

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад № 1 городского округа – город Камышин  
(МБДОУ Дс № 1)

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ Дс № 1  
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.



УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МБДОУ Дс № 1  
Э.А. Садыхова.  
Приказ от 30.08.2022 г. № 109-о.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ**  
**ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 5-8 ЛЕТ**  
**«АБВГДЕЙКА»**

**(ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ)**

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:**

**2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Руководитель кружка по  
дополнительным  
образовательным услугам:  
Матвеева Татьяна Петровна.

г. Камышин  
2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1 **Пояснительная записка**  
**Перспективное планирование программного содержания**
  - **Старшая группа**
  - **Подготовительная группа**
2. **Методическое обеспечение программы**  
**Технические средства. Учебно-наглядный материал**  
**и оборудование**
3. **Список использованной литературы**

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» (далее Программа) разработана в соответствии:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.

- На основе программы Колесниковой Е.В. «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты».

Программа сформирована в соответствии с принципами дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
  - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
  - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
  - приобщение детей к социокультурным нормам;
  - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
  - возрастная адекватность (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

**Актуальность программы.** Обучение грамоте - это целенаправленный, систематический процесс по подготовке к овладению письмом и чтением.

Чтение и письмо - виды речевой деятельности, основой для которых является устная речь. Это сложный ряд новых ассоциаций, который основывается на уже сформировавшейся второй сигнальной системе, присоединяется к ней и развивает её (Б.Г. Ананьев). Следовательно, основой для обучения грамоте является общеречевое развитие детей. Поэтому при подготовке к обучению грамоте важен весь процесс речевого развития детей в детском саду.

Многолетний опыт работы с детьми дошкольного возраста позволяет утверждать, что около половины школьников испытывают трудности в овладении грамотой. Следуя рекомендациям психолога Л.С. Выготского - обучение грамоте нужно начинать в период становления психических функций дошкольника. Необходимо вовремя удовлетворять познавательный интерес ребенка и направлять его желание и волю на овладение важными для школьного обучения умениями: проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение, мыслить логически.

Обучение грамоте детей дошкольного возраста необходимо:

- требования начальной школы стали выше и многие родители искренне заинтересованы в обучении детей грамоте;
- появилось много трудностей в обучении детей письму и чтению в школе;
- не все дети справляются с темпом, предложенным школьной программой;
- физиологическая и психологическая готовность к школьному обучению формируется задолго до поступления в школу и не заканчивается в первом классе;
- занятия по обучению грамоте в дошкольном учреждении - это начальная ступень последующего систематического изучения языка в школе.

Психологи и логопеды, занимающиеся вопросами обучения грамоте, единодушно подчеркивают, что для овладения грамотой необходимо, чтобы ребенок не только правильно слышал и произносил отдельные слова и звуки, в них содержащиеся, но - и это главное - имел четкое представление о звуковом составе языка и умел бы анализировать его. Умение слышать каждый отдельный звук в слове, четко отделять его от рядом стоящего, знать, из каких звуков состоит слово, то есть умение анализировать звуковой состав слова, является важнейшей предпосылкой для правильного обучения грамоте.

**Цель программы:** обучение основам коммуникации, обогащение детей специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного развития процесса общения, подготовка к овладению письмом и чтением детей дошкольного возраста.

### **Задачи программы.**

- Формирование у детей общей ориентировки в звуковой системе языка.
- Подготовка в ходе дошкольного обучения личности, заинтересованной в изучении родного языка.
- Расширение кругозора детей, развитие представлений об окружающем мире.
- Обеспечение качественной подготовки детей к обучению в начальной школе.
- Создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.
- Подготовка руки ребенка к письму.

### **Особенности программы.**

Программа дополняет компонент образовательной области «Речевое развитие» основной образовательной программы дошкольного учреждения и предполагает решение образовательных задач на основе блочно-тематического построения. Содержание программы делится на 3 этапа обучения:

- 1 БЛОК - первый год обучения (дети 5-6 лет);
- 2 БЛОК – второй год обучения (дети 6-8 лет);

Кроме того, на каждом этапе решается задача подготовки руки ребёнка к письму на уровне возрастных особенностей и включает в себя:

- развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища);

развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук);  
формирование графических навыков.

Способы и формы работы с детьми.

- s Дидактические игры.
- s Фонематические упражнения.
- s Работа с текстами.
- s Рисование.

Участники программы - дети 5-8 лет.

Срок реализации программы- 2 года

Режим занятий - 1 раз в неделю во второй половине дня ( 5 - 6 лет - 25 минут, 6-8 лет - 30 минут). Количество занятий в год – 34. Период обучения с 15.09.2022 по 31.05.2023 г.

В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. п.). Игра по форме является обучающей - вот в чем ценность таких занятий.

В программе большое место занимают нетрадиционные приемы работы: опорное моделирование: составление моделей слов (из геометрических фигур), предложений (слова - иллюстрации), составление сказок с использованием моделей букв (буквы - ассоциации), Л - лиса, В - волк, А - автобус, Р - ракета, К-кот и т. д., выявление ассоциаций, которые вызывают образ буквы: Д - похож на домик, Ж - схожа с жуком, О - напоминает обруч. Модели помогают не только наглядно представить какой-либо объект, но и модифицировать его, экспериментировать с ним.

В течение занятия предусмотрены физкультминутки, артикуляционная, пальчиковая и зрительная гимнастики.

Учитывая природные способности ребенка, на занятиях создаются определенные условия воспитания и обучения, благодаря чему дети начинают не только пользоваться речью, но и осознавать основные закономерности языка.

Использование рабочей тетради имеет большое значение, так как:

- позволяет широко применять наглядный метод обучения и практические задания (проблемно-поисковый метод);
- обеспечивает максимальный уровень фонематических, звуко - буквенных, графических средств;
- создает условия для ориентировочно-исследовательской деятельности детей;
- способствует развитию внимания, памяти, мышления, речи;
- формирует навык самоконтроля и самооценки;
- способствует формированию. Умения выполнять самостоятельно учебную задачу, предложенную педагогом;
- позволяет ребенку самостоятельно найти и исправить ошибку;
- снимает трудности подбора дидактического материала для педагога.

Ожидаемый результат

1. Сформированность у ребёнка представлений о речевых и неречевых формах общения:
  - умение ориентироваться в содержании этого общения,
  - выполнять поручения,
  - умение пользоваться нормами и правилами речевого этикета согласно ситуации.
2. Наличие у ребёнка представления о звуковой стороне речи как реальной действительности.
3. Сформированность орфоэпической правильности речи.
4. Овладение ребёнком планирующей и регулирующей функцией речи:

- наличие у него представления о модели и процессе моделирования
- способность комментировать свои действия, анализировать проделанную работу
- совершенствование фонематического слуха и дальнейшее развитие связной речи; в подготовительной к школе группе активно осуществляется работа по подготовке детей к освоению основ грамоты, а именно:
- подведение детей к звуковому анализу слов, делению слов на слоги
- составлению из слогов слов, из слов - предложений
- знакомство с понятиями «слово» и «предложение» (без грамматического определения).

К основным компонентам речи относятся: произношение, звукобуквенный анализ, словарь, грамматическая строй и т. д. Система занятий по развитию речи и подготовке детей к обучению грамоте подводит ребёнка к осмыслению способа чтения, формированию внимания к словам, их фонетике, морфологии, орфографии, синтаксису, что в итоге предупреждает нарушения письма и чтения.

## **Формы работы**

- Работа проводится фронтально всей группой с использованием игровых технологий.
- Структура занятий подразделяется на обязательные этапы:
- Артикуляционная / речевая гимнастика
- Повторение прошлого материала / дополнение или продолжение
- Новый материал:
- звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков
- буква, её образ и графическое написание
- составление и чтение слогов с данной буквой, чтение
- составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения
- Дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материала, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.
- Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.
- Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка.

## **Работа с родителями**

Индивидуальные беседы, консультации в течение года.

Формы подведения итогов: «Наши результаты»: сентябрь, май.

## **Перспективное планирование программного содержания на 2022-2023 учебный год.**

## Старший возраст

Продолжительность ОД 25 минут. Периодичность в неделю 1 раз.

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	Звук и буква А.
	2	Звук и буква О.
	3	Звук и буква У.
	4	Звук и буква Ы.
Октябрь	1	Звук и буква Э.
	2	Чтение слов АУ, УА, закрепление пройденного материала.
	3	Звук и буква Л, чтение слогов.
	4	Звук и буква М., чтение слогов, чтение слов, ударение.
Ноябрь	1	Звук и буква Н, чтение слогов, чтение слов.
	2	Звук и буква Р, чтение слогов, знакомство с предложением, чтение предложения.
	3	Закрепление пройденного материала, гласные и согласные звуки и буквы, чтение слов, чтение слогов.
	4	Буква Я, чтение слов, чтение слогов, чтение предложения.
Декабрь	1	Буква Ю, чтение слов, чтение слогов.
	2	Буква Е, чтение слогов, чтение слов, составление предложений.
	3	Буква Ё, чтение слогов, чтение слов.
	4	Звук и буква И, чтение слогов, чтение слов.
Январь	1	Закрепление пройденного материала.
	2	Звуки Г-К, Гь-Кь, буквы Г, К, чтение слогов, составление предложений и условная запись предложения.
	3	Звуки Д-Дь, Т-Ть, буквы Д, Т, чтение слогов, чтение предложения.
	4	Звуки В-Вь, Ф-Фь, буквы В, Ф, чтение слогов, чтение предложения.
Февраль	1	Звуки З-Зь, С-Сь, буквы З, С, чтение слогов, чтение слов.
	2	Звуки Б-Бь, П-Пь, буквы Б, П, чтение слогов, чтение слов, чтение предложения.
	3	Звуки Х-Хь, буква Х, чтение слогов, чтение слов, чтение предложения.
	4	Звуки и буквы Ж-Ш, чтение слогов, чтение слов.
Март	1	Звуки и буквы Ч-Щ, чтение слогов, чтение предложения.
	2	Звук и буква Ц, чтение слогов, чтение слов, стихотворных текстов.
	3	Звук и буква Й, чтение слов, стихотворных текстов.
	4	Буква Ъ, чтение слов, стихотворных текстов.
Апрель	1	Буква Ъ, чтение слов, стихотворных текстов.
	2	Закрепление пройденного материала: чтение слогов, чтение слов, чтение предложения.
	3	Закрепление пройденного материала: чтение слов, составление и запись предложений.
	4	Закрепление пройденного материала: алфавит, чтение

		стихотворений.
Май	1-3	Закрепление пройденного материала.

**Подготовительный возраст**  
**Продолжительность ОД-30 минут.**  
**Периодичность в неделю 1 раз.**

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	«Звуки и буквы» – повторение. Графическое изображение звука в слове (квадрат). Место звука в слове (начало, середина, конец).
	2	«Звуки и буквы» – закрепление: Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадки, игровые упр. «Прочитай и допиши правильно».
	3	«Слова и слоги» - закрепление. Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник). Чтение пословиц. Игровое упр. «Соедини правильно», «Кто в каком домике живёт».
	4	«Предложение, графические навыки» - знакомство. Игр. упр. «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.
Октябрь	1	«В мире книг». Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование колобка в тетради в линейку.
	2	«Игрушки». Игр. упр. «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку.
	3	«Овощи». Игр. упр. «Напиши правильно», «Соедини правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку.
	4	«Фрукты». Игр. упр. «Напиши правильно», «Что где растёт», «Учимся разгадывать кроссворд», рисование вишен, яблок в тетради в линейку.
Ноябрь	1	«Осень». Чтение загадки, рассказа, пословиц об осени. Рисование осенних листочков в тетради в линейку.
	2	«Домашние животные». Чтение загадок, игр. упр. «Напиши правильно», чтение рассказа Ушинского К. «Васька», рисование кошки в тетради в линейку.
	3	«Дикие животные». Разгадывание кроссворда, игровое упр. «Допиши предложение», чтение загадки, рисование зайца в тетради в линейку.
	4	«Сказки». Чтение отрывка из рассказа Ю. Коваля, игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадок, рисование Чебурашки в тетради в линейку.

Декабрь	1	«Зима». Чтение загадок, рассказа о Зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку.
	2	«Новый год». Чтение стихотворения, игр. упр. «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование ёлочных шариков в тетради в линейку.
Январь	1	«Транспорт». Игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадки, рисование вагончиков в тетради в линейку.
	2	«Профессии». Игр. упр. «Прочитай и допиши предложение», «Соедини правильно», чтение загадок.
Февраль	1	«Природные явления». Чтение пословиц, стих-я о природных явлениях, игр. упр. «Соедини правильно». Соотнесение звука и буквы.
	2	«Лес». Чтение рассказа, загадок о лесе, игр. упр. «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку.
	3	«Насекомые». Разгадывание кроссворда, игр. упр. «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку.
	4	«Птицы». Игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К. Ушинского «Дятел», рисование птичек в тетради в линейку.
Март	1	«Цветы». Разгадывание кроссворда, игр. упр. «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку.
	2	«8 Марта». Чтение стихотворения Шорыгиной Т., написание поздравлений женщинам своей семьи и рисование для них букетов цветов, чтение пословиц о маме.
	3	«Весна». Чтение загадки, рассказа Сладкова Н. «Весенние радости», игр. упр. «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку.
	4	«Лето». Чтение загадки и рассказа о лете, игр. упр. «Раскрась правильно», «Звуки и буквы», чтение пословиц о лете, рисование грибов в тетради в линейку.
Апрель	1	«Ребусы». Разгадывание ребусов.
	2	«Кроссворды». Разгадывание кроссвордов.
	3	«Скоро в школу». Чтение стихотворений и пословиц о школе, игр. упр. «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них.
Май	1	Повторение – закрепление.
	2	Повторение – закрепление.



## Учебно-наглядный материал и оборудование

Учебно-наглядный материал и оборудование: Учебно - методический комплекс Колесникова Е. В.

1. Комплект методических пособий к программе «От звука к букве» для работы с детьми 3-8 лет:

- Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-8 лет - «ОТ А ДО Я».
- Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-8 лет - «Я НАЧИНАЮ ЧИТАТЬ».

2. Рабочие тетради для детей:

- «От А до Я»;
- «Я начинаю читать».

3. Дополнительный материал:

«Запоминаю буквы»;

«Слушай, смотри, делай!» для детей 5-8 лет;

«Весёлая грамматика» для детей 5-8 лет;

«Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет»;

«500 игр для коррекционно-развивающего обучения детей 3-7 лет»

«Я уже читаю».

## 4. Список использованной литературы

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. - М.: Академия, 2000.
2. Бугрименко Е.А. Учимся читать и писать. - М.: Знание, 1994.
3. Волина В.В. Занимательное азбукведение. - М.: Просвещение, 1994.
4. Журова Е.Н. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Школа - Пресс, 1998.
5. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебноигровых занятий. - М.: ГНОМ и Д, 2001.
6. Колесникова Е.В. Раз - словечко, два - словечко. - М.: ГНОМ и Д, 2001.
7. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. - М.: ГНОМ и Д, 2001.
8. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. - М.: ГНОМ и Д, 2001.
9. Колесникова Е.В. От А до Я. - М.: ГНОМ и Д, 2001.
10. Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. - М.: ГНОМ и Д, 2001.
11. Колесникова Е.В. Я начинаю читать. - М.: ГНОМ и Д, 2001.
12. Колесникова Е.В. От слова к звуку. - М.: ГНОМ и Д, 2001.
13. Мышковская М. Азбука. - Рига, 1995.
14. Новоторцева Н.В. Артикуляционная гимнастика. - Ярославль: Академия развития, 1996.