

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 1
городского округа-город Камышин
(МБДОУ Дс № 1)

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета МБДОУ Дс № 1.
Протокол от 30.08.2023 г. № 1.



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ Дс № 1
Э.А. Садыхова
Приказ от 30.08.2023 г. № 148-о.

**Программа
дополнительного образования
естественно-научной направленности
«Юный эколог»
для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет
срок реализации: 2023-2024 учебный год**

Руководитель кружка:
воспитатель
Кравцова Надежда Александровна

город Камышин
Волгоградская область
2023

Содержание

№	Разделы программы	стр.
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Направленность дополнительной образовательной программы	3
1.2.	Новизна программы	3
1.3.	Актуальность	3
1.4.	Педагогическая целесообразность	4
1.5.	Цель программы	4
1.6.	Задачи	4
1.7.	Отличительные особенности данной программы	5
1.8.	Возраст детей, список детей	5
1.9.	Сроки реализации дополнительной образовательной программы	6
1.10.	Формы и режим занятий	6
1.11.	Ожидаемые результаты	6
1.12.	Способы определения результативности	7
1.13.	Формы подведения итогов. Мониторинг	7
2.	Учебный план	7
3.	Содержание учебного плана	9
4.	Календарный учебный график	17
5.	Работа с родителями	18
6.	Методическое обеспечение	19
7.	Список литературы	20

1. Пояснительная записка

С принятием законов Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» и «Об образовании» созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования населения.

«Указ Президента Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития» (с учетом Декларации Конференции ООН по окружающей среде и развитию, подписанной Россией), соответствующие постановления Правительства возводят экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем. Указанные документы подразумевают создания в регионах страны системы непрерывного экологического образования, первым звеном которого является дошкольное воспитание. Именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношение к окружающему миру.

Для программы по экологическому образованию детей дошкольного возраста характерно акцентирование внимания на вопросах классической экологии (ознакомление детей с некоторыми взаимосвязями живых объектов и окружающей среды, экосистемами и т. п.). Экологическое воспитание связано с наукой экологией и различными ее ответвлениями. В его основе – адаптированные на дошкольный возраст ведущие идеи экологии: организм и среда, сообщество живых организмов и среда, человек и среда.

Причина создания рабочей программы: обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительной работы по формированию у детей и родителей экологического сознания, культуры природопользования. Также для коррекции уровня развития, работа со способными детьми и для формирования экологического мировоззрения родителей, повышения их экологической грамотности и культуры.

Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности.

Рабочая программа «Юный эколог» составлена на основе одноименной программы «Юный Эколог» автора Николаевой С.Н.

1.1. Направленность

Кружок «Юный эколог» имеет естественно-научную направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. Программа представляет собой инструмент введения ребенка 5-6 лет в мир экологии, растений и животных на основе исследований. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества.

Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы.

1.2. Новизна.

Занимаясь в кружке, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных объединением, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

1.3. Актуальность.

Актуальность программы «Юный эколог» заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и

развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения.

В основу содержания данной программы легла программа С.Н. Николаевой «Юный эколог», которая предполагает формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, окружающих их, и с которыми они знакомятся в детстве.

1.4. Педагогическая целесообразность

Программа основана на развитии интереса к познаниям в экологии, потребности в изучении живой и неживой природы, любознательности, смекалки, сообразительности детей, развитии логического мышления детей. У детей развиваются личностные качества, такие как терпение, трудолюбие, самостоятельность, любовь к природе, сострадание, наблюдательность.

Невозможно добиться высоких результатов, не приложив трудолюбия, терпения. Наблюдая за растениями или животными, ухаживая за ними, воспитанники радуются своим успехам, испытывая восторг и чувство собственного достоинства за то, что они помогли сохранить погибающее растение, или не дали умереть птицам в зимний период времени. Конкретный результат вызывает чувство радости, удовлетворения. Задача педагога – в доступной форме дать начальные знания основ экологии, раскрыть интеллектуальные возможности ребенка.

Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей 5-6 лет, так как учтены психологические особенности их возраста, уровень умений и навыков воспитанников, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.

Не каждый из них станет защитником природы, но каждый в состоянии научиться понимать истинную красоту и пользу природы, которая преображает душу, делает ее доброй, отзывчивой, возвышенной и творческой.

1.5. Цель программы

Цель программы: воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе.

Уровень программы "Юный эколог" - базовый, поэтому цель программы в знакомстве ребёнка со спецификой предмета. Ребёнок открывает для себя мир природы с её элементарными понятиями.

1.6. Задачи:

Образовательная:

- расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе,

Развивающие:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование самостоятельной познавательной деятельности;

- развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно-следственные связи,

- развитие мотивации к изучению экологии в целом, способствовать развитию самостоятельности, мировоззрения и нравственной позиции, выражение своих мыслей полно и точно.

Воспитательные:

- формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно богатой личности,

- способствовать развитию личности ребенка в целом;

- формировать умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения,

- совершенствование мышления, творческих способностей, умение думать самостоятельно, логично и последовательно;

- способствовать развитию культуры поведения в социуме, навыков здорового образа жизни;
- формирование экологической культуры, любви к природе;
- адаптация к реальной действительности, к местной социально-экономической и социально-культурной ситуации;
- формирование способности и готовности к использованию творческих, экологических знаний и умений в повседневной жизни;
- стимулирование участия воспитанников в повседневной реальной жизни, развитие установки на стремление внести личный вклад в совершенствование жизни своего края, реализацию культурно-творческой инициативы,
- формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений.

1.7. Отличительные особенности

Отличительной особенностью данной программы от подобных программ, является взаимосвязь научно-исследовательской и художественной направленности. Так как программа предполагает экскурсии в природу, во время прогулки ребята невольно обращают внимание на разнообразие растений и животных, а также природный материал, который они собирают. В связи с этим, в программу включены занятия по работе с природным материалом, которые направлены на развитие творческого потенциала ребенка, сближение детей с родной природой, воспитание бережного, заботливого отношения к ней и формирование трудовых навыков при работе с природным материалом.

Создание педагогом условий для активной самореализации, креативности учащихся; интеграция занятий; работа с родителями, сотрудничество с социумом также являются отличительными особенностями программы.

Программа «Юный эколог» знакомит детей с элементами таких наук, как астрономия, биология, зоология, география, что расширяет кругозор детей и отражает практическое применение знаний в других областях.

Авторскими находками данной программы являются: система учебно-тематического планирования, использование авторских игровых технологий в системе введения в мир природы, содержание программы опирается на занятия, разработанные автором.

1.8. Возраст детей

Возраст детей и их психологические особенности: дети в возрасте 5-6 лет.

В данный период в организме ребенка происходит физиологический сдвиг (резкий скачок, сопровождаемый бурным ростом тела и внутренних органов). Это в свою очередь приводит к повышению утомляемости, ранимости ребенка. Во время занятий детей нельзя торопить и подгонять, тем самым, показывая им, что они не умеют работать. Ребенок может замкнуться в себе, потерять интерес к занятиям.

Параллельно с учебной деятельностью ребенок вливается в новый коллектив, включается в процесс межличностного взаимодействия со сверстниками и педагогом. Младшие школьники активно овладевают навыками общения. В этот период происходит установление дружеских контактов, приобретение навыков взаимодействия со сверстниками. Дети в основном спокойны, они доверчиво и открыто относятся к взрослым, признают их авторитет, ждут от них помощи и поддержки.

Список детей

№ п/п	Ф.И.О. воспитанника		
1		14	
2		15	
3		16	

4		17	
5		18	
6		19	
7		20	
8		21	
9		22	
10		23	
11		24	
12		25	
13		26	

1.9. Сроки реализации дополнительной образовательной программы

Срок реализации - программа «Юный эколог» рассчитана на один год обучения: 2023 - 2024 уч. год.

Реализация программы «Юный эколог» осуществляется в рамках образовательной деятельности и в совместной деятельности педагога с детьми. В программе выделено шесть основных тем, с которыми знакомятся дошкольники.

- 1.«Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»
- 2.«Многообразие растений и их связь со средой обитания».
- 3.«Многообразие животных и их связь со средой обитания».
- 4.«Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания».
- 5.«Жизнь растений и животных в сообществе».
- 6.«Взаимодействие человека с природой».

Реализация программы осуществляется по следующим принципам:

- 1.Постепенное в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема материала.
- 2.Первоочередное использование непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей.
- 3.Постепенное познавательное продвижение детей.
- 4.Широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности.
- 5.Подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у детей положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства, с использованием сказок, сказочных персонажей, различных кукол и игрушек, всех видов игр.

1.10. Формы и режим занятий

Программа предусматривает проведение циклов наблюдений за растениями и животными в группе и на участке, ведение календарей, непосредственно образовательную деятельность, целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей, чтение экологических книг, участие в природоохранных акциях, экологических проектах.

Виды занятий: теоретические, практические, комбинированные занятия, творческие мастерские, экскурсии, эксперименты, просмотр видеofilьмов, праздники.

Режим занятий: В течение года с детьми старшей группы проводится 40 занятий (в период с сентября по май 1 раз неделю, 25 мин, в летний период проводятся досуги, экскурсии, чтение художественной литературы, просмотр видеofilьмов).

1.11. Ожидаемые результаты

Требования к уровню освоения рабочей программы детей 5-6 лет.

К концу года ребенок должен знать и уметь (у ребенка должны быть сформированы следующие знания и умения):

Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.

Ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

Делать элементарные выводы и умозаключения.

Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.

Иметь представление о родном крае.

Уточнять представление детей о растениях (травы, деревья)

Рассматривать комнатные растения (выделять листья, цветы)

Наблюдать за домашними животными, знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами)

Знакомиться с птицами на участке детского сада (ворона, воробей, сойка, синица, сорока, снегирь, голубь, дятел, поползень).

1.12 Способы определения результативности

1. Наблюдение – на экскурсиях, на занятиях (поведенческие моменты, умение общаться с ровесниками и людьми старшего возраста, экологические навыки, самостоятельная работа с календарем и так далее).

2. Беседы с воспитанниками и их родителями.

3. Мини-викторины и кроссворды по экологии для определения уровня освоения программы.

4. Обсуждение типовых ситуаций – применяется в блоках: «Царство растений», «Царство животных», «Экология человека».

5. Работа в календарях.

1.13 Формы подведения итогов реализации программы. Мониторинг.

Для отслеживания динамики достижений детей 2 раза в год проводится мониторинг:

- первичный мониторинг с целью выявления стартовых условий, проблем развития и достижений детей проводится в сентябре (начало месяца).

- итоговый мониторинг осуществляется в конце учебного года в мае (начало месяца) и направлен на выявление уровня освоения разделов программы за весь год обучения.

Система мониторинга динамики развития детей предполагает проведение педагогической диагностики. Такая оценка производится для определения эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в совместной и самостоятельной деятельности. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение: умений ребенка, интересов, предпочтений, склонностей ребенка, личностных особенностей ребенка, поведенческих проявлений ребенка, особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками, особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Условные обозначения:

Высокий уровень – критерии проявляются в полной степени (3 балла)

Средний уровень – критерии просматриваются, но имеют фрагментальный характер (2 балла)

Низкий уровень – критерии отсутствуют, либо выражены слабо (1 балл)

2. Учебный план

Месяц	Неделя	Тема. Вид деятельности	Количество
-------	--------	------------------------	------------

			занятий
Сентябрь	1	Наблюдение «Что цветет на нашем участке в начале сентября? Какие они – цветущие растения?»	1
	2	Наблюдение «Сто сначала, что потом? Соберем семена садовых цветов»	1
	3	Наблюдение «Нужно ли собирать семена дикорастущих растений?»	1
	4	Просмотр видеосерии «Времена года. Осень»	1
Октябрь	1	Образовательная ситуация «Как заполнять календарь природы?»	1
	2	Образовательная ситуация «Делаем книгу «Приключения мышонка Пика»	1
	3	Образовательная ситуация «Овощи и фрукты на нашем столе»	1
	4	Экскурсия в библиотеку	1
Ноябрь	1	Образовательная ситуация «Растения в нашем уголке природы»	1
	2	Образовательная ситуация «Корова и коза – домашние животные»	1
	3	Образовательная ситуация «Лошадь и овца – домашние животные»	1
	4	Образовательная ситуация «Для чего животным хвосты?»	1
Декабрь	1	Просмотр видеосерии «Времена года. Зима»	1
	2	Образовательная ситуация «Как лесные жители белка и медведь готовятся к зиме?»	1
	3	Образовательная ситуация «Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу?»	1
Январь	1	Образовательная ситуация «Письма заболевшим детям»	1
	2	Образовательная ситуация «Станем юными защитниками природы»	1
	3	Образовательная ситуация «Лес – это дом многих жильцов»	1
Февраль	1	Наблюдение «Выращиваем лук»	1
	2	Наблюдение «Выращиваем лук»	1
	3	Наблюдение «Выращиваем лук»	1
	4	Образовательная ситуация «Прошла зима холодная»	1
Март	1	Образовательная ситуация «Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке»	1
	2	Просмотр видеосерии «Времена года. Весна»	1
	3	Образовательная ситуация «Как люди заботятся о своем здоровье весной»	1
	4	Образовательная ситуация «Наши четвероногие друзья»	1
Апрель	1	Образовательная ситуация «Сравним кошку с собакой»	1
	2	Образовательная ситуация «Весна в жизни лесных зверей»	1
	3	Наблюдение «Какие птицы летают? Когда птицы бывают заметны?»	1
	4	Образовательная ситуация «Береги деревянные предметы»	1

Май	1	Образовательная ситуация «Бережно относимся к бумаге»	1
	2	Практическое занятие «Делаем бумагу»	1
	3	Досуг «Люблю березку русскую»	1
	4	Образовательная ситуация «Весна кончается – лето начинается»	1
июнь	1	Просмотр видеосерии «Времена года. Лето»	1
	2	Экскурсия в парк	1
июль	1	Праздник юных любителей природы	1
	2	Экскурсия на Камышинку	1
август	1	Знакомство с творчеством В.Бианки	1
	2	Образовательная ситуация «Праздник, посвященный творчеству Виталия Бианки»	1
Итого занятий за год			40

3. Содержание учебного плана

Система работы с детьми старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет) по экологическому воспитанию

Месяц	Неделя	Тема.Вид деятельности	Программноесодержание	Источник (пособие, стр.)
Сентябрь	1	Наблюдение «Что цветет на нашем участке в начале сентября? Какие они – цветущие растения?»	Осмотр участка, поиск цветущих растений, определение их названий.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.20
	2	Наблюдение «Сто сначала, что потом? Соберемсеменасадовыхцветов»	Осмотр цветов, выявление зрелых семян, сбор их в коробочки или пакеты.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.21
	3	Наблюдение «Нужно ли собирать семена дикорастущих растений?»	Нахождение семян созревающих трав(подорожник, вьюн и т.д.) . Установка , что они сами опадают, разносятся ветром, цепляются за одежду, шерсть животных, что семена можно собирать для зимней подкормки птиц.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.24
	4.	Просмотр видеосерии «Времена года. Осень»	Знакомство с сезонными особенностями времени года.	
Октябрь	1.	Образовательная ситуация «Как заполнять календарь природы?»	Ознакомление детей со страницей календаря на сентябрь, условными обозначениями; учение рисовать значки, пользоваться трафаретами, аккуратно раскрашивать квадратики,	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.24

			обозначающие дни недели; развитие интереса к наблюдениям за природой	
	2.	Образовательная ситуация «Делаем книгу «Приключения мышонка Пика»»	Ознакомление с людьми, создающими книгу, - писателе и художнике-иллюстраторе, о строении книги (обложка, титульный лист, страницы с текстом и иллюстрациями); объяснение, что книгу можно сделать самим	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.30
	3	Образовательная ситуация «Овощи и фрукты на нашем столе»	Уточнение представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее распространенных в местности, где находится детский сад, о способах их употребления в пищу; закрепление представлений о значении свежих плодов для здоровья людей; формирование умения готовить салат.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.32
	4	Экскурсия в библиотеку	Познакомить детей с библиотекой – учреждением, в котором имеется собрание книг для всех желающих; книги выдают на дом, после прочтения их возвращают; за книгами следит и выдает их библиотекарь; он может посоветовать, какую выбрать книгу, рассказать о писателе. Познакомить детей с творчеством Виталия Бианки	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.36
Ноябрь	1.	Образовательная ситуация «Растения в нашем уголке природы»	Уточнить представление детей о 4-5 видах знакомых растений, о необходимых для них условиях жизни; познакомить с новыми растениями; сформировать представления о влаголюбивых и	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.38

			засухоустойчивых растениях и учить распознавать их.	
	2.	Образовательная ситуация «Корова и коза – домашние животные»	Формировать у детей обобщенное представление о том, что корова и коза – домашние животные (живут у человека – в сарае, коровнике), не боятся его и позволяют ухаживать за собой; приносят пользу: корова дает молоко, мясо, рога, кожу; коза дает молоко, шкуру, шерсть, пух; человек заботится о них, создает все условия для жизни: строит специальное помещение, убирает в нем, кормит, поит, заготавливает сено.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.43
	3	Образовательная ситуация «Лошадь и овца – домашние животные»	Формировать у детей обобщенное представление о том, что лошадь и овца – домашние животные; закреплять представление о том, что корова и коза – домашние животные.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.54
	4	Образовательная ситуация «Для чего животным хвосты?»	Дать детям представление о приспособленности строения животных к среде обитания, о значении отдельных органов для взаимодействия с внешней средой; учить слушать чтение книги познавательного содержания, инсценировать ее, делать выводы, строить умозаключения.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.45
Декабрь	1	Просмотр видеосерии «Времена года. Зима»	Знакомство с сезонными особенностями времени года	
	2	Образовательная ситуация «Как лесные жители белка и медведь готовятся к зиме?»	Дать детям представление о том, что лес – это среда обитания диких животных, белка и медведь приспособлены к жизни в лесу круглый год (они находят пищу, устраивают	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.51

			гнездо, берлогу, выводят потомство; осенью эти звери готовятся к жизни в зимний период: медведь отъедается, подыскивает место для берлоги, поздней осенью залегает в нее, белка делает запасы орехов, желудей, грибов). Развивать у детей представление о последовательности событий в жизни лесных животных – от лета к зиме.	
	3	Образовательная ситуация «Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу?»	Дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные; зима – для всех трудное время года; звери по-разному приспособлены к жизни в это время.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группдетского сада» стр.67
январь	1	Образовательная ситуация «Письма заболевшим детям»	Воспитывать у детей ценностное отношение к своему здоровью, понимание, что здоровый ребенок красиво выглядит. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к близким людям – взрослым и детям; подсказать, что больному ребенку бывает очень приятно получать письма от ребят из группы – оно помогает ему выздороветь; научить детей писать письма, показать конверт и познакомить с процессом его оформления для отправки письма по почте.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группдетского сада» стр.59
	2	Образовательная ситуация «Станем юными защитниками природы»	Показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить живой ели. Очень сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Человек может повредить ели, если будет резать ствол ножом, ломать ветки. Ели можно помочь :	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группдетского сада» стр.63

			прикопать к стволу снег, бережно с ней обращаться.	
	3	Образовательная ситуация «Лес – это дом многих жильцов»	Дать детям первоначальное представление о том, что лес – это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь всех лесных обитателей зависит друг от друга.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.77
Февраль	1	Наблюдение «Выращиваем лук»	Учить детей замечать изменения в росте луковиц (зелени, корней), связывать их с условиями, в которых находится каждое растение; делать зарисовки с натуры, пользуясь трафаретами; отмечать истекшую неделю в календаре «плоской времени».	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.92
	2	Наблюдение «Выращиваем лук»	Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию этой огородной культуры, желание наблюдать за изменениями в луковицах в зависимости от условий; учить создавать ситуацию опыта, делать зарисовки.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.80
	3	Наблюдение «Выращиваем лук»	Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц, связывать эти изменения с наличием благоприятных условий – воды, света, тепла; учить сравнивать луковицы, замечать разницу в прорастании и связывать ее с тем, что все луковицы находятся в разных условиях.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.84

	4	Образовательная ситуация «Прошла зима холодная»	Уточнить представления детей о зиме как о сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растения и животных в природе; побуждать к отражению их собственных впечатлений от зимней природы в изобразительной деятельности.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.93.
Март	1	Образовательная ситуация «Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке»	Воспитывать доброе отношение к близким людям; побуждать к отражению в подарке ярких впечатлений о природе; познакомить детей с произведениями искусства, в которых запечатлена собака.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.99
	2	Просмотр видеосерии «Времена года. Весна»	Знакомство с сезонными особенностями времени года	
	3	Образовательная ситуация «Как люди заботятся о своем здоровье весной»	Уточнить представления детей о человеческом теле, о названии отдельных его частей и органов; объяснить, что внутри тела есть скелет, сердце, легкие, что все органы важны для человека.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.102
	4	Образовательная ситуация «Наши четвероногие друзья»	Формировать у детей представления о том, что собака - умное домашнее животное, предана хозяину, ее можно дрессировать, многому научить, поэтому собак используют на разных службах – для охраны частных домов, учреждений, для охраны стада, в качестве поводырей, для розыска правонарушителей; воспитывать интерес к этим животным, бережное отношение к ним, умение правильно обращаться с ними.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.97

Апрель	1	Образовательная ситуация «Сравним кошку с собакой»	Уточнить представления детей о кошке как домашнем животном. Кошка отличается от собаки: она по-другому ведет себя и по-другому общается с хозяином.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.108
	2	Образовательная ситуация «Весна в жизни лесных зверей»	Уточнить и расширять представления детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.114
	3	Наблюдение «Какие птицы летают? Когда птицы бывают заметны?»	Обратить внимание детей на то, что птицы в полете выглядят иначе, чем на земле: у них широко раскрыты крылья: хвост, шея и ноги вытянуты. Познакомить детей с явлением затаивания птиц, с их маскировочной окраской.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.74.
	4	Образовательная ситуация «Береги деревянные предметы»	Дать детям представление о том, что дерево является важным строительным материалом (из стволов деревьев делают доски, фанеру, которые идут на изготовление домов, мебели, предметов быта)	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр. 120
Май	1	Образовательная ситуация «Бережно относимся к бумаге»	Познакомить с разными видами бумаги и ее назначением; объяснить, что бумагу делают из древесины, бумага очень важна (она идет на изготовление книг, газет, альбомов, тетрадей, обоев; толстая бумага (картон) используется для изготовления различных коробок и упаковки предметов), надо бережно с книгами и чистой бумагой: старые книги можно подклеивать, хорошая бумага нужна для рисования, бумажные игрушки можно делать из старой бумаги.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.135
	2	Практическое занятие	Познакомить детей со	

		«Делаем бумагу»	способом переработки бумаги	
	3	Досуг «Люблю березку русскую»	Заучивание хороводных песен, стихотворение С.Есенина «Береза»	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.118.
	4	Образовательная ситуация «Весна кончается – лето начинается»	Уточнить и обобщить представление детей о весне как сезоне, когда в природе быстро меняются условия жизни (становится тепло, увеличивается световой день, оттаивает земля, при таянии снега и льда образуется много воды, распускаются листья, цветы, растут молодые побеги, оживают насекомые, просыпаются животные, которые были в спячке, возвращаются перелетные птицы, которые вьют гнезда, выводят потомство; весна – красивое время года, поэтому про весну поэты написали много стихотворений, художники создали замечательные картины).	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр. 148
июнь	1	Просмотр видеосерии «Времена года. Лето»	Знакомство с сезонными особенностями времени года	
	2	Экскурсия в парк (лес)	Познакомить детей с весенними явлениями природы в парке (распускаются листья на кустах и деревьях, оживают муравейники, появляются первоцветы); показать, что лес (парк) - это «многоэтажный дом» (сообщество), в котором на разных «этажах» (ярусах) живет много растений и животных, которые нужны друг другу; учить правильно вести себя в лесу, не нарушать его жизнь;	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр. 138

			воспитывать интерес к природе, умение видеть ее красоту, желание сохранять все живое; развивать чувство «дома»: лес – это «дом» для человека, где он отдыхает, набирается сил и красоты, собирает дары леса (грибы, ягоды, орехи).	
июль	1	Праздник юных любителей природы	Рисование на тему «Земля – наш дом». Заучивание песен, чтение Б.Заходера «Про все-все на свете», С.Маршака «Праздник леса»	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.125
	2	Экскурсия на реку	Познакомить детей с рекой – природным водоемом, в котором живут рыбы, лягушки, насекомые, есть водные растения (по берегам растут деревья, кустарники, травы, которые очень любят влагу; в реке живут караси, они поедают мелкие рачков, водных насекомых; возле реки люди отдыхают, любят воду, растениями, животными; рыбаки ловят рыбу; реку не следует засорять: в грязной воде и растениям, и животным жить плохо- они начнут умирать, а река превратится в болото).	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр. 141
август	1	Знакомство с творчеством В Бианки	Чтение худ.литературы	
	2	Образовательная ситуация «Праздник, посвященный творчеству Виталия Бианки»	Повторить инсценировку «Хвосты», разучить подвижную игру-сказку «Лис и мышонок»	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.85.

4. Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебного периода	с 1 сентября 2023г., по 31 августа 2024г.
--	---

Место проведения занятия	МБДОУ Дс №1, групповое помещение
Время проведения занятий	1 раз в неделю. Понедельник 15:30
Форма занятий	Групповая

5. Работа с родителями

Основы характера, жизненная позиция ребенка закладываются в семье. И чтобы объяснить детям, как беречь природу, чтобы привить им какие-то природоведческие навыки, очень важен личный пример родителей, их бережное, любовное, заботливое отношение к природе. С родителями проводились беседы и консультации на экологические темы. От того, какой пример подадут взрослые в своем отношении к природе, зависит уровень экологической культуры ребенка.

Главная задача родителей:

- поддерживать интерес детей к природе;
- поощрять их экологически грамотные поступки;
- проявлять интерес к содержанию занятий в детском саду;
- и, конечно же, быть во всем примером.

План работы с родителями

№	Месяц	Тема
1	Сентябрь	1. Консультация для родителей «Что такое экология».
		2. Консультация для родителей «Экологическое воспитание в семье»
		3. Консультация «Лечимся чесноком».
2	Октябрь	1. Выставка «Дары природы» - овощи и фрукты, выращенные родителями.
		2. Консультация на стенд в родительский уголок «Лечение луком»
3	Ноябрь	1. Выставка «Чудо-картинки из сушеной травинки». Коллективная работа детей.
		2. Консультация «Берегите воду».
4	Декабрь	1. Экологический стенд «Лечение лимоном».
		2. Консультация «Грипп – это опасно»
		3. «Домик для птиц». Изготовление кормушек.
5	Январь	1. Экологический стенд «Соки – залог здоровья».

		2. Альбом «Домашние и дикие животные».
		3. Консультация «Домашние животные в жизни ребенка»
6	Февраль	1. Папка-копилка «Бабушкины советы».
		2. Выставка «Мой любимый комнатный цветок»
7	Март	1. Экологический стенд «Аптека на окнах»
		2. Альбом «Домашние и дикие животные».
		3. Консультация «Домашние питомцы в жизни ребенка»
8	Апрель	1. Экологический стенд «Витаминные препараты – это не лакомство».
		2. Консультация «Ароматерапия».
9	Май	1. Выставка «Весенний букет».
		2. Папка-передвижка «Умейте видеть прекрасное».
10	Июнь	1. Экологический стенд «Скоро в отпуск»
		2. Консультация для родителей «Здравствуй лето».

6. Методическое обеспечение

1. С.Н. Николаева «Календарь сезонных наблюдений» 5-7 лет, МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016.

2. С.Н. Николаева Наглядно-дидактические пособия «Картинки из жизни диких животных - Бурый медведь», МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016.

3. С.Н. Николаева «Наглядно-дидактические пособия «Картинки из жизни диких животных - Заяц-Беляк», МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016.

4. Плакаты.(8 шт)

5. Дидактические и настольные игры:

- «Ягоды. Детский определитель»;
- «Живая и неживая природа»;
- «Учись играя. Времена года»;
- «Кубики. Животный мир Земли»;
- «Съедобные и несъедобные грибы»;
- «Путешествие по природным зонам России»;
- «Птичий базар»;
- «Собери картинки. Насекомые»
- «В гостях у лешего»
- «Морские тайны»;
- «Чей хвост?»;
- «Деревья»;

- «Птицы русского леса»;
- «Найди следы»;
- «Жизненный цикл животных».
- 6. Лэпбук «Путешествие капельки»
- 7. Наглядно демонстрационный материал:
 - серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о...»
 - папки с наглядно демонстрационным материалом.
- 8. Набор пластмассовых овощей.
- 9. Набор пластмассовых фруктов.
- 10. Набор пластмассовых насекомых.
- 11. Набор пластмассовых домашних и диких животных.
- 12. Набор пластмассовых диких и домашних птиц.
- 13. Набор пластмассовых морских и речных обитателей.
- 14. Набор пластмассовых рептилий и земноводных.
- 15. В. Бианки «Лесная газета»

7. Список используемой литературы

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016.
2. С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог » 3-7 лет, МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016.
3. С.Н.Николаева «Сюжетные игры в экологическом воспитании» 3-7 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016.
4. С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 5 – 6 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017.
5. С.Н.Николаева. Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6 – 7 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
6. Ознакомление с природой в детском саду О.А. Соломенникова 6-7 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
7. Ознакомление с природой в детском саду О.А. Соломенникова 5-6 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
8. Ознакомление с предметным и социальным окружением в детском саду О.В. Дыбина 6-7 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
9. Ознакомление с предметным и социальным окружением в детском саду О.В. Дыбина 5-6 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
10. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
11. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.