

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад № 1  
городского округа-город Камышин Волгоградской области  
(МБДОУ Дс № 1)

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
МБДОУ Дс № 1  
Протокол № 1 от 30.08.2022 г  
30.08.2022



УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МБДОУ Дс № 1  
Э.А. Садыхова  
Приказ № 109-о от

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дополнительному образованию детей старшего дошкольного  
возраста по познавательному развитию.

Кружок «Математические ступеньки»

на основе «Программы от рождения до школы»

под редакцией Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой,  
парциальной программы

«Математика в детском саду» В.П. Новиковой.

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год.

Воспитатель: Русина Е.А.

## Содержание

1	Пояснительная записка
2	Цели, задачи программы
3	Содержательный раздел
4	Основные принципы и методические приёмы
5	Организационно-методическое обеспечение программы
6	Организационный раздел
7	Ожидаемые результаты освоения программы кружка
8	Список литературы
9	Перспективно-тематическое планирование

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительных образовательных услуг «Математические ступеньки» составлена с учетом ФГОС дошкольного образования и разработана на основе «Программа от рождения до школы» под редакцией Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Э. М. Дорофеева и др., 2020 «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», а также на основе парциальной программы «Математика в детском саду» В.П. Новиковой.

Программа реализуется на базе МБДОУ д/с № 1, г. Камышина, в которой утверждены основные принципы, цели и задачи. Данная рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет и с 6 до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по познавательному развитию (ФЭМП).

Методика кружка «Математические ступеньки» учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами и актами:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующие до 2027 г ;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Семейным кодексом Российской Федерации от 08.12.1995 г. № 223-ФЗ (с изм. и доп.);
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (с изм. и доп.).

Содержание образовательного процесса в Рабочей программе выстроено в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного

образования (далее – ООП ДО) 2022г., основанной на инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Издание шестое (дополненное), МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2020 г.

Целью программы кружка является формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

## **ЗАДАЧИ**

- 1) Способствовать расширению способностей ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.).
- 2) Учить детей сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы, уметь анализировать, сравнивать, обобщать.
- 3) Развивать у детей понимание последовательности, количества и величины; учить выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.).
- 4) Дать представления о геометрических формах и признаках предметов.
- 5) Развивать способность считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.
- 6) Развивать умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно».
- 7) Развивать логическое мышление, память, внимание.
- 8) Развивать у детей самостоятельность, находчивость, наблюдательность, вырабатывать усидчивость.

Все развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка. Развитие математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т.п. Роль математической логики при этом невозможно переоценить. Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придаётся важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребенка соответствующим образом. Математическая грамотность, развитое логическое мышление – это залог успешного обучения выпускника детского сада в школе.

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет детей и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжет занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач.

В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить, что поняли.

На занятиях математического кружка активно используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления детей, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами. Формируются важные

качества личности, необходимые в школе: самостоятельность, сообразительность, находчивость, наблюдательность, вырабатывается усидчивость. Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуального-дифференцированного подхода к детям.

## **ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ**

Традиционные  
Комбинированные  
Практические  
Игровые

Методы:

Словесный метод (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)  
Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)  
Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)  
Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий).

## **ОРГАНИЗАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Кружковая работа будет включать в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированный наглядный материал, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, театрализацию. Программа предполагает игровое обучение и помогает детям незаметно для себя, с интересом к предмету, овладевать задачами дошкольного обучения.

Дидактические материалы:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются, наглядные пособия следующих видов:

- геометрические цветные фигуры;
- наборы разрезных картинок;
- цифры от 1 до 9;
- доска;
- счётные палочки;
- знаки, символы;
- занимательные картинки по математике (состав числа - домики);
- задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;
- простые карандаши, цветные карандаши;
- шаблоны с геометрическими фигурами;
- раздаточный материал;
- обучающие карточки (цифры и фигуры);
- тетради в клеточку;
- танграм;
- логические задания;
- графический диктант;
- цифровые цепочки;
- конспекты.

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Возраст детей: дополнительная образовательная программа «Математические ступеньки» рассчитана на детей 5 - 6 лет, 6 – 8 лет. Срок реализации дополнительной образовательной программы: 1 год. Организация занятий: подгруппами (старшая, подготовительная). Проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня.

Возраст детей	5 – 6 лет
---------------	-----------

Время занятия (Среда - 15.40)	25 мин
В неделю	1 раз
В год	34 занятия
Состав группы	20

Возраст	6-8 лет
Время занятия (Среда - 15.00)	30 мин
В неделю	1 раз
В год	34 занятия
Состав группы	17

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КРУЖКА

Умение воспитанников считать предметы по количеству, владеть навыками счета. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда

(7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1,5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаками отношения равно (=), больше (>), меньше (<).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения.

Закреплять измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Дать представления о весе предметов и способах его измерения.

Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой (определения не даются).

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный.

Учить детей делить геометрические фигуры на равные части (круг на два полукруга, квадрат на два прямоугольника или на два треугольника и пр.)

Ориентировка в пространстве.

Закреплять умение ориентироваться на ограниченной площади (лист бумаги, страница тетради располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение(вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Закреплять умение «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Закреплять в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Находить отличия у 3-5 предметов; находить отличия в двух одинаковых картинках; находить логические связи и закономерности.

Фантазировать, грамотно отвечать на поставленный вопрос.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Е. Вераксы, Т. С. Комарова, Э. М. Дорофеева и др., 2019 «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2019.
2. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 6-7 лет. С. – Пб,1996.
3. Помораева И. А., Позина В. А.Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. — М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. — 176 с.
5. Помораева И. А., Позина В. А.Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. — М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. — 176 с.
4. Г.Е.Сычева Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 6 – 7 лет - ООО «Издательство гном», 2017.
5. Рабочая тетрадь 6 – 7 лет «Учимся считать». Гаврина С.Е., Кутявина Н.А., Топоркова И.Г., Щербинина С.В.
6. Т.В. Модестова «Скоро в школу». Экспресс – программа подготовки и развития 5 – 6 лет. Издательство «Дом» - Санкт - Петербург 2005.
7. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», подготовительная и старшая группа. Под ред. Е. Вераксы, Т. С. Комарова, Э. М. Дорофеева и др., 2019 «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2019.
8. В.П. Новикова «Математика в детском саду 5-6 лет». Москва, Мозайка-Синтез 2006.
9. В.П. Новикова «Математика в детском саду 6 – 7 лет». Москва, Мозайка-Синтез 2006.
10. Дошкольная папка состав числа. Технологии Буракова.

## Календарный учебный график для детей 5 -6 лет

№	месяц	Время Проведения занятия	Форма занятия, время	Колич-во занятий	Тема занятия	Место проведения
1	сентябрь	15.40-16.05	групповая (25мин)	1	Счет до пяти. Геометрические фигуры. Пространственные представления.	ул.Калинина д.120
2	сентябрь	15.40-16.05	групповая (25мин)	1	Педагогический мониторинг. Больше, меньше, одинаковое количество. Ориентировка на листе бумаги.	ул. Калинина д.120
3	октябрь	15.40-16.05	групповая (25мин)	1	Квадрат.	ул. Калинина д.120
4	октябрь	15.40-16.05	групповая (25мин)	1	Сравнение предметов по длине.	ул. Калинина д.120
5	октябрь	15.40-16.05	групповая (25мин)	1	Число и цифра 6.	ул. Калинина д.120
6	октябрь	15.40-16.05	групповая (25мин)	1	Составление предмета из треугольников.	ул. Калинина д.120
7	ноябрь	15.40-16.05	групповая (25мин)	1	Число и цифра 7.	ул. Калинина д.120
8	ноябрь	15.40-16.05	групповая (25мин)	2	Геометрические фигуры.	ул. Калинина д.120
9	ноябрь	15.40-16.05	групповая (25мин)	1	Число и цифра 8. Далеко близко.	ул. Калинина д.120
10	ноябрь	15.40-16.05	групповая (25мин)	1	Четырехугольник.	ул. Калинина д.120
11	декабрь	15.40-16.05	групповая (25мин)	1	Измерение.	ул. Калинина д.120
12	декабрь	15.40-16.05	групповая (25мин)	1	Календарь.	ул. Калинина д.120
13	декабрь	15.40-16.05	групповая (25мин)	1	Неделя.	ул. Калинина д.120
14	декабрь	15.40-16.05	групповая (25мин)	1	Повторение. Календарь. Неделя.	ул. Калинина д.120
15	январь	15.40-16.05	групповая (25мин)	1	Число и цифра 9.	ул. Калинина д.120
16	январь	15.40-16.05	групповая (25мин)	1	Повторение. Измерение. Число и цифра 9.	ул. Калинина д.120
17	февраль	15.40-16.05	групповая (25мин)	1	Число и цифра 0. Форма.	ул. Калинина д.120
18	февраль	15.40-16.05	групповая (25мин)	1	Число 10.	ул. Калинина д.120
19	февраль	15.40-16.05	групповая (25мин)	1	Повторение. Число и цифра 10.	ул. Калинина д.120
20	февраль	15.40-16.05	групповая (25мин)	1	Месяц.	ул. Калинина д.120

21	март	15.40-16.05	групповая (25мин)	1	Повторение. Измерение. Месяц.	ул. Калинина д.120
22	март	15.40-16.05	групповая (25мин)	1	Ориентировка в пространстве.	ул. Калинина д.120
23	март	15.40-16.05	групповая (25мин)	1	Четырехугольники.	ул. Калинина д.120
24	март	15.40-16.05	групповая (25мин)	1	Ориентировка во времени.	ул. Калинина д.120
25	апрель	15.40-16.05	групповая (25мин)	1	Ориентировка в пространстве.	ул. Калинина д.120
26	апрель	15.40-16.05	групповая (25мин)	1	Измерение.	ул. Калинина д.120
27	апрель	15.40-16.05	групповая (25мин)	1	Количество и счет	ул. Калинина д.120
28	апрель	15.40-16.05	групповая (25мин)	1	Измерение.	ул. Калинина д.120
29	май	15.40-16.05	групповая (25мин)	1	Количество и счет	ул. Калинина д.120
30	май	15.40-16.05	групповая (25мин)	1	Геометрические фигуры.	ул. Калинина д.120
31	май	15.40-16.05	групповая (25мин)	2	Ориентировка в пространстве.	ул. Калинина д.120
32	май	15.40-16.05	групповая (25мин)	1	Повторение.	ул. Калинина д.120
Всего: 34 занятия в год.						

Календарный учебный график для детей 6 – 8 лет

№	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия, время	Колич-во занятий	Тема Занятия	Место проведения
1	сентябрь	15.00-15.30	групповая (30мин)	1	Геометрические фигуры. Счет в пределах 10. Противоположности.	ул.Калинина д.120
2	сентябрь	15.00-15.30	групповая (30мин)	1	«Состав числа» «Дни недели» «Геометрические фигуры»	ул.Калинина д.120
3	октябрь	15.00-15.30	групповая (30мин)	1	«Прямой и обратный счет до 10» «Работа в тетради». Состав числа шесть.	ул.Калинина д.120
4	октябрь	15.00-15.30	групповая (30мин)	1	«Прямой и обратный счет до 10» «Работа в тетради». Состав числа семь.	ул.Калинина д.120
5	октябрь	15.00-15.30	групповая (30мин)	1	«Слева и справа, вверх и вниз, левее, правее». Состав числа семь. Работа в тетради штриховка.	ул.Калинина д.120
6	октябрь	15.00-15.30	групповая (30мин)	1	Знаки равенство, неравенство. Работа в тетради , со знаками: «>», «<» (больше, меньше); учить «записывать» и «читать» записи ( $4 < 5$ , $5 > 4$ ).	ул.Калинина д.120
7	ноябрь	15.00-15.30	групповая (30мин)	1	Состав числа восемь. Графический диктант.	ул.Калинина д.120
8	ноябрь	15.00-15.30	групповая (30мин)	1	Состав числа восемь. Многоугольник.	ул.Калинина д.120
9	ноябрь	15.00-15.30	групповая (30мин)	1	Измерение. Графический диктант.	ул.Калинина д.120
10	ноябрь	15.00-15.30	групповая (30мин)	2	Геометрические фигуры. Ориентировке в пространстве.	ул.Калинина д.120
11	декабрь	15.00-15.30	групповая (30мин)	1	Знакомство с деньгами.	ул.Калинина д.120
12	декабрь	15.00-15.30	групповая (30мин)	1	Повторение. Знакомство с деньгами.	ул.Калинина д.120
13	декабрь	15.00-15.30	групповая (30мин)	1	Состав числа девять. Ориентировка в пространстве.	ул.Калинина д.120
14	декабрь	15.00-15.30	групповая (30мин)	1	Повторение. Состав числа девять. Ориентировка в	ул.Калинина д.120

					пространстве.	
15	январь	15.00-15.30	групповая (30 мин)	1	Состав числа десять.	ул. Калинина д.120
16	январь	15.00-15.30	групповая (30 мин)	1	Повторение. Состав числа десять.	ул.Калинина д.120
17	февраль	15.00-15.30	групповая (30 мин)	1	Арифметические задачи на сложение и вычитание.	ул.Калинина д.120
18	февраль	15.00-15.30	групповая (30 мин)	1	Год. Учить считать до 20.	ул.Калинина Д.120
19	февраль	15.00-15.30	групповая (30 мин)	1	Повторение. Год. Учить считать до 20.	ул.Калинина д.120
20	февраль	15.00-15.30	групповая (30 мин)	1	Часы.	ул.Калинина Д.120
21	март	15.00-15.30	групповая (30 мин)	1	Время. Часы.	ул.Калинина д.120
22	март	15.00-15.30	групповая (30 мин)	1	Получас. Который час. История часов.	ул.Калинина д.120
23	март	15.00-15.30	групповая (30 мин)	1	Повторение. Время. Часы.	ул.Калинина д.120
24	март	15.00-15.30	групповая (30 мин)	1	Счет в пределах 20 и обратно. Ориентировка в пространстве.	ул.Калинина Д.120
25	апрель	15.00-15.30	групповая (30 мин)	1	Арифметические задачи на сложение и вычитание. Сантиметр.	ул.Калинина д.120
26	апрель	15.00-15.30	групповая (30 мин)	1	Арифметические задачи на сложение и вычитание. Сантиметр.	ул.Калинина Д.120
27	апрель	15.00-15.30	групповая (30 мин)	1	Четные нечетные. Счет двойками.	ул.Калинина д.120
28	апрель	15.00-15.30	групповая (30 мин)	2	Повторение. Четные нечетные. Счет двойками.	ул.Калинина д.120
29	май	15.00-15.30	групповая (30 мин)	1	Счет тройками.	ул.Калинина Д.120
30	май	15.00-15.30	групповая (30 мин)	1	Повторение. Счет тройками.	ул.Калинина д.120
31	май	15.00-15.30	групповая (30 мин)	1	Измерение.	ул.Калинина Д.120
32	май	15.00-15.30	групповая (30 мин)	1	Повторение. Измерение	ул.Калинина д.120

Всего: 34 занятия