| 15 | <p>Занятие 15. «Звуки [Г – Г']. Буква Г» Штриховка и раскрашивание буквы Г. Конструирование буквы Г.</p> | <p>Познакомить с произношением, характеристикой и артикуляцией звуков [Г – Г'], буквой Г. . Развивать способность определять позицию звука в слове. Упражнять в подборе слов со звуком [Г]. Развивать слоговое чтение.</p> |
| 16 | <p>Январь Занятие 16. «Звуки [Ф – Ф']. Буква Ф» Штриховка и раскрашивание буквы Ф. Конструирование буквы Ф.</p> | <p>Закрепить произношение звуков [Ф – Ф']. Познакомить с произношением, характеристикой и артикуляцией звуков [Ф – Ф'], буквой Ф. Учить выделять звук [Ф] из ряда звуков, развивать способность определять позицию звука в слове, определять количество и последовательность звуков. Упражнять в подборе слов на заданный звук. Учить определять количество слогов в двухсложных и трехсложных словах.</p> |

| | | |
|----|---|--|
| 17 | Занятие 17. «Звуки [В – В’]. Буква В». Штриховка и раскрашивание буквы В. Конструирование буквы В. | Познакомить с произношением, характеристикой и артикуляцией звуков [В – В’], буквой В. Учить выделять звук [В] из ряда гласных и согласных звуков, развивать способность определять позицию звука в слове. Учить определять количество слогов в односложных, двухсложных и трехсложных словах. |
| 18 | Занятие 18. «Звуки [Х – Х’]. Буква Х» Штриховка и раскрашивание буквы Х. Конструирование буквы Х.» | Познакомить с произношением, характеристикой и артикуляцией звуков [Х – Х’], буквой Х. Упражнять в подборе слов со звуком [Х], в определение позиции звука в слове, определение количества звуков и их последовательности. |
| 19 | Занятие 19. «Знакомство со звуком [ы], буквой ы. Игра «Найди букву» Штриховка и раскрашивание буквы ы. Конструирование буквы. | Познакомить с гласным звуком и буквой Ы, его характеристикой и артикуляцией. Учить видеть различие в произношении звуков [И], [Ы]. Учить выделять звук [Ы] из ряда знакомых гласных звуков, находить место звука в слове. Совершенствовать умения детей в образовании множественного числа существительных с окончанием – ы. |
| 20 | Февраль Занятие 20. «Звуки [С – С’]. Буква С» Штриховка и раскрашивание буквы С. Конструирование буквы С. | Познакомить с произношением, характеристикой и артикуляцией звуков [С – С’], буквой С. Упражнять в подборе слов со звуком [С], в определение позиции звука в слове. |
| 21 | Занятие 21. «Звуки [З – З’]. Буква З» Штриховка и раскрашивание буквы З. Конструирование буквы З. | Познакомить с произношением, характеристикой и артикуляцией звуков [З – З’], буквой З. Закреплять умение слышать мягкость и твердость согласного звука в словах. Упражнять в подборе слов со звуком [С], в определение позиции звука в слове. |
| 22 | Занятие 22. «Звук [Ш]. буква Ш» Штриховка и раскрашивание буквы Ш. Конструирование буквы Ш. | Познакомить с произношением, характеристикой и артикуляцией звука [Ш], буквой Ш. Упражнять в подборе слов со звуком [Ш], в определение позиции звука в слове, в определение количества слогов односложных, двухсложных и трехсложных словах. Закреплять умение строить предложение с заданными словами. |
| 23 | Занятие 23. «Звук [Ж]. Буква Ж» Штриховка и раскрашивание буквы Ж. Конструирование буквы Ж | Познакомить с произношением, характеристикой и артикуляцией звука [Ж], буквой Ж. Упражнять в подборе слов со звуком [Ж], в определение позиции звука в слове. Звуковой анализ слов. |

| | | |
|----|---|--|
| 24 | Март Занятие 24. Знакомство со звуком [э], буквой э. Штриховка и раскрашивание буквы Э. Конструирование буквы | Закрепление и различение артикуляции звуков [А], [У], [О], [И]. Познакомить с артикуляцией и характеристикой звука [Э], буквой Э. Учить выделять звук [Э] из ряда гласных звуков, учить называть слова со звуком [Э]. |
| 25 | Занятие 25. «Звук [Й']. Буква Й» Штриховка и раскрашивание буквы Й. Конструирование буквы Й. | Познакомить с произношением, характеристикой и артикуляцией звука [Й'], буквой Й. Учить выделять звук [Й'] из ряда гласных и согласных звуков, развивать способность определять позицию звука в слове. Учить выделять количество звуков и их последовательность. |
| 26 | Занятие 26. Буква Е. Штриховка и раскрашивание буквы Е. Конструирование буквы Е | Познакомить с буквой Е. Учить выделять количество слогов в словах. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. |
| 27 | Занятие 27. Буква Е. Штриховка и раскрашивание буквы Е. Конструирование буквы Е. | Познакомить с буквой Е. Учить выделять количество слогов в словах. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. |
| 28 | Апрель Занятие 28. «Буква Ю. Штриховка и раскрашивание буквы Ю». Конструирование буквы Ю. | Познакомить с буквой Ю. Учить выделять количество слогов в словах. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. |
| 29 | Занятие 29. «Буква Я. Штриховка и раскрашивание буквы Я. Конструирование буквы Я». | Познакомить с буквой Я. Учить выделять количество слогов в словах. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. |
| 30 | Занятие 30. «Звук [Ц]. Буква Ц.» Штриховка и раскрашивание буквы Ц. Конструирование буквы Ц. | Познакомить с произношением, характеристикой и артикуляцией звука [Ц], буквой Ц. Упражнять в подборе слов со звуком [Ц], в определении позиции звука в слове. |
| 31 | Занятие 31. «Звук [Ч]. Буква Ч» Штриховка и раскрашивание буквы Ч. Конструирование буквы Ч. | Познакомить с произношением, характеристикой и артикуляцией звука [Ч], буквой Ч. Упражнять в подборе слов со звуком [Ч], в определении позиции звука в слове. |

| | | |
|-----------|---|---|
| 32 | Май Занятие 32. «Звук [Щ]. Буква Щ» Штриховка и раскрашивание буквы Щ. Конструирование буквы Щ. | Познакомить с произношением, характеристикой и артикуляцией звука [Щ], буквой Щ. Учить различать звуки [Ч] и [Щ]. Упражнять в подборе слов со звуком [Щ], в определение позиции звука в слове, в определении количества слогов слова. |
| 33 | Занятие 33. «Звуки [Л – Л’]. Буква Л» Штриховка и раскрашивание буквы Л. Конструирование буквы Л. | Познакомить с произношением, характеристикой и артикуляцией звуков [Л – Л’], буквой Л. Упражнять в подборе слов со звуком [Л], в определение позиции звука в слове, в определении количества слогов слова. |
| 34 | Занятие 34. «Звуки [Р – Р’]. Буква Р» Штриховка и раскрашивание буквы Р. Конструирование буквы Р. | Познакомить с произношением, характеристикой и артикуляцией звуков [Р – Р’], буквой Р. Упражнять в подборе слов со звуком [Р], в определение позиции звука в слове, в определении количества слогов слова. Упражнять в чтении слоговую |
| 35 | Занятие 35. Твердый и мягкий знак. Закрепление | Познакомить с твердым и мягким знаком. Закрепление терминов «слово», предложение. Продолжать учить выделять все слова в предложении, считать их количество, строить предложения по схемам. |

Для воспитанников 6-8 лет.

| № | Тема | Задачи |
|----------|--|--|
| 1 | Сентябрь Занятие 1. Повтор материала. | Развивать внимание умение выделять звук в слове, определять положение звука в слове. Развивать умение детей составлять предложение с заданным словом. Учить работать со схемами. Определять количество слогов в слове. Развивать слуховое внимание. |
| 2 | Занятие 2. | |
| 3 | Занятие 3. Мониторинг | |
| 4 | Октябрь Занятие 4. Звук и буква А. | Характеристика, артикуляция звука (гласный) Закрепить умение определять позицию звука А в слове (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Закрепить умение называть этот звук изолированно. |
| 5 | Занятие 5. Звук и буква У. | Характеристика, артикуляция звука(гласный) Закрепить умение определять позицию звука У в слове (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Закрепить умение подбирать слова с заданной позицией звука У. |
| 6 | Занятие 6. Звук и буква О. | Характеристика, артикуляция звука(гласный) Закрепить умение определять позицию звука О в словах.(Анализировать только те слова, где звук О четко слышен!) (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Закрепить умение подбирать слова на заданный звук. |
| 7 | Занятие 7. | Характеристика, артикуляция звука. (гласный) |

| | | |
|----|---|---|
| | Звук и буква И. | Закрепить умение определять позицию звуков И в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). |
| 8 | Ноябрь Занятие 8. Звуки Т, Ть. Буква Т. | Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким).Закрепить умение определять позицию звуков Т, Ть в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать звуки «Т»-«Ть». Упражнять в чтении слогов. |
| 9 | Занятие 9. Звуки П, Пь. Буква П. | Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким).Закрепить умение определять позицию звуков П, Пь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать звуки «П»-«Пь». Упражнять в чтении слогов. Упражнять в делении слов на слоги. |
| 10 | Занятие 10. Звуки Н,Нь. Буква Н. | Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким). Активизировать умение различать звуки «Н»-«Нь».Закрепить умение определять позицию звуков Н, Нь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Закрепить навык деления слов на слоги .Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Упражнять в чтении слогов , чтение слов типа«Инна».Практическое усвоение правила написания имен. |
| 11 | Занятие 11. Звуки М, Мь. Буква М. | Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким). Активизировать умение различать звуки «М»-«Мь».Закрепить умение определять позицию звуков М, Мь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).Закрепить умение подбирать слова с заданной позицией звука М.Совершенствовать навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Упражнять в звуковом анализе слов. |
| 12 | Декабрь Занятие 12. Звуки К, Кь. Буква К. | Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким). Закрепить умение определять позицию звуков К, Кь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать звуки «К»-«Кь».Совершенствовать навык деления слов на слоги . Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Упражнять в чтении слогов типа чтение слов. |

| | | |
|----|--|---|
| 13 | Занятие 13. Звуки Б, Бь. Буква Б. | Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким). Активизировать умение различать звуки «Б»-«Бь».Закрепить умение определять позицию звуков Б, Бь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Упражнять в чтении слогов чтение слов. |
| 14 | Занятие 14. Звуки Д, Дь. Буква Д. | Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким). Активизировать умение различать звуки «Д»-«Дь».Закрепить умение определять позицию звуков Д, Дь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Совершенствовать навык деления слов на слоги .Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Упражнять в чтении слогов .Работа со схемой предложения. Практическое усвоение правила написания имен. |
| 15 | Занятие 15. Звуки Г, Гь. Буква Г. | Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким). Активизировать умение различать звуки «Г», «Гь».Закрепить умение определять позицию звуков Г, Гь в словах. Совершенствовать навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Упражнять в чтении слогов, чтение слов. Работа со схемой предложения. |
| 16 | Январь Занятие 16. Звуки Ф, Фь. Буква Ф. | Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким). Активизировать умение различать звуки «Ф»-«Фь».Закрепить умение определять позицию звуков Ф, Фь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Упражнять в чтении слогов чтение слов. Работа со схемой предложения. |
| 17 | Занятие 17. Звуки В,Вь. | Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким). Активизировать умение различать звуки «В»-«Вь».Закрепить умение определять позицию звуков В, Вь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Работа со схемой предложения. Практическое усвоение правила написания имен. |
| 18 | Занятие 18. Звуки Х,Хь. Буква Х. | Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким). Активизировать умение различать звуки «Х»- |

| | | |
|----|---|---|
| | | «Хь».Закрепить умение определять позицию звуков Х, Хь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Упражнять в чтении слогов, слов и предложений. |
| 19 | Занятие 19. Звук и буква Ы | Характеристика, артикуляция звука. (гласный) Закрепить умение определять позицию звука Ы в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Сравнение букв И-Ы. Совершенствовать навык деления слов на слоги .Упражнять в чтении слогов. Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Упражнять в чтении слогов, слов и предложений. |
| 20 | Февраль Занятие 20. Звуки С, Сь. Буква С. | Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким). Активизировать умение различать звуки «С»-«Сь».Закрепить умение определять позицию звуков С, Сь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Упражнять в чтении слогов, чтение слов . Работа со схемой предложения |
| 21 | Занятие 21. Звуки З, Зь. Буква З. | Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким) .Активизировать умение различать звуки «З»-«Зь».Закрепить умение определять позицию звуков З, Зь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Работа со схемой предложения. |
| 22 | Занятие 22. Звук Ш . Буквы Ш | Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой).Закрепить умение определять позицию звуков Ш в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Упражнять в чтении слогов , практическое усвоение правила «ши-жи».Работа со схемой предложения. |
| 23 | Занятие 23. Звуки Ж. Буквы Ж. | Характеристика, артикуляция звука. (звонкий всегда твердый) Активизировать умение различать звуки Ш-Ж. Закрепить умение определять позицию звука Ж в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Упражнять в чтении слогов, практическое усвоение правила «ши-жи». Работа со схемой предложения. |

| | | |
|----|--|---|
| 24 | Март Занятие 24. Звук и буква Э. | Характеристика, артикуляция звука. (гласный) Закрепить умение определять позицию звука Э в слове (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Упражнять в звуковом анализе и синтезе слов типа «эхо». Звуко-буквенный анализ слова «эхо». |
| 25 | Занятие 25 Звук Й. Буква Й. | Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, всегда мягкий). Закрепить умение определять позицию звука Й в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Упражнять в чтении слов. Работа со схемой предложения. |
| 26 | Занятие 26. Буквы Е | Познакомить с буквой Е. (она может обозначать два звука- «Й» и «Э») и правилом её написания после мягких согласных звуков. Упражнять в чтении слогов, слов. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.. Работа со схемой предложения. |
| 27 | Занятие 27. Буквы Ё. | Познакомить с буквой Е (она может обозначать два звука- «Й» и «О») и правилом её написания после мягких согласных звуков. Упражнять в чтении слогов, слов. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Работа со схемой предложения. |
| 28 | Апрель Занятие 28. Буквы Ю | Познакомить с буквой Ю (она может обозначать два звука- «Й» и «У») и правилом её написания после мягких согласных звуков. Упражнять в чтении слогов, слов. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Работа со схемой предложения. |
| 29 | Занятие 29. Буква Я | Познакомить с буквой Я (она может обозначать два звука- «Й» и «А») и правилом её написания после мягких согласных звуков. Упражнять в чтении слогов, слов. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Упражнять в чтении слов .Работа со схемой предложения. |
| 30 | Занятие 30. Звук Ц. Буква Ц. | Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, всегда твердый). Закрепить умение определять позицию звука Ц в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Упражнять в чтении слогов. |
| 31 | Занятие 31. Звук Ч. Буква Ч. | Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, всегда мягкий). Закрепить умение определять позицию звука Ч в словах (по предметным |

| | | |
|-----------|--|---|
| | | картинкам, с использованием схем и на слух). Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Упражнять в чтении слогов. Упражнять в чтении слов . Практическое усвоение правила «ча-ща Работа со схемой предложения. |
| 32 | Май Занятие 32 Звук Щ. Буква Щ. | Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, всегда мягкий).Закрепить умение определять позицию звука Щ в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Упражнять в чтении слогов . Практическое усвоение правила «ча-ща».Работа со схемой предложения. |
| 33 | Занятие 33. Звуки Л, Ль. Буква Л. | Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким). Закрепить умение определять позицию звуков Л, Ль в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).Активизировать умение различать звуки «Л»-«Ль».Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Упражнять в чтении слогов, чтение слов. Работа со схемой предложения. |
| 34 | Занятие 34. Звуки Р, Рь. Буква Р. | Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким). Закрепить умение определять позицию звуков Р, Рь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать звуки «Р»-«Рь».Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Упражнять в чтении слогов, чтение слов. Работа со схемой предложения. |
| 35 | Занятие 35. Мягкий и твердый знак. Закрепление. | Познакомить детей с последними буквами алфавита, которые не обозначают звуков. Дать начальные представления о роли этих букв в словах. Развивать фонематический слух, внимание, память. Закрепление пройденного материала: совершенствование навыка чтения слогов, слов, составления предложений с заданным словом, несколькими словами, графические и буквенные диктанты. |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий « 2-е изд., доп., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 176с.
- 2.Развитие речи: конспекты занятий / авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 332с.
3. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития ДОШКОЛЬНИКОВ" М.: АСТ, 2002г.
4. Е.В.Колесникова. Математика 5-6 лет. Рабочая тетрадь.//М.: 2016г.
6. Е.В.Колесникова. Математика 6-7 лет. Рабочая тетрадь.//М.: 2016г.
7. Н.В.Нищева.Рабочая тетрадь для обучения грамоте детей . 5-6 лет //М.: 2018г.

8. Н.В.Нищева Рабочая тетрадь для обучения грамоте детей 6-7 лет //М.: 2018г.
9. Пармонова Л.Г. Подготовка к школе. Речь. Письмо. Математика.//
С.-Петербург: 2006г.