

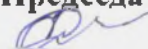
ПРИНЯТО

на педагогическом совете

МБДОУ Детский сад № 1.

Протокол № 1 от 27.08.2021 г.**СОГЛАСОВАНО**

Председатель ППО

 Р.С. Сумишевская.30.08. 2021 г.**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий МБДОУ Дс № 1

Э.А. Садыхова.

Приказ № 143-0 от 27.08.2021 г.**СОГЛАСОВАНО**

Председатель Управляющего

совета Учреждения

 А.А. Лебеденко.30.08. 2021 г.**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

Детский сад № 1

городского округа – город Камышин

на 2021 – 2025 год.

Разработана в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155, зарегистрированного в Минюсте России 14 ноября 2013 г. (регистрационный № 30384), с учётом майских указов Президента (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2025 года» и базируется на основной образовательной программе МБДОУ Дс № 1 городского округа-город Камышин с учётом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С., Комаровой, Э.М. Дорофеевой/ изд. пятое (инновационное), испр. и доп./- М.: Мозаика-Синтез, 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

I. Целевой раздел программы воспитания дошкольника.....	4
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.2. Принципы и подходы программы	6
1.3. Цель и задачи программы	10
1.4. Значимые характеристики развития детей.....	12
1.5. Планируемые результаты освоения программы.....	18
II. Содержательный раздел программы воспитания дошкольника.....	33
2.1.Содержание воспитательной работы по направлениям воспитательной работы.....	33
2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания.....	38
2.3. Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей.....	41
2.4. Региональная составляющая.....	49
2.5. Основные психолого-педагогические условия решения воспитательных задач. Возрастные периоды развития.....	51
2.5. Тематические модули и их содержание.....	56
2.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.....	56
2.7. Основные направления и формы взаимодействия с учреждениями искусства и культуры, учреждениями дополнительного образования.....	62
III. Организационный раздел программы воспитания дошкольника.....	63
3.1. Общие требования к условиям реализации поставленных задач в рамках выбранной линии воспитания.....	63
3.2. Условия, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).....	67
3.3. Психолого-педагогические условия реализации программы воспитания.....	69

3.4. Планирование воспитательной работы.....	72
3.5. Методическая поддержка по реализации программы воспитания ДОО.....	75
3.6. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	84
3.7. Критерии и способы анализа результатов освоения программы.....	84
IV. Глоссарий.....	90
V. Используемая нормативно-правовая база и литература.....	91

I. Целевой раздел рабочей программы воспитания дошкольника.

Пояснительная записка.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБДОУ Детского сад № 1 городского округа- город Камышин, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, (изд. 2019 г.) и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Программа воспитания обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа воспитания разработана с учётом следующих нормативно – правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Национальный проект «Образование» (утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16).
- Приказ № 020 от 02.07.2019 года об утверждении на базе МБДОУ Дс № 1 сетевой инновационной площадки ФГБНУ «Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» Министерства просвещения РФ и ООО «Центра непрерывного образования и инноваций» на период с 02.07.2019 г. по 31.12.2022 г. по теме: «Научно – методическое сопровождение деятельности педагогов дошкольного образования при разработке и апробации образовательно – просветительской программы для родителей дошкольников».

Воспитание детей в современных условиях рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств федерального, регионального и муниципального уровня.

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка... (1.6.6 ФГОС ДО).

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других... Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

В программе воспитания описана система возможных форм и методов взаимодействия педагогов ДОО с родителями и воспитанниками, с социальными институтами и институтами культуры.

Программа является нормативно-управленческим документом организации и определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию воспитательной деятельности в ДОУ, обеспечивает построение целостного процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка. Программа сформирована с учётом психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста в соответствии с возрастными особенностями развития. Задачи воспитания реализуются в течении всего времени пребывания детей в дошкольном учреждении: в процессе НОД, в режимных моментах, в совместной деятельности и в индивидуальной работе с детьми.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Программа воспитания включает в себя три основных раздела:

- Целевой раздел (описание специфики деятельности ДОУ, исходя из анализа ООП ДОО, цель и задачи воспитания, субъекты по взаимодействию).
- Содержательный раздел (содержание воспитательных задач по направлениям(образовательным областям), модули программы, содержание модулей, виды, формы, способы реализации программы с учетом возрастных особенностей).

- Организационный раздел (описание методической поддержки воспитывающих взрослых в рамках реализации рабочей программы).

Исходя из анализа воспитательной деятельности в ДОО (качество процесса, качество условий и качество результатов), необходимо обозначить, что ООП ДОО включает:

- в части содержания процесса воспитания: состояние патриотического, экологического и трудового воспитания, духовно-нравственного развития детей;
- в части создания условий: психолого-педагогические условия процесса воспитания; необходимые компоненты развивающей предметно-пространственной среды для патриотического, экологического и трудового воспитания, духовно-нравственного развития детей;
- в части результатов, достигнутых детьми: степень достижения планируемых результатов воспитательной работы.

Важнейшим условием воспитательной и образовательной деятельности МБДОУ Дс № 1 является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка среды. В основной образовательной программе ДОУ есть такие ориентиры, как:

- обеспечение эмоционального благополучия детей,
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям,
- развитие детской самостоятельности (инициативности, ответственности).

Приоритетными для МБДОУ Дс № 1 являются нравственно -патриотическое и художественно-эстетическое направления.

Принципы и основные подходы программы воспитания.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (п.2 ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В основе процесса воспитания детей в дошкольной организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества. Носителями этих ценностей является многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, религиозные объединения.

Целевые ориентиры рассматриваются нами как возрастные характеристики достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДООУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Для того, чтобы эти ценности осваивались ребёнком-дошкольником, они должны найти своё отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Приоритетные направления воспитания учитываются реализуемой образовательной программой, региональной и муниципальной спецификой реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. Воспитательная деятельность интегрирована с содержанием этих образовательных областей.

Методологической основой программы являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие субъективности и личности ребёнка в деятельности, духовно-нравственное, смысловое содержание воспитания, идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания, теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Реализация содержания всех образовательных областей, процесс воспитания в ДООУ основываются на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС ДО (раздел I, пункт 1.2) и в основной образовательной программе МБДОУ Дс № 1 с созданием условий, основанных на этих принципах:

Наименование принципа	Содержательная составляющая принципа.
1. Поддержка возрастной специфики, индивидуальных особенностей, разнообразия дошкольного детства.	Учитывается уникальность и возраст каждого ребёнка и предоставляется возможность для развития детей по своим индивидуальным образовательным траекториям. От всех участников образовательного и воспитательного процесса требуется внимание и чуткость к потребностям и возможностям каждого ребёнка, индивидуальным склонностям и интересам, готовность поддерживать детей с

	различными предпосылками развития с помощью индивидуализации.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, полноценного проживания ребёнком всех этапов детства.	Понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период является подготовительным к следующему периоду. Обогащение (амплификация) детского развития.
3. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия исотрудни- чествавзрослых (родителей, педагогов) и де- тей, уважение личности ребёнка, принцип эмоционального благополучия, психологи- ческой комфортности и поддержки инициативы в различных видах деятельности.	Важнейшим условием успешного развития детей и взаимодействия их со взрослыми и другими детьми является эмоциональная атмосфера, в которой протекает воспита- тельный процесс. Осознанное выстраивание атмосферы доверия и эмоционального комфорта является важным направлением педагогической работы. Каждый ребёнок имеет право на признание его в обществе как личности, человека, на уважение к нему, защиту его прав на свободу и развитие. Принцип ставит всех участников воспитательного процесса на одну ступень, где каждый заслуживает понимание.
4. Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания.	Не нарушает целостности каждой из областей знаний, существенно их взаимо- обогащает, способствует смысловому углублению, расширяет ассоциативное инфор- мационное поле детей, развивая широкие смысловые связи.
5. Принцип культуросообразности, приобще- ния детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.	Воспитание человека и гражданина должно начинаться со знания своей родины, ее природы, истории, культуры. Применение принципа ориентирует педагогов на учет национальных ценностей и традиций, включая культурные особенности региона, что создает условия для духовно-нравственного воспитания дошкольников, приобщение ребёнка к основным компонентам человеческой культуры (искусство, труд, мораль).
6. Деятельностный подход.	Ребёнок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом про- цесса, занимается важным и интересным для него делом. Принцип деятельностной направленности требует от воспитывающих взрослых поощрения саморазвития детей, развития способностей активному познанию природы, истории города, края, тради- ций.
7. Принцип позитивной социализации, безопасной жизнедеятельности.	Построен на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Защищённость интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

8. Принцип открытости дошкольного образования.	Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, использует преимущества сетевого взаимодействия с окружающим сообществом, предусматривает создание современной информационно-образовательной среды дошкольной организации.
9. Принцип «событийного» оформления деятельности жизни ребёнка.	Принцип обязывает придавать творческим занятиям детей по каждому направлению работы характер маленьких, но отчётливо выделяющихся на фоне повседневности и ярко переживаемых жизненных событий. В отличие от режимных моментов оно не поддаётся вторичному воспроизведению, тиражированию.
10. Принцип содействия, сотрудничества и участия, осознанного взаимодействия воспитывающих взрослых, совместной деятельности ребенка и взрослого.	Ребёнок приобретает собственный опыт, осваивает и осмысливает мир, активно выстраивая знания на основе предыдущего опыта в самостоятельной и совместно-разделённой деятельности, в общении с другими детьми и взрослыми, становясь полноценным участником воспитательного процесса в обстановке содействия, сотрудничества, сопереживания, взаимопонимания, взаимного уважения. Если ребёнок сам не будет осваивать, разрешать возникшие перед ним трудности и задачи, значит никакого качественного скачка в его развитии не будет.
11. Принцип следования нравственному примеру.	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.
12. Принцип инклюзивного образования.	Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему.
13. Создание проблемных ситуаций.	Характеризуется определенным уровнем трудности, связанных с отсутствием у ребёнка-дошкольника готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате у детей развиваются поисковая деятельность, направленность на достижение цели, а найденные способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии мышления и воображения.

14. Принцип поддержки игры во всех ее видах и формах.	Игра является формой освоения мира и развития, формой обучения, специфической для детей раннего и дошкольного возраста. В игре ребёнок приобретает и перерабатывает знания о мире, развивает способности, учится решать проблемы, устанавливает социальные отношения и строит воображаемые миры.
15. Принцип вариативности и непрерывности.	Детям предоставляются возможности выбора игрушек, материалов, видов активности, партнеров для совместной деятельности и общения, а также источника информации, способа действия и т.д. Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим, не только в детском саду, но и в семье, что сохраняет целостную жизненную связь семьи и группы ДОУ.

Исходя из вышеуказанных принципов, необходимо выделить цель-результат и задачи(этапы) по достижению цели.

Цель-результат программы воспитания в ДОО	Задачи (этапы) по достижению цели программы воспитания в ДОО
Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.	➤ Формирование первичных ценностных представлений, основ нравственности, базовых основ культуры личности, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, эстетических, интеллектуальных, физических и личностных качеств (активности, инициативности, самостоятельности, ответственности, целенаправленности, произвольности и саморегуляции собственных действий) в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями. ➤ Объединить обучение и воспитание в целостный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям, истории многонационального народа Российской Федерации. ➤ Формирование положительной мотивации к себе, к окружающему миру, к другим людям (толерантность), чувство взаимоуважения к окружающим. ➤ Воспитание ценностного отношения к собственному труду, к труду других

людей. Формирование трудолюбия, бережного отношения к продукту труда людей, к различным видам труда и творчества, уважения к человеку труда и старшему поколению.

- Развивать заботливое отношение к природе и окружающей среде, к природным богатствам России.
- Создать условия для развития у дошкольников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, любви к Родине.
- Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, чувство сопереживания другим, готовность к совместной деятельности со сверстниками.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, максимального участия родителей в воспитательно-образовательном процессе.
- Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых, любовь к родителям, заботливое отношение к младшим и пожилым людям, проявление справедливости, заботы о тех, кто слабее, стремление быть полезным, умение поступиться личным интересам в интересах общего дела.
- Воспитывать интерес и уважение к родному краю, учитывая природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона. Использовать формы и методы, вызывающие развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу, способствующих проявлению активной деятельностной позиции, познакомить детей с жизнью и творчеством знаменитых земляков.
- Способствовать установлению определённых норм жизни группы, основанных на уважении взрослого к ребёнку и детей друг к другу. Формировать самооценку, чувство собственного достоинства, уверенности в своих силах, способностях и возможностях.

В основе воспитания лежит личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

В современном мире мы наблюдаем культурную неустойчивость, противоречивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью. Актуально не столько дать детям готовые образцы поведения, а сформировать базовую систему ценностей, основу морального, нравственного поведения ребёнка для дальнейшей жизни.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами.

Воспитывающая среда – это особая форма организации воспитательно – образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Социокультурная среда, в которой ребёнок растёт и живёт, включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта воспитательно-образовательных отношений. Основная задача профессионально-родительской общности – объединение усилий по воспитанию детей, уважение друг к другу.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются её насыщенность и структурированность.

Решение цели-результата будет осуществляться всеми субъектами воспитательного пространства ДОО, а также институтами культуры и искусства, социальными партнерами. МБДОУ Дс № 1 является открытой социальной системой с тесным взаимодействием с другими социальными институтами, помогающими решать поставленные в программе воспитательные цели и задачи.

Модель сетевого взаимодействия МБДОУ Дс № 1.



Программа воспитания МБДОУ Дс № 1 создана в рамках локальных актов, рассмотренных на педагогическом совете, согласованных с Управляющим советом Учреждения и утвержденных приказом руководителя. К программе прилагается ежегодный календарно-тематический план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения. Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Коллектив ДОУ вправе разрабатывать и включать в программу те модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов. Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей (законных представителей). Все воспитательные проекты проходят через обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта. Педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками. Ключевой фигурой воспитания в группе является воспитатель: организатор, поддержка, защитник. Процесс воспитания и обучения в МБДОУ Дс № 1 проходит в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников.

Дошкольное образовательное учреждение состоит из двух корпусов и охватывает по объему 18 групп. Юридический адрес: 403873, Волгоградская область, город Камышин, ул. Калинина, дом 120 (1 корпус) – 11 групп. Фактический адрес второго корпуса: город Камышин, ул. Гоголя, дом 31 – 7 групп. В состав возрастных групп входят группы раннего дошкольного возраста, 2 коррекционные группы логопедической направленности для детей с ОНР, 3 разновозрастные группы и группы общеразвивающей направленности, в том числе 2 группы с дополнительными образовательными услугами.

Большой воспитательный результат дает межвозрастное взаимодействие дошкольников, способствующее их взаимообучению и взаимовоспитанию, созданию благоприятных условий для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления заботливого и уважительного отношения к другим, возможность взаимодействия ребёнка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребёнка в отношения со старшими, помимо подражания, приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребёнка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребёнка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Ребёнок начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребёнка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создать в детских

взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения взрослых в дошкольном учреждении направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, разумная сбалансированность планов – необходимые условия развития детей.

Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ (кружки, творческие студии, лаборатории), что обеспечивает полноценный опыт социализации детей. В дошкольном учреждении оказывают консультативную, психологическую, логопедическую, информационную поддержку коллегам и родителям (законным представителям) воспитанников имеющиеся штатные специалисты. Создана система сопровождения педагогических инициатив семьи. На образовательной странице ДОУ в социальной сети «Инстаграм» организовано единое образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. С целью привлечения родителей к участию в воспитательной деятельности в ДОУ проводятся родительские мастер-классы, тренинги, просмотры отдельных форм работы с детьми, смотры-конкурсы, тематические стенгазеты, фотовыставки, родители привлекаются к проведению праздников, развлечений, экскурсий и т.д.

Свою воспитательную работу педагоги МБДОУ Дс № 1 много лет выстраивают с учетом региональной программы образования детей дошкольного возраста «Воспитание маленького волжанина» (под ред. кандидата педагогических наук Е.С. Евдокимовой), которая отражает специфику культурно-исторических, этнических, социально-экономических, климатических условий Нижневолжского региона, направленную на решение важной государственной задачи – воспитание нравственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина РФ.

Педагогический коллектив, в рамках работы Федеральной инновационной площадки, целенаправленно реализует долгосрочный проект с региональным компонентом «Культурный код России» социальной направленности. Три года подряд педагоги ДОУ активно сотрудничают с коллективом ГБУ ВО Природный парк «Щербаковский» Камышинского района, участвуя во всех конкурсах районного и регионального уровня.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности ребенка к труду, элементарных умений и навыков в различных видах трудовой деятельности. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к воспитанникам (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в творческие подгруппы) и моральная мотивация детского труда.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своего края является проектная деятельность в рамках федеральной сетевой инновационной площадки, действующей на базе МБДОУ Дс № 1, которая объединяет

разнообразные формы работы: акции, флешмобы, челленджеры, конкурсы буктрейлеров, родительских баек на воспитательную тематику, онлайн-экскурсии «Мой край родной глазами детей и родителей» и многое другое.

Близость расположения дошкольного учреждения к музеям (историко-краеведческому, к школьному музею им. Героя России А. Колгатина, к музею А. П. Маресьева) дает нам дополнительный воспитательный ресурс. Наши воспитанники, из года в год, посещают музей патриотического клуба «Сталинград». Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической, патриотической и художественной значимостью. Воспитание личности ребёнка происходит в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. Ребёнок приобретает опыт участия в социально важных событиях, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям.

В МБДОУ Дс № 1 функционирует 2 коррекционные группы логопедической направленности для детей с ОНР. Цель работы: построение системы работы в группах логопедической направленности для детей 5-8 лет с общим недоразвитием речи, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей (законных представителей) воспитанников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физически, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников. Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребёнку и позволят обеспечить развивающее воспитание и обучение, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей, а также семей воспитанников.

Анализируя качество решения воспитательных задач в образовательном процессе, результаты наблюдений за педагогической деятельностью воспитателей, оценки планирования воспитательной работы, положительный опыт взаимодействия с родителями по вопросам воспитания, качество условий, в том числе и психолого-педагогических кадровых, а также развивающей предметно-пространственной среды, можно отметить хороший уровень создания благоприятных условий в МБДОУ Дс № 1 для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций общества, в котором живут. К наиболее важным из них относятся следующие:

- ✓ быть вежливым, доброжелательным, отзывчивым;
- ✓ уважать старших и заботиться о младших;
- ✓ стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- ✓ быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- ✓ любить своих родителей, свой край, родной город;

- ✓ беречь и охранять окружающую природу;
- ✓ соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- ✓ понимать и ценить национальную культуру, гордиться традициями, быть открытым для восприятия других точек зрения.

«Основным законом воспитания является закон освоения детьми духовной и материальной культуры, общественного опыта предшествующих поколений, как необходимого условия вхождения в общественную жизнь, осуществления взаимосвязи поколений, приобретения «человеческих» способностей и нравственных качеств.» (А.В. Запорожец)

На основе знаний у ребёнка складываются элементарные моральные суждения и оценки, а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения. В совокупности, наблюдается хороший уровень достижений детей в содержательном, эмоционально-побудительном и в деятельностном компонентах воспитания.

№	КОМПОНЕНТЫ ВОСПИТАНИЯ.	
1.	Содержательный компонент.	представления ребенка об окружающем мире: о культуре народа, его традициях, народном творчестве; о природе родного края и страны, деятельности человека в природе; об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках; о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг).
2.	Эмоционально-побудительный компонент.	эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру: любовь и чувство привязанности к родной семье и дому; интерес к жизни родного города и страны; <u>гордость</u> за достижения своей страны; <u>уважение</u> к культуре и традициям народа, к историческому прошлому; <u>восхищение</u> народным творчеством; любовь к родной природе, к родному языку; уважение к человеку-труженику и <u>желание</u> принимать посильное участие в труде.
3.	Деятельностный компонент.	отражение отношения к миру в деятельности через труд, игры, продуктивную деятельность, музыкальную деятельность, познавательную деятельность и др.

Однако, для дальнейшей оптимизации воспитательной работы в ДОУ, можно выделить следующие рекомендации по дальнейшем урегулированию и коррекции воспитательного процесса:

- обобщать и внедрять на практике опыт работы успешно работающих воспитателей;
- на регулярной основе организовывать открытые показы воспитательной работы педагогов;
- развивать систему наставничества и обмена опытом в рамках самообразования педагогов.

Планируемые результаты воспитательной работы для детей раннего возраста (к 3 годам).

Направление воспитания.	Ценности.	Показатели.
Патриотическое.	Родина, природа.	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное.	Человек, семья, дружба, сотрудничество.	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!» Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное.	Знание.	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное.	Здоровье.	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое.	Труд.	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

Этико-эстетическое.	Культура, красота.	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.
---------------------	--------------------	--

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения программы воспитания для детей дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет выпускника образовательной организации, осуществляющей воспитательный процесс на уровне ДОУ.

Портрет Гражданина России (общие характеристики).	Базовые направления воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне ДО.	Портрет выпускника ОО, осуществляющих образовательный процесс на уровне дошкольного образования. (уточнённые характеристики).	Планируемые результаты.
1. Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны.	Формирование основ гражданской идентичности. Формирование семейных ценностей.	1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким. 1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. 1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. 1.4. Активно участвующий в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села). 1.5. Проявляет интерес к истории своей страны, края, народа, его традициям.	– имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; – имеет представление о нравственных нормах и понятиях (любовь, долг, ответственность, честность, правдивость, доброта, справедливость), эмоционально-ценностных отношениях к семье; – проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны; – проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; – имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;

		1.6. Осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке.	– знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой находится образовательная организация; – проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; – имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; – проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; – на основе усвоения моральных норм формируются внутренние этические инстанции, включающие систему моральных образцов поведения и требований, что обеспечивает становление предпосылок саморегуляции; – проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание в них участвовать.
2. Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объе-	Формирование основ гражданской идентичности. Развитие основ нравственной культуры. Формирование основ межнационального взаимодействия.	2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых). 2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей. 2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляю-	– имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; – имеет первичные представления о многонациональности России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России;

динений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, прав и свобод других людей.	ствия.	щий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней. 2.4. Понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми. 2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний. 2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение.	– понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них; – приобретает опыт совместной деятельности, опыт самооценки и улаживания конфликтов «мирным путём», опыт выражения своего мнения.
3. Социальная направленность. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.	Развитие основ нравственной культуры. Формирование основ межкультурного взаимодействия.	3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире. 3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность, дружелюбие, умение слушать и слышать собеседника и т.д.). 3.3. Начиная осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами, и правилами поведения. 3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает	– имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, предметному миру, к себе; – испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; – доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; – самостоятельно применяет усвоенные правила, конструктивными способами взаимодействия со взрослыми

ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.

3.5. Принимающий и уважающий различия между людьми.

3.6. Способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

исверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);

- преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;
- способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;
- выражает познавательный интерес отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;
- задает вопросы взрослым;
- экспериментирует в сфере установления отношений, определяет позицию в собственном поведении;
- способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;
- осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации, принятия решения;
- использует тактики разговорной дисциплины (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);
- умеет слушать и уважать мнения других людей;
- умеет пойти навстречу другому при

			несовпадающих интересах и мнениях, находит компромисс, который поможет достигнуть баланса интересов; – пытается соотнести свое поведение правилами и нормами общества; – осознает свое эмоциональное состояние; – имеет свое мнение, может его обосновать; – осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения; – имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия; – старается не нарушать правила поведения, поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.
4. Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.		4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами. 4.2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в са-	– проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых); – проявляет инициативу по улучшению качества жизни окружающих людей в процессе постановки и посильного

		мвыражении, в т. ч. в творческом. 4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности, в самообслуживании. Способен к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых ситуаций. 4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоциональноотзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства. 4.5. Мотивированный к посильной проектной и исследовательской деятельности, экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению задач. 4.6. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.	решения практических проблем в реализации собственных проектных замыслов; – проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач.
5. Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики.	Формирование основ информационной культуры.	5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального, действовать сообразно их специфике. 5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств. 5.3. Понимающий правила использова-	– осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; – использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;

		ния различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья, подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.	– понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
6. Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности	Развитие основ нравственной культуры. Воспитание культуры труда.	6.1. Ценящий труд, уважающий людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей. 6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. 6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. 6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.	– имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; – проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; – проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.
7. Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе	Развитие основ нравственной культуры. Формирование основ межкультурного взаимодействия.	7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. 7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмо-	– умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально); – умеет выразить и отстаивать свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); – не принимает лжи (в собственном поведении и со стороны других людей);

команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.		циональным состоянием (эмоциональный интеллект). 7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект). 7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения. 7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. 7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.	– стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; – выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; – умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; – оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.
8. Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности	Формирование основ экологической культуры.	8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе (в том числе в цифровой среде). 8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни. 8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде. 8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды. 8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы. 8.6. Признающий жизнь как наивыс-	– владеет основами умения регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния; – знает и выполняет нормы и правила безопасного поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); – умеет донести свою мысль до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, национальных, физических) с использованием разных средств общения; – спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения; – не применяет физического насилия и

		шую ценность.	вербальной агрессии в общении с другими людьми; – отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; – помогает слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство; – имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; – проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности; – проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе; – имеет начальные знания о нравственно-этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики.
9. Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в	Формирование основ социокультурных ценностей.	9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности. 9.3. Проявляющий в поведении идеальности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный	– участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах; – выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; – умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности; – адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совер-

форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.		самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения. 9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.	шенствованию; – проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.
---	--	--	---

Педагогический коллектив МБДОУ Дс № 1, признавая уникальность дошкольного детства, как важного этапа в общем развитии человека, ориентируется на обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого самого по себе этапа жизни каждого ребенка. Работа программы воспитания выстроена по линии обогащения (амплификации) детского развития, т.е. избегая искусственного ускорения или замедления асоциальной ситуации развития ребёнка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности. Предметно-пространственная среда, как пространство детской реализации, обеспечивает развитие личности, поддержку её индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь к самостоятельному творческому поиску. Для этого воспитывающие взрослые поддерживают инициативу ребёнка на всех этапах: заметить проявление детской инициативы, помочь ребёнку осознать и сформулировать идею, способствовать реализации замысла, создать условия для представления ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат. Таким образом, педагогический коллектив ДОУ предусматривает в программе воспитания раскрытие и развитие индивидуальности каждого ребёнка, где поддерживается его уникальность, создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Результатом программы воспитания ДОУ становится факт того, что воспитанник утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального опыта и собственной значимости в общем деле.

Преимущество в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования.

Результаты	Результаты освоения программы воспитания на уровне ДО.	Планируемые результаты воспитания на
-------------------	---	---

освоения программы.		уровне НОО.
Развитие основ нравственной культуры.	– Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. – Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. – Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	– Проявляет готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки. – Проявляет установки, отражающие индивидуально-личностную позицию, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ Российской гражданской идентичности.
Формирование основ семейных и гражданских ценностей.	-Имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним. -Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье. -Проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим. - Имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России. -Знает символы государства - Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой проживает ребенок. -Проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека. -Имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. -Проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России. -Проявляет уважение к защитникам Родины. -Проявляет интерес к государственным праздникам и желания участвовать в праздниках и их организации.	- Имеет представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни, о важнейших законах. - Имеет представления о символах государства – Флаге и Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение. - Имеет представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении. - Имеет представления о правах и обязанностях гражданина России, правах ребенка. - Проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность активной роли человека в обществе. - Знает национальных героев важнейшие события истории России и её народов. - Знает государственные праздники. - Уважительно относится к защитникам Родины. - Уважительно относится к русскому языку как государственному, языку межнациональ-

		ного общения.
Формирование основ гражданской идентичности.	- Имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире. - Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе. - Доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение. - Демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями. - Самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.). - Преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации. - Способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей. - Выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями. - Экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении. - Способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью. - Осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений. - Использует тактики разговорной дисциплины (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться). - Слушает и уважает мнения других людей.	- Имеет представления о базовых национальных ценностях Российского государства. - Различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки. - Соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе. - Негативно относится к нарушениям порядка в группе, дома, на улице; к невыполнению человеком любого возраста и статуса своих обязанностей. - Имеет первоначальные представления о роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны. - Проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и младшим людям. - Использует правила этики и культуры речи. - Избегает плохих поступков; умеет признаваться в плохом поступке и проанализировать его. - Понимает возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, видеопродукции, телевизионных передач, рекламы.

	- Идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов. - Соотносит свое поведение с правилами и нормами общества. - Управляет своим эмоциональным состоянием. - Имеет свое мнение, может его обосновать. - Оказывает позитивное влияние на свое окружение. - Осознанно принимает решения и несет за них ответственность. - Способен управлять своим поведением, планировать свои действия. - Старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно. - Проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.	
Формирование основ социокультурных ценностей.	- Демонстрирует интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду, в кругу знакомых и незнакомых). - Проявляет инициативу по улучшению качества жизни окружающих людей в процессе постановки и посильного решения практических проблем в реализации собственных проектных замыслов. - Инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач. - Владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния. - Знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.). - Умеет донести свою мысль до собеседника на основе его личностных (возрастных, национальных, физических) с использованием разных средств общения. - Имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства.	- Демонстрирует ценностное отношение к учёбе как к виду творческой деятельности. - Имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. - Имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в разработке и реализации учебных и практикоориентированных проектов. - Имеет представления о душевной и физической красоте человека. - Способен видеть красоту природы, труда и творчества. - Проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. - Интересуется занятиями художественным творчеством. - Поддерживает опрятный внешний вид. - Отрицательно относится к некрасивым пос-

	- Проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности. - Способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями. - Проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения. - Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.	тупкам и неряшливости. - Отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в т. ч. в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
Формирование основ межнационального взаимодействия.	- Имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур. - Имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России. - Понимает, что все люди имеют равные права. - Спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми. - Не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; - Твердо отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации. - Помогает слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство.	- Проявляет ценностное отношение к своему национальному языку и культуре. - Способен к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. - Имеет начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.
Формирование основ информационной культуры.	- Осознанно выполняет правила использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов. - Использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми. - Понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.	- Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. - Самостоятельно организует поиск информации. - Критически относится к информации и избирательно её воспринимает. - Уважительно относится к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей.
Формирование	- Имеет первичные представления об экологических ценностях, ос-	- Проявляет интерес и ценностное отношение

основ экологической культуры.	нованных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью. - Проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе. - Имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики. - Проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности.	к природным явлениям и разным формам жизни; понимание роли человека в природе. - Бережно относится ко всему живому. - Имеет первоначальные представления о влиянии природного окружения на жизнь и деятельность человека.
Воспитание культуры труда.	- Выслушивает замечания и адекватно реагирует на него. - Выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами. - Не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей). - Стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного. - Выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения. - Может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии. - Оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям по их просьбе и собственной инициативе. - Имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях. - Проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. - Активно участвует в общественно полезной деятельности. - Умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности.	- Имеет представления о ведущей роли образования и трудовой деятельности в жизни человека; о значении творчества в развитии общества. - Проявляет уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. - Имеет представления о профессиональных сферах человеческой деятельности. - Проявляет дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях. - Соблюдает порядок на рабочих местах (в школе, дома и пр.). - Бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам. - Отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

II. Содержательный раздел программы воспитания дошкольника.
Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребёнком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Воспитание в педагогическом смысле – целенаправленный процесс формирования у воспитанников качеств личности, процесс формирования нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребёнка, системы отношений к себе и окружающему миру. В ст. 29 Конвенции о правах ребёнка записано, что воспитание должно быть направлено на развитие ребёнка, его умственных, духовных и физических способностей. Дошкольное образование и воспитание – процесс непрерывный и реализуемый во всех режимных моментах. Дошкольный возраст – это период начального становления личности. К семи годам уже четко прослеживаются показатели уровня нравственного развития.

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Конструирование воспитательной среды дошкольной образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

Уклад – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях (патриотизм, гражданственность, семья, социальная солидарность, искусство и литература, человечество, природа, наука, труд и творчество, традиционные религии).

Духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, к другим людям, обществу, государству, Отечеству, к миру в целом.

В сфере личностного развития воспитание обучающихся должно обеспечить:

- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли, поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, страной, будущими поколениями;

- укрепление веры в страну, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлым, настоящим и будущими поколениями.

Патриотическое направление воспитания, в основе которого лежат ценности Родины, природы, это воспитание в ребёнке нравственных качеств, чувства любви к своей стране, своему краю, малой родине, своему народу, родному языку, культурному наследию народа, воспитание уважения к своим национальным особенностям, сознание собственной востребованности в родной стране, воспитание любви к родной природе, понимания единства природы и людей, бережного, ответственного отношения к природе.

Воспитательная работа в данном направлении определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально- ценностный, характеризующийся любовью к Родине, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренённость в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа и России.

При реализации задач патриотического воспитания воспитатель акцентирует свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа,
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям,
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания, в основе которого лежат ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде, формирование представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, распределением ролей в ней, образами дружбы, примерами сотрудничества и взаимопомощи, милосердия и заботы, формирование таких навыков как сопереживание, коммуникабельность, ответственность, сотрудничество, умение договориться, соблюдать правила, развитие способности поставить себя на место другого. В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие отношений и социальных ролей, он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно- смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

При реализации задач социального направления воспитания воспитатель акцентирует внимание на основных направлениях вос-

питательной работы:

- организовать сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, традиционные народные игры,
- воспитывать навыки поведения в обществе,
- учить сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности,
- учить детей анализировать поступки и чувства свои и других,
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи,
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания, в основе которого лежит ценность познания, развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы, формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний, приобщение ребёнка к способам познания. Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, экспериментирования, организация походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребёнка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг,
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми,
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различные конструкторы, наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направления воспитания, в основе которого лежит ценность здоровья, сформированность навыков здорового образа жизни, безопасности жизнедеятельности, укрепление организма, развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, воспитание экологической культуры, выстраивание правильного режима дня, здорового питания. Выделяем следующие направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных, традиционных народных игр,
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни,
- введение оздоровительных традиций в ДОО,
- формирование культурно-гигиенических навыков посредством выстраивания режима дня, соответствующего бытового пространства с постепенным вырабатыванием полезных привычек во время приема пищи, при содержании тела и внешнего вида в чистоте и аккуратности; работа в данном направлении ведется в тесном контакте с семьёй.

Трудовое направление воспитания, в основе которого лежит ценность труда, формирование трудолюбия, навыков организации своей работы, планирования, формирование трудового усилия (физических, умственных, нравственных сил для решения трудовой задачи). Здесь воспитатель акцентирует свое внимание на следующих направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, используя его возможности для нравственного

воспитания дошкольников,

- воспитывать бережливость, так как данная черта сопряжена с трудолюбием,
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия,
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности,
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания, в основе которого лежит ценность культуры общения, поведения, красоты, развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми, воспитание любви к прекрасному, уважение к традициям, культуре, развитие творческого отношения к миру, природе, к окружающей действительности, формирование эстетического вкуса. Здесь воспитатель акцентирует внимание на следующих направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с и делами, интересами,
- воспитывать культуру общения ребёнка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах,
- воспитывать культуру речи, культуру деятельности (умение обращаться с игрушками, книгами, вещами, имуществом ДОО), последовательно выполнять и заканчивать работу, приводить в порядок рабочее место, убирать за собой, приводить в порядок одежду,
- обогащать чувственный опыт, развивать эмоциональную сферу личности, что влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребёнка,
- выстраивать взаимосвязь художественно-творческой деятельности детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества,
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО,
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды,
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке,
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания.

В своей программе воспитания мы меняем формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками

воспитательного процесса. В организации и содержании программы МБДОУ Дс № 1 учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, ставит задачу воспитывать интерес и уважение к родному краю и в этом нам активно помогают родители (законные представители) воспитанников ДОУ.

Педагогический коллектив работает в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции» в режиме ограничений, однако родители являются активными участниками воспитательной деятельности в онлайн-мероприятиях (смотри-конкурсы, акции, флешмобы, челленджеры, конкурсы буктрейлеров, родительских баек и т.п.).

На базе МБДОУ Дс № 1 действует федеральная сетевая инновационная площадка ФГБНУ «Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» Министерства просвещения РФ и ООО «Центра непрерывного образования и инноваций» на период с 02.07.2019 г. по 31.12.2022 г. по теме: «Научно – методическое сопровождение деятельности педагогов дошкольного образования при разработке и апробации образовательно – просветительской программы для родителей дошкольников».

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения образовательной организации. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада дошкольного учреждения, в котором строится воспитательная работа. Подражая самым близким и авторитетным людям, ребёнок овладевает нормами поведения, отношениями к окружающим. Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей воспитанников, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях дошкольного возраста, о содержании и методах воспитания. Поэтому одна из важнейших задач МБДОУ Дс № 1 - просвещение родителей (законных представителей) воспитанников. Особое внимание важно уделить повышению уровня образования родителей (законных представителей) воспитанников, где воспитывается один ребёнок. Здесь воспитание представляет для родителей объективную трудность, когда с их стороны важна разумная мера заботы о ребёнке, преодоление его эгоистичности, привлечение к труду, формирование умения заботиться об окружающих, умения считаться с их интересами. Совместный труд детей и родителей особенно важен в воспитании личности. Мы регулярно проводим смотри – конкурсы семейных поделок, в онлайн-формате сети «Инстаграм» предлагаем родителям целую подборку видеозаписей мастер-классов наших педагогов для совместного времяпровождения с ребёнком: есть занятия по развитию речи, изобразительной деятельности, лепке, ручному труду, образовательная деятельность по формированию элементарных математических представлений, развивающие игры, пальчиковая и артикуляционная гимнастика, экскурсии по достопримечательностям нашего города, областного центра и многое другое.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников мы используем как индивидуальные, так и коллективные формы работы.

Задачи взаимодействия.	Формы и виды взаимодействия.
• Приобщение родителей к участию в жизни детского сада. • Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания. • Возрождение традиций семейного воспитания. • Повышение педагогической культуры родителей.	• Изучение воспитательных возможностей субъектов. • Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия. • Образование воспитывающих взрослых. • Совместная деятельность воспитывающих взрослых.

СУБЪЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙ- СТВИЯ.	ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ			
	(по составляющим взаимодействия)			
	Изучение воспитатель- ных возможностей субъектов.	Информационно-про- светительское обеспе- чение взаимодействия	Образование воспитывающих взрослых.	Совместная деятельность, воспитывающих взрослых.
Семья-Детский сад	Социально-педагогическая диагностика. Посещение семьи. День открытых дверей. Встречи-знакомства. Анкетирование.	Индивидуальные беседы. Консультации. Родительские собрания. Конференции. Стенды. Семейные календари. Памятки. Буклеты. Маршруты выходного дня. Стенгазеты и журналы. Устные и 3D-журналы. Выставки. Челенджеры. Флэшмобы. Онлайн-конкурсы.	Родительский университет /школа: лекции, семинары-практикумы / мастер-классы, семейный клуб, онлайн-проекты.	Акции. Вечера музыки и поэзии. Воскресный семейный абонемент. Семейные гостиные. День семьи. Фестивали. Семейный клуб (в т.ч. вечера вопросов и ответов). Праздники (в т.ч. семейные). Прогулки. Экскурсии. Проектная деятельность. Салоны. Семейный театр.

Для написания программы воспитания ДОО мы определяем задачи воспитания, которые накапливают свое содержание по возрастной спирали в соответствии с возрастными особенностями дошкольников начиная с младенческого возраста.

Возрастной период	Задачи воспитания по возрастам в соответствии с ООП
2 месяца - 1 год.	- Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечивать их полноценное физическое развитие, поддерживать эмоционально положительное состояние каждого ребенка. - Формировать умения, которые не могут появиться у ребенка без специального обучения (развитие движений, действий с предметами, совершенствовать восприятие и др.).
1 год до двух лет.	- Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей. - В целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры-занятия. Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.
2 – 3 года.	- Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Развивать основные движения. Предупреждать утомление. Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек. Образовательная область «Познавательное развитие». Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений. Образовательная область «Речевое развитие». Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

	Образовательная область социально-коммуникативное развитие. Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению; развитие саморегуляции, развитие образовательная деятельность с детьми 2–3 лет игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности. Образовательная область художественно-эстетическое развитие. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.
3–4 года.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Направлено на формирование начальных этических, социальных и эстетических представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков и привычки к чистоте и опрятности как основы положительного самоотношения, как культуры поведения, приобщение к труду, формирование основ безопасности). Образовательная область «Познавательное развитие». Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование первичных ориентаций в мире живой и неживой природы, элементарных естественно-научных представлений. Образовательная область «Речевое развитие». Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в

	различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса. Образовательная область «Физическое развитие». Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение образовательная деятельность с детьми 3–4 лет к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.
4 – 5 лет.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности), развитие социальных чувств (чуткости, отзывчивости, сопереживания к неудачам других, умение помогать и самому принимать помощь), формирование представлений о правилах и нормах гендерных и семейных взаимоотношений, формирование положительного отношения к себе и самоуважения, самостоятельности в бытовых действиях. Образовательная область «Познавательное развитие». Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных экологических и естественно-научных представлений. Образовательная область «Речевое развитие». Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в

	различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса. Образовательная область Физическое развитие. Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.
5–6 лет.	Образовательная область Социально-коммуникативное развитие. Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности), развитие эмпатии, способности учитывать психологические состояния людей, формирование предпосылок к толерантности как нравственному качеству, освоение норм и правил социально одобряемого поведения, воспитание уважения к семейным и национальным традициям, побуждение к активному участию в жизни своей семьи, формирование адекватной самооценки и уверенности в своих силах, ориентации на соблюдение моральных норм в поведении и готовности принять ответственность за свои действия, развитие начальных форм самостоятельности мышления. Образовательная область «Познавательное развитие». Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование основ экологической культуры и элементарных представлений об эволюции, элементарных естественно-научных представлений. Образовательная область «Речевое развитие». Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как

	средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса. Образовательная область «Физическое развитие». Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), образовательная деятельность с детьми 5–6 лет приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.
6–7 лет.	Образовательная область Социально-коммуникативное развитие. Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности), освоение ребёнком норм и правил культурного взаимодействия с окружающими, формирование нравственно-волевых качеств, развитие чувства собственного достоинства, патриотизма, ответственности и гордости за достижения страны, формирование позитивного образа «Я», начальных форм контроля за своими действиями и принятия ответственности за результаты поведения, формирование произвольности поведения и стрессоустойчивости, независимости и самостоятельности в поведении. Образовательная область «Познавательное развитие». Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, становление начальных форм экологического сознания, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Образовательная область «Речевое развитие».

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Описание воспитательной деятельности в образовательных областях ФГОС ДО.

Направления развития.	Содержание и задачи воспитания.
Социально-коммуникативное развитие.	Воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу, к окружающим; воспитание уважения, взаимопонимания. Способствование усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Развитие стремления в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу. Развитие коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты. Воспитание чувства любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье. Поощрение проявлений таких качеств как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность.

	Обогащение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитание уважения к народам мира, их культуре и традициям.
Речевое развитие.	Формирование у детей представлений о роли слова в жизненных ситуациях (с помощью слова можно познакомиться, приласкать, согреть, обидеть). Развитие всех стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы, оптимального использования речевых возможностей в конкретных условиях общения. Воспитание культуры речевого доброжелательного и корректного общения. Развитие у детей интереса к художественной литературе как к источнику духовно-нравственного опыта людей. Развитие умения у дошкольников высказывать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений. Побуждение детей к самостоятельной деятельности по сочинению сказок и рассказов на духовно-нравственные темы. Развитие способности аргументировано отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.
Познавательное развитие.	Развитие у дошкольников представлений о Родине, Отечестве и социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей; Формирование положительное и бережное отношение к природе. Формирование представлений о труде как основе жизни человека на земле. Способствование желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдений, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций.
Художественно-эстетическое развитие.	Воспитание у детей эстетических, нравственных чувств, эмоциональности и сопереживания при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства. Формировать у детей умение видеть красоту окружающих предметов и объектов природы. Способствование становления эстетического отношения к окружающему миру. Воспитание любви к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности.
Физическое развитие.	Формирование у дошкольников представления о физической силе как о способе защиты в опасных ситуациях и оказании посильной физической помощи окружающим. Формирование у воспитанников потребности в здоровом образе жизни, привычке следить за чистотой тела, одежды, прически.

Формировать у детей культуру приема еды, здорового питания.
 Развитие физических качеств дошкольников через приобщение к народным играм, забавам, поощрять стремление участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях, акциях.

Социально – коммуникативное развитие .

Основная цель.	Задачи социально-коммуникативного развития.	Направления воспитательной работы в социально-коммуникативном развитии детей.
Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.	-Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. -Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. -Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. -Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. -Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации. -Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. -Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. -Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.	-Присвоение ребёнком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе. -Формирование у ребёнка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, к сообществу детей и взрослых в образовательной организации, гендерной идентичности, любви к Родине. -Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества. -Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. -Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий.

Познавательное развитие.

Основная цель.	Задачи познавательного развития.	Направления воспитательной работы в ОО.
Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно	-Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. -Формирование познавательных действий, становление сознания.	-Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума. -Формирование основ гражданской идентичности - первичных представлений о малой родине и Отечестве,
подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.	-Развитие воображения и творческой активности. -Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) Формирование первичных представлений о малой родине, Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.	представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках. -Становление основ экологического сознания.

Речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие

будет проходить сквозной линией через познавательное и социально-коммуникативное развитие, таким образом будет происходить интеграция образовательных областей.

Региональная составляющая.

Цель – объединение усилий семьи, детского сада, учреждений культуры, искусства в становлении, развитии, воспитании в ребёнке гражданина, устремленного к активному познанию природы, истории родного края, его традиционной и современной культуры, искусства. Развитие созидательной направленности растущей личности с бережным отношением к природному и культурному наследию предков.

Направления и задачи воспитания регионального компонента:

Направления.	Задачи.
Природа родного края-Нижнего Поволжья.	✓ Накапливать у детей чувственный опыт в процессе познания объектов природы родного края, знакомить с элементарными правилами поведения в природе. ✓ Привлекать родителей в организацию и содержание эколого-краеведческого воспитания ребёнка в семье и в саду. ✓ Организовать неформальное вариативное семейное экологическое образование, создавая условия для непрерывного воспитания. ✓ Ориентировать родителей на организацию совместных прогулок с детьми по достопримечательностям города, объектам природы родного края, обращая внимание на их уникальность и красоту. ✓ Знакомить детей с произведениями местных поэтов, художников и писателей, раскрывающих богатство природы малой родины.
История и культура родного края.	✓ Знакомить детей с городом, развивать интерес к просмотру иллюстраций, фотографий, онлайн-экскурсий, книг с изображением города, его памятников, исторических зданий. ✓ Вовлекать детей и родителей в проектную деятельность, связанную с историей и культурой родного города. ✓ Поощрять стремление детей отражать полученные впечатления в речевой, игровой, художественно-продуктивной деятельности. ✓ Знакомиться с семейными традициями воспитанников, семейным воспитанием. ✓ Ориентировать родителей на совместное с ребёнком познание истории и культуры города, знакомить родителей с интересной и доступной информацией о городе и способам подачи её детям. Рекомендовать использовать каждую возможность для

	обогащения ребёнка яркими впечатлениями об окружающем мире. Планировать маршруты входного дня к историческим, памятным местам города.
Искусство родного края (изобразительное, архитектурное, музыкальное, литературное, театральное).	✓ Знакомить детей с произведениями декоративно-прикладного искусства местных мастеров, скульпторов, живописными работами художников, выделяя образные средства выразительности. ✓ Создавать условия, способствующие знакомству детей с историческими, значимыми архитектурными зданиями города, ✓ Развивать способность эмоционально откликаться на иллюстрации, игрушки, поделки, изделия мастеров. ✓ Пробуждать у детей интерес, бережное отношение к месту, где он живет. ✓ Знакомить детей с музыкальным фольклором разных национальностей, проживающих в Волгоградской области, знакомить с национальными плясками и играми (русскими, татарскими, казачьими и пр.). ✓ Развивать у детей интерес к слушанию музыкальных произведений, к игре на муз. инструментах. ✓ Поощрять желание дошкольников отображать полученные впечатления в речевой, игровой, изобразительной деятельности. ✓ На примере лучших образцов семейного воспитания показать другим родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей, значение воспитательного потенциала семьи в развитии детского творчества. ✓ Поддерживать стремление родителей развивать художественно-продуктивную деятельность ребёнка. ✓ Организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. ✓ Ориентировать родителей на совместное с ребёнком посещение музея, выставочного зала художественной галереи, театра. ✓ Организовать неформальное вариативное художественное родительское образование (студию, мастерскую, клуб) для поддержки самосовершенствования и реали-

- зации творческого потенциала родителей воспитанников.
- ✓ Поощрять взаимодействие родителей с ребёнком по изготовлению семейных поделок в рамках участия в смотрах-конкурсах проекта «Семейная творческая мастерская».

Основные психолого-педагогические условия решения воспитательных задач.

1. Взаимодействие между взрослым и детьми: взрослый передает детям системы базовых ценностей и образцы поведения.
2. Профессиональное развитие педагогов (новые формы работы с детьми, поддержка детской инициативы).
3. Психолого-педагогическая поддержка семьи.
4. Своевременное изменение развивающей предметно-пространственной среды с учётом обогащения жизненного опыта детей, с учетом воспитательных задач.
5. Реализация единства подходов в решении воспитательных задач в детском саду и семье.
6. Использование комплексно-тематического подхода в организации образовательного процесса.
7. Использование принципа развивающего образования.
8. Содержательно насыщенная, трансформируемая, вариативная, полифункциональная развивающая предметно-пространственная среда.
9. Учет принципа интеграции образовательных областей.

Возрастная логика развития.

Направление.	Возрастной период развития.
Формирование личности, нравственное воспитание, развитие общения, самообслуживание, бытовой труд. Развитие представлений об окружающем мире на основе символов культуры, природы и социума,	2-3 года: воспитывать отрицательное отношение к жадности, грубости, развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу, формировать элементарные представления о хорошем и плохом, воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям, поощрять интерес детей к деятельности взрослых, создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности, привлекать к выполнению простейших трудовых действий (совместно со взрослым и под его контролем раскладывать ложки, салфетки и пр.), поощрять первичные проявления самостоятельности, приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам, приучать не

перебивать говорящего взрослого, воспитывать элементарные навыки вежливого общения;

3–4 года: продолжать формировать элементарные представления о хорошем и плохом, формировать представления о себе (физических, нравственных и поведенческих характеристиках), ориентированных на образ другого (взрослого, сверстника), о способах взаимодействий мальчиков и девочек в семье и социуме, ориентированных на социально одобряемые эталоны взаимоотношений; способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий, закреплять навыки организованного поведения, приучать общаться спокойно, без крика, вежливо, поощрять самостоятельность, инициативу, развивать умение устанавливать общность и отличие своих действий и действий другого (взрослого, сверстника), сравнивая игровые и жизненные ситуации, учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким, способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности, побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (готовить материалы к занятиям и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги, приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, во 2-й половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства, способствовать развитию желания помогать и выполнять элементарные трудовые поручения, воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества других, обращать внимание на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые качества (трудолюбивый, аккуратный) человека, которые помогают ему трудиться, побуждать оказывать помощь взрослым;

4–5 лет: способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе, воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным, смелым, учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок, учить извиняться перед сверстниками за причиненную обиду, формирование образа «Я» (как начальных представлений о своих нравственных, социальных, эстетических, полоролевых и др. свойствах), развитие потребности в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых и сверстников, становление способов адекватного поведения в различных реальных и игровых ситуациях, продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение и желание трудиться, формировать ответственное отношение к порученному заданию, формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, поощрять инициативу в оказании помощи другим, расширять представления о правилах поведения в общественных местах, формировать основы культуры поведения, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу, приучать поддерживать порядок в групповой комнате и на участке, учить самостоятельно выполнять

обязанности дежурного, поддерживать инициативу при выполнении посильной работы, продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других людей, знакомя с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда, формировать интерес к профессиям родителей, углублять представления детей о семье, ее членах, воспитывать любовь и уважение к родителям;;

5–6 лет: формировать представления о себе как мальчике/девочке, человеке, представителе своей национальности, уметь выделять существенные признаки; ценностное отношение к себе, гуманная направленность на себя и других; основы категориального видения мира; знаково-символической деятельности; когнитивных компетенций детей; продолжать приобщать к доступной трудовой деятельности, разъяснять детям значимость и труда, воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества, воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое до конца, развивать творчество, инициативу, знакомить с экономными приемами работы, воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалами инструментам, продолжать учить помогать взрослым поддерживать порядок, выполнять обязанности дежурного, способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе, учить заботиться о младших, помогать им, защищать слабых, воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающем, с благодарностью относиться к тем, кто помогает, формировать такие качества как сочувствие, отзывчивость, поощрять стремление радовать старших хорошими поступками, расширять представления о правилах поведения в общественных местах, обогащать словарь вежливыми словами;

6–7 лет: создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, поощрять проявление таких качеств как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым, воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру, формировать адекватную самооценку (внешние, внутренние качества, поведение); интерес к познанию; знаково-символической деятельности; когнитивных компетенций детей, приобщать к доступной трудовой деятельности, воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, воспитывать самостоятельность, ответственность, умение доводить начатое дело до конца, развивать творчество, инициативу, знакомить с наиболее экономными приемами работы, воспитывать бережное отношение к материалам и инструментам, помогать взрослым поддерживать порядок, добросовестно выполнять обязанности дежурного, формировать умение достигать запланированный результат, учить оценивать результат своей работы (с

помощью взрослого), воспитывать уважение к результатам труда и творчества других, формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека, прививать чувство благодарности к людям за их труд, воспитывать организованность, дисциплинированность, волево качества, умение ограничивать желания, выполнять установленные нормы поведения, формировать основы культуры поведения, вежливого обращения.

Формирование основ гражданской идентичности - первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.

2-3 года: формировать опыт поведения в среде сверстников, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений, обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями и животными, как дворник подметает двор, убирает снег и т.д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия, воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, напоминать детям название города, в котором они живут, развивать предпосылки творчества;

3-4 года: формировать доброжелательные отношения к другим, помогать, формировать представления об основных праздниках – Новый год, День защитника Отечества, Женский день; о традициях жизнедеятельности в дошкольной организации; о ближайшем природном окружении, формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней, напоминать название города, где живут, побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные;

4-5 лет: продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать представления о календарных праздниках – проводы лета, встреча зимы, проводы зимы, встреча весны; о традициях взаимодействия в повседневной жизни и во время праздника; о малой родине, формировать представления о росте и развитии, прошлом, настоящем, будущем, формировать первичные гендерные представления, закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст;

5-6 лет: через образные средства углублять представления ребёнка о себе в прошлом, настоящем, будущем, расширять традиционные гендерные представления, воспитывать уважительное отношение к сверстникам, закреплять умение называть свое имя, отчество, фамилию, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей, расширять представления о малой Родине, рассказывать о достопримечательностях, культуре города, людях, прославивших свой край, формировать представления о взаимосвязях различных праздников на знаках символической и ценностной основе культуры; о традициях проведения праздников; о разных странах, воспитывать любовь к Родине, формировать представление о том, что Россия – большая многонациональная страна, что Москва – главный город нашей Родины, знакомить с флагом, гербом России, мелодией гимна, расширять представления детей о Российской армии, воспитывать уважение к защитникам отечества;

6-7 лет: развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции

	человека во времени, углублять представления о дальнейшем обучении, закреплять умение называть свое имя, отчество, фамилию, возраст, дату рождения, домашний адрес, отчество родителей, их профессии, формировать представления о годовичном круге праздников; об этикете как нормах взаимоотношений людей друг с другом; о традиционных сценариях проведения праздников; о планете Земля как едином доме для людей разных стран; о праздниках и традициях жизни в разных странах, развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине, продолжать знакомить с достопримечательностями региона, с профессиями, связанными со спецификой родного города, на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства к Родине, уточнять представления о России, ее многонациональности, воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям, расширять представления о Москве – столице России, поощрять интерес к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за Отечество, закреплять знания о флаге, гербе, гимне, расширять знания о государственных и региональных праздниках, рассказывать о космонавтах, углублять знания о Российской армии, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших.
Становление основ экологического сознания.	2-3 года: формирование первичных представлений о природе ближайшего окружения. 3-4 года: формирование первичных представлений о природе ближайшего окружения. 4-5 лет: формирование представлений об основных объектах природы: земля, небо, вода, деревья, цветы, огонь, воздух 5-6 лет: формирование представлений о сезонных изменениях в природе, об основных стихиях мира (земля, вода, огонь и воздух), их созидательных и разрушительных характеристиках. 6-7 лет: формирование представлений детей о знаках и символах животных, растений, Вселенной, о самоценности мира природы, формирование того, что человек – часть природы, что он должен беречь и охранять окружающую среду.

Компоненты воспитания: содержательный, эмоционально-побудительный и деятельностный компонент. При важности всех компонентов, именно в деятельностном отражены отношения ребенка к миру в деятельности через труд, игры продуктивную деятельность, музыкальную деятельность, познавательную деятельность и др.

Содержание пяти модулей для рабочей программы по воспитанию ДОО.

СЕМЬЯ	МАЛАЯ РОДИНА	ТРУД ЛЮДЕЙ	ВЕЛИКАЯ РУСЬ	ЗДОРОВЬЕ, ОБЖ.
Моя семья. Мои самые близкие, родные и люби-	Мой родной край. Место, в котором я живу. Достопри-	Самообслуживание. Хозяйственно-бытовой	Герои древних времён. Люди, оставившие след	«Полезные» и «вредные» привычки. Кто я

мые люди. Мать и дитя. Образ отца. Братья и сёстры. Бабушки и дедушки. Моя родословная.	мечательности родного края (города, района): природа края, история края, культу- ра края.	труд. Труд в природе. Ручной труд.	в истории родного края города. Герои моей семьи в Великой Отечественной войне. Герои современ- ности.	такой? Продукты пита- ния. Витамины и лекар- ства в нашей жизни. Безопасность на улице, дома, в детском саду.
--	--	---------------------------------------	---	---

Описание форм, видов, методов, приемов и средств реализации программы о воспитанию.

Цели воспитания решаются через форму, в которую будет вложено содержание.

Формы воспитания – это варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания. Педагог опирается на потенциальные личностные возможности, способствуя их развитию, на внутреннюю активность детей.

Выбор форм воспитательной работы определяются на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов:

1. Цель воспитания.
2. Содержание и направленности воспитательных задач.
3. Возраст детей.
4. Уровень личного социального опыта и воспитанности.
5. Особенности детского коллектива и его традиции.
6. Особенности и традиции региона.
7. Технические и материальные возможности.
8. Уровень профессионализма воспитателя.

Для реализации рабочей программы воспитания наша команда подобрала следующие **главные формы, которые будут наполняться методами, приемами, формами (более частного характера):**

Акции— это социально значимое, комплексное мероприятие, действие для достижения какой-либо общей цели (экологическая, патриотическая, социальная). Приемы -моделирование, игра, ситуации и др..

События этнокультурной и социальной направленности - важное явление, крупный факт, происшедший в общественной жизни. Входят события как микросоциума, так и микросоциума окружающего ребенка. Эти события необходимо выстраивать в контексте событийной общности нескольких поколений воспитывающих взрослых (семейные гостиные, досуги, экскурсии, чтения, конкурсы, выставки, прогулки т.д.). События, должны быть открыты для нескольких поколений семей воспитанников, а также могут проводиться вместе с институтами культуры и искусства.

Дела - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (проекты, традиционные дела, мастер-классы, работа в лабораториях, центрах экспериментирования, коллекционирование, творческие мастерские, занятия, беседы, разговоры, чтение, загадки, лекции, диспуты, трудовые десанты, рейды, агидбригады).

Мероприятия— это совокупность действий, нацеленных на выполнение единой задачи (круг годовых праздников, форматы праздников и мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерты, квесты, музыкально-театрализованные представления, спортивные соревнования, спектакли, викторины, фестивали, ярмарки, чаепития и др.).

Развлечение -деятельность ради удовольствия, проведение досуга. Различные виды искусства могут быть способом проведения досуга (посиделки, клубы, гостиные, досуги, игра).

Все мероприятия различают по следующим признакам: по целевой направленности, по позиции участников воспитательного процесса, по объективным воспитательным возможностям. Мероприятия - события, ситуации в коллективе, организуемое педагогами для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них. Мероприятия благотворно влияют на развитие у дошкольников психических процессов, создают атмосферу для развития речи, для закрепления знаний, способствуют нравственному воспитанию, развитию социально- коммуникативных навыков. Это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребёнка взаимоотношения с детским коллективом, сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома.

МБДОУ Дс № 1 традиционно организует мероприятия годового календаря, куда входят общественно-политические праздники, сезонные, тематические (праздник Осени, Новый год, День защитника Отечества, Мамин праздник, День Победы, выпускные вечера, «Неделя безопасности»). Это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. Фольклорные мероприятия, проводимые в ДОУ, направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство с отечественными традициями, многообразием народов, их обычаями («Осенняя ярмарка», «Весёлая Масленица», «Русские посиделки», Рождественские колядки, «Арбузный фестиваль» и др.). В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников: формирование духовно-нравственных норм и ценностей, снятие эмоционального напряжения, социализация, развитие коммуникативных навыков, развитие личностных качеств через участие

ребенка в разных видах деятельности. В рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, образуется единое воспитательное пространство для формирования социального опыта дошкольников в коллективе детей и взрослых.

Характерные признаки мероприятий: созерцательно-исполнительская позиция детей и организаторская роль взрослых или старших воспитанников.

Характерные признаки дел: деятельно-созидательная позиция детей, их участие в организаторской деятельности, общественно значимая направленность содержания, самостоятельный характер и опосредованное педагогическое руководство.

Среди форм воспитательной работы коллективные творческие дела обладают объективными большими воспитательными возможностями, так как:

- предоставляют возможность каждому ребёнку внести свой личный вклад в общую работу, проявить личностные качества;
- обеспечивают активную реализацию и обогащение личного и коллективного опыта;
- способствуют укреплению коллектива, его структуры, содействуют разнообразию и мобильности внутри коллективных связей и отношений;
- эмоционально привлекательны для воспитанников, позволяют опираться на значимые для них содержание и способы организации деятельности в самых разных ситуациях воспитательного процесса.

Проекты – распространенный вид взаимодействия всех участников воспитательно-образовательных отношений, где предусмотрены различные виды детской деятельности.

Основной вид деятельности дошкольников – игра. Это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения. **Характерные признаки игр:** не несут в себе выраженной общественно полезной направленности, но полезны для развития и воспитания их участников, где педагогическое воздействие скрыто за игровыми целями. Виды: деловые игры, сюжетно-ролевые, подвижные, познавательные и др.

Имея достаточный запас тех или иных видов форм работы, можно каждый раз находить новые их вариации. Надо лишь определить, по каким параметрам можно варьировать:

- ✓ по времени подготовки и проведения (экспромт, относительно длительная предварительная подготовка);
- ✓ по способу организации (организуемые одним человеком, группой участников, организуемые коллективно);
- ✓ по характеру включения в деятельность (обязательное участие и добровольные);
- ✓ по взаимодействию коллектива с другими («открытые» для других и совместно с другими, «закрытые»);
- ✓ по методам воспитания (словесные, практические, наглядные);
- ✓ по направлению воспитательной работы или видам деятельности (организация познавательно-развивающей деятельности, нравственное воспитание, эстетическое, физическое);

Таким образом, различные вариации форм воспитательной работы позволяют полнее использовать их потенциал и целенаправленно выбирать соответствующие варианты форм, учитывая их достоинства и недостатки.

Для процесса воспитания характерно использование различных методов, ведущих к достижению цели и повышающих результативность проводимой работы.

Методы воспитания в педагогике, которые наполняют форму – это совокупность действенных групп специальных приемов, способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, которые необходимы для реализации взаимодействия и решения определенных воспитательных задач. Совокупность педагогических методов и их сочетание должно вести к поставленной цели. Их актуальный выбор и правильное применение характеризует уровень педагогического мастерства.

Система общих методов воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод созидания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др.);
- методы приучения к положительным формам общественного поведения, воспитания;
- методы показа действия, с помощью которых формируется самостоятельность;
- метод организации деятельности;

- методы контроля, самоконтроля, самооценки в воспитании (прямого влияния педагога и косвенного: объяснительно-репродуктивные, проблемно-ситуативные, приучения и упражнения, стимулирования, торможения, руководства, самовоспитания).

Воспитательные приемы делим на две категории:

- методы, которые оценивают человеческую деятельность (поощрение, порицание);
- методы, которые стимулируют деятельность (убеждение, побуждение).

Следуя классификации Г.И. Шукиной, в основе которой лежит направленность, выделим:

- методы формирования сознания (рассказ, разъяснение, лекция, внушение, пример, чтение, беседа, рассматривание иллюстраций, видеофильмов);
- методы, направленные на формирование поведенческого опыта и организацию деятельности (общественное мнение, поручение, убеждение, приучение);
- стимулирующие методы (поощрение, наказание, соревнование).

Следуя классификации О.С.Гребенюк, выделим несколько сфер:

- А) интеллектуальная (убеждение, самоубеждение);
- Б) мотивационная (стимулирование, поощрение, наказание);
- В) эмоциональная (внушение);
- Г) волевая (требование, приучение);
- Д) сфера саморегуляции (коррекция поведения, саморегулирование);
- Е) предметно-практическая (метод воспитывающих ситуаций, соревнование);
- Ж) экзистенциальная (анализ деятельности, рефлексия).

Убеждение- воспитательный прием, который состоит в передаче точки зрения или сообщения другому человеку. Убеждения основываются на разъяснениях, подкреплённых доказательствами. Успех зависит от уверенности воспитателя в своих словах, коммуникативных навыков педагога, активизации деятельности объекта влияния. Примерами приема убеждения выступают рассказ, беседа, диспут.

Метод упражнения – многоразовое повторение и усовершенствование способов действий, на которых основано поведение.

Для формирования и развития моральных качеств личности необходим системный подход. Для эффективности метода упражнений следует учитывать физические, психологические особенности ребёнка.

Метод примера – усиливает эффективность убеждения. Суть примера состоит в предоставлении воспитанникам образцов положительных поступков, схем поведения. Дети часто отождествляют себя с героями, своими идеалами, пытаются быть похожими на них. Примеры в зависимости от типа воздействия делятся на примеры непосредственного влияния тех, кто контактирует с ребёнком и примеры опосредованного влияния, основанные на исторических событиях, героизме в литературе, искусстве и т.д.

Метод поощрения – приемы поощрения и порицания (стимулирования) используются для оценки деятельности ребёнка. Поощрение положительно влияет на человека и на сплоченность в коллективе. Необходимость и эффективность поощрения диктуется потребностью воспитанника в оценке своего труда. Это хорошая мотивация для дальнейших действий.

Соревнование – вовлечение воспитанников в борьбу за достижение наилучших результатов в какой-либо деятельности, стимулирует развитие творческой активности, инициативы, ответственности и коллективизма.

К косвенным средствам воспитания относят книги, кинофильмы, познавательные программы, мнения авторитетных людей, технические средства. С их помощью можно наглядно демонстрировать как положительные, так и отрицательные поступки отдельных лиц и сообществ.

Решение задач воспитания детей должно осуществляться комплексно. В игровой деятельности наилучшим образом происходит формирование навыков взаимоотношений, в познавательно-исследовательской деятельности формируется понимание причинно-следственных связей в окружающем мире, в восприятии художественной литературы и фольклора – формируется понимание поступков героев художественных произведений, желание подражать положительным примерам, в продуктивной деятельности формируются трудолюбие, организованность и так далее.

Основные направления и формы взаимодействия детского сада с учреждениями дополнительного образования, искусства и культуры.

Учреждения дополнительного образования и учреждения культуры и искусства способны оказать профессиональную поддержку и сопровождение педагогам детского сада в решении актуальных задач воспитания. Занимаясь не только педагогической, культурно-просветительской, но и научно-исследовательской деятельностью специалисты названных учреждений способны расширить знания педагогов ДОО. Совместная деятельность – деятельность, возникающая при объединении людей для достижения общих целей. Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в системе взаимодействия ДОО с социальными партнерами является повышение качества воспитания гражданина, патриота, человека.

Формы взаимодействия - лекции, семинары, практические занятия, мастер-классы, экскурсии, день открытых дверей, встречи-знакомства, беседы, консультации, чтения, памятки, буклеты, образовательные маршруты выходного дня, устные журналы, выставки, медиатека, акции, вечера музыки и поэзии, гостинные, проектная деятельность, фестивали, вечера вопросов и ответов, клуб. Каждой стороне взаимодействия важно понять, что продуктивными делают отношения следующие личностные качества: открытость новому, гибкость, умение слушать и слышать других, согласование точек зрения и прогнозирование развития взаимодействия детского сада и учреждений дополнительного образования, искусства и культуры. Содержание взаимодействия включает в себя проектирование новой социально-педагогической реальности с опорой на ответственность сторон, совместное создание программы и плана взаимодействия. Осуществляя разнообразное по формам взаимодействие с социальными партнерами, педагоги МБДОУ Дс № 1 отслеживают и оценивают получаемые результаты, поддерживают коллег в проблемных ситуациях взаимодействия с воспитанниками и их родителями. Анализ и оценка результатов такого взаимодействия, осмысление роли каждого в воспитании ребёнка-дошкольника, дают новый толчок для дальнейшего взаимоотношения, определяют новые задачи, оптимальные формы работы.

III. Организационный раздел программы воспитания дошкольника ДОО.

Общие требования к условиям реализации поставленных задач в рамках выбранной линии воспитания.

Программа воспитания дошкольника в МБДОУ Дс № 1 является основной частью ООП ДОО, в которой прописаны условия материально-технические, кадровые и организация предметно-пространственной среды групп ДОО для осуществления воспитательно-образовательной деятельности. Программа воспитания образовательной организации обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Весь уклад образовательной организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы, средства обучения;
- 2) наличие профессиональных кадров (в том числе специалистов: педагога -психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, медицинской сестры) и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров программы воспитания;
- 3) взаимодействие с родителями по вопросам воспитания;
- 4) учёт индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Сформированный уклад ДОУ определяет основные правила жизни и отношений, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях: на образовательной странице МБДОУ Дс № 1 «Инстаграм» https://www.instagram.com/detskiisad_1_kamyshin/channel/, в Одноклассниках <https://ok.ru/group/62151447347435>, в Контакте <https://m.vk.com/public203525835>, а также в мессенджерах Viber и WhatsApp.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, годового цикла жизни ДОО. Он находит свое отражение в Уставе МБДОУ Дс № 1, в основной образовательной программе дошкольной организации и программе воспитания, во всей внутренней документации.

Основные традиции воспитания в образовательной организации, следующие:

1. Все воспитательные проекты проходят через обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта всем педагогическим составом.
2. Педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками.
3. Ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы: он - фсилитатор, защитник, организатор, убежище, поддерживающий человек.
4. Процесс образования (воспитания +обучения) детей в ДОО проходит во взаимодействии с родителями.
5. Процесс образования в ДОО строиться на содружестве с институтами культуры и социальными организациями.
6. У воспитывающих взрослых и детей ДОО есть традиционные дела, мероприятия, события.

Процесс проектирования уклада МБДОУ Дс № 1 включает следующие шаги.

Шаг	Оформление.
1. Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила внутреннего распорядка детей и взрослых.
2. Отразить сформированное ценностно- смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: - специфику организации видов деятельности; - обустройство развивающей предметно-пространственной среды; - организацию режима дня; - разработку традиций и ритуалов ДОО; - праздники и мероприятия.	ООП ДО и программа воспитания.
3. Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада МБДОУ Дс № 1.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное парт-

нёрство ДОО с окружением. Договоры и локальные нормативные акты.
--

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности. Воспитывающая среда строится по трём линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместной деятельности ребёнка и взрослого» - воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребёнка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;
- «от ребёнка» - воспитывающая среда, в которой ребёнок самостоятельно творит, живёт и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Совокупность уклада ДОО и воспитывающая среда составляют условия реализации цели воспитания.

Условия, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми ОВЗ.

Инклюзия («включение») – это готовность дошкольного учреждения принять любого ребёнка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизических, социальных, психологических, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

На уровне уклада дошкольной организации инклюзивное образование способствует реализации таких социокультурных ценностей, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместимость, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ Дс № 1.

Предметно-пространственная воспитывающая среда выстраивается так, чтобы быть максимально доступной для детей с ОВЗ, обеспечивать возможность включения каждого ребёнка в различные формы жизни детского сообщества, обеспечивая возможность демонстрации уникальности достижений каждого воспитанника. Формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

В МБДОУ Дс № 1 функционируют две коррекционные группы логопедической направленности для детей с ОНР. Вся коррекционно-развивающая работа с детьми выстраивается на основе Основной Адаптированной образовательной программы для детей 5-8 лет с общим недоразвитием речи (ОНР, ФФНР), которая базируется на «Программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей 4-7 лет с общим недоразвитием речи» Н.В. Нищевой, переработанной в соответствии с ФГОС ДО.

Регламент содержания и проведения занятий в группах осуществляется под контролем специалистов ДОО: учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, медицинской сестры, педагогов дополнительного образования. В ДОУ свою работу планомерно осуществляет психолого-педагогический консилиум (ППк), целью работы которого является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников ДОУ. Задачи консилиума:

- ✓ выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии или состояний декомпенсации;
- ✓ профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок;
- ✓ выявление резервных возможностей развития;
- ✓ оказание эффективной коррекционной помощи воспитанникам в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей, создание индивидуальных коррекционных маршрутов развития, их коррекция в течении учебного года.

В группах компенсирующей направленности учитываются особенности психофизического развития воспитанников, особые образовательные потребности, индивидуальные возможности, в процессе работы педагогов идет коррекция нарушений развития и социальная адаптация воспитанников с ОВЗ, создаются специальные условия для получения детьми дошкольного образования. Под специальными условиями понимаются условия обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ, включающие в себя использование специальных адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных обучающих пособий, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия, ДОУ обеспечивает условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Педагогическое проектирование совместной деятельности в кор-

реакционных группах ДОУ обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребёнка в социальной ситуации его развития. Проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребёнка, обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребёнка в своих силах, самостоятельность. Основными условиями реализации программы воспитания в ДОО, реализующей инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребёнка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- ✓ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ✓ формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребёнка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- ✓ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- ✓ расширение у детей с ОВЗ знаний и представлений об окружающем мире;
- ✓ взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Психолого-педагогические условия реализации программы воспитания.

Важнейшим условием реализации основной образовательной программы и программы воспитания является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной и воспитывающей среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребёнку радость. Система воспитания и образования в дошкольной организации нацелена на то, чтобы у ребёнка развивалась познавательная активность через игру, формировались такие качества, как инициативность, жизнерадостность, любопытство, стремление узнать новое. Адекватная организация воспитательно-образовательной среды стимулирует развитие у дошкольника уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребёнка и становление его личности.

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в ДООУ, структурируют время ребёнка, разбивая его на уже знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой дошкольник способен ориентироваться и использовать как отправную точку своей активности. Режим детского сада способствует комфорту, хорошему настроению малыша и активности. Важно, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя в дошкольном учреждении комфортно, безопасно и знал, что его здесь ценят, любят, о нем заботятся.

Режимные моменты – это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их воспитания и обучения. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур как умывание, прием пищи, процесс одевания позволяет детям много узнать и многому научиться. Таким образом, в ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т.д.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале. Задача взрослого так организовать процесс, чтобы максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности и создать детям условия для самореализации и проявления инициативы. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей воспитательной работы – развития способностей, инициативы ребёнка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами. Благодаря этому программа воспитания становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе.

Все ситуации повседневной жизни ребёнка в детском саду, все режимные моменты в течении дня, в которых оказывается ребёнок, имеют воспитательное значение: ребёнок выстраивает отношения с другими, учится быть инициативным, принимать решения, формируются трудовые и гигиенические навыки и так далее.

Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Очень важно создать условия для игры, предоставить детям достаточное время, место и материал. Именно в игре развивается личность ребёнка, его умственные и физические качества.

Программа воспитания предполагает создание следующих психолого-педагогических условий для ребёнка в сфере его личностного развития:

- построение воспитательно - образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентируясь на возможности каждого ребёнка, учитывающего социальную ситуацию его развития; предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка доброжелательного отношения детей друг к другу, взаимодействия детей в разных видах деятельности; умения находить конструктивные варианты поведения;
- использование в воспитательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным особенностям, поддержка игры как важнейшего стимула воспитания ребёнка;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребёнка, развитию по образовательным областям: физическое, социально-коммуникативное развитие, речевое, художественно-эстетическое, познавательное развитие.
- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагоги:

- проявляют уважение к личности ребёнка, развивают демократический стиль взаимодействия с ним;
- создают условия для принятия ребёнком ответственности и проявления эмпатии к другим;
- обсуждают совместно с детьми возникающие конфликты, помогают их решить, вырабатывают общие правила, стимулируют проявление позиции ребёнка;
- обращают внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям, обсуждают как это влияет на их поведение.

Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребёнок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть, могут выслушать его и понять. Для этого важно педагогу общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз, внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться переживаниями и мыслями, искать с ними конструктивные варианты поведения, обеспечивать в течение дня чередования ситуаций, в которых дети могут вместе играть и могут побыть в одиночестве.

Среда обеспечивает наличие материалов, оборудования, инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в ДОУ должна быть располагающей, уютной, комфортной, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции, чувствуют себя уверенно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребёнка, вызывает яркие эмоции, неповторимые ощущения. Создание таких условий способствует снятию напряжения, зажатости, тревоги, открывает перед ребёнком возможности выбора занятий, материалов, пространства.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ Дс № 1 в рамках реализации программы воспитания включает в себя:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала по темам недели;
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых и театрализованных игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд и т.д.).

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику и включает в себя:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Предметно-пространственная среда отражает ценности, на которых строится программа воспитания, она способствует их

принятию ребёнком. Среда включает знаки и символы государства, региона, города, организации, отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. Среда экологична, природосообразна и безопасна, она обеспечивает ребёнку возможность общения, игры и совместной деятельности, отражает ценность семьи, людей разных поколений, обеспечивает возможность познавательного экспериментирования, освоения новых технологий, формирует научную картину мира, обеспечивает возможность посильного труда, отражает ценности труда в жизни человека, обеспечивает ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребёнку возможность погружения в культуру страны, знакомства с особенностями региональной культурной традиции, должна быть гармоничной и привлекательной. При выборе материалов и игрушек для ППС коллектив ориентируется на продукцию отечественных производителей, игрушки и материалы соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды меняется в соответствии с возрастом воспитанников.

Планирование воспитательной работы.

Подлинно воспитательное событие всегда спроектировано взрослым. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, вечерний круг, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарно-тематическим планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребёнка. Проектирование событий возможно в следующих формах: разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности, проектирование встреч общения детей с другими (носителями воспитательно значимых культурных практик), создание творческих проектов и так далее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл воспитательной работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Планирование воспитательной работы обеспечивает интеграцию разнообразного содержания, единство воспитательных и развивающих задач. Решение похожих задач с постепенным их усложнением обеспечивает достижение преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей с их индивидуальными возмож-

ностями. В планировании мы придерживаемся принципа систематичности и последовательности в освоении материала. Календарно-тематический план воспитательной работы отражает воспитание детей в сфере личностного развития по каждому направлению программы, формируя модули. Содержание плана соответствует планированию работы с воспитанниками в годовом плане работы коллектива МБДОУ Дс № 1. В календарном плане воспитательной работы отражены мероприятия, обеспечивающие реализацию всех модулей и соответствующих тематике конкретного модуля. Следует учитывать возможность интеграции программы воспитания в одном мероприятии.

Календарно-тематический план воспитательной работы МБДОУ Дс № 1 утверждается ежегодно. Форма плана представлена в этом разделе программы.

Календарно-тематический план воспитания дошкольников в детском саду и семье.

Сроки	Основные направления и мероприятия воспитания в детском саду и в семье.			Ответствен- ные.
	Модуль «СЕМЬЯ» (Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимые люди. Мать и дитя. Образ отца. Братья и сёстры. Бабушки и дедушки. Моя родословная.)			
	Акции.	События этнокультурной и социальной направленности, дела.	Мероприятия, развлечения.	
Сентябрь				
Октябрь				
Ноябрь				
Декабрь				
Февраль				
Март				
Апрель				
Май				
	Модуль «МАЛАЯ РОДИНА» (Мой родной край. Место, в котором я живу. Достопримечательности родного края (города, района, села): природа края, история края, культура края.			
Сентябрь				
Октябрь				
Ноябрь				
Декабрь				

Январь				
Февраль				
Март				
Апрель				
Май				
Модуль «ТРУД ЛЮДЕЙ» (Самообслуживание. Хозяйственно-бытовой труд. Труд в природе. Ручной труд.)				
Сентябрь				
Октябрь				
Ноябрь				
Декабрь				
Январь				
Февраль				
Март				
Апрель				
Май				
Модуль «ВЕЛИКАЯ РУСЬ» (Герои древних времён. Люди, оставившие след в истории родного края. Герои моей семьи в Великой Отечественной войне. Герои современности)				
Сентябрь				
Октябрь				
Ноябрь				
Декабрь				
Январь				
Февраль				
Март				
Апрель				
Май				
Модуль «ЗДОРОВЬЕ, ОБЖ» («Полезные» и «вредные» привычки. Кто я такой? Продукты питания. Витамины и лекарства в нашей жизни. Безопасность на улице, дома, в детском саду.)				
Сентябрь				
Октябрь				
Ноябрь				
Декабрь				

Январь				
Февраль				
Март				
Апрель				
Май				

Примерный план подготовки мероприятий, указанных в плане, состоит из следующих этапов:

- погружение в тему, знакомство, которое может реализоваться в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углублённом и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развёрнуто погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегрированным, например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. В начале и в конце учебного года воспитатель осуществляет педагогический мониторинг на основе наблюдения за детьми. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребёнком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Методическая поддержка по реализации программы воспитания ДОО.

Наша педагогическая команда видит необходимость описать методическую поддержку воспитывающих взрослых в рамках реализации рабочей программы.

Этапы методической поддержки воспитывающих взрослых	Задачи и содержание методической поддержки
1. Анализ состояния воспитательной работы в ДОО.	Выявление достижений и трудностей в процессе воспитания в ДОО, анализ и оценка особенностей воспитательного процесса
2. Рефлексия с творческой группой «проблемного поля» воспитательной работы в ДОО.	Помощь в осознании проблемного поля процесса воспитания в ДОО
3. Проектирование программы воспитания	Разработка совместных правил, что нужно делать, чего избегать.

вДОО.СозданиеКТП воспитательной деятельности в ДОО.	Поиск и подбор эффективных методов и форм воспитания. Разработка программы и календарно -тематического планирования. по заданной проблеме.
4.Реализация проекта, мониторинг качества.	Реализация проекта рабочей программы воспитания ДОО, сбор, изучение и систематизация данных, характеризующих качество воспитательной деятельности в ДОО.
5.Анализ.	Количественный и качественный анализ достижений воспитывающих взрослых во взаимодействии в воспитательной деятельности ДОО, самоанализ, определение рубежных достижений, выработка системы корректировки, подготовка отчетной документации.

Дошкольное учреждение имеет беспроводной выход в интернет, две электронные почты(Kalinina120@yandex.ru, kam_dsl@volganet.ru), официальный сайт (<http://dsl-kam.myl.ru>). Помещения ДОУ находятся в хорошем состоянии, открылся новый корпус по адресу: Камышин, ул. Гоголя, дом 31 (2 корпус). Имеются кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, кабинет робототехники, ПДД, музыкальный и спортивный зал. В учреждении имеется множительная техника, телевизоры, виде- и аудиомagnetофоны, колонки, компьютеры в достаточном количестве, мультимедийные проекторы, экраны, интерактивные доски, синтезаторы, детские компьютеры. Динамика изменений материально-технического состояния и оснащения методических кабинетов и мини-педкабинетов в группах за последние 5 лет даёт положительный прогноз к дальнейшему развитию: приобретается новая мебель, компьютерная и множительная техника, игровое и спортивное оборудование, учебно-методическая, художественная литература, развивающие пособия. Для осуществления воспитательного процесса в ДОУ имеется программно-методическое обеспечение, справочная и энциклопедическая литература, наглядные пособия, диагностические материалы. Детский сад обеспечен методической литературой, справочными изданиями, журналами по профессиональной деятельности, детской литературой. Воспитательно-образовательный процесс образовательного учреждения учитывает все инновационные требования программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой/ изд. пятое (инновационное), испр. и доп./- М.: Мозаика-Синтез, 2019 г., которая построена на основе преемственных связей между дошкольным и начальным звеньями системы непрерывного образования.

Все кабинеты МБДОУ Дс № 1 оформлены с соблюдением санитарных правил, оснащены наглядными пособиями, дидактическим оборудованием.

Широко представлены парциальные программы и методические пособия:

1. Региональная образовательная программа «Воспитание маленького волжанина».
2. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Практический курс математики для дошкольников «Раз – ступенька, два- ступенька».
3. И. Лыкова «Изодеятельность в детском саду».
4. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 5-7 лет».
5. А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова «Здравствуй, мир!»
6. С.Н. Николаева «Юный эколог».
7. К.Ю. Белая «Основы безопасности и жизнедеятельности».
8. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина - программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста».
9. О.Л. Князева, М.Д. Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».
10. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду».
11. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет»
12. О.П. Радынова «Музыкальные шедевры».
13. М.В. Корепанова «Познаю себя».
14. М.Ю. Картушина «Логоритмика».
15. О.С. Ушакова «Развитие речи дошкольников».
16. Л.Е. Журова, Д. Эльконин «Обучение дошкольников грамоте».
17. М.В. Корепанова, С.А. Козлова «Моя математика».
18. А.И. Иванова «Живая экология».
19. В.П. Новикова «Методика ознакомления детей с математикой».
20. Н.А. Рыжова – программа «Наш дом – природа».
21. О.А. Воронкевич. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста
«Добро пожаловать в экологию!»
22. В. Гербова «Развитие речи в детском саду».
23. Т. Долгова, И. Кравченко «Прогулки в детском саду».
24. Е.А. Сенкевич, Т.В. Большева «Физкультура для малышей».
25. Л.И. Мосягина. Парциальная программа «Экологическое воспитание детей младшего дошкольного возраста».

Матрица воспитательных задач (модель воспитательной работы) на день (с привязкой к режиму дня) (О.А. Скоролупова)

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность Физическая активность	Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание	7.00–8.10	1 час 10 минут
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания		
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Экологическое воспитание		
	Наблюдения				
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое воспитание		
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность	Экологическое и трудовое воспитание	8.10–8.20	10 минут
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое воспитание		
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	8.20–8.45	25 минут

Режимные моменты	Формы организации ОП	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Время в режиме дня	Длительность
Самостоятельная деятельность детей	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	8.45 – 9.00	15 минут
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое воспитание Умственное воспитание		
Специально организованная образовательная деятельность	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательная-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием образования Умственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	9.00 – 10.50 (с учетом 10-минутных перерывов между занятиями, динамическими паузами на занятиях)	1 час 30 минут (подсчет времени 50/50)

Режимные моменты	Формы организации ОП	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Время в режиме дня	Длительность
Подготовка к прогулке, прогулка	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательная, исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	10.50-12.45	1 час 55 минут
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое Эстетическое воспитание	12.45-13.15	30 минут
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни			13.15-15.00	1 час 45 минут

Режимные моменты	Формы организации ОП	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Время в режиме дня	Длительность
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Мастерская, коллекционирование, беседы, чтение художественной и познавательной литературы, тематические досуги, реализация проектов	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая,	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (ситуативное реагирование)	16.30–17.00	30 минут
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	17.00–19.00	2 часа

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Время в режиме дня	Длительность
Уход детей домой				19.00	
Общий подсчет времени	На занятия			1 час 30 минут	
	На прогулку			3 часа 55 минут	
	На самостоятельную деятельность детей			1 час 20 минут	
	На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями)			2 часа 45 минут	

Матрица воспитательных задач (модель воспитательной работы)
на неделю (с привязкой к расписанию занятий)
(О.А. Скоролупова)

Формы организации обр. процесса	Образовательная область, направление	Количество	День недели				
			Пон-к	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей и воспитательные задачи) Для каждого занятия воспитательные задачи формируются отдельно в согласовании с содержанием образования	Познавательное развитие (РЭМП, ознакомление с окружающим миром (ОМ), конструирование (К))	4	ОМ	РЭМП		РЭМП	К
	Речевое развитие (развитие речи (РР), подготовка к обучению грамоте (Г), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ))	3		РР	Г	ХЛ	
	Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), художественный труд (ХТ), музыка (М))	5	Р	М	Л / ХТ	М	А
	Физическое развитие (физкультура (Ф), плавание (П))	3	Ф		Ф		П
Беседа, загадка, разговор (умственное, экологическое, нравственное, патриотическое, мультикультурное, правовое воспитание)			+	+	+	+	+
Мастерская (трудовое, эстетическое, нравственное воспитание)				+		+	
Коллекционирование (все виды воспитания в зависимости от направленности коллекции)			+			+	
Чтение художественной и познавательной литературы (все виды воспитания в зависимости от содержания литературного произведения)			+	+	+	+	+
Реализация проектов (все виды воспитания в зависимости от направленности проекта)							+
Экспериментирование и наблюдение (умственное, экологическое, трудовое, нравственное воспитание)				+			+
Игра (все виды воспитания в зависимости от направленности игры)			+	+	+	+	+
Конкурсы, викторины, досути (все виды воспитания)					+		+
Решение ситуативных задач (все виды воспитания)			+		+		
Работа в книжном уголке (все виды воспитания)			+	+	+	+	+
Другие формы:							

Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Дошкольное учреждение укомплектовано квалифицированными педагогическим, административно-хозяйственным и учебно-вспомогательным персоналом. В рамках дополнительного образования ДОО привлекает специалистов других организаций (хореограф, педагог английского языка). Педагоги регулярно повышают свой профессиональный уровень: регулярно проходят курсы повышения квалификации, повышают свою квалификационную категорию посредством аттестации, участвуют в конкурсах разного уровня (Международных, Всероссийских, Региональных, Муниципальных).

Педагогический процесс в МБДОУ Дс № 1 осуществляет коллектив педагогов в количестве 36 человек. Педагоги имеют разный уровень образования и квалификации, но образуют команду единомышленников с совместной работой всех сотрудников ДОО. В коллективе сложилась доброжелательная и комфортная атмосфера, ведётся совместная планомерная работа по повышению качества образования, освоению новых технологий. Молодые специалисты, работающие первые три года в нашем коллективе, закреплены к наставнику на основании соответствующего нормативного документа. В составе коллектива есть педагоги, стаж которых превышает 25 лет, отмеченные разного рода наградами. Средний возраст педагогов, работающих в МБДОУ Дс № 1 – 41 год. Коллектив осознаёт всю сложность поставленных перед нами задач, но оптимистично прогнозирует будущее своего образовательного учреждения и будущее своих воспитанников; его отличает творческая активность, сплочённость, работоспособность, гуманность по отношению к детям, интерес к профессиональной деятельности. Профессиональное развитие педагогов включает в себя коммуникативную компетентность, мастерство мотивирования воспитанников, владение компьютером и умение пользоваться Интернетом, создание взаимодействия педагогов и управленцев, реализующих программу воспитания.

Критерии и способы анализа результатов освоения программы.

Проблема диагностики воспитанности всегда была одной из самых актуальных в педагогике. В последнее время она приобрела ещё большую остроту в связи с тем, что в настоящее время в нашем обществе царит равнодушие и бездуховность, отсутствие бережного и чуткого отношения людей друг к другу. В связи с таким положением особо актуальным является не только развитие и воспитание у детей с раннего детства гуманного отношения к «другому», но одновременно и выявление их уровня становления и проявления на каждой возрастной стадии развития ребёнка. Следова-

но, поднимается вопрос диагностики уровня воспитанности детей дошкольного возраста. Проблема такого мониторинга заявлена достаточно давно и решается как в психологических, так и в педагогических исследованиях. Однако, применительно к детям дошкольного возраста педагогический мониторинг, по критериям воспитанности, практически не разработан.

В соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре ООП ДО объектом мониторинга является процесс развития интегративных качеств ребёнка: любознательности, активности, эмоциональной отзывчивости, способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, управлять своим поведением и планировать свои действия, решать интеллектуальные и личностные задачи, наличия первичных представлений о себе, семье, ближайшем социуме, родном крае (его природном и культурном наследии). Критериями оценки воспитанности являются наивысшие ценности жизни, они же определяют содержание воспитательного процесса. Можно выделить конкретные критерии воспитанности, такие как честность, бескорыстие, вежливость, деликатность, чуткость, чувство такта, скромность, дисциплинированность, трудолюбие, предупредительность, ответственность, любознательность, самостоятельность, дружелюбие, отзывчивость, аккуратность, общительность и другие.

В дошкольном возрасте дети начинают руководствоваться в своём поведении нравственными нормами. Знакомство с нравственными нормами и понимание их ценности у ребёнка формируется в общении со взрослыми, которые дают оценку противоположных действий (говорить правду – хорошо, обманывать – плохо) и предъявляют требования (надо говорить правду). Примерно с 4 лет малыши уже знают, что следует говорить правду, а обманывать плохо. Но знания, имеющиеся практически у всех детей этого возраста, не обеспечивают сами по себе соблюдения нравственных норм.

Можно выделить 3 типа поведения:

- 1-й тип – «дисциплинированный» (выполнять правила, чего бы это не стоило) встречается с 3-4 лет; на протяжении всего дошкольного возраста идёт изменение мотивации нравственного поведения: сначала ребёнок старается избежать наказания или порицания, и постепенно происходит осознание необходимости выполнения правил поведения;
- 2-й тип – «недисциплинированный, неправдивый тип поведения» (нарушить правило, удовлетворив своё желание, но утаить нарушение от взрослого) характеризуется преобладанием импульсивного поведения при знании моральной нормы и последствий её нарушения; этот тип поведения порождает ложь;

- 3-й тип – «недисциплинированный правдивый тип поведения» (нарушитель правил, следует своим желаниям, и не скрывает этого): младшие дошкольники проявляют недостаточность произвольности контроля, поэтому они и не переживают «свой позор», а старшие дети бывают смущены и стыдятся совершённого даже наедине с собой.

В дошкольном возрасте формируется чувство ответственности за совершаемые поступки, поэтому в этом возрасте впервые появляются «ябеды». Большинство дошкольников от 4 до 5 лет уже знают, что бескорыстно жертвовать своим достоянием ради общего блага – хорошо, а быть эгоистом – плохо.

Но показателями воспитанности являются не только честность и бескорыстие, но и вежливость (важно добиться чтобы вежливость детей основывалась на искренности, доброжелательности, уважении к окружающим, иначе она перестанет быть признаком нравственного поведения).

В настоящее время разработано больше количество методов педагогического мониторинга, но не все они применимы к детям дошкольного возраста. Наиболее приемлемыми являются **наблюдение, беседа, эксперимент, опрос.**

Наблюдение. Педагог наблюдает отношение к ценностям окружающего мира. У педагога должны быть основания характеризовать детей как отзывчивых и умеющих сочувствовать другому человеку, но при условии свободного проявления воли детей, без воспитательного давления педагога (увидев малыша, проявили жалость, внимание, заботу; плакали во время спектакля, переживая горе; помогли другому реальным делом и др.). Наблюдение предполагает так же создание искусственным образом ситуаций, когда дети в этот момент свободны в выборе поведения.

Беседа. Её можно проводить с группой, когда воспитатель задаёт вопросы всей группе и следит, чтобы в ответах присутствовало мнение всех членов группы, а не только самых активных.

Опросник. Это самая проверенная и освоенная методика. Но у неё есть одна отрицательная черта: её эксплуатируют, когда педагог не отбирает методик творчески для конкретной цели, при помощи опросника пытаются узнать у самих детей, какова мера их воспитанности. Поэтому педагоги часто прибегают к одновременному опросу родителей и детей, а также учитывают собственную оценку.

Анкетирование. Это опросник, составленный как система вопросов. Очень часто каждый вопрос требует чёткого ответа «ДА» либо «НЕТ». Анкету легко обобщать и выводить общие количественные результаты, потому что ответы лаконичны, единообразны по форме, педагогу легче понять ситуацию воспитания, но и проще проследить содержательные изменения в личности ребёнка. Сегодня невозможно представить воспитательно-образовательную деятель-

ность без целенаправленного анализа и конкретной оценки её результатов, выражающихся в развитии ребёнка.

Все диагностические методы, разработанные для дошкольников, должны предъявляться индивидуально или небольшими группами детей, посещающими детский сад и имеющими опыт коллективной работы. Как правило, тесты для дошкольников предъявляются устно или в виде тестов на практические действия. Иногда для выполнения заданий могут использоваться карандаш и бумага (при условии простых действий с ними).

Н.Е. Щуркова предлагает следующие методики педагогического мониторинга воспитанности:

Опросник «Что люблю – что ненавижу». Содержание опросника самое разнообразное, оно определяется обстоятельствами развития детей, психологическим климатом в группе, особыми условиями семейной жизни, спецификой интересов детей (Что ты любишь в садике? Что не любишь?...Что тебе нравится во взрослых людях? Что тебя удивляет?)

Тематический апперцептивный тест (выявление этических отношений к другому человеку). Используются сюжетные рисунки из палочных человечков (пиктограммы): их движения многозначны и могут быть прочитаны по-разному. Ребёнку задаётся общий вопрос: «Что ты видишь и что слышишь глядя на картинку?»

Тест «Фантастический выбор». Это один из любимых детьми методов. Друзья сказок и знатоки волшебных героев, дети с удовольствием уходят в мир мечты и легко создают проекцию собственных предпочтений и даже ценностных иерархических пирамид. (У тебя в руках цветик-семицветик. Отрывай лепестки – что просишь для себя? ... Ты отправляешься на необитаемый остров и будешь жить там всю жизнь. С собой можешь взять всё, что обозначишь пятью словами. Назови эти пять слов.)

Индивидуальная беседа с ребёнком позволяет выявить отношение воспитанника к моральным ценностям, нормам поведения и присутствие этих норм и ценностей в его жизни. Любую беседу рекомендуется начинать с общих и понятных ребёнку вопросов (Нравится ли тебе в детском саду? Много ли у тебя друзей?) Далее: «Если тебе предлагают принести игрушку, чтобы подарить ребятам из младшей группы, что ты сделаешь? Почему ты так поступишь?»... «Если во дворе ты увидишь плачущего малыша, как ты поступишь? Почему?... Как ты думаешь, почему нужно помогать другим людям? Что такое Добро?»

Основными объектами анализа воспитательного процесса являются:

- 1) результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерий – динамика личностного развития воспитанника по каждой возрастной группе;
- 2) состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых. Критерий – наличие в ДОУ развивающей

совместной деятельности детей и взрослых.

Мониторинг осуществляют педагоги, опираясь на начальные, промежуточные и итоговые результаты освоения программы воспитания. Обследование детей желательно проводить 2 раза в учебный год, согласовывая по срокам с мониторингом достижения детьми результатов освоения ООП ДО. В то же время, поскольку предлагаемые методы обследования достаточно экономичны и не приводят к переутомлению детей, то они могут использоваться в течении всего учебного года с целью фиксации динамики освоения программы. Результаты мониторинга фиксируются в картах: индивидуальных и общих групповых, полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета, своевременно выявляются отклонения от запланированного хода процесса, определяются причины, их вызывающие и разрабатываются необходимые корректирующие мероприятия.

Индивидуальные карты позволяют фиксировать динамику индивидуальных образовательных достижений по каждому направлению (модулю) программы, сравнивать предыдущие и настоящие достижения, определять зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Оценка уровня освоения детьми норм и ценностей осуществляется по трёхбалльной шкале:

- 1 балл – большинство компетенций, норм и ценностей у ребёнка недостаточно развиты;
- 2 балл – отдельные компетенции и качества личности не развиты;
- 3 балл – все качества личности, духовные ценности и соответствующие компетенции развиты.

Как производится анализ и дальнейшая обработка исследовательского материала? Исходящим принципом служит ориентация на духовные ценности, которые диктовали избранную диагностику. Так как механизм предлагаемого педагогического мониторинга строится на свободном выборе, а выбор – это выявленное предпочтение определенной ценности, то подсчёт материала производится через группирование высказанных и выявленных разных предпочтений.

Например, можно выделить группы противоположных предпочтений: ориентация а духовные ценности (...%), на материальные (...%), на потребление (...%), на созидание (...%), на индивидуальные блага (...%), на общественные (...%). Процентное соотношение этих групп становится характеристикой, то есть результатом данной диагностики. Результаты мониторинга можно фиксировать в виде сводных таблиц, различных графиков и диаграмм.

В качестве диагностического материала подходит учебно-методическое пособие А.М. Щетиной «Диагностика социального развития ребёнка: учебно-методическое пособие». Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. Авторы А.М. Щетина и Л.В. Кирс предлагают, с целью изучения особенностей принятия и осознания детьми нравственных норм, методику «Неоконченные ситуации». Смысл методики в том, что ребёнку-дошкольнику предлагаются 9 неоконченных

ситуаций, которые необходимо закончить. Исследование проводится индивидуально. Например, Саша гулял около дома. Вдруг он увидел маленького котёнка, который дрожал от холода и жалобно мяукал. Тогда Саша... Что сделал Саша? Почему?... Важно в каждом случае добиваться от ребёнка мотивировки ответа.

В процессе анализа результатов учитывается характер поступка и его аргументации. По особенностям придуманного ребёнком поступка героя ситуации можно судить о степени принятия им нравственной нормы, а по характеру аргументации поступка – об осознании этой нормы:

- ✓ низкий уровень – ребёнок придумывает окончание ситуации, в которой герой совершает поступок, не отвечающий социальной нравственной норме;
- ✓ средний уровень – ребёнок домысливает поступок, соответствующий общепринятой норме, но не может аргументировать его;
- ✓ высокий уровень – ребёнок придумывает поступок героя, адекватный социально принятой норме, умеет объяснить этот поступок с позиции нормы.

На основании полученных результатов можно определить ряд задач развития у ребёнка определенных качеств и адекватных им способов педагогического воздействия.

У А.М. Щетининой и Л.В. Кирс есть оценочная карта сформированности социальных форм поведения ребёнка (по результатам наблюдения). Воспитатели отмечают, независимо друг от друга, в какой степени поведение того или иного ребёнка соответствуют указанным формам. Оценочная шкала делится на 10 делений, что соответствует 10 баллам как по положительным, так и по отрицательным качествам.

Примерная оценочная карта.

Возраст _____ Группа _____

Фамилия, имя ребёнка _____

Умеет дружно, без конфликтов играть с другими детьми.	+		--	Часто ссорится, игра с другими детьми.
	10	0		
Сочувствует другому, когда кто-нибудь огорчён, пытается помочь ему, утешить, пожалеть.	+		--	Внешне не выражает сочувствия.
	10	0		

Доброжелателен по отношению к другим.	+	--	Агрессивен (часто обижает других детей, дерётся).
	10	0	
Пытается разрешить конфликты сам.	+	--	Частот жалуется взрослым, когда ссорится с товарищами.
	10	0	
Оказывает помощь другому.	+	--	Равнодушен к нуждам других.
	10	0	
Согласовывает свои действия с действиями других.	+	--	Не способен согласовывать свои действия с действиями других.
	10	0	
Сдерживает свои негативные проявления.	+	--	Не управляет своими негативными проявлениями.
	10	0	
Подчиняет свои интересы интересам других детей.	+	--	Не учитывает интересы других.
	10	0	
Уступает другому.	+	--	Настаивает на своём.
	10	0	
Принимает социальные нормы, правила поведения и следует им.	+	--	Не принимает социальные нормы, правила поведения и не следует им.
	10	0	

Глоссарий.

Патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству, социальная солидарность.

Социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институт государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство, гражданственность.

Гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания.

Семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода.

Труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость.

Наука – ценность знания, стремления к истине, научная картина мира, традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога.

Искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие, природа.

Природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание, человечество.

Человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс, международное сотрудничество.

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребёнка и взрослого, проявляющиеся с той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместимости (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Субъектность – социальный, деятельностно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые проявляется в конце дошкольного детства как способность ребёнка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственные поступки, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Использованная нормативно-правовая база и литература.

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155.
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
7. Приказ ДОУ от 15.01.2021 г. № 58-о «О создании рабочей группы по разработке программы воспитания и календарного плана воспитательной работы МБДОУ Дс № 1».
8. Положение о рабочей группе по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы МБДОУ Дс № 1», утверждённого приказом от 15.01.2021 г. № 57-о.
9. Приказ от 15.01.2021 г. № 57-о «Об утверждении локально-нормативных актов МБДОУ Дс № 1».
10. Протоколы заседаний рабочей группы по разработке программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.
11. Региональная программа «Воспитание маленького волжанина» для педагогов и родителей по воспитанию детей дошкольного возраста/под ред. канд. пед. наук, доцента Е.С. Евдокимовой.
12. Даскакова Ф. Детский сад: за равновесие свободы и контроля\\Дошкольное воспитание, 1998. – №8.
13. Дуброва В.П., Милашевич Е.П. Организация методической работы в дошкольном учреждении – М., 1995.
14. Взаимодействие учреждений образования, культуры и семьи в гражданско-патриотическом воспитании дошкольников на культурно-исторических традициях региона: материалы межрегиональной научно-практической конферен-

- ции 29-30 ноября 2005.-Волгоград, 2006.
- 15.Евдокимова Е.С., Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева Детский сад и семья: методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей./М., 2007.- 144 с.
 - 16.Елжанова Н.В. Методическая копилка для педагогов дошкольного образовательного учреждения. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 250
 - 17.Кичапина Л. Педагогический анализ и его влияния на качество воспитательной работы \ \ Дошкольное воспитание, 1979. – №7.
 - 18.Ковардакова М.А. Педагогический анализ, как функция управления дошкольным учреждением.//Управление образованием. №5/2002.
 - 19.Лобанова Е.А. Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие / Е. А. Лобанова. — Балашов: Николаев, 2005. — 76 с.
 - 20.Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений/ Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова.- М.: Азбуковник, 1999.- 944 стр.
 - 21.Поздняк Л.В., Лященко Н.И. Управление дошкольным образованием – М., 1999.
 - 22.Троян А.Н. Система педагогического анализа \ \ Дошкольное образование. Челябинск, 1999.
 - 23.Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий/авт.-сост. Е.Ю. Александрова – Волгоград: Учитель, 2007.-203 с.
 24. Евдокимова Е.С., Езубова Ю.В., Додокина Н.В., Слостёнова И.В. Игры детей Поволжья: традиции и современность: учебно-методическое пособие/Саратов, изд. «Научная книга», 2004.- 250 с.
 - 25.А.М. Щетининой «Диагностика социального развития ребёнка: учебно-методическое пособие». Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000.