

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 1
городского округа – город Камышин
(МБДОУ Дс № 1)

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБДОУ Дс № 1.
Протокол № 1 от 27.08.2021 г..



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
подготовительной к школе группы № 17
на 2021 -2022 учебный год.

ВОСПИТАТЕЛИ:
Кравцова Надежда Александровна,
Миронова Наталья Алексеевна.

Город Камышин
Волгоградская область.

№	СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	Стр.
1. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Цели реализации Рабочей программы	4
1.3.	Задачи реализации Рабочей программы	4
1.4.	Основные принципы Рабочей программы	5
1.5.	Основные возрастные и индивидуальные особенности психофизического развития детей	6
1.6.	Целевые ориентиры. Планируемые (ожидаемые) результаты освоения Рабочей программы	7
2. Содержательный раздел		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям	18
2.2.	Формы, методы и способы реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	35
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	41
2.4.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	42
2.5.	Региональный компонент	45
2.6.	Осуществление воспитательного процесса в рамках реализации основной образовательной программы ДОУ	48
3. Организационный раздел		
3.1.	Организация жизнедеятельности детей. Режим дня. Организация работы по укреплению здоровья детей	61
3.2.	Планирование образовательной деятельности. Расписание непрерывной образовательной деятельности. Структура образовательного года. Учебный план	70
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	72
3.4.	Материально-техническое оснащение. Методическое обеспечение	85
Приложения		
<i>Приложение №1</i>	Календарно-тематическое планирование	
<i>Приложение №2</i>	Перспективный план ООД	
<i>Приложение №3</i>	План работы с семьями воспитанников	
<i>Приложение №4</i>	Картотека: Утренний и вечерний круг	
<i>Приложение №5</i>	Картотека: Утренняя гимнастика	
<i>Приложение №6</i>	Картотека: Корригирующая гимнастика	
<i>Приложение №7</i>	Картотека: Культурно гигиенические навыки	
<i>Приложение №8</i>	Картотека: Прогулки	

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база.

Рабочая программа разработана воспитателями подготовительной группы МБДОУ детский сад №1 городского округа – город Камышин в соответствии с требованиями следующих нормативных актов:

Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующие до 2027 г. ;

Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Семейным кодексом Российской Федерации от 08.12.1995 г. № 223-ФЗ (с изм. и доп.);

Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (с изм. и доп.);

Содержание образовательного процесса в Рабочей программе выстроено в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования (далее – ООП ДО) 2021г., основанной на:

Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.,
Издание шестое (дополненное), МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2020г.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (далее – вариативная часть) выстроена в соответствии:

-с региональной парциальной программой для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 -х до 7 лет «Воспитание маленького Волжанина» под редакцией Е.С. Евдокимовой:
Направление «Природа родного края – Нижнего Поволжья»

Со 02.07.2019 года по 31.12.2022 года на базе МБДОУ Дс № 1 функционирует сетевая инновационная площадка по теме:

«Научно – методическое сопровождение деятельности педагогов дошкольного образования при разработке и апробации образовательно – просветительской программы для родителей дошкольников». (Приказ № 020 от 02.07.2019 года об утверждении сетевой инновационной площадки ФГБНУ «Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» Министерства просвещения РФ (г. Москва) и ООО «Центра непрерывного образования и инноваций» (г. Санкт - Петербург).

Научными руководителями, кураторами инновационной площадки являются:

- директор Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» Министерства просвещения

Российской Федерации, Советник Министра Просвещения, кандидат педагогических наук Татьяна Владимировна Волосовец;

- заведующий отделением дополнительного профессионального образования «Центра непрерывного образования и инноваций», кандидат педагогических наук Елена Александровна Кудрявцева;

В чём актуальность темы нашей федеральной площадки? Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС ДО и вся стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р), а также национальный проект «Образование», предъявляют особые требования к современным педагогам дошкольного образования в рамках взаимодействия и образования родителей, к уровню актуального опыта сотрудничества с современными родителями, необходимостью распространения идей гуманизации детско – родительских отношений, высокой потребностью включения родителей в планирование образовательного процесса в ДОО; недостаточным количеством образовательно – просветительских программ для родителей с детьми раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Целью нашей инновационной деятельности является создание и планомерное внедрение на практике научно и технологически выверенной программы образования родителей дошкольников, которая позволит разработать практические рекомендации для руководителей, сотрудников дошкольных организаций по образованию и просвещению родителей.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей 6-7 лет и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, в ней представлены основные компоненты оптимальной организации образовательно-воспитательного процесса.

Основные инновации Программы:

в распорядке дня больше времени уделено на свободные игры, самостоятельные занятия детей, на дополнительные занятия,
введены новые элементы режима: утренний и вечерний круг,
принята концепция образовательного результата, где сочетаются развитие способностей, воспитание представлений и освоение знаний, умений и навыков,
введены новые образовательные технологии: пространство детской реализации (далее – ПДР), образовательное событие, утренний и вечерний круг, развивающий диалог и др.,
детско-взрослое взаимодействие основано на умении «слышать голос ребенка» и нацелено на развитие детской инициативы,
значительная часть освоения предметного содержания проводится не в форме фронтальных и подгрупповых занятий, а в новых формах: утренний круг, образовательное событие, проектная деятельность,
взаимодействие с родителями не «заказчика» и «исполнителя», а коллег и партнеров, целью которых является воспитание ребенка,
создание ПДР (пространство детской реализации) как основного инструмента развития личности ребенка,
организация развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) нацелена на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам.

Рабочая программа рассчитана на детей подготовительной группы.

Срок реализации Рабочей программы – 1 год.

Возраст детей – 6-7 лет.

Воспитатель подготовительной группы МБДОУ детский сад №1 Кравцова Надежда Александровна углубленно работает над темой: «Развитие личности ребенка через общение с взрослыми и сверстниками».

1.2. Цели реализации Рабочей программы.

Главная цель российского образования – это нацеленность на создание ПДР (пространство детской реализации) — поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

Дополнительная цель по теме самообразования: дать представление об искусстве человеческих взаимоотношений, сформировать эмоционально - мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям. Помочь приобрести навыки, умения и опыт, необходимые для адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности ребенка и подготовки его к жизни.

Особое внимание в Рабочей программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

1.3. Задачи реализации Рабочей программы.

Обязательная часть

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования,

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)

Воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции: к семье, родному дому, городу (селу, поселку), Родине; к природе родного края; к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок,

Побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома или сам нуждается в его участии,

Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам,

Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей,

Ознакомление детей с историей Нижнего Поволжья, историей города, в котором они живут, с людьми, прославившими эти места,

Ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Нижнем Поволжье – в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства,

Обучение этике межнационального общения и «культуре мира»,

Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольных образовательных учреждениях,

Сетевая инновационная площадка

Совершенствование работы ДОУ, поиск наиболее эффективных форм и методов работы с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию. Создание образовательной среды в ДОУ по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников средствами музейной педагогики. Познавательно-игровой проект как новая форма организации нравственно-патриотического воспитания старших дошкольников.

Оптимизация условий, способствующих развитию познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста через организацию детского экспериментирования в соответствии с ФГОС ДО.

Организация работы в ДОУ по применению здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе дошкольного учреждения в условиях реализации ФГОС ДО.

Использование современных форм сотрудничества с родителями как необходимое условие эффективности воспитательно-образовательного процесса. Коммуникативная компетентность педагогов ДОО как один из критериев профессионального мастерства в работе с родителями воспитанников.

1.4. Основные принципы Рабочей программы.

При разработке содержания разделов Рабочей программы были использованы следующие концептуальные принципы и положения:

-обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

-реализует **принцип возрастного соответствия** — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

-сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** —соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

-**соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности** — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

-**объединяет обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

-**построена на принципах позитивной социализации** детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-**обеспечивает преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

-**реализует принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

-**базируется на личностно-ориентированном взаимодействии** взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

-**предусматривает учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

-реализует **принцип открытости** дошкольного образования;

-**предусматривает эффективное взаимодействие с семьями** воспитанников;

-**использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом**;

-предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;

-принцип приоритета общечеловеческих ценностей: этнической толерантности, «культуры мира», равноправия языковых, этнических групп независимо от статуса;

принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур;

-принцип доступности: формы и методы работы с детьми, объем историко-этнографического материала должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста.

Специфические принципы для Образовательной программы дополнительного образования:

-принцип *эстетичности* предметно-развивающей среды;

-принцип *культурного обогащения* (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;

-принцип *взаимосвязи продуктивной деятельности* с другими видами детской активности;

-принцип *интеграции* различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;

-принцип *эстетического ориентира* на общечеловеческие ценности: воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego;

-принцип *обогащения* сенсорно-чувственного опыта.

Основной формой работы является игра.

1.5. Основные возрастные и индивидуальные особенности психофизического развития детей 6-7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.6. Целевые ориентиры. Планируемые (ожидаемые) результаты освоения Рабочей программы.

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Знает о том, что в Крыму живет много разных людей, знаком и с элементами их культур и относится к ним с уважением.

Ожидаемые (планируемые) образовательные результаты освоения Программы – это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Их следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

ОЖИДАЕМЫЕ (ПЛАНИРУЕМЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ООП ДО

6-7 лет

Мотивационные (личностные) образовательные результаты

К концу года у детей могут быть сформированы:
образ Я (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, осознает временную перспективу личности – каким был, какой сейчас, каким буду, проявляет свои интересы),
положительная самооценка, уверенность в себе, своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение,
предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу,
стремление к справедливости, справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»,
уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым или более слабым), способность откликаться на переживания других людей,
уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордиться воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей),

	<p>любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше), патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за её достижения, уважение государственным символом, представление о нашей родине – России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев, интерес и уважение истории России, представление о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, памяти павших бойцов.</p>
<p>Универсальные образовательные результаты</p>	<p>Когнитивное развитие. К концу года у детей могут быть сформированы:</p> <p>развитый познавательный интерес, любознательность, активное желание узнавать новое, неизвестное в окружающем мире, интерес к исследовательской, проектной деятельности, потребность получать ответы на свои вопросы, исследовать, экспериментировать, умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и др.),</p> <p>способность выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов, сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету, выделять характерные детали, умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету),</p> <p>способность самостоятельно устанавливать простейшие связи и отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств, проводить действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов,</p> <p>элементарные умения добывать информацию различными способами, определяет оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности,</p> <p>умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом, ставить цель, составлять собственный алгоритм, обнаруживать несоответствия результата и цели, корректировать свою деятельность, способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности,</p> <p>предпосылки деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применить усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач проблем, поставленных, так и ими самими.</p>

<p>Универсальные образовательные результаты</p>	<p>Коммуникативное развитие. К концу у детей могут проявляться:</p> <p>умение откликаться на эмоции близких людей и друзей, конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией, распределять действия при сотрудничестве), уважительные отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам, желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т.п.), способность к совместному обсуждению, доброжелательность, готовность выручить сверстника, умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать своё мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.</p> <p>Регуляторное развитие. К концу года дети могут:</p> <p>проявлять организованность, дисциплинированность, умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе, придерживаться норм культурного поведения и вежливого обращения, проявлять культуру поведения на улице и в общественном транспорте, проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца, совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу, в играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем, проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.</p>
<p>Предметные образовательные результаты</p>	<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут:</p> <p>самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр, в играх со сверстниками проявлять самостоятельность, творческое воображение и инициативу, выполнять игровые правила и нормы, согласовывать собственный игровой замысел со сверстниками, в процессе игры придерживаться намеченного замысла, оставляя место для импровизации, моделировать предметно-игровую среду.</p> <p>Навыки самообслуживания. К концу года дети могут:</p> <p>правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилок), самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своём внешнем виде, самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать на место одежду и обувь, убирать за собой (постель после сна, игрушки после игры), самостоятельно готовить материалы к занятиям, после занятия убирать свое рабочее место.</p> <p>Приобщение к труду. К концу года дети могут:</p> <p>ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой в уголке природы, в совместной работе на участке детского сада, проявлять элементарное умение планировать свою трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, проявлять творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества, демонстрировать трудолюбие, осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, проявлять стремление старательно, аккуратно выполнять поручение,</p>

беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы, проявлять желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатом коллективного труда, проявлять уважение к своему и чужому труду.

Формирование основ безопасности. К концу года дети могут:

осознанно заботиться о безопасности собственной жизнедеятельности, соблюдать элементарные правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте, соблюдать меры предосторожности, уметь оценивать свои возможности по преодолению опасностей, иметь элементарные навыки ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности, уметь находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности, знать и уметь назвать своё имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, иметь представление о способах поведения в опасных ситуациях («Один дома», «Потерялся», «Заблудился»), уметь обратиться за помощью к взрослым, иметь элементарные навыки безопасного поведения на дорогах, осознанно относиться к необходимости соблюдать правила дорожного движения, понимать значение сигналов светофора, знать некоторые дорожные знаки, различать проезжую часть, тротуар, пешеходный переход, знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе).

Образовательная область «Познавательное развитие».

Формирование элементарных математических представлений. К концу года дети могут:

самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (части предметов), устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью), находить части целого множества и целое по известным частям, уверенно считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счёт) в пределах 20, называть числа в прямом обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10, соотносить цифру 0-9 и количество предметов, составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =), различать величины: в длину (ширину, высоту), объём (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения, измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объёмы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер, понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения), делить предметы (фигуры) на несколько равных частей, сравнивать целый предмет и его части, различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырёхугольники, пятиугольники), шар, куб, проводить их сравнение, уверенно ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов, пользоваться знаковыми обозначениями, определять временные отношения (день – неделя - месяц), время по часам с точностью до 1 часа,

знать состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших,
получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду,
знать монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей,
знать название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времён года.

Конструктивно-модельная деятельность.

К концу года дети могут:

воплотить в постройке собственный замысел,
работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции,
соотносить конструкцию предмета с его назначением, создавать различные конструкции одного и того же объекта,
создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Ознакомление с предметным окружением. К концу года дети могут:
иметь представление о том, что все предметы придуманы (изобретены) и сделаны человеком; понимать, для чего был создан тот или иной предмет, иметь представление о материалах, из которых изготавливаются предметы,
понимать, что для производства той или иной продукции нужны полезные ископаемые и природные ресурсы,
иметь элементарное представление о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов и понимать, насколько сложно произвести даже самую простую вещь,
иметь представление об истории создания некоторых предметов

Ознакомление с миром природы. К концу года дети могут:
проявлять инициативу и творчество в познании природы, желание самостоятельно добывать знания, проявлять интерес к природному разнообразию Земли,
замечать красоту и своеобразие окружающей природой, передавать своё отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности,
иметь представление о погодных явлениях (снег, туман, дождь, ливень, ураган, метель),
уметь назвать характерные признаки времен года и соотнести с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений,
иметь элементарные географические представления, уметь показать на карте и глобусе моря и континенты,
иметь первичное представление о природных зонах Земли (умеренные (леса, степи, тайга), жаркие (саванна, пустыня), холодные),
иметь начальные представления об особенностях растительного и животного мира в различных природных зонах, уметь делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений и животных к среде обитания и сезонным явлениям (на некоторых примерах),
иметь представление о классификации растений, уметь систематизировать их по различным признакам,
понимать что грибы - это не растение, а отдельное царство живой природы,
иметь представление о животном мире, о первичной классификации,
иметь представление о разнообразии отрядов класса млекопитающих, назвать некоторые примеры,
иметь представление о том, что в разных странах домашние животные разные,
иметь представление о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (на некоторых примерах),
понимать, что в природе всё взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её,
устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые - опылители растений, то растения не дадут семян и др.),
иметь представление о Красной книге: что это такое, зачем она нужна.

Ознакомление с социальным миром. К концу года дети могут:
иметь представление о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), понимать их значимость,
понимать, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом связан целый комплекс разнообразных профессий, уметь показать это на одном из примеров,
понимать, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран, что нужно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции,
знать некоторые государства (название, флаг, столица),
иметь представление о многообразии народов мира, знать элементы культуры и обычаев некоторых народов мира.

Образовательная область «Речевое развитие».

Развитие речи. К концу года дети могут:

адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, владеть диалоговой речью, способны изменять стиль общения с взрослыми или сверстникам в зависимости от ситуации, владеть достаточным словарным запасом, свободно общаться с педагогом, родителями, сверстниками, пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с футбольным развитием событий действия, употреблять в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов, различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.

Приобщение к художественной литературе. К концу года дети могут:

сопереживать персонажам сказок, историй, рассказов, различать жанры литературных произведений, называть любимые сказки и рассказы, знать наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки, называть 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг, выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Приобщение к искусству. К концу года дети могут:

эмоционально реагировать на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, различать виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство, называть основные выразительные средства произведений искусства.

Изобразительная деятельность. К концу года дети могут:

В рисовании:

создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений, использовать разные материалы и способы создания изображения, воплощать в рисунке собственный замысел.

В лепке:

лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения, создавать сюжетные композиции из двух-трех и более изображений, выполнять декоративные композиции способами наклепа и рельефа, расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

В аппликации:

создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания, создавать сюжетные и декоративные композиции.

Музыкальная деятельность. К концу года дети могут:

узнавать мелодию государственного гимна Российской Федерации и гимна Республики Крым, определять жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором она исполняется, определять общее настроение, характер музыкального произведения, различать части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев), петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая или ослабляя звучанию), петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него, выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами, передавать несложный

музыкальный ритмический рисунок, выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг), инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх и хороводах, исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

Театрализованная игра. К концу года дети могут:

понимать образный строй спектакля: оценивать игру актеров, средства выразительности и оформление постановки, в беседе о просмотренном спектакле высказать свою точку зрения, владеть навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре, участвовать в творческих группах по созданию спектаклей (режиссеры, актёры, костюмеры, оформители и т.д.).

Образовательная область «Физическое развитие».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

К концу года у детей могут быть сформированы:

умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдать элементарные правила здорового образа жизни, соблюдать основные правила личной гигиены, элементарные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье), потребность в двигательной активности, полезные привычки.

Физическая культура. К концу года дети могут научиться:

правильно выполнять все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье), прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстоянии не менее 100 см, с разбега - 180см, в высоту с разбега - не менее 50 см, прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами, перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м метать предметы в движущуюся цель, перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения, выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции, следить за правильной осанкой, участвовать в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, настольный теннис),

ОЖИДАЕМЫЕ (ПЛАНИРУЕМЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ

Целевые ориентиры образования детей старшего дошкольного возраста (региональный компонент).

Направление «Природа родного края – Нижнего Поволжья»

- Активно познает ближайшее окружение (дворик, участок детского сада), постепенно расширяя границы своего познания с помощью взрослых.
- С интересом совершает прогулки в природу, наблюдает, слушает рассказы и сказки о растениях, животных, насекомых. Различает и называет деревья (береза, тополь, дуб, ель, сосна), кустарники (смородина, крыжовник, шиповник, сирень), цветы (тюльпаны, одуванчик, ромашка, роза), встречающиеся во дворе родного дома, на участке детского сада (4-5 видов). Различает и называет 4-5 видов птиц (воробей, синица, ворона, сорока, голубь); насекомых (бабочка, муравей, оса, муха, паук), рептилий (лягушка, ящерица), встречающихся на участке детского сада, во дворе дома, за городом; домашних животных (кошка, собака, корова, коза, лошадь).
- Имеет представления о сезонных изменениях в природе родного края. Сравнивает времена года, объясняет перемены, происходящие в жизни растений и животных. Замечает красоту природы родного края в разное время года. Эмоционально откликается на встречи с объектами родной природы; на сезонные изменения в природе (радуется, удивляется, огорчается).
- Проявляет предпочтение в выборе и называет любимые овощи (помидор, огурец, капуста, морковь), фрукты (яблоки, груши, абрикосы, сливы), растущие на огороде в детском саду или на дачном участке; лесные ягоды (малина, земляника).
- Знает элементарные правила безопасного поведения в природе, соблюдает их по напоминанию педагога и родителей. Вместе со взрослыми и самостоятельно ухаживает за растениями и животными. Начинает осваивать, что растения, животные и человек нуждаются друг в друге.
- Откликается на решение проблемно-поисковых задач эколого-краеведческой направленности о содружестве со взрослыми и детьми; учится жить в гармонии с природой. Передает свои впечатления от наблюдений в природе посредством рисунков, поделок, рассказов.

Направление «История и культура родного края – Нижнего Поволжья»

- Знает свою семью, эмоционально откликается на фотографии близких, устанавливает связи между прошлым и настоящим. Может рассказать о своих родителях и прародителях (бабушках, дедушках), а также братьях и сестрах. Проявляет интерес к традициям семьи. Принимает участие в традиционных праздниках, поездки к родственникам и пр. Называет профессии своих родителей и пользу, которую они приносят своим трудом городу.
- С удовольствием посещает цирк, театры, музеи Волгоградской области.
- Знает свой родной дом, двор, улицу (называет адрес). С удовольствием играет в своем дворе, учится вместе со взрослыми заботиться о его состоянии. Обращается к родителям с вопросами об окружающей действительности, об интересующих объектах, которые наблюдает во дворе, на улице. Проявляет интерес к играм и занятиям старших детей, сверстников (с учетом симпатии, дружбы), включается в игры со старшими детьми.
- Ориентируется в помещениях и на участке детского сада, называет профессии людей, которые работают в детском саду, особенности их деятельности.
- Знает название родного города. Имеет представление о городе, горожанах. Знает о том, что город состоит из районов, что в городе есть парки, аллеи, скверы, площади, проспекты. Проявляется интерес к рассказам взрослым о родном городе. Рассматривает иллюстрации, слайды, фотографии, книги с изображением города. Эмоционально откликается на красоту знакомых улиц, аллей и других объектов. Знает достопримечательности города: парк, набережная, музей, скульптурная композиция на площади и др. Знаком с традициями города: День города, 9 Мая, Арбузный фестиваль и др.
- Отражает свои впечатления от прогулок с семьей по городу и за его пределами в

художественно-продуктивной, речевой, игровой деятельности.

Направление «Искусство родного края – Нижнего Поволжья»

- Проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства, созданным мастерами Нижнего Поволжья. Узнает и эмоционально откликается на знакомые образы природы, образы детей и взрослых, семьи, а также сказочных героев в произведениях изобразительного искусства.
- С удовольствием посещает художественную галерею, музей, выставки, организуемые в учреждениях культуры и искусства своего города. Отражает полученные впечатления от посещения музея, галереи в речевой, игровой, изобразительной деятельности.
- С увлечением выполняет задания в семейных календарях, посвященных изобразительному искусству родного края.
- При поддержке взрослых знакомится с музыкальным фольклором народов Нижней Волги, эмоционально откликается на народные песни, танцы, игры; участвует в праздниках, развлечениях. Проявляет интерес к классической и современной музыке, звучащей в детском саду и семье. Знает и исполняет некоторые песни волгоградских композиторов и самодеятельных авторов. С удовольствием посещает концерты семейных абонементов, открывающих мир традиционной и современной музыкальной культуры родного края.
- С интересом слушает сказки, песенки, потешки, пестушки народов Нижней Волги; рассматривает иллюстрации к ним. Знает и выразительно исполняет с литературными произведениями волгоградских детских поэтов, писателей; сопереживает и радуется поступкам героев. Обращается ко взрослым с просьбой чтения (рассказывания) известных, любимых произведений волгоградских авторов. Отображает полученные впечатления от стихов, рассказов, сказок в играх, рисунках, поделках, постройках.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям.

Социально-коммуникативное развитие	
Содержание образовательной деятельности	
<p>Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).</p>	<p style="text-align: center;">Формирование первичных ценностных представлений</p> <p>Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу в получении новых знаний. Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Воспитывать инициативность и творческий подход, создавать для поддержания детской инициативы ПДР — пространство детской реализации (возможность для каждого ребенка проявить инициативу, сформулировать и реализовать свою идею, предъявить результат сообществу и увидеть (осознать) полезность своего труда для окружающих). Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.</p> <p>Нравственное воспитание. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим). Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.</p> <p>Патриотическое воспитание. Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о нашей Родине — России.</p>

Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Расширять знания о государственных праздниках.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать, что Россия — самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте.

Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.).

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий (игры, труда, проектов и пр.), способность совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.

Формирование детско-взрослого сообщества. Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Развивать у детей интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов (на утреннем и вечернем круге и пр.).

Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий.

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.), к оформлению и обустройству группы.

Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.).

Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Воспитывать восприятие пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правами и обязанностями.

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм. Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы.

Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Формирование социальных представлений, умений и навыков

Развитие игровой деятельности. Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игр, выполнении игровых правил и норм.

Продолжать формировать способность совместно развлекать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умение договариваться, планировать и обсуждать совместные действия.

Продолжать воспитывать в игре инициативу, организаторские способности, развивать творческое воображение.

Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал, побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений от произведений литературы, мультфильмов.

Развитие навыков самообслуживания. Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске. Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна.

Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Приобщение к труду. Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества.

Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие.

Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой (сервировать стол, приводить его в порядок после еды), формировать

	<p>навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы и т.д.).</p> <p>Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.</p> <p>Формирование основ безопасности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе, уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.</p> <p>Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».</p> <p>Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационноуказательными. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.</p> <p>Продолжать приучать к заботе о безопасности собственной жизнедеятельности. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии. Закреплять знание правил безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».</p>
--	---

<p>Познавательное развитие</p> <p>Содержание образовательной деятельности</p>	
<p>Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование</p>	<p style="text-align: center;"><i>Развитие когнитивных способностей</i></p> <p>Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.</p> <p>Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.</p> <p>Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.</p> <p>Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, сочетания цветов и оттенков, различные звуки (<i>музыкальные, природные, звуки улицы</i> и др.).</p> <p>Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (<i>наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу</i> и т. д.).</p>

<p>познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.</p>	<p>Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (<i>форме, величине, строению, цвету</i>).</p> <p>Закреплять знания детей о хроматических (цвета спектра) и ахроматических (<i>белый, черный и оттенки серого</i>) цветах.</p> <p>Развитие познавательных действий. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.</p> <p>Развивать умение добывать информацию различными способами, учить определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.</p> <p>Продолжать развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Продолжать развивать навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.</p> <p>Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера, поддерживать инициативу и самостоятельность в создании идеи и реализации проекта, создавать условия для презентации результата.</p> <p>В работе над нормативными проектами (нормотворчество) поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.</p> <p>Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные настольные игры (<i>лото, мозаика, бирюльки</i> и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.</p> <p>Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Количество, счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.</p> <p>Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.</p> <p>Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над</p>
--	--

числами.
Знакомить с числами второго десятка.
Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (*7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1*), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (*в пределах 10*).
Учить называть числа в прямом и обратном порядке (*устный счет*), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10.
Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (*в пределах 10, на наглядной основе*).
Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (*различение, набор и размен монет*).
Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (*к большему прибавляется меньшее*) и на вычитание (*вычитаемое меньше остатка*); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (−) и знаками отношения равно (=), больше (>), меньше (<).
Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (*бумаги, ткани и др.*), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (*отрезки прямых линий*) с помощью условной меры (*бумаги в клетку*).
Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.
Развивать представление о том, что результат измерения (*длины, веса, объема предметов*) зависит от величины условной меры.
Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой (определения не даются).
Учить детей распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.
Учить детей делить геометрические фигуры на равные части (*круг на два полукруга, квадрат на два прямоугольника или на два треугольника и пр.*)
Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.
Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной

площади (*лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.*); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (*вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом* и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу-вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, космический, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что человек создал себе сам все, что не дала ему природа (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань).

Природное окружение. Поддерживать интерес детей к миру природы, создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, формировать желание самостоятельно добывать знания (экспериментируя, слушая книги, рассматривая иллюстрации и картины, наблюдая за природными объектами и явлениями и т. д.).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (*возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира*), месте человека в природном и социальном мире.

Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Учить обобщать и систематизировать представления о временах года (вести дневники наблюдения за погодой; оформлять альбомы о временах года; подбирать картинки, фотографии, детские рисунки, рассказы и пр.). Формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время

суток, температуру, результаты наблюдений и т. д.).

Рассказать об «особенных» днях года: день зимнего солнцестояния — 22 декабря (*самый короткий день в году*); день летнего солнцестояния — 22 июня (*самый длинный день в году*); дни весеннего (*21 марта*) и осеннего (*22 сентября*) равноденствия, когда день и ночь равны по длительности.

Расширять представления о погодных явлениях (*снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель* и т. п.).

Формировать первичные географические представления, развивать интерес к природному разнообразию Земли. Учить пользоваться картой и глобусом, показывать на карте и глобусе моря и континенты (*на Земле всего шесть континентов, или материков: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка*).

Продолжать формировать первичные представления о климатических и природных зонах Земли: холодные климатические зоны (*арктика, антарктика*), умеренные климатические зоны (*леса, степи, тайга*), жаркие климатические зоны (*джунгли саванна, пустыня*). Развивать познавательный интерес детей, рассказывая о удивительных природных явлениях (полярный день и полярная ночь, северное сияние и пр.) и фактах (например, когда у нас, в Северном полушарии, лето, в Австралии, в Южном полушарии, — зима и т. д.).

Мир растений. Развивать представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа, или, как говорят ученые, это одно из **царств живой природы**, для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет.

Дать детям начальное представление об особенностях растительного мира в различных природных зонах (джунгли, тайга, пустыня, тундра и пр.). Подводить детей к умению делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений к среде обитания (*карликовые растения в тундре, колючки в пустыне, отсутствие растительности в Антарктиде* и пр.).

Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (*лесные — садовые*), цветы (*садовые и луговые*), кусты и деревья (*садовые и лесные*). Рассказывая о грибах (*съедобные — несъедобные*), можно отметить, что грибы — это не растение, что это отдельное **царство живой природы** и что в школе дети подробнее все узнают, если захотят.

Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (*стволу, листьям, плодам*).

Развивать интерес к природе родного края.

Знакомить детей с разнообразием природы Крыма.

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение правильно вести себя в природе.

Дать детям понятие географического положения Крыма, его природных зон (степная, предгорье, горы, южный берег), что влияет на климат полуострова.

Знакомить с разнообразием водной среды: моря, реки, водохранилища, подземные воды, водопады, озера.

Знакомить с особенностями сезонных изменений в природе Крыма, растительного и животного мира.

Особое внимание уделить флоре и фауне Черного моря.

Мир животных. Расширять и систематизировать знания о животном мире, о первичной классификации: млекопитающие, птицы, рыбы, земноводные (*лягушки, жабы, тритоны*), пресмыкающиеся или рептилии (*ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи*), насекомые, паукообразные (*пауки, скорпионы, тарантулы, клещи*), ракообразные (*раки, крабы, омары, креветки*).

Дать детям более полные представления о классе млекопитающих,

обсудить, почему они так называются (*потому что выкармливают своих детенышей молоком*). Рассказать об основных отрядах класса млекопитающих (не для запоминания): насекомоядные (*еж, крот*), рукокрылые (летучие мыши), грызуны (*мышь, дикообраз, суслик, хомяк, сурок, заяц, белка*), хищные (*волки, лисы, еноты, медведи, хорьки, барсуки, скунсы, выдры*), ластоногие (*тюлени, морские котики, морские львы, сивучи, нерпы, моржи*), китообразные (*киты, дельфины, кашалоты*), парнокопытные (*свинья, бегемот, верблюд, жираф, олень, буйволы, бизоны, антилопы, газели*), непарнокопытные (*лошадь, зебра, осел, тапир, носорог*), хоботные (*слоны*), приматы (*лемуры, мартышки, человекообразные обезьяны и человек*). Классификация животного мира — хорошая тема для коллективного проекта, если это заинтересует детей.

Упражнять в умении группировать представителей мира животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; птицы — хищные и не хищные. Дать представление о том, что в разных странах домашние животные разные (коровы и др. — в России, слоны — в Индии, ослы — в Азии, верблюды — в Африке, страусы — в Австралии и т.д.).

Развивать интерес и любопытство детей, умение сравнивать, анализировать и рассуждать, задавая «коварные» вопросы и приводя парадоксальные факты (*почему пингвин — это птица, почему кит — это не рыба* и т.д.).

Расширять представления о приспособлении животных к окружающей среде (перелетные птицы улетают в теплые края; медведи, ежи, змеи и пр. — впадают в зимнюю спячку, белки запасают корм на зиму, зайцы летом серые, а зимой белые и т. д.). Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных.

Расширять представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (*превращениях*) в мире животных (*бабочка: яйцо, личинка (гусеница), куколка — бабочка; лягушка: икринка, головастик — лягушка; птица: яйцо, птенец — птица*).

Экологическое воспитание. Формировать элементарные экологические представления. Объяснять, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (*если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян* и др.). Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (*любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред*), учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.

Знакомить с Красной книгой: что это такое, зачем она нужна, почему существуют разные книги для разных регионов. Познакомить с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу России (*амурские тигры, белые медведи, зубры* и пр.).

Социальное окружение. Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (*наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство*), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Дать детям представления о человеке труда: ответственность, аккуратность,

	<p>добросовестность помогают создавать разные материальные и духовные ценности.</p> <p>Дать представление о том, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом всегда связан целый комплекс разнообразных профессий (<i>в театре работают: артисты, режиссеры, сценаристы, костюмеры, модельеры, декораторы, художники-оформители, билетеры, гардеробщики, охранники, уборщики и пр.</i>).</p> <p>Наша планета. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p> <p>Расширять представления дошкольников о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах.</p> <p>Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаям (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго; в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы; в Северной Америке — американцы, канадцы. Показывать на карте, глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей. Поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира. Воспитывать интерес и уважение к другим народам.</p>
--	---

<p>Речевое развитие Содержание образовательной деятельности</p>	
<p>Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Развитие речи</i></p> <p>Развивающая речевая среда. Совершенствовать речь как средство общения. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.</p> <p>Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Приучать детей к самостоятельности суждений.</p> <p>Продолжать совершенствовать все стороны речи; учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарищей. Помогать осваивать формы речевого этикета.</p> <p>Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова.</p> <p>Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.</p> <p>Помогать детям осваивать выразительные средства языка (<i>образные слова и выражения, эпитеты, сравнения</i>).</p> <p>Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.</p> <p>Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении,</p>

определять место звука в слове.
Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (*чтобы, когда, потому что, если, если бы* и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.
Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.
Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).
Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, малина, береза) на части.
Учить составлять слова из слогов (устно).
Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе
Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.
Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем.
Развивать у детей чувство юмора.
Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.
Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.
Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Художественно-эстетическое развитие
Содержание образовательной деятельности

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса

Приобщение к искусству

Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Знакомить с **историей и видами искусства** (*декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк*); формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Формировать основы художественной культуры, закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления детей о творческих профессиях (*художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор* и т. п.).

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (*музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают* и т. д.).

Расширять знания детей об основных **видах изобразительного искусства** (живопись, графика, скульптура), развивать художественное восприятие, расширять первичные представления об основных живописных жанрах (*портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись*). Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин

(*«Рожь», «Утро в сосновом лесу»*), И. Левитан (*«Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»*), А. Саврасов (*«Грачи прилетели»*), А. Пластов (*«Полдень», «Летом», «Сенокос»*), В. Васнецов (*«Аленушка», «Богатыри», «Иванцаревич на Сером волке»*) и др.

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (*И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин* и др.).

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (*форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения* и др.).

Продолжать знакомить с **народным декоративно-прикладным искусством** (*гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись*), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (*различные виды материалов, разные регионы страны и мира*). Воспитывать интерес к искусству родного края.

Продолжать знакомить с **архитектурой**, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (*жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы* и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (*круглая часть под куполом*) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные

особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (*наличники, резной подзор по контуру крыши*).

Изобразительная деятельность

Рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, способность замечать характерные особенности предметов и изображать их, передавая форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать при рисовании (*гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.*). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, *рисовать акварелью по сырому слою*); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (*желто-зеленый, серо-голубой*) или уподобленных природным (*малиновый, персиковый* и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, *в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные*). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (*небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный*).

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке.

В сюжетном рисовании продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (*ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план*); передавать различия в величине изображаемых предметов (*дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая* и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (*стихотворений, сказок, рассказов*); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения

человека и животных, создавать выразительные образы (*птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет; девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция*).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (*учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов*).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; нескольких предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (*намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема*); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество. При работе с **бумагой и картоном** закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (*пилотка*); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (*мишка-физкультурник, клюющий петушок* и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (*коврик, дорожка, закладка*), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

При работе с **тканью** формировать умение вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (*мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница*) швом «вперед иглолку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (*шелк для бабочки, байка для зайчика* и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

При работе с **природным материалом** закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции (*«Лесная поляна», «Сказочные герои»*). Развивать фантазию, воображение.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (*городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись* и др.).

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (*от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально*), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и

мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (*хохлома*), оживок (*городец*) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета.

Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (*налеп, углубленный рельеф*), применять стеку.

Конструктивно-модельная деятельность

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (*мост для пешеходов, мост для транспорта*). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (*улица, машины, дома*).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (*здания, самолеты, поезда* и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Учить создавать различные конструкции (*мебель, машины*) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (*детская площадка, стоянка машин* и др.).

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (*детская площадка, стоянка машин* и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальное развитие

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус, обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (*темп, ритм*); жанрами (*опера, концерт, симфонический концерт*), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (*дикцию*).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (*русские, белорусские, украинские* и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (*игра в оркестре, пение, танцевальные движения* и т. п.).

Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (*лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик* и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в

	<p>оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.</p> <p>Театрализованная игра Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр: умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации к будущему спектаклю; распределять между собой обязанности и роли, развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; учить использовать средства выразительности (<i>поза, жесты, мимика, интонация, движения</i>). Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (<i>бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный</i> и др.). Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывать о театре, театральных профессиях. Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (<i>свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации</i> и др.) и распознавать их особенности. Использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Способствовать формированию оценочных суждений в процессе анализа сыгранных ролей, просмотренных спектаклей. Развивать воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей.</p>
--	--

<p>Физическое развитие Содержание образовательной деятельности</p>	
<p>Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту;</p>	<p style="text-align: center;">Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p>Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять представления детей о рациональном питании (<i>объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим</i>). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы. Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом.</p>

<p>становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.</p>	<p>Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.</p> <p>Физическая культура</p> <p>Физкультурные занятия и упражнения. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.</p> <p>Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.</p> <p>Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p>Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.</p> <p>Добиваться активного движения кисти руки при броске.</p> <p>Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.</p> <p>Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.</p> <p>Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.</p> <p>Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.</p> <p>Спортивные и подвижные игры. Начальные представления о некоторых видах спорта. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Продолжать знакомить с различными видами спорта.</p> <p>Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.</p> <p>Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.</p> <p>Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.</p> <p>Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (<i>ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость</i>), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.</p> <p>Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (<i>городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол</i>).</p>
--	---

2.2. Формы, методы и способы реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Задача взрослого так организовать процесс, чтобы максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности (амплификация развития) и создать детям условия для самореализации и проявления инициативы (пространство детской реализации).

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

взрослый организует (занятия, кружки, секции);

взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);

взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);

взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);

взрослый не вмешивается (свободная игра).

Формы участия взрослого в детской активности			
Формы участия взрослого	Виды детской активности	Требования. Задачи педагога.	Ожидаемый образовательный результат
ОРГАНИЗУЕТ	занятия (НОД)	Занятие должно находиться в ЗБР (Зона ближайшего развития). Соответствовать деятельностному подходу. В занятии должен соблюдаться принцип возрастного соответствия. Занятие должно строиться на принципах развивающего обучения. При подборе материала для занятий необходимо придерживаться принципа культуросообразности.	Задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха, опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса. Занятия должны учитывать возрастные особенности развития детей и опираться на ведущий вид деятельности. Педагог должен в своей работе направлять детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения. Педагог должен использовать материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ.
	кружки, секции	Проводить занятия в соответствии с Программой, соблюдая «золотые принципы» дошкольной педагогики.	Комплексное всестороннее развитие детей по всем образовательным областям в соответствии с Программой и ФГОС ДО.
ПОМОГАЕТ	обогащенные игры в центрах активности	Наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.) Помогать детям наладить взаимодействие друг с	Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности. Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.

		<p>другом в совместных занятиях и играх в центрах активности</p> <p>Следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие</p>	
<p>СОЗДАЕТ УСЛОВИЯ ДЛЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ</p>	<p>проектная деятельность</p>	<p>Заметить проявление детской инициативы, помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею, при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь), Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта, помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих</p>	<p>Развитие инициативы и самостоятельности.</p> <p>Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества.</p> <p>Воспитание стремления быть полезным обществу.</p> <p>Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).</p> <p>Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).</p> <p>Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).</p>
<p>УЧАСТВУЕТ В ПРОЦЕССЕ НАРАВНЕ С ДЕТЬМИ</p>	<p>образовательное событие</p>	<p>Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения.</p> <p>Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей.</p> <p>Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при</p>	<p>Развитие творческой инициативы и самостоятельности.</p> <p>Формирование детско-взрослого сообщества группы.</p> <p>Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки.</p> <p>Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).</p> <p>Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).</p>

		<p>необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний.</p> <p>Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы.</p> <p>Насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании</p>	
НЕ ВМЕШИВАЕТСЯ	свободная игра	<p>Создавать условия для детских игр (время, место, материал).</p> <p>Развивать детскую игру.</p> <p>Помогать детям взаимодействовать в игре.</p> <p>Не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.</p>	<p>Всестороннее развитие детей.</p> <p>Развитие детской инициативы.</p> <p>Развитие умения соблюдать правила.</p> <p>Развитие умения играть различные роли.</p> <p>Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.</p>
ОО	Формы	Методы	Способы
Социально-коммуникативное развитие	<p>НОД</p> <p>Педагогические гостиные</p> <p>Круглые столы</p> <p>Совместные праздники с детьми и родителями</p> <p>Дни открытых дверей для родителей</p> <p>Детско-взрослые проекты (групповые спектакли)</p> <p>Экскурсии</p>	<p>Наглядные (наблюдения за действиями взрослых, за хозяйственно-бытовым трудом взрослых; рассмотрение сюжетных картинок, предметов)</p> <p>Словесные (чтение и разучивание стихов, литературных произведений, потешек; вопросы, указания, объяснения, беседы)</p> <p>Практические (игровые развивающие ситуации, инсценировки, экспериментирование и игры с разными материалами, дидактические игры, игровые ситуации, использование развивающих кукол: Мойдодыр, девочка Чистюля, доктор Айболит, Незнайка; создание ситуаций по</p>	<p>Исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность.</p>

		закреплению игровых действий и др.	
Познавательное развитие	Экскурсии Целевые прогулки НОД Игры-путешествия Развлечения Досуги	Наглядные (наблюдения, опытническая и поисковая деятельность, показ и рассматривание демонстрационных материалов) Словесные (вопросы, указания, объяснение, беседа) Практические (опытническая и поисковая деятельность, дидактические игры)	Исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность.
Речевое развитие	Экскурсии Целевые прогулки НОД Игры-путешествия Литературные викторины Выставки рисунков по литературным произведениям	Наглядного моделирования: по картинно-графическому плану (пересказ по предметным картинкам), использование пиктограмм (пиктограмма от латинского – рисовать и греческого – запись – это знак, отображающий важнейшие узнаваемые черты объекта, предметов, явлений на которые он указывает, чаще всего, в схематическом виде) Осмотр Экскурсия Рассматривание предметов Показ картин, фотографий, кинофильмов Описание картин, игрушек Составление сюжетных рассказов и др.	Исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность
Художественно-эстетическое развитие	НОД Детские спектакли Развлечения Праздники	Наглядные (показ, рассматривание, наблюдение) Словесные (объяснение, указания, анализ, убеждение, побуждение) Практические (обследование, экспериментирование, упражнение в практических действиях, творческие игры, поисковые ситуации)	Исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность

Физическое развитие	Физкультурное занятие Индивидуальная работа Игровые упражнения Подвижные игры Гимнастика после дневного сна Утренняя гимнастика Корректирующие упражнения Физкультурный досуг Физкультурный праздник День здоровья Физминутки Прогулки	Наглядные (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, слуховые и зрительные ориентиры) рассматривание физкультурных пособий, картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о физических упражнениях, видах спорта, спортсменах) Словесные (объяснения, пояснения, указания; анализ, оценка движений ребенка, команды, распоряжения, вопросы, обсуждение, беседа) Практические (повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме)	Игровая, практическая, соревновательная деятельность
---------------------	---	---	--

Формы работы и организации детей по образовательным областям

ОО «Социально-коммуникативно развитие»	ОО «Познавательное развитие»	ОО «Речевое развитие»	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	ОО «Физическое развитие»
<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения - экскурсии - пешеходные переходы - посещение местных достопримечательностей - индивидуальная работа - работа подгруппами - организация досуга - самостоятельная деятельность детей - чтение - беседы - игры - НОД - трудовая деятельность - проблемные ситуации - ситуативный разговор с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - НОД - наблюдения - дидактические игры - игры – эксперименты - показ - объяснение - обучающие игры - настольные игры - чтение - беседы - рассматривание - рассказ - создание коллекций - конструирование 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение - НОД - словесные игры - дидактические игры - заучивание наизусть - игры - драматизации - опосредованное наблюдение - беседа - пересказ - инсценировки - рассказывание - дидактические упражнения - дыхательная гимнастика - разнообразные речевые игры - игры с речевым сопровождением - составление и разгадывание загадок 	<ul style="list-style-type: none"> - НОД - просмотр видеофильмов - рассматривание репродукций картин - музыкальные занятия - утренники - музыкальные праздники - литературные праздники - игры-драматизации - дидактические игры - тематические занятия - пальчиковые гимнастики - конструирование - игра на музыкальных инструментах - выставки работ -рассматривание эстетически-привлекательных объектов природы и быта -самостоятельная художественная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика - дыхательная гимнастика - НОД - физкультурные минутки - физические паузы - закаливание - подвижные игры - прогулки - пешие переходы - экскурсии - беседы - физкультурные досуги - соревнования

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. В образовательном процессе ребёнок и выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны,

ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется через:

создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства. Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание РППС, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как активность, инициативность, доброжелательность и др.

Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с психолого-педагогическими требованиями ФГОС ДО

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам необходимо учитывать в работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Партнерство между родителями и педагогами означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов (консультации психолога, логопеда и др.). Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников:

- сохранение и укрепление здоровья детей,
- обеспечение их эмоционального благополучия,

комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях МДОУ и семьи, повышения компетентности родителей в области воспитания.

обеспечение эффективного взаимодействия с семьями воспитанников:

взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей;

обеспечение открытости дошкольного образования;

обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе;

обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Предлагается новый формат взаимодействия с родителями, когда родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача – воспитание ребенка, при этом воспитатель профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

Образовательные области	Формы работы педагогов с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	Знакомство с семьёй Встречи, анкетирование семей Групповые родительские собрания Общие родительские собрания Консультации специалистов Информационные стенды в родительских уголках Открытые занятия День открытых дверей Привлечение к участию в организации и проведении праздников, развлечений Привлечение к участию в выставках, конкурсах, акциях Индивидуальная работа Консультации педагога-психолога
Познавательное развитие	Консультации по организации познавательного развития в семье Групповые родительские собрания Общие родительские собрания Консультации воспитателей, специалистов Информационные стенды в родительских уголках Открытые занятия Привлечение к участию в организации и проведении праздников Привлечение к участию в выставках, конкурсах, акциях Индивидуальная работа Дни открытых дверей
Речевое развитие	Консультации учителя-логопеда Групповые родительские собрания Общие родительские собрания Консультации Информационные стенды в родительских уголках Открытые занятия Привлечение к участию в организации и проведении праздников Привлечение к участию в выставках, конкурсах, акциях Привлечение к участию в литературных фестивалях, конкурсе чтецов Индивидуальная работа

Художественно-эстетическое развитие	Групповые родительские собрания Общие родительские собрания Консультации Информационные стенды в родительских уголках Открытые занятия Мастер-классы Привлечение к участию в выставках, конкурсах, акциях Индивидуальная работа
Физическое развитие	Участие родителей в спортивно-массовых мероприятиях Дни открытых дверей Консультации инструктора по физической культуре Консультации старшей медсестры Информационные стенды в родительских уголках Открытые занятия Групповые родительские собрания Общие родительские собрания Консультации

Важнейшим направлением дошкольного образования является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом педагоги сами определяют формы работы, какие задачи они смогут более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

Старший дошкольный возраст	<p>Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников (шестого и седьмого г.ж.) — развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности; помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.</p> <p>Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга, развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.</p> <p>Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявлять внимание, заботу о взрослых и сверстниках.</p> <p>Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье; поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.</p> <p>Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности, развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.</p> <p>Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.</p> <p>Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе,</p>
-----------------------------------	---

	развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.
--	--

2.5. РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира. Без истоков духовности, без любви к родной природе невозможно воспитать истинного гражданина России. Именно поэтому в детском саду уделяется большое внимание ознакомлению с традициями, историей русского народа, родного края, Нижнего Поволжья, любимого города. Содержание регионального компонента направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Нижнего Поволжья);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Нижнего Поволжья, воспитание позитивного эмоционально ценностного и бережного отношения к природе.

Содержанием для включения в основную общеобразовательную программу ДООУ является:

- Природа родного края - Нижнего Поволжья.
- История и культура родного края - Нижнего Поволжья.
- Искусство родного края - Нижнего Поволжья.

Цель дошкольного образования - устремление ребенка к активному познанию природы, истории родного края - Нижнего Поволжья, его традиционной и современной культуры, искусства; развитие созидательной направленности растущей личности, неприемлемой разрушительное отношение к природному и культурному наследию.

Цель семейного образования - облагораживание души и сердца ребенка (сына, дочери) возвышенными образами родной природы, искусства родного края – Нижнего Поволжья; развитие познавательного отношения к истории семьи, вписанной в историю Родины, интереса к культурным ценностям родного края; обеспечение творческого присвоения знаний об окружающем мире.

Цели программы «Воспитание маленького Волжанина» реализуются в разнообразных видах и формах совместной с воспитывающими взрослыми деятельности, а также детской деятельности в семье, детском саду: коммуникативной, игровой, познавательно-исследовательской, музыкальной, художественно-продуктивной, трудовой.

Задачи:

- формировать экологическую культуру детей как условие всеобщей выживаемости (природы, семьи, отдельного человека, всего человечества);
- развивать у детей при сопровождении и поддержке воспитывающих взрослых заинтересованное и бережное отношение к истории и культуре Нижнего Поволжья, своему родовому прошлому, вписанному в историю региона (села, города);
- развивать взаимно терпимые и ответственные детско-взрослые отношения, используя традиционные и новые личностно развивающие технологии; поддерживать взаимный интерес друг к другу;
- поддерживать семью в решении современных социокультурных проблем, сохранении и развитии семейной культуры активно деятельного досуга и совместного труда в естественно-природных условиях Нижнего Поволжья;
- помогать и поддерживать ребенка в осмыслении своей природно-творческой сути;
- поддерживать становление гуманного отношения к окружающему миру, бережного отношения к памятникам истории и культуры Волгограда и Волгоградской области;
- создавать в семье и ДООУ условия для самостоятельного и адекватного решения ребенком индивидуальных жизненных задач на основе представления о своих способностях, знаниях и умениях, а также для коллективного поиска средств и способов решения проблем; создавать условия для развития творческого воображения.

**Примерное комплексно-тематическое планирование по программе
«Воспитание маленького Волжанина»**

Цель: направить содержание образовательной работы на ознакомление детей с историей и культурой родного края, природным, социальным и рукотворным миром, который окружает ребёнка, на воспитание целостной личности, сочетающей в себе нравственные, моральные, гражданские черты.

Задачи: Побуждать детей к изучению истории и настоящего родного края. Формировать у дошкольников элементарные представления об истории культуры и традициях русского народа через знакомство с легендами, сказками и сказаниями, народными играми и народным искусством. Прививать бережное отношение к культурным традициям своего народа, воспитывать любовь и уважение к Родине. Воспитывать нравственные качества личности: толерантность, доброту, отзывчивость, способность сопереживать, любовь к малой родине и Отечеству, гордость за неё. Развитие творческой активности, познавательной мотивации при изучении особенностей природы. Формировать у детей вечные ценности: милосердие, сострадание, правдолюбие, стремление к добру и неприятие зла.

Реализация содержания идет в следующих направлениях:

Природно-климатические особенности родного края.

В этом блоке дети знакомятся с природно-экологическим своеобразием края, где рассматривается флора и фауна региона. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно. Формируется желание больше узнать о родной природе, стать ее защитником. Продолжается формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных; не приносить животных домой без разрешения взрослых; не брать на руки бездомных животных. Приоритетными формами в реализации данного направления являются: беседы, экскурсии, акции, целевые прогулки, изготовление гербария, труд в природе, наблюдения, эксперименты и опыты, связанные с объектами природы.

Климатические условия региона имеют свои особенности. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года - жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Национально-культурные и исторические особенности края.

Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном городе. Дети посещают достопримечательные места, знакомятся с памятниками культуры, архитектуры и искусства региона на основе слайдов и фотографий. Получают доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Получают сведения о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Период	Тема	Содержание
Сентябрь	«Мой любимый детский сад»	- Беседы: «Что такое детский сад», «Наша группа», «Моя любимая игрушка», «Как мы идём в детский сад». - Наблюдения: растения на нашем участке - Чтение: Е. Яниковская «Я хожу в детский сад». - Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».
Октябрь	«Осень в моём городе»	- Оформление фотовыставки: «Осень кисточку достала». - Проведение конкурса осенних поделок «Осенний вернисаж». - Целевые экскурсии по парку и улицам города. - Наблюдение за красотой осеннего пейзажа. - Рассматривание репродукций русских художников. - Продуктивная деятельность: «Нарисуем осень».

Ноябрь	«Дом, в котором я живу»	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы: «Семья», «Зачем надо знать свой адрес», «Какие бывают дома». - Объяснение пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость». - Чтение: «Заюшкина избушка», «Теремок». - Продуктивная деятельность: «Вот какой мой дом».
Декабрь	«Мой город»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать начальные представления о городе Камышине, его истории и культуре. - Беседы: «День рождения города». «Какие достопримечательности есть в нашем городе», «Как люди заботятся о красоте своего города». - Целевые прогулки по городу с родителями. - Оформление фотовыставки: «Мои любимые места в городе». - Рассматривание иллюстраций, книг, буклетов о городе Камышине. - Сюжетно-ролевые игры: «Строители», «Поездка на автобусе по Камышину».
Январь	«Улицы нашего города»	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы: «Что такое улица», «Почему они так называются», «Мой путь в детский сад» «Что находится на моей улице» (разные по назначению здания: детские сады, школы, больница, библиотеки, магазины и т. д.), «Какие дома на моей улице». - Целевые прогулки по улице с родителями. Оформление фотовыставки. - Наблюдения: Какие работы ведутся на улицах Камышина? Виды транспорта в городе.
Февраль	«Широка страна моя родная»	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы «Наша большая Родина Россия», «Какие города вы знаете? Где бывали?». - Чтение: Л. Воронько «Лучше нет родного края», И. Черницкая «Что такое Родина?». - Знакомство с флагом России. - Рассматривание открыток, иллюстраций с изображением городов России. - Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на самолёте»
Март	«Масленица»	<ul style="list-style-type: none"> - Приобщать детей к русской народной культуре и её традициям через знакомство детей с календарно-обрядовым праздником Масленица. - Беседа «Что означает этот праздник?». - Развлечение «Масленица у двора».

Апрель	«Есть города и сёла»	<p>«Какие дома в городах и какие в сёлах», «Весенние работы в селе и в городе».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассказы детей из опыта «Как я ездил в деревню». - Рассматривание картин с изображением сельского и городского пейзажа. - Дидактическая игра «Что относится к городу и что к селу (многоэтажный дом, автобусы, троллейбусы, подземный переход, одноэтажные дома, комбайн, трактор, домашние животные и т. д.)». - Конструирование городских и сельских домов из бросового материала (коробок). - Сюжетно-ролевая игра «У бабушки в деревне».
--------	----------------------	--

Реализация данного направления в работе с детьми осуществляется в форме наблюдений, экскурсий, бесед, видеопросмотров, посещения музеев, рассматривания макетов, оформления стендов, выставок.

Символика края.

Реализация регионального компонента в данном направлении предусматривает знакомство дошкольников с гербом, флагом. Воспитываются нравственно-патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше, формируется осознание личной причастности к жизни края.

2.6 Осуществление воспитательного процесса в рамках реализации основной образовательной программы ДОУ

Воспитание в педагогическом смысле – целенаправленный процесс формирования у воспитанников качеств личности, системы отношений к себе и окружающему миру.

Цель воспитания – всесторонне гармоничное развитие ребёнка. В ст. 29 Конвенции о правах ребёнка записано, что воспитание должно быть направлено на развитие ребёнка, его умственных, духовных и физических способностей.

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Конструирование воспитательной среды дошкольной образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

Уклад – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях (патриотизм, гражданственность, семья, социальная солидарность, искусство и литература, человечество, труд и творчество).

Духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, к другим людям, обществу, государству, Отечеству, к миру в целом.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания.

В своей программе воспитания мы меняем формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками воспитательного процесса. В организации и содержании программы МБДОУ Дс № 1 учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, ставит задачу воспитывать интерес и уважение к родному краю и в этом нам активно помогают родители (законные представители) воспитанников ДОУ.

Педагогический коллектив работает в соответствии с требованиями СанПиН 3.1/2.4.3598-20 в режиме ограничений, однако родители являются активными участниками воспитательной деятельности в онлайн-мероприятиях (смотри-конкурсы, акции, флешмобы, челленджеры, конкурсы буктрейлеров, родительских баек и т.п.)

Задачи взаимодействия.

Приобщение родителей к участию в жизни детского сада.

Изучение лучшего опыта семейного воспитания.

Возрождение традиций семейного воспитания.

Повышение педагогической культуры родителей.

Формы и виды взаимодействия.

Изучение воспитательных возможностей субъектов.

Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия.

Образование воспитывающих взрослых.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых.

СУБЪЕКТЫ ВЗАИМО ДЕЙСТВИЯ.	ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ (по составляющим взаимодействия)			
	Изучение воспитательных возможностей субъектов.	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия	Образование воспитывающих взрослых.	Совместная деятельность, воспитывающих взрослых.
Семья- Детский сад	Социально-педагогическая	Индивидуальная беседа. Консультация.	Родительский университет школа: лекции, семинары-	Акция. Вечер музыки и поэзии. Воскресный семейный

диагностика Посещение семьи. День открытых дверей. Встречи- знакомства.	Родительские собрания. Конференция. Стенды. Семейный календарь. Памятки. Буклеты. Маршруты выходного дня. Стенгазеты и журналы. Устные журналы. Выставки.	практикумы мастер-классы, семейный клуб.	абоне-мент. Семейная гостиная. День семьи. Фестиваль. Семейный клуб (в т.ч. вечера вопросов и ответов). Праздники (в т.ч. семейные). Прогулки. Экскурсии. Проектная деятельность. Салон. Семейный театр.
--	---	--	---

Возрастной период	Задачи воспитания в соответствии с ООП
6 – 7 лет.	<p>Образовательная область Социально-коммуникативное развитие. Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности), освоение ребёнком норм и правил культурного взаимодействия с окружающими, формирование нравственно-волевых качеств, развитие чувства собственного достоинства, патриотизма, ответственности и гордости за достижения страны, формирование позитивного образа «Я», начальных форм контроля за своими действиями и принятия ответственности за результаты поведения, формирование произвольности поведения и стрессоустойчивости, независимости и самостоятельности в поведении.</p> <p>Образовательная область «Познавательное развитие». Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, становление начальных форм экологического сознания, формирование элементарных естественно-научных представлений.</p> <p>Образовательная область «Речевое развитие». Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.</p> <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия</p>

окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков.

**Описание воспитательной деятельности в образовательных областях
ФГОС ДО.**

Направления развития.	Содержание и задачи воспитания.
Социально-коммуникативное развитие.	Воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу, к окружающим; воспитание уважения, взаимопонимания. Способствование усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Развитие стремления в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу. Развитие коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты. Воспитание чувства любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье. Поощрение проявлений таких качеств как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность. Обогащение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитание уважения к народам мира, их культуре и традициям.
Речевое развитие.	Формирование у детей представлений о роли слова в жизненных ситуациях (с помощью слова мож-но познакомиться, приласкать, согреть, обидеть). Развитие всех стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы, оптимального использования речевых возможностей в конкретных условиях общения. Воспитание культуры речевого доброжелательного и корректного общения. Развитие у детей интереса к художественной литературе как к источнику духовно-нравственного опыта людей. Развитие умения у дошкольников высказывать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений. Побуждение детей к самостоятельной деятельности по сочинению сказок и рассказов на духовно-нрав-ственные темы. Развитие способности аргументировано отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоя-тельности суждений.
Познавательное развитие.	Развитие у дошкольников представлений о Родине, Отечестве и социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей; Формирование положительное и бережное отношение к природе. Формирование представлений о труде как основе жизни человека на земле. Способствование желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдений, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций.

Художественно-эстетическое развитие.	<p>Воспитание у детей эстетических, нравственных чувств, эмоциональности и сопереживания при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства.</p> <p>Формировать у детей умение видеть красоту окружающих предметов и объектов природы.</p> <p>Способствование становления эстетического отношения к окружающему миру.</p> <p>Воспитание любви к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности.</p>
Физическое развитие.	<p>Формирование у дошкольников представления о физической силе как о способе защиты в опасных ситуациях и оказании посильной физической помощи окружающим.</p> <p>Формирование у воспитанников потребности в здоровом образе жизни, привычке следить за чистотой тела, одежды, прически.</p> <p>Формировать у детей культуру приема еды, здорового питания.</p> <p>Развитие физических качеств дошкольников через приобщение к народным играм, забавам, поощрять стремление участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях, акциях.</p>

С о ц и а л ь н о – к о м м у н и к а т и в н о е р а з в и т и е .

Основная цель.	Задачи социально-коммуникативного развития.	Направления воспитательной работы в социально-коммуникативном развитии детей.
<p>Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. -Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. -Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. -Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. -Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации. -Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. -Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. -Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> -Присвоение ребёнком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе. -Формирование у ребёнка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, к сообществу детей и взрослых в образовательной организации, гендерной идентичности, любви к Родине. -Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества. -Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. -Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий.

Познавательное развитие.		
Основная цель.	Задачи познавательного развития.	Направления воспитательной работы в ОО.
<p>Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.</p>	<p>-Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. -Формирование познавательных действий, становление сознания. -Развитие воображения и творческой активности. -Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании,</p>	<p>-Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума. -Формирование основ гражданской идентичности - первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках. -Становление основ экологического сознания.</p>
	<p>ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) Формирование первичных представлений о малой родине, Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.</p>	
<p>Речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие</p> <p>будет проходить сквозной линией через познавательное и социально-коммуникативное развитие, таким образом будет происходить интеграция образовательных областей.</p>		

Региональная составляющая.

Цель – объединение усилий семьи, детского сада, учреждений культуры, искусства в становлении, развитии, воспитании в ребёнке гражданина, устремленного к активному познанию природы, истории родного края, его традиционной и современной культуры, искусства. Развитие созидательной направленности растущей личности с бережным отношением к природному и культурному наследию предков.

Направления и задачи воспитания регионального компонента:

Направления.	Задачи.
<p>Природа родного края -Нижнего Поволжья.</p>	<p>Накапливать у детей чувственный опыт в процессе познания объектов природы родного края, знакомить с элементарными правилами поведения в природе.</p> <p>Привлекать родителей в организацию и содержание эколого-краеведческого воспитания ребёнка в семье и в саду.</p> <p>Организовать неформальное вариативное семейное экологическое образование, создавая условия для непрерывного воспитания.</p> <p>Ориентировать родителей на организацию совместных прогулок с детьми по достопримечательностям города, объектам природы родного края, обращая внимание на их уникальность и красоту.</p> <p>Знакомить детей с произведениями местных поэтов, художников и писателей, раскрывающих богатство природы малой родины.</p>
<p>История и культура родного края.</p>	<p>Знакомить детей с городом, развивать интерес к просмотру иллюстраций, фотографий, онлайн-экскурсий, книг с изображением города, его памятников, исторических зданий.</p> <p>Вовлекать детей и родителей в проектную деятельность, связанную с историей и культурой родного города.</p> <p>Поощрять стремление детей отражать полученные впечатления в речевой, игровой, художественно-продуктивной деятельности.</p> <p>Знакомиться с семейными традициями воспитанников, семейным воспитанием.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребёнком познание истории и культуры города, знакомить родителей с интересной и доступной информацией о городе и способам подачи её детям. Рекомендовать использовать каждую возможность для обогащения ребёнка яркими впечатлениями об окружающем мире. Планировать маршруты входного дня к историческим, памятным местам города.</p>
<p>Искусство родного края (изобразительное, архитектурное, музыкальное, литературное, театральное).</p>	<p>Знакомить детей с произведениями декоративно-прикладного искусства местных мастеров, скульпторов, живописными работами художников, выделяя образные средства выразительности.</p> <p>Создавать условия, способствующие знакомству детей с историческими, значимыми архитектурными зданиями города,</p> <p>Развивать способность эмоционально откликаться на иллюстрации, игрушки, поделки, изделия мастеров.</p> <p>Пробуждать у детей интерес, бережное отношение к месту, где он живет.</p> <p>Знакомить детей с музыкальным фольклором разных национальностей, проживающих в Волгоградской области, знакомить с национальными плясками и играми (русскими, татарскими, казачьими и пр.).</p> <p>Развивать у детей интерес к слушанию музыкальных произведений, к игре</p>

	<p>на муз. инструментах.</p> <p>Поощрять желание дошкольников отображать полученные впечатления в речевой, игровой, изобразительной деятельности.</p> <p>На примере лучших образцов семейного воспитания показать другим родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей, значение воспитательного потенциала семьи в развитии детского творчества.</p> <p>Поддерживать стремление родителей развивать художественно-продуктивную деятельность ребёнка.</p> <p>Организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребёнком посещение музея, выставочного зала художественной галереи, театра.</p> <p>Организовать неформальное вариативное художественное родительское образование (студию, мастерскую, клуб) для поддержки самосовершенствования и реализации творческого потенциала родителей воспитанников.</p> <p>Поощрять взаимодействие родителей с ребёнком по изготовлению семейных поделок в рамках участия в смотрах-конкурсах проекта «Семейная творческая мастерская».</p>
--	--

Основные психолого-педагогические условия решения воспитательных задач.

1. Взаимодействие между взрослым и детьми: взрослый передает детям системы базовых ценностей и образцы поведения.
2. Профессиональное развитие педагогов (новые формы работы с детьми, поддержка детской инициативы).
3. Психолого-педагогическая поддержка семьи.
4. Своевременное изменение развивающей предметно-пространственной среды с учётом обогащения жизненного опыта детей, с учетом воспитательных задач.
5. Реализация единство подходов в решении воспитательных задач в детском саду и семье.
6. Использование комплексно-тематического подхода в организации образовательного процесса.
7. Использование принципа развивающего образования.
8. Содержательно насыщенная, трансформируемая, вариативная, полифункциональная развивающая предметно-пространственная среда.
9. Учет принципа интеграции образовательных областей.

Л о г и к а р а з в и т и я .

Направление.	Возрастной период развития.
Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума.	6–7 лет: формирование адекватной самооценки (внешние, внутренние качества, поведение); интереса к познанию; знаково-символической деятельности; когнитивных компетенций детей.
Формирование основ гражданской идентичности - первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях	6–7 лет: формирование представлений о годичном круге праздников; об этикете как нормах взаимоотношений людей друг с другом; о традиционных сценариях проведения праздников; о планете Земля как едином доме для людей разных стран; о праздниках и традициях жизни в разных странах.

народа, об отечественных традициях и праздниках.	
Становление основ экологического сознания.	6–7 лет: формирование представлений детей о знаках и символах животных, растений, Вселенной, о самоценности мира природы.

Компоненты воспитания: содержательный, эмоционально-побудительный и деятельностный компонент. При важности всех компонентов, именно в деятельностном отражены отношения ребенка к миру в деятельности через труд, игры продуктивную деятельность, музыкальную деятельность, познавательную деятельность и др.

Содержание пяти модулей для рабочей программы по воспитанию ДОО.

СЕМЬЯ	МАЛАЯ РОДИНА	ТРУД ЛЮДЕЙ	ВЕЛИКАЯ РУСЬ	ЗДОРОВЬЕ, ОБЖ.
Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимые люди. Мать и дитя. Образ отца. Братья и сестры. Бабушки и дедушки. Моя родословная.	Мой родной край. Место, в котором я живу. Достопримечательности родного края (города, района): природа края, история края, культура края.	Самообслуживание. Хозяйственно-бытовой труд. Труд в природе. Ручной труд.	Герои древних времён. Люди, оставившие след в истории родного края города. Герои моей семьи в Великой Отечественной войне. Герои современности.	«Полезные» и «вредные» привычки. Кто я такой? Продукты питания. Витамины и лекарства в нашей жизни. Безопасность на улице, дома, в детском саду.

Описание форм, видов, методов, приемов и средств реализации программы по воспитанию.

Цели воспитания решаются через форму, в которую будет вложено содержание.

Формы воспитания – это варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания. Педагог опирается на потенциальные личностные возможности, способствуя их развитию, на внутреннюю активность детей.

Выбор форм воспитательной работы определяются на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов:

1. Цель воспитания.
2. Содержание и направленности воспитательных задач.
3. Возраст детей.
4. Уровень личного социального опыта и воспитанности.
5. Особенности детского коллектива и его традиции.
6. Особенности и традиции региона.
7. Технические и материальные возможности.
8. Уровень профессионализма воспитателя.

Для реализации рабочей программы воспитания наша команда подобрала следующие **главные формы, которые будут наполняться методами, приемами, формами (более частного характера):**

Акции — это социально значимое, комплексное мероприятие, действие для достижения какой-либо общей цели (экологическая, патриотическая, социальная). Приемы - моделирование, игра, ситуации и др..

События этнокультурной и социальной направленности - важное явление, крупный факт, происшедший в общественной жизни. Входят события как микросоциума, так и микросоциума окружающего ребенка. Эти события необходимо выстраивать в контексте событийной общности нескольких поколений воспитывающих взрослых (семейные гостиные, досуги, экскурсии, чтения, конкурсы, выставки, прогулки и т.д.). События, должны быть открыты для нескольких поколений семей воспитанников, а также могут проводиться вместе с институтами культуры и искусства.

Дела - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (проекты, традиционные дела, мастер-классы, работа в лабораториях, центрах экспериментирования, коллекционирование, творческие мастерские, занятия, беседы, разговоры, чтение, загадки, лекции, диспуты, трудовые десанты, рейды, агидбригады).

Мероприятия — это совокупность действий, нацеленных на выполнение единой задачи (круг годовых праздников, форматы праздников и мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерты, квесты, музыкально-театрализованные представления, спортивные соревнования, спектакли, викторины, фестивали, ярмарки, чаепития и др.).

Развлечение - деятельность ради удовольствия, проведение досуга. Различные виды искусства могут быть способом проведения досуга (посиделки, клубы, гостиные, досуги, игра).

Все мероприятия различают по следующим признакам: по целевой направленности, по позиции участников воспитательного процесса, по объективным воспитательным возможностям. Мероприятия - события, ситуации в коллективе, организуемое педагогами для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них. Мероприятия благотворно влияют на развитие у дошкольников психических процессов, создают атмосферу для развития речи, для закрепления знаний, способствуют нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков. Это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с детским коллективом, сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома.

МБДОУ Дс № 1 традиционно организует мероприятия годового календаря, куда входят общественно-политические праздники, сезонные, тематические (праздник Осени, Новый год, День защитника Отечества, Мамин праздник, День Победы, выпускные вечера, «Неделя безопасности»). Это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. Фольклорные мероприятия, проводимые в ДОУ, направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство с отечественными традициями, многообразием народов, их обычаями («Осенняя ярмарка», «Весёлая Масленица», «Русские посиделки», Рождественские колядки, «Арбузный фестиваль» и др.). В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников: формирование духовно-нравственных норм и ценностей, снятие эмоционального напряжения, социализация, развитие коммуникативных навыков, развитие личностных качеств через участие ребенка в разных видах деятельности. В рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, образуется единое воспитательное пространство для формирования социального опыта дошкольников в коллективе детей и взрослых.

Характерные признаки мероприятий: созерцательно-исполнительская позиция детей и организаторская роль взрослых или старших воспитанников.

Характерные признаки дел: деятельно-созидательная позиция детей, их участие в организаторской деятельности, общественно значимая направленность содержания, самостоятельный характер и опосредованное педагогическое руководство.

Среди форм воспитательной работы коллективные творческие дела обладают объективными большими воспитательными возможностями, так как:

- предоставляют возможность каждому ребёнку внести свой личный вклад в общую работу, проявить личностные качества;
- обеспечивают активную реализацию и обогащение личного и коллективного опыта;
- способствуют укреплению коллектива, его структуры, содействуют разнообразию и мобильности внутри коллективных связей и отношений;
- эмоционально привлекательны для воспитанников, позволяют опираться на значимые для них содержание и способы организации деятельности в самых разных ситуациях воспитательного процесса.

Проекты – распространенный вид взаимодействия всех участников воспитательно-образовательных отношений, где предусмотрены различные виды детской деятельности.

Основной вид деятельности дошкольников – игра. Это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения. Характерные признаки игр: не несут в себе выраженной общест-венно полезной направленности, но полезны для развития и воспитания их участников, где педагогическое воздействие скрыто за игровыми целями. Виды: деловые игры, сюжетно-ролевые, подвижные, познавательные и др.

Имея достаточный запас тех или иных видов форм работы, можно каждый раз находить новые их вариации. Надо лишь определить, по каким параметрам можно варьировать:

по времени подготовки и проведения (экспромт, относительно длительная предварительная подготовка);

по способу организации (организуемые одним человеком, группой участников, организуемые коллективно);

по характеру включения в деятельность (обязательное участие и добровольные);

по взаимодействию коллектива с другими («открытые» для других и совместно с другими, «закрытые»);

по методам воспитания (словесные, практические, наглядные);

по направлению воспитательной работы или видам деятельности (организация познавательно-развивающей деятельности, нравственное воспитание, эстетическое, физическое);

Таким образом, различные вариации форм воспитательной работы позволяют полнее использовать их потенциал и целена-правленно выбирать соответствующие варианты форм, учитывая их достоинства и недостатки.

Для процесса воспитания характерно использование различных методов, ведущих к достижению цели и повышающих результативность проводимой работы.

Методы воспитания в педагогике, которые наполняют форму – это совокупность действенных групп специальных приемов которые необходимы для реализации взаимодействия и решения определенных задач. Совокупность педагогических методов и их со-четание должно вести к поставленной цели. Их актуальный выбор и правильное применение характеризует уровень педагогического мастерства.

Система общих методов воспитания:

методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера);

методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод созидания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации);

методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др.);

методы контроля, самоконтроля, самооценки в воспитании (прямого влияния педагога и косвенного: объяснительно-репродуктивные, проблемно-ситуативные, приучения и упражнения, стимулирования, торможения, руководства, самовоспитания).

Воспитательные приемы делим на две категории:

- методы, которые оценивают человеческую деятельность (поощрение, порицание);
- методы, которые стимулируют деятельность (убеждение, побуждение).

Следуя классификации Г.И. Щукиной, в основе которой лежит направленность, выделим:

методы формирования сознания (рассказ, разъяснение, лекция, внушение, пример, беседа);

методы, направленные на формирование поведенческого опыта и организацию деятельности (общественное мнение, поручение, убеждение, приучение);

стимулирующие методы (поощрение, наказание, соревнование).

Следуя классификации О.С. Гребенюк, выделим несколько сфер:

- А) интеллектуальная (убеждение, самоубеждение);
- Б) мотивационная (стимулирование, поощрение, наказание);
- В) эмоциональная (внушение);
- Г) волевая (требование, приучение);
- Д) сфера саморегуляции (коррекция поведения, саморегулирование);
- Е) предметно-практическая (метод воспитывающих ситуаций, соревнование);
- Ж) экзистенциальная (анализ деятельности, рефлексия).

Убеждение - воспитательный прием, который состоит в передаче точки зрения или сообщения другому человеку. Убеждения основываются на разъяснениях, подкреплённых доказательствами. Успех зависит от уверенности воспитателя в своих словах, коммуникативных навыков педагога, активизации деятельности объекта влияния. Примерами приема убеждения выступают рассказ, беседа, диспут.

Метод упражнения – многократное повторение и усовершенствование способов действий, на которых основано поведение.

Для формирования и развития моральных качеств личности необходим системный подход. Для эффективности метода упражнений

следует учитывать физические, психологические особенности ребёнка.

Метод примера – усиливает эффективность убеждения. Суть примера состоит в предоставлении воспитанникам образцов

положительных поступков, схем поведения. Дети часто отождествляют себя с героями, своими идеалами, пытаются быть похожими

на них. Примеры в зависимости от типа воздействия делятся на примеры непосредственного влияния тех, кто контактирует с ребенком и

примеры опосредованного влияния, основанные на исторических событиях, героизме в литературе, искусстве и т.д.

Метод поощрения – приемы поощрения и порицания (стимулирования) используются для оценки деятельности ребёнка. Поощрение положительно влияет на человека и на сплоченность в коллективе. Необходимость и эффективность поощрения диктуется потребностью воспитанника в оценке своего труда. Это хорошая мотивация для дальнейших действий.

Соревнование – вовлечение воспитанников в борьбу за достижение наилучших результатов в какой-либо деятельности, стимулирует развитие творческой активности, инициативы, ответственности и коллективизма.

К косвенным средствам воспитания относят книги, кинофильмы, познавательные программы, мнения авторитетных людей, технические средства. С их помощью можно наглядно демонстрировать как положительные, так и отрицательные поступки отдельных лиц и сообществ.

Основные направления и мероприятия воспитания в детском саду и в семье.	
СЕМЬЯ (Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимые люди. Мать и дитя. Образ отца. Братья и сёстры. Бабушки и дедушки.)	Моя родословная.)
МАЛАЯ РОДИНА (Мой родной край. Место, в котором я живу. Достопримечательности родного края (города, района, села): природа края, история края, культура края.)	
ТРУД ЛЮДЕЙ (Самообслуживание. Хозяйственно-бытовой труд. Труд в природе. Ручной труд.)	
ВЕЛИКАЯ РУСЬ (Герои древних времён. Люди, оставившие след в истории родного края. Герои моей семьи в Великой Отечественной войне. Герои современности)	
ЗДОРОВЬЕ, ОБЖ («Полезные» и «вредные» привычки. Кто я такой? Продукты питания. Витамины и лекарства в нашей жизни. Безопасность на улице, дома, в детском саду.)	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация жизнедеятельности детей.

Режим дня. Организация работы по укреплению здоровья детей

Организация жизнедеятельности детей осуществляется в режимные моменты, и необходимо учитывать при этом как возрастные, так и индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности. Для решения основной задачи – сохранение и укрепление здоровья дошкольников важна организация систематической работы по укреплению здоровья детей. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся, т.е. необходимо организовывать как физическую, так и психологически комфортную деятельность.

Планирование образовательной деятельности решает вопрос организации воспитательного и образовательного процесса в МДОУ детский сад № 1

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей (согласно СанПиН пп.11.4 – 11.13).

РЕЖИМ ДНЯ		
<i>ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА</i>	<i>начало</i>	<i>окончание</i>
Прием детей, свободная игра, утренняя гимнастика	7:00	8:25
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8:25	8:45
Утренний круг	8:45	9:00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами <i>(общая длительность, включая перерывы)</i>	9:00	10:50
Второй завтрак <i>(при наличии в меню)</i>	10:10	10:20
Подготовка к прогулке, прогулка	10:50	12:25
Возвращение с прогулки, игры	12:25	12:40
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12:40	13:05
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13:05	15:10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15:10	15:30
Игры, самостоятельная деятельность	15:30	15:40
Подготовка к полднику, полдник	15:40	16:00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	16:00	16:30
Вечерний круг	16:30	16:40
Подготовка к прогулке, прогулка	16:40	17:50
Возвращение с прогулки	17:50	18:00
Подготовка к ужину, ужин	18:00	18:20
Самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	18:20	19:00

В летнее время распорядок дня рассчитан на то, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться.

В теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, вечерний круг лучше проводить на свежем воздухе.

Режим дня <i>(летний оздоровительный период: июнь-август)</i>		
Режимный момент	Подготовительная группа (6-7 лет)	
	<i>начало</i>	<i>окончание</i>
Прием детей, свободная игра, утренняя гимнастика <i>(на улице)</i>	7:00	8:20
Подготовка к завтраку, завтрак, Дежурство	8:20	8:40
Утренний круг	8:40	8:55
Подготовка к прогулке	8:55	9:10
Прогулка: игры, наблюдения, развлечения, чтение художественной литературы, воздушные и солнечные ванны	9:10	12:10
Второй завтрак	10:10	10:20
Возвращение с прогулки, водные Процедуры	12:10	12:30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12:30	13:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13:00	15:10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15:10	15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30	15:50
Вечерний круг	15:50	16:00
Подготовка к прогулке, прогулка	16:00	17:50
Возвращение с прогулки	17:50	18:00
Подготовка к ужину, ужин	18:00	18:20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	18:20	19:00

Воспитание и обучение в режимных моментах		
Режимный момент	Задачи	Ожидаемый образовательный результат
<i>Утренний прием</i>	<p>Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком.</p> <p>Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).</p>	<p>Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день.</p> <p>Развитие навыков вежливого общения.</p> <p>Вовлеченность родителей в образовательный процесс.</p>
<i>Утренняя гимнастика</i>	<p>Провести зарядку весело и интересно.</p> <p>Способствовать сплочению детского сообщества.</p>	<p>Положительный эмоциональный заряд.</p> <p>Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать.</p> <p>Музыкальное и физическое развитие.</p>
<i>Дежурство</i>	<p>Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку), объявить дежурных на утреннем круге.</p> <p>Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно с ними справиться.</p> <p>Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.</p> <p>Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.</p> <p>Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.)</p>	<p>Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности.</p> <p>Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.</p> <p>Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.</p>

<p><i>Подготовка к приему пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)</i></p>	<p>Учить детей быстро и правильно мыть руки.</p> <p>Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний).</p> <p>Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.</p> <p>Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом.</p> <p>Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями.</p> <p>Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.</p> <p>Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.</p> <p>Использовать Образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.)</p>	<p>Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания).</p> <p>Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни).</p> <p>Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).</p> <p>Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения.</p> <p>Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями.</p> <p>Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.</p>
<p><i>Утренний круг</i></p>	<p>Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).</p> <p>Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. Д.).</p> <p>Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами</p>	<p>Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).</p> <p>Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.</p> <p>Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и</p>

	<p>Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. Д.).</p> <p>Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. Направлять дискуссию не директивными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.</p> <p>Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).</p> <p>Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).</p>	<p>совместную деятельность.</p> <p>Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.</p> <p>Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.</p> <p>Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.</p>
<p><i>Прогулка</i></p>	<p>Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной.</p> <p>Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).</p> <p>Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения.</p> <p>Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые</p>	<p>Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Удовлетворение потребности в двигательной активности.</p> <p>Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм.</p> <p>Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>Развитие игровых навыков.</p> <p>Развитие разновозрастного общения.</p>

	<p>можно играть на улице.</p> <p>Способствовать сплочению детского сообщества.</p> <p>При возможности, организовывать разновозрастное общение.</p> <p>Максимально использовать образовательные возможности прогулки.</p>	
<i>Подготовка ко сну, дневной сон.</i>	<p>Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.).</p> <p>Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке.</p> <p>Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.</p>	<p>Укрепление здоровья детей,</p> <p>Профилактика утомления. Развитие навыков самообслуживания.</p> <p>Формирование интереса и потребности в регулярном чтении.</p> <p>Приобщение к художественной литературе.</p>
<i>Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры</i>	<p>К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату.</p> <p>Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения).</p> <p>Провести сна и закалывающие процедуры, так, чтобы детям было интересно.</p> <p>Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закаливание гимнастику после</p>	<p>Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть).</p> <p>Комфортный переход от сна к активной деятельности. Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.</p>
<i>Вечерний круг</i>	<p>Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.</p> <p>Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если</p> <p>В течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы,</p>	<p>Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.</p> <p>Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.</p> <p>Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и</p>

	<p>организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).</p> <p>Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами программы.</p> <p>Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).</p>	<p>совместную деятельность.</p> <p>Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.</p> <p>Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.</p> <p>Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.</p>
<p><i>Уход детей домой</i></p>	<p>Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.</p> <p>Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.</p>	<p>Эмоциональный комфорт.</p> <p>Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день.</p> <p>Приобщение родителей к образовательному процессу.</p> <p>Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.</p>

В подготовительной к школе группе № 17 МДБОУ детский сад No 1 необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Закаливание детей.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья.

При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы:

постепенность,
систематичность,

комплексность,
учет индивидуальных особенностей ребенка.

Закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий:

широкая аэрация помещений (проветривание);

оптимальный температурный режим;
 правильно организованная прогулка;
 физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
 умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры;
 специальные оздоровительные мероприятия.

Проветривание.

Все помещения должны ежедневно проветриваться не менее 10 минут через каждые 1,5 часа, обеспечивается естественное сквозное (в присутствии детей не проводится) или угловое проветривание. Проветривание через туалетные комнаты не допускается. Проветривание проводится в отсутствие детей и заканчивается за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий. В холодное время года фрамуги, форточки закрываются за 10 минут до отхода ко сну детей. В теплое время года сон (дневной) организуется при открытых окнах (избегая сквозняка).

Прогулка.

Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Рекомендуемая для детей 3–7 лет продолжительность ежедневных прогулок составляет 3–4 часа. Можно сокращать продолжительность прогулки при плохих погодных условиях. На прогулке необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, предусматривать подвижные и спортивные игры.

Оздоровительные процедуры после дневного сна.

Оздоровительные процедуры после дневного сна являются важным режимным моментом. Правильно организованный подъем детей после сна поднимает настроение и мышечный тонус ребенка, дает хороший оздоровительный и закаливающий эффект.

Двигательный режим.

Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

**Режим двигательной активности в подготовительной группе
 МБДОУ детский сад №1**

Формы работы	Виды занятий	Длительность
Физкультура	В помещении	2 раза в неделю (30-35 минут)
	На улице	1 раз в неделю (30-35 минут)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (5 – 10 минут)
	Подвижные игры, спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно на каждой прогулке (по 30-40 минут)
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий (по 1-3 минуты)
	Закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15–20 минут)
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц (40 минут)

	Физкультурный праздник	2 раза в год (до 60 минут)
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

Занятия по физическому развитию.

Занятия по физическому развитию для детей организуются в соответствии с действующим СанПиН. Занятия проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях занятия физкультурой рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

Длительность непрерывной образовательной деятельности по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

-в подготовительной группе — 30 минут.

Специфика месторасположения МБДОУ детский сад No1 позволяет использовать природные ресурсы в физическом развитии детей. Один раз в неделю для детей организуется занятие (НОД) по физическому развитию детей на открытом воздухе, только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний, а также благоприятных погодных условиях. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях работу по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и другие виды отдыха.

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

3.2. Планирование образовательной деятельности. Расписание непрерывной образовательной деятельности. Структура образовательного года. Учебный план

Планирование образовательной деятельности.

Занятия (НОД) необходимы для оптимального развития детей. Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных психофизических особенностей детей, в том числе учитывать сензитивные периоды развития — периоды в жизни ребенка, создающие наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения. Правильно организованное занятие «ведет» за собой развитие.

В теплое время года часть занятий можно проводить на улице.

Правильно организованные занятия — это занятия, которые отвечают следующим требованиям:

-должно находиться в ЗБР (Зона ближайшего развития), то есть задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха,

- соответствовать деятельностному подходу, то есть опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса,
- должен соблюдаться принцип возрастного соответствия, то есть занятия должны учитывать возрастные особенности развития детей и опираться на ведущий вид деятельности,
- должно строиться на принципах развивающего обучения, то есть педагог должен в своей работе направлять детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения,
- при подборе материала для занятий необходимо придерживаться принципа культуросообразности, то есть педагог должен использовать материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ.

В соответствии с санитарными требованиями продолжительность НОД в подготовительной группе (6-7 лет) – не более 30 мин.

В середине НОД проводится физкультурная минутка, разминка, пальчиковая гимнастика.

Перерыв между НОД - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня, ее продолжительность после дневного сна должна составлять не более 25 - 30 минут, НОД преимущественно двигательного и художественно-эстетического характера.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

в подготовительной группе – 1,5 часа.

Реализация Программы в течение учебного года организуется в соответствии с комплексно-тематическим планированием на 36 учебных недель. Реализация вариативной части ООП ДО организуется в соответствии с «Комплексно-тематическим планированием части Программы, формируемой участниками образовательных отношений», региональный компонент «Маленький Волжанин»

Образовательная деятельность по музыкальному и физическому развитию проводится со всей группой.

Структура образовательного года

Продолжительность учебного года: 36 недель.

Учебный год: с 1 сентября 2020 года по 31 мая 2021 года.

Летний оздоровительный период: с 1 июня по 31 августа 2021 года.

Продолжительность учебной недели: пять дней (понедельник – пятница).

Учебный план НОД

№ п/п	Образовательная область	Подготовительная группа		
		в неделю	в месяц	в год
1	ОО «Познавательное развитие»			
	Основы науки и естествознания	0,75	3	27
	Математическое развитие	2	8	63
	Краеведение (региональный компонент)	0,25	1	9
	ИТОГО	3	12	108
2	ОО «Речевое развитие»			
	Развитие речи	1	4	36

	Основы грамотности	1	4	36
	ИТОГО	2	8	72
3	ОО «Художественно-эстетическое развитие»			
	Рисование	1	4	36
	Конструирование/ Ручной труд	0,5/0,5	4	36
	Лепка/аппликация	0,5/0,5	4	36
	Музыка	2	8	72
	ИТОГО	5	20	180
4	ОО «Физическое развитие»			
	Физическое развитие в помещении	2	8	72
	Физическая культура на прогулке	1	4	36
	ИТОГО	3	12	108
	ИТОГО НОД	13	52	468

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды с учетом возраста воспитанников.

Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организованно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть (согласно ФГОС ДО п. 3.3):

- насыщенной
- трансформируемой
- полифункциональной
- вариативной
- доступной
- безопасной

ООП дополняет требования к предметно-развивающей среде:

- здоровьесберегающей
- эстетически-привлекательной.

Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Основные принципы организации центров активности:

- выделение центров активности
- места для отдыха
- уголки уединения
- ограничение количества детей в центрах активности
- оптимальное использование пространства

Основные принципы оформления пространства:

- материал стенда нужен и интересен детям
- материалы регулярно обновляются
- материалы соответствуют возрастным возможностям детей
- материалы снабжены надписями. Материалы, вывешенные на стенде, обязательно нужно подписывать крупными печатными буквами, хотя большинство дошкольников еще не умеют читать. Тем самым педагог знакомит детей с печатным текстом, стимулирует интерес к чтению, а также помогает им понять, что благодаря подписям люди могут больше узнавать о представленных картинках и фотографиях.
- стенд с фотографиями

выставка детских работ правильно оформляется

Пространство помещений преобразовано в разнообразные «центры», которые выполняют потребность ребенка в развитии познавательного общения и активности. В то же время организуется центр «Тишины», который предполагает уединение ребенка, предоставление возможности ему побыть одному.

Развивающая предметно-пространственная среда подготовительной группы

Центр активности	Оборудование и материалы
Уголок патриотического воспитания, краеведения	<ul style="list-style-type: none"> -символика Российской Федерации и Волгоградской области (герб, флаг и гимн) -образцы русских, татарских (и других народов, проживающих в нижнем поволжье) костюмов (иллюстрации) -куклы в русском-народном, и др., в костюмах военных профессий, -предметы декоративно-прикладного искусства -папка-передвижка «Наша страна – Россия», Лепбук «Моя Россия» -Иллюстрации, фотографии, картина к теме «Мой Камышин»
Уголок дежурства	<ul style="list-style-type: none"> -спецодежда для детей -инвентарь для уборки
Уголок дорожной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> -макет дороги с дорожной разметкой -дидактические, настольные игры по профилактике ДТП -макеты перекрестков, улиц -дорожные знаки -литература о правилах дорожного движения -иллюстрации по ПДД
Центр строительства и Центр конструирования из деталей среднего и мелкого размера	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -открытые стеллажи для хранения материалов -ковёр на пол <p>материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, мягкие -мелкие конструкторы -транспортные игрушки, фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий -фигурки животных -стол -стулья -открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) -наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы -другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)
Центр для сюжетно-ролевых игр	<p>Для игры в семью:</p> <ul style="list-style-type: none"> Куклы в одежде Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; Одежда для кукол (для зимы и для лета) Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда Наборы и аксессуары для игр в профессию: «Доктор»

	<p>«Парикмахер» «Пожарный» «Полицейский» «Продавец» «Моряк» и др.</p>
Уголок для театрализованных (драматических) игр	<p>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений) Большая складная ширма Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр, магнитный) Маленькая ширма для настольного театра Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) Куклы и атрибуты для пальчикового театра)</p>
Центр (уголок) музыки	<p>Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) Музыкально-дидактические игры</p>
Центр изобразительного искусства	<p>Оборудование Стол Стулья Доска на стене на уровне ребенка Мольберт Материалы Все для рисования: Бумага и картон разных размеров и разных цветов Альбомы для рисования Восковые мелки, пастель Простые и цветные карандаши Фломастеры Краски акварельные и гуашевые Кисти круглые и плоские Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей Печатки, линейки, трафареты Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти Все для лепки: Пластилин Доски для лепки Стеки Все для поделок и аппликации: Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры Материалы для коллажей Ножницы с тупыми концами Клей-карандаш Природный материал Материалы вторичного использования</p>

<p>Уголок настольных игр</p>	<p>Оборудование: Стол Стулья Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы: Разрезные картинки Пазлы Лото Домино Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей Шашки, шахматы Игры-головоломки (типа танграм и др.)</p>
<p>Центр математики</p>	<p>Оборудование: Стол Стулья Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы: разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) Счеты Весы с объектами для взвешивания и сравнения Линейки разной длины Наборы моделей: для деления на части</p>
<p>Центр науки и естествознания</p>	<p>Оборудование: Стол Стулья Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы: Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) Увеличительные стекла, лупы Микроскоп Набор магнитов Наборы для экспериментирования Весы Термометры Часы песочные, секундомер Наборы мерных стаканов Календарь погоды Глобус Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки</p>
<p>Центр грамотности и письма</p>	<p>Оборудование: Магнитная доска Стол Стулья Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы:</p>

	Плакат с алфавитом Магнитная азбука Кубики с буквами и слогами Цветные и простые карандаши, фломастеры Трафареты Линейки Бумага, конверты Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка
Литературный центр (книжный уголок)	Оборудование: Стол Стулья Книжный стеллаж (низкий, открытый) Материалы: Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) Диски с музыкой Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) • Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)
Место для отдыха Уголок уединения	Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью
Спортивный уголок	Мячи, скакалки, ходули, дыхательные тренажеры Спортивные игры: Городки Дартс Баскетбол Попади в цель и д.р Нестандартное физкультурное оборудование
Место для группового сбора	Магнитная или пробковая доска напольный ковер или палас стульчики для каждого ребенка
Место для проведения групповых занятий	Магнитная доска Столы и стулья на всех детей

3.4. Материально-техническое оснащение. Методическое обеспечение.

Оборудование помещения группы и спальни, раздевалки подготовительной группы соответствует требованиям безопасности, эстетической привлекательности, а также выполняет свою развивающую функцию. Согласно СанПиН, мебель соответствует росту и возрасту детей.

№	Помещения, участки	Оснащение
1	Групповое помещение	Столы детские Стулья детские Детская игрушечная мебель Телевизор Магнитная доска Уголок для художественного творчества Мольберт Доска для игр и обучения детей

2	Спальня	Кроватки Коврики здоровья (для профилактики плоскостопия у детей) Стеллажи Столы Стулья Шкаф
3	Раздевалка	Скамейки Шкафчики для детской одежды Шкаф
4	Умывальная комната, туалет	Умывальники Стеллажи для полотенец Унитазы Шкаф
7.	Участок	Игровой Комплекс «Городок» Игровой Комплекс «Песочница» Стол Скамейки Веранда

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.,
Издание шестое (дополненное), МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2020г

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1.1. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет.(Издание 2-е исправленное и дополненное) М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.

1.2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.

1.3. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.

1.4. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

1.5. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

1.6. Саулина Г.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

2.1. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020

2.2. Пространство детской реализации. Проектная деятельность М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020
2.3. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.(Издание 2-е исправленное и дополненное)
2.4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.(Издание 2-е исправленное и дополненное)
2.5. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.
2.6. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
2.7. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.
2.8. Николаева С.Н. «Календарь сезонных наблюдений» 5-9 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018.
2.9. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
2.10. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
3. Образовательная область «Речевое развитие»
3.1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.(Издание 2-е исправленное и дополненное)
3.2. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома»: 6 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
4.1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.(Издание 2-е исправленное и дополненное)
4.2. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020..(Издание 2-е исправленное и дополненное)
4.3. Народное искусство – детям / Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018.

5. Образовательная область «Физическое развитие»

5.1. Утренняя гимнастика в детском саду 6-7 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.(Издание 2-е исправленное и дополненное)

5.2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.(Издание 2-е исправленное и дополненное)

5.3. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

5.4. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

5.5. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.(Издание 2-е исправленное и дополненное)

6. Рабочие тетради к программе «От рождения до школы»

6.1. Д. Денисова, Ю. Дорожин. Математика для дошкольников. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019.

6.2. Д. Денисова, Ю. Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

6.3. Д. Денисова, Ю. Дорожин. Прописи для дошкольников. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

7. Наглядно-дидактические пособия

7.1. Серия «Школа 7 гномов»: «День Победы», «Спортивный инвентарь», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Грамматика в картинках. Один – много», «Грамматика в картинках. Антонимы», «Грамматика в картинках. Многозначные слова», «История светофора», «Рептилии и амфибии», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохлома. Изделия народных мастеров», «Каргополь. Народная игрушка», «Городецкая роспись по дереву», «Времена года»

7.2. С.Н. Николаева Наглядно-дидактические пособия «Картины из жизни домашних животных», «Картины из жизни диких животных. «Бурый медведь». «Заяц - Беляк», плакаты «Юный эколог»

7.3. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»

7.4. Демонстрационные картины «Домашние животные», «Дикие животные»

7.5. С. Вохринцева «Лето», «Весна», «Времена года»

7.6. Наглядное пособие «Города-герои», «Негосударственные символы России», «Российская геральдика и государственные праздники»

7.7. Наглядно дидактическое пособие «Расскажите детям»: «О хлебе», «О садовых ягодах», «О фруктах», «Об овощах», «О деревьях», «О грибах», «О домашних животных», «О домашних питомцах», «О лесных животных», «О животных жарких стран», «О насекомых», «О транспорте», «О специальных машинах», «О рабочих инструментах», «О бытовых приборах», «О музыкальных инструментах», «О зимних видах спорта», «Об олимпийских чемпионах», «О космонавтике», «О космосе» «О драгоценных камнях», «О Московском Кремле», «Об Отечественной войне 1812 года»

7.8. Серия «Уроки для самых маленьких»: «Уроки безопасности», «Наш дом», «Грибы и ягоды», «Овощи и фрукты», «Виды спорта».

7.9. Наглядно-дидактические пособия – Грамматика в картинках:

Образование слов

Антонимы Прилагательные

Говори правильно

Множественное число

3.5. ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ.

1. Комплексно-тематическое планирование
2. Перспективное планирование
3. План работы с семьями воспитанников
4. Утренний и вечерний круг
5. Картотека проведения утренней гимнастики.
6. Картотека гимнастики после сна
7. Картотека привития культурно-гигиенических навыков.
8. Картотека проведения прогулки.