

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 1
городского округа – города Камышин
(МБДОУ Дс № 1)

ПРИНЯТО
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
МБДОУ Дс № 1
Протокол № 1 __ от 27.08.2021г.



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ Дс № 1
Э.А. Садыхова.
Приказ № 143 от 27.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
старшей группы № 8
на 2021- 2022 учебный год.

Воспитатели:
Захарова Анна Сергеевна
Веревкина Анна Фёдоровна

Город Камышин
Волгоградская область

Содержание Программы

№ п/п	Содержание	Стр.
	I. Целевой раздел Программы	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1	Принципы и подходы к формированию рабочей программы.	4
1.1.2	Цели и задачи рабочей программы	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	11
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	16
	II. Содержательный раздел Программы	18
2.1.	Содержание образования по образовательным областям	18
2.1.1	Учебный план	24
2.1.2	Расписание НОД	26
2.1.3	План работы с родителями	27
2.1.4	Культурно - досуговая деятельность	38
2.1.5	Календарно-тематическое планирование	39
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации программы	40
	III. Организационный раздел Программы	47
3.1.	Организация режима пребывания детей	47
3.2.	Модель воспитательно-образовательного процесса	49
3.2.1	Модель организации деятельности взрослых и детей в д/с	50
3.2.2	Способы поддержки детской инициативы	53
3.2.3	Использование современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процессе	53
3.2.4	Материально – техническое оснащение группы	57
3.2.5	Перечень методических пособий	61
3.3	Использованная нормативно-правовая база и литература	64

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения и дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей, расширение кругозора, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Настоящая образовательная программа разработана для старшей группы. Она обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Нормативно-правовую основу для разработки данной программы составили:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

«СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2019 г. № 28).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Устав МБДОУ Дс № 1.

Программа воспитания МБДОУ Дс №1 разработана в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учётом майских указов Президента (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2025 года» и базируется на основной образовательной программе МБДОУ Дс № 1 городского округа-город Камышин с учётом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой/ изд. пятое (инновационное), испр. и доп./- М.: Мозаика-Синтез, 2019 г.

1.1.1. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Содержание рабочей программы в старшей группе составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей подготовительной к школе группы.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования,

обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его

индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа направлена на всестороннее развитие детей 5-6 лет, формирование их духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа построена с учетом следующих принципов:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка 5-6 лет;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей старшего дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей 5-6 лет, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности старших дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- предполагает построение образовательного процесса в старшей группе на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- допускает варьирование образовательного процесса в старшей группе в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между детским садом и начальной школой, сотрудничество с семьей.

Принципы и основные подходы программы воспитания.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (п.2 ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В основе процесса воспитания детей в дошкольной организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества. Носителями этих ценностей является многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, религиозные объединения.

Целевые ориентиры рассматриваются нами как возрастные характеристики

достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДООУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Для того, чтобы эти ценности осваивались ребёнком-дошкольником, они должны найти своё отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Приоритетные направления воспитания учитываются реализуемой образовательной программой, региональной и муниципальной спецификой реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. Воспитательная деятельность интегрирована с содержанием этих образовательных областей.

Методологической основой программы являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие субъективности и личности ребёнка в деятельности, духовно-нравственное, смысловое содержание воспитания, идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания, теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Наименование принципа	Содержательная составляющая принципа.
1. Поддержка возрастной специфики, индивидуальных особенностей, разнообразия дошкольного детства.	Учитывается уникальность и возраст каждого ребёнка и предоставляется возможность для развития детей по своим индивидуальным образовательным траекториям. От всех участников образовательного и воспитательного процесса требуется внимание и чуткость к потребностям и возможностям каждого ребёнка, индивидуальным склонностям и интересам, готовность поддерживать детей с различными предпосылками развития с помощью индивидуализации.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, полноценного проживания ребёнком всех этапов детства.	Понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период является подготовительным к следующему периоду. Обогащение (амплификация) детского развития.
3. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия и сотрудничества взрослых (родителей, педагогов) и детей, уважение личности ребёнка, принцип эмоционального благополучия, психологической комфортности и поддержки инициативы в различных видах деятельности.	Важнейшим условием успешного развития детей и взаимодействия их со взрослыми и другими детьми является эмоциональная атмосфера, в которой протекает воспитательный процесс. Осознанное выстраивание атмосферы доверия и эмоционального комфорта является важным направлением педагогической работы. Каждый ребёнок имеет право на признание его в обществе как личности, человека, на уважение к нему, защиту его прав на свободу и развитие. Принцип ставит всех участников воспитательного процесса на одну ступень, где каждый заслуживает понимание.
4. Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания.	Не нарушает целостности каждой из областей знаний, существенно их взаимообогащает, способствует смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей, развивая широкие смысловые связи.
5. Принцип культуросообразности, приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.	Воспитание человека и гражданина должно начинаться со знания своей родины, ее природы, истории, культуры. Применение принципа ориентирует педагогов на учет национальных ценностей и традиций, включая культурные особенности региона, что создает условия для духовно-нравственного воспитания дошкольников, приобщение ребёнка к основным компонентам человеческой культуры (искусство, труд, мораль).
6. Деятельностный подход.	Ребёнок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса, занимается важным и интересным для него делом. Принцип деятельностной направленности требует от воспитывающих взрослых поощрения саморазвития детей,

	развития способности к активному познанию природы, истории города, края, традиций.
7. Принцип позитивной социализации, безопасной жизнедеятельности.	Построен на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Защищённость интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
8. Принцип открытости дошкольного образования.	Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, использует преимущества сетевого взаимодействия с окружающим сообществом, предусматривает создание современной информационно-образовательной среды дошкольной организации.
9. Принцип «событийного» оформления деятельности жизни ребёнка.	Принцип обязывает придавать творческим занятиям детей по каждому направлению работы характер маленьких, но отчётливо выделяющихся на фоне повседневности и ярко переживаемых жизненных событий. В отличие от режимных моментов оно не поддаётся вторичному воспроизведению, тиражированию.
10. Принцип содействия, сотрудничества и участия, осознанного взаимодействия воспитывающих взрослых, совместной деятельности ребенка и взрослого.	Ребёнок приобретает собственный опыт, осваивает и осмысливает мир, активно выстраивая знания на основе предыдущего опыта в самостоятельной и совместно-разделённой деятельности, в общении с другими детьми и взрослыми, становясь полноценным участником воспитательного процесса в обстановке содействия, сотрудничества, сопереживания, взаимопонимания, взаимного уважения. Если ребёнок сам не будет осваивать, разрешать возникшие перед ним трудности и задачи, значит никакого качественного скачка в его развитии не будет.
11. Принцип следования нравственному примеру.	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.
12. Принцип инклюзивного образования.	Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему.

13. Создание проблемных ситуаций.	Характеризуется определенным уровнем трудности, связанных с отсутствием у ребёнка-дошкольника готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате у детей развиваются поисковая деятельность, направленность на достижение цели, а найденные способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии мышления и воображения.
14. Принцип поддержки игры во всех ее видах и формах.	Игра является формой освоения мира и развития, формой обучения, специфической для детей раннего и дошкольного возраста. В игре ребёнок приобретает и перерабатывает знания о мире, развивает способности, учится решать проблемы, устанавливает социальные отношения и строит воображаемые миры.
15. Принцип вариативности и непрерывности.	Детям предоставляются возможности выбора игрушек, материалов, видов активности, партнеров для совместной деятельности и общения, а также источника информации, способа действия и т.д. Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим, не только в детском саду, но и в семье, что сохраняет целостную жизненную связь семьи и группы ДОУ.

1.1.2. Цель и задачи Рабочей Программы

Программа характеризует целостную модель воспитания, обучения и развития детей от 5 – до 6 лет, выступает в качестве инструмента реализации целей образования в интересах развития личности ребенка, семьи, общества и государства и обеспечивает единое образовательное пространство образовательного учреждения, социума и родителей.

Исходя из поставленной цели, формулируются следующие **задачи**:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их: общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Цель-результат программы воспитания в ДОО	Задачи (этапы) по достижению цели программы воспитания в ДОО
<p>Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на осно-ве духовно-нравственных и социокуль-турных ценностей народов Российской Фе-дерации, исторических и национально-куль-турных традиций, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование первичных ценностных представлений, основ нравственности, базовых основ культуры личности, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, эстетических, интеллектуальных, физических и личностных качеств (активности, инициативности, самостоятельности, ответственности, целенаправленности, произвольности и саморегуляции собственных действий) в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями. ➤ Объединить обучение и воспитание в целостный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям, истории многонационального народа Российской Федерации.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование положительной мотивации к себе, к окружающему миру, к другим людям (толерантность), чувство взаимоуважения к окружающим. ➤ Воспитание ценностного отношения к собственному труду, к труду других людей. Формирование трудолюбия, бережного отношения к продукту труда людей, к различным видам труда и творчества, уважения к человеку труда и старшему поколению. ➤ Развивать заботливое отношение к природе и окружающей среде, к природным богатствам России. ➤ Создать условия для развития у дошкольников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, любви к Родине. ➤ Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, чувство сопереживания другим, готовность к совместной деятельности со сверстниками. ➤ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, максимального участия родителей в воспитательно-образовательном процессе. ➤ Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых, любовь к родителям, заботливое отношение к младшим и пожилым людям, проявление справедливости, заботы о тех, кто
--	--

	<p>слабее, стремление быть полезным, умение поступиться личным интересам в интересах общего дела.</p> <p>➤ Воспитывать интерес и уважение к родному краю, учитывая природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона. Использовать формы и методы, вызывающие развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу, способствующих проявлению активной деятельностной позиции, познакомить детей с жизнью и творчеством знаменитых земляков.</p> <p>Способствовать установлению определённых норм жизни группы, основанных на уважении взрослого к ребёнку и детей друг к другу. Формировать самооценку, чувство собственного достоинства, уверенности в своих силах, способностях и возможностях.</p>
--	---

В основе воспитания лежит личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

В современном мире мы наблюдаем культурную неустойчивость, противоречивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, Актуально не столько дать детям готовые образцы поведения, а сформировать базовую систему ценностей, основу морального, нравственного поведения ребёнка для дальнейшей жизни.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами.

Воспитывающая среда – это особая форма организации воспитательно – образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Социокультурная среда, в которой ребёнок растёт и живёт, включает в себя влияние, которое среда

оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта воспитательно-образовательных отношений. Основная задача профессионально-родительской общности – объединение усилий по воспитанию детей, уважение друг к другу.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются её насыщенность и структурированность.

Решение цели-результата будет осуществляться всеми субъектами воспитательного пространства ДОО, а также институтами культуры и искусства, социальными партнерами. МБДОУ Дс № 1 является открытой социальной системой с тесным взаимодействием с другими социальными институтами, помогающими решать поставленные в программе воспитательные цели и задачи.

Программа воспитания МБДОУ Дс № 1 создана в рамках локальных актов, рассмотренных на педагогическом совете, согласованных с Управляющим советом Учреждения и утвержденных приказом руководителя. К программе прилагается ежегодный календарно-тематический план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения. Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Коллектив ДОУ вправе разрабатывать и включать в программу те модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов. Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей (законных представителей). Все воспитательные проекты проходят через обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта. Педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками. Ключевой фигурой воспитания в группе является воспитатель: организатор, поддержка, защитник. Процесс воспитания и обучения в МБДОУ Дс № 1 проходит в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников.

Большой воспитательный результат дает межвозрастное взаимодействие дошкольников, способствующее их взаимообучению и взаимовоспитанию, созданию благоприятных условий для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления заботливого и уважительного отношения к другим, возможность взаимодействия ребёнка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребёнка в отношения со старшими, помимо подражания, приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и

традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребёнка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребёнка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Ребёнок начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребёнка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения взрослых в дошкольном учреждении направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, разумная сбалансированность планов – необходимые условия развития детей.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности ребенка к труду, элементарных умений и навыков в различных видах трудовой деятельности. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к воспитанникам (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в творческие подгруппы) и моральная мотивация детского труда.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своего края является проектная деятельность в рамках федеральной сетевой инновационной площадки, действующей на базе МБДОУ Дс № 1, которая объединяет разнообразные формы работы: акции, флешмобы, челленджеры, конкурсы буктрейлеров, родительских баек на воспитательную тематику, онлайн-экскурсии «Мой край родной глазами детей и родителей» и многое другое.

Близость расположения дошкольного учреждения к музеям (историко-краеведческому, к школьному музею им. Героя России А. Колгатина, к музею А. П. Маресьева) дает нам дополнительный воспитательный ресурс. Наши воспитанники, из года в год, посещают музей патриотического клуба «Сталинград». Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической, патриотической и художественной значимостью. Воспитание личности ребёнка происходит в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. Ребёнок приобретает опыт участия в социально важных событиях, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Возрастные психофизические особенности детей (от 5 до 6 лет)

В возрасте 5-6 лет у детей активно развиваются физические и познавательные способности, общение со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание.

Продолжает активно познавать окружающий мир. Ребёнок не только задает много вопросов, но и сам формулирует ответы или создает версии. Его воображение задействовано почти 24 часа в сутки и помогает ему не только развиваться, но и адаптироваться к миру, который для него пока сложен и малообъясним.

Желает показать себя миру. Он часто привлекает к себе внимание, поскольку ему нужен свидетель его самовыражения. Иногда для него негативное внимание важнее никакого, поэтому ребенок может провоцировать взрослого на привлечение внимания плохими поступками.

Готов общаться со сверстниками, познавая через это общение правила взаимодействия с равными себе. Постепенно переходит от сюжетно-ролевых игр к играм по правилам, в которых складывается механизм управления своим поведением, проявляющийся затем и в других видах деятельности. В этом возрасте ребенку еще нужен внешний контроль — со стороны его товарищей по игре. Дети контролируют сначала друг друга, а потом — каждый самого себя. Стремится к большей самостоятельности. Он хочет и может многое делать сам, но ему еще трудно долго сосредоточиваться на том, что ему неинтересно. Ребенок очень хочет походить на значимых для него взрослых, поэтому любит играть во взрослые дела и другие социальные игры. Продолжительность игр может быть уже достаточно существенной.

Может начать осознавать половые различия. По этому поводу может задавать много неудобных для родителей вопросов.

Могут усиливаться страхи, особенно ночные и проявляющиеся в период засыпания.

Умения и особенности развития детей 5-6 летнего возраста.

Социальное развитие:

-дети 6 лет уже умеют общаться со сверстниками и взрослыми, знают основные правила общения;

-хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке;

-способны управлять своим поведением (знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы);

-стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче;

-тонко реагируют на изменение отношения, настроения взрослых.

Организация деятельности:

Дети 5-6-летнего возраста способны воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание, но даже если поставлены цель и четкая задача действий, то они все еще нуждаются в организующей помощи.

Они могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, однако алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выработать еще не могут.

Дети способны оценить в общем качество своей работы, при этом ориентированы на положительную оценку и нуждаются в ней.

Способны самостоятельно исправить ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности.

Речевое развитие:

Дети способны правильно произносить все звуки родного языка, обладают хорошим словарным запасом (3,5 – 7 тысяч слов).

Умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам и любят это делать.

Свободно общаются со взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выражать свою мысль).

Интеллектуальное развитие:

Дети шестилетнего возраста способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей. Они проявляют самостоятельный интерес к животным, к природным объектам и явлениям, наблюдательны, задают много вопросов, с удовольствием воспринимают любую новую информацию, имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни.

Развитие памяти и объема внимания:

Дети способны к произвольному запоминанию (умеют принять и самостоятельно поставить задачу и проконтролировать ее выполнение при запоминании как наглядного, так и словесного материала; значительно легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения, способны овладеть приемами логического запоминания (*смысловое соотнесение и смысловая группировка*)).

Не способны быстро и четко переключать внимание с одного объекта, вида деятельности и т. п. на другой.

Развитие мышления:

Доступна логическая форма мышления.

Зрительно-пространственное восприятие:

Способны различать расположение фигур деталей в пространстве и на плоскости (над — под, на — за, перед — возле, сверху — внизу, справа — слева и т. п.).

Способны определять и различать простые геометрические фигуры (*круг, овал, квадрат, ромб и т. п.*).

Способны мысленно находить часть от целой фигуры, достраивать фигуры по схеме, конструировать фигуры (*конструкции*) из деталей.

Личностное развитие, самосознание, самооценка:

Способны осознавать свое положение в системе отношений с взрослыми и сверстниками, стремятся соответствовать требованиям взрослых, стремятся к достижениям в тех видах деятельности, которые они выполняют.

Самооценка в разных видах деятельности может существенно отличаться, не способны к адекватной самооценке. Она в значительной степени зависит от оценки взрослых (*педагога, воспитателей, родителей*).

Мотивы поведения:

Проявляют большой интерес к миру взрослых, стремление быть похожим на них.

Проявляют познавательные интересы.

Устанавливают и сохраняют положительные взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

Анализируя качество решения воспитательных задач в образовательном процессе, результаты наблюдений за педагогической деятельностью воспитателей, оценки планирования воспитательной работы, положительный опыт взаимодействия с родителями по вопросам воспитания, качество условий, в том числе и психолого-педагогических кадровых, а также развивающей предметно-пространственной среды, можно отметить хороший уровень создания благоприятных условий в МБДОУ Дс № 1 для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций общества, в котором живут. К наиболее важным из них относятся следующие:

- ✓ быть вежливым, доброжелательным, отзывчивым;
- ✓ уважать старших и заботиться о младших;
- ✓ стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- ✓ быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;

- ✓ любить своих родителей, свой край, родной город;
- ✓ беречь и охранять окружающую природу;
- ✓ соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- ✓ понимать и ценить национальную культуру, гордиться традициями, быть открытым для восприятия других точек зрения.

«Основным законом воспитания является закон освоения детьми духовной и материальной культуры, общественного опыта предшествующих поколений, как необходимого условия вхождения в общественную жизнь, осуществления взаимосвязи поколений, приобретения «человеческих» способностей и нравственных качеств.» (А.В. Запорожец)

На основе знаний у ребёнка складываются элементарные моральные суждения и оценки, а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения. В совокупности, наблюдается хороший уровень достижений детей в содержательном, эмоционально-побудительном и в деятельностном компонентах воспитания.

КОМПОНЕНТЫ ВОСПИТАНИЯ.	
1	<p>Содержательный компонент.</p> <p>представления ребенка об окружающем мире: о культуре народа, его традициях, народном творчестве; о природе родного края и страны, деятельности человека в природе; об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках; о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг).</p>
2	<p>Эмоционально-побудительный компонент.</p> <p>эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру: любовь и чувство привязанности к родной семье и дому; интерес к жизни родного города и страны; <u>гордость</u> за достижения своей страны; <u>уважение</u> к культуре и традициям народа, к историческому прошлому; <u>восхищение</u> народным творчеством; любовь к родной природе, к родному языку;</p> <p>уважение к человеку-труженику и <u>желание</u> принимать посильное участие в труде.</p>

3	Деятельностный компонент.	отражение отношения к миру в деятельности через труд, игры, продуктивную деятельность, музыкальную деятельность, познавательную деятельность и др.
---	----------------------------------	--

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Образовательная область	Результат
Социально-коммуникативное развитие:	У ребенка сформировано общее представление о значении целостности живых организмов, в том числе человека. Воспитаны первичные навыки осторожного поведения в играх и поведения в природе. При небольшой помощи взрослого и самостоятельно воспроизводит ряд сюжетных логических эпизодов. Охотно отвечает на вопросы о любимых играх, называет себя в игровой роли, проявляет интерес к игровому взаимодействию, проявляет начатки творчества в создании игровой обстановки и развитии сюжета. Внимателен к выполнению правил, активен в ролевом диалоге. Отражает в игре сюжеты литературных произведений, мультфильмов. Ребенок жизнерадостен и активен, охотно вступает в общение. Внимателен к оценке взрослых, стремится к положительным формам поведения, общаясь со сверстниками, проявляет умение понять их замыслы. Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, проявляет сочувствие, стремится к общению и сотрудничеству. Отрицательно оцененные со стороны взрослых действия старается не повторять. Ребенок различает виды труда людей на основе существенных признаков, обосновывает свои суждения с помощью взрослого. Составляет описательный рассказ о трудовом процессе. Ребенок интересуется, кем работают его родители, близкие люди, чем заняты на работе. Охотно помогает старшим, с уважением относится к труду взрослых. Ребенок охотно включается в коллективные формы трудовой деятельности, обычно выполняет роль помощника.
Познавательное развитие:	Ребенок узнает и называет несколько растений (преимущественно деревьев и комнатных растений), некоторых зверей, птиц, рыб, ярких насекомых, опираясь на отдельные признаки. Безошибочно определяет животных живыми, основываясь при этом как на существенных, так и на несущественных признаках. Проявляет интерес к особенностям их жизни, радость от общения, сочувствие попавшим в беду; обнаруживает стремление оказывать помощь. Ребенок эмоционально откликается на красоту природы. Ребенок называет, различает, обобщает предметы по выделенным свойствам (все большие, все не круглые). Выполняет действия по группировке предметов, воссозданию фигур. Обобщает группы предметов по количеству, размеру, считает до 5-8 (10). Может объяснить, почему стало больше или меньше. Пытается применять известные ему способы действий в иной обстановке. При конструировании готовых геометрических форм, тематического конструктора анализирует объект, умеет видоизменять его. Знаком с основными способами конструирования из бумаги.
Речевое развитие:	Ребенок активен в разговорном общении, отвечает на вопросы. Грамматические ошибки в речи не часты, в звуковом отношении речь внятна, достаточно громка, эмоциональна. Помощь взрослого требуется ребенку при рассказе и составлении описательных рассказов. Ребенок владеет простым предложением, сложные предложения строит с помощью взрослого. Делает звуковой анализ коротких слов, при помощи взрослого анализирует более длинные слова. Различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки с небольшой помощью взрослого, активно участвует в составлении предложений «живой модели».
Художественно-эстетическое развитие:	Ребенок проявляет интерес и желание общаться с прекрасным в окружающем мире и произведениях искусства, испытывает от этого радость и удовольствие. Может с помощью вопросов взрослого общаться по поводу искусства, давая эмоционально-эстетическую оценку. Различает некоторые жанры и виды изобразительного искусства и средства выразительности. Владеет техническими и изобразительными навыками и умениями. Может создавать выразительный образ, проявляя самостоятельность и активность, элементы творчества в выборе средств выразительности (цвет, материалы, построение изображения). Ребенок понимает структуру музыкального произведения. И может с помощью взрослого установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкального образа. Владеет элементарными вокально-хоровыми приемами в области сольмизации, чисто интонирует попевок в пределах знакомых интервалов. Движения выполняет ритмично, но по образцу. Накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении, пении.
Физическое развитие:	Ребенок владеет главными элементами техники большинства движений. Способен самостоятельно выполнить упражнения на основе предварительного показа,

	<p>наблюдаются начатки переноса основных упражнений в самостоятельную деятельность. В играх активен, положительно относится ко всем предлагаемым и особенно новым упражнениям и играм. Осуществляет элементы контроля за действиями сверстников, замечает нарушение правил. Знает и выполняет последовательность действий в процессах умывания и одевания, правил поведения за столом и пользования столовыми приборами. Бережно относится к вещам, игрушкам, обращает внимание на неопрятность в одежде окружающих, осуждает неряшливость, пытается помочь сверстникам исправить ее</p>
--	--

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения программы воспитания для детей дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет выпускника образовательной организации, осуществляющей воспитательный процесс на уровне ДООУ.

Портрет Гражданина России (общие характеристики).	Базовые направления воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне ДОО.	Портрет выпускника ОО, осуществляющих образовательный процесс на уровне дошкольного образования. (уточнённые характеристики).	Планируемые результаты.
<p>1. Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны.</p>	<p>Формирование основ гражданской идентичности. Формирование семейных ценностей.</p>	<p>1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким. 1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. 1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. 1.4. Активно участвующий в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села). 1.5. Проявляет интерес к истории своей страны, края, народа, его традициям. 1.6. Осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; – имеет представление о нравственных нормах и понятиях (любовь, долг, ответственность, честность, правдивость, доброта, справедливость), об эмоционально-ценностных отношениях к семье; – проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны; – проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; – имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; – знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой находится образовательная организация;

			<ul style="list-style-type: none"> – проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; – имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; – проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; – на основе усвоения моральных норм формируются внутренние этические инстанции, включающие систему моральных образцов поведения и требований, что обеспечивает становление предпосылок саморегуляции; – проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание в них участвовать.
<p>2. Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, прав и свобод других людей.</p>	<p>Формирование основ гражданской идентичности. Развитие основ нравственной культуры. Формирование основ межэтнического взаимодействия.</p>	<p>2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых). 2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей. 2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней. 2.4. Понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; – имеет первичные представления о многонациональности России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России; – понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них; – приобретает опыт совместной деятельности, опыт самооценки и улаживания конфликтов «мирным

		<p>2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний.</p> <p>2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение.</p>	<p>путём», опыт выражения своего мнения.</p>
<p>3. Социальная направленность. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>	<p>Развитие основ нравственной культуры. Формирование основ межэтнического взаимодействия.</p>	<p>3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире.</p> <p>3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность, дружелюбие, умение слушать и слышать собеседника и т.д.).</p> <p>3.3. Начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами, и правилами поведения.</p> <p>3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.</p> <p>3.5. Принимающий и уважающий раз-</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, предметному миру, к себе; – испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; – доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; – способен выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; – самостоятельно применяет усвоенные правила, конструктивными способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); – преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет пове-

личия между людьми.

3.6. Способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

дение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;

- способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;
- выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;
- задает вопросы взрослым;
- экспериментирует в сфере установления отношений, определяет позицию в собственном поведении;
- способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;
- осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации, принятия решения;
- использует тактики разговорной дисциплины (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);
- умеет слушать и уважать мнения других людей;
- умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, находит компромисс, который поможет достигнуть баланса интересов;
- пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества;
- осознает свое эмоциональное состоя-

			<p>ние;</p> <ul style="list-style-type: none"> – имеет свое мнение, может его обосновать; – осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения; – имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия; – старается не нарушать правила поведения, поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.
<p>4. Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.</p>		<p>4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами.</p> <p>4.2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т. ч. в творческом.</p> <p>4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности, в самообслуживании. Способен к самостоятельному поиску решений в зави-</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых); – проявляет инициативу по улучшению качества жизни окружающих людей в процессе постановки и сильного решения практических проблем в реализации собственных проектных замыслов; – проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в

		<p>симости от знакомых ситуаций.</p> <p>4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.</p> <p>4.5. Мотивированный к посильной проектной и исследовательской деятельности, экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению задач.</p> <p>4.6. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.</p>	<p>саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач.</p>
<p>5. Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики.</p>	<p>Формирование основ информационной культуры.</p>	<p>5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального, действовать сообразно их специфике.</p> <p>5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств.</p> <p>5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья, подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; – использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; – понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
<p>6. Экономическая активность. Проявляющий стрем-</p>	<p>Развитие основ нравственной</p>	<p>6.1. Ценящий труд, уважающий людей труда, результаты их деятельности,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профес-

<p>ление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности</p>	<p>культуры. Воспитание культуры труда.</p>	<p>проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей. 6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. 6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. 6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p>	<p>сиях; – проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; – проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</p>
<p>7. Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.</p>	<p>Развитие основ нравственной культуры. Формирование основ межэтнического взаимодействия.</p>	<p>7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. 7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект). 7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект). 7.4. Владеющий средствами вербаль-</p>	<p>– умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально); – умеет выразить и отстаивать свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); – не принимает лжи (в собственном поведении и со стороны других людей); – стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; – выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения;</p>

		<p>ного и невербального общения.</p> <p>7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p> <p>7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; – оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.
<p>8. Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности</p>	<p>Формирование основ экологической культуры.</p>	<p>8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе (в том числе в цифровой среде).</p> <p>8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни.</p> <p>8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде.</p> <p>8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды.</p> <p>8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы.</p> <p>8.6. Признающий жизнь как наивысшую ценность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – владеет основами умения регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния; – знает и выполняет нормы и правила безопасного поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); – умеет донести свою мысль до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, национальных, физических) с использованием разных средств общения; – спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения; – не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; – отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; – помогает слабым сверстникам отста-

			<ul style="list-style-type: none"> ивать их права и достоинство; – имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; – проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности; – проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе; – имеет начальные знания о нравственно-этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики.
<p>9. Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.</p>	<p>Формирование основ социокультурных ценностей.</p>	<p>9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.</p> <p>9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p> <p>9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения.</p> <p>9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах; – выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; – умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности; – адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; – проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.

Преимственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования.

Результаты освоения программы.	Результаты освоения программы воспитания на уровне ДО.	Планируемые результаты воспитания на уровне НОО.
<p>Развитие основ нравственной культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. - Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. - Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки. - Проявляет установки, отражающие индивидуальную-личностную позицию, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ Российской гражданской идентичности.
<p>Формирование основ семейных и гражданских ценностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним. -Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье. -Проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим. - Имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России. -Знает символы государства - Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой проживает ребенок. -Проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека. -Имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. -Проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России. -Проявляет уважение к защитникам Родины. -Проявляет интерес к государственным праздникам и желания участ- 	<ul style="list-style-type: none"> - Имеет представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни, о важнейших законах. - Имеет представления о символах государства – флаге и Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение. - Имеет представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении. - Имеет представления о правах и обязанностях гражданина России, правах ребенка. - Проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность активной роли человека в обществе. - Знает национальных героев и важнейшие события истории России и её народов. - Знает государственные праздники. - Уважительно относится к защитникам Ро-

	<p>воват в праздниках и их организации.</p>	<p>дины. - Уважительно относится к русскому языку как государственному, языку межнационального общения.</p>
<p>Формирование основ гражданской идентичности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире. - Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе. - Доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение. - Демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями. - Самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.). - Преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации. - Способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей. - Выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями. - Экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении. - Способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью. - Осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений. - Использует тактики разговорной дисциплины (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться). - Слушает и уважает мнения других людей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Имеет представления о базовых национальных ценностях Российского государства. - Различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки. - Соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе. - Негативно относится к нарушениям порядка в группе, дома, на улице; к невыполнению человеком любого возраста и статуса своих обязанностей. - Имеет первоначальные представления о роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны. - Проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и младшим людям. - Использует правила этики и культуры речи. - Избегает плохих поступков; умеет признаться в плохом поступке и проанализировать его. - Понимает возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, видеопродукции, телевизионных передач, рекламы.

	<ul style="list-style-type: none"> - Идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов. - Соотносит свое поведение с правилами и нормами общества. - Управляет своим эмоциональным состоянием. - Имеет свое мнение, может его обосновать. - Оказывает позитивное влияние на свое окружение. - Осознанно принимает решения и несет за них ответственность. - Способен управлять своим поведением, планировать свои действия. - Старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно. - Проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках. 	
<p>Формирование основ социокультурных ценностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрирует интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду, в кругу знакомых и незнакомых). - Проявляет инициативу по улучшению качества жизни окружающих людей в процессе постановки и посильного решения практических проблем в реализации собственных проектных замыслов. - Инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач. - Владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния. - Знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.). - Умеет донести свою мысль до собеседника на основе его личностных (возрастных, национальных, физических) с использованием разных средств общения. - Имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства. - Проявляет интерес, любознательность к различным видам творчес- 	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрирует ценностное отношение к учёбе как к виду творческой деятельности. - Имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. - Имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в разработке и реализации учебных и практикоориентированных проектов. - Имеет представления о душевной и физической красоте человека. - Способен видеть красоту природы, труда и творчества. - Проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. - Интересуется занятиями художественным творчеством. - Поддерживает опрятный внешний вид. - Отрицательно относится к

	<p>кой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями. - Проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения. - Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства. 	<p>некрасивым поступкам и неряшливости.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в т. ч. в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
<p>Формирование основ межэтнического взаимодействия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур. - Имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России. - Понимает, что все люди имеют равные права. - Спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми. - Не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; - Твердо отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации. - Помогает слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет ценностное отношение к своему национальному языку и культуре. - Способен к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. - Имеет начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.
<p>Формирование основ информационной культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Осознанно выполняет правила использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов. - Использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми. - Понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> - Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. - Самостоятельно организует поиск информации. - Критически относится к информации и избирательно её воспринимает. - Уважительно относится к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей.
<p>Формирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Имеет первичные представления об экологических 	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет интерес и ценностное

основ экологической культуры.	<p>ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе. – Имеет начальные знания о традициях нравственно-этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики. – Проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности. 	<p>отношение к природным явлениям и разным формам жизни; понимание роли человека в природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Бережно относится ко всему живому. – Имеет первоначальные представления о влиянии природного окружения на жизнь и деятельность человека.
Воспитание культуры труда.	<ul style="list-style-type: none"> – Выслушивает замечания и адекватно реагирует на него. – Выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами. – Не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей). – Стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного. – Выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения. – Может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии. – Оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям по их просьбе и собственной инициативе. – Имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях. – Проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. – Активно участвует в общественно полезной деятельности. – Умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – Имеет представления о ведущей роли образования и трудовой деятельности в жизни человека; о значении творчества в развитии общества. – Проявляет уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. – Имеет представления о профессиональных сферах человеческой деятельности. – Проявляет дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях. – Соблюдает порядок на рабочих местах (в школе, дома и пр.). – Бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам. – Отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежному отношению к результатам труда людей.

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Содержание образования по образовательным областям

Содержание работы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать все пять образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Образовательная область	Цель	Задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.	Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
«Познавательное развитие»	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности.	Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
«Речевое развитие»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи детей.	Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.
«Художественно-эстетическое развитие»	формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности.	Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие эмоциональной восприимчивости. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности. Приобщение к конструированию; развитие интереса к

		конструктивной деятельности. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры. Развитие музыкальных способностей.
«Физическое развитие»	Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности.	Формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества: - социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Конструирование воспитательной среды дошкольной образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

Уклад – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила,

традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях (патриотизм, гражданственность, семья, социальная солидарность, искусство и литература, человечество, природа, наука, труд и творчество, традиционные религии).

Духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, к другим людям, обществу, государству, Отечеству, к миру в целом.

В сфере личностного развития воспитание обучающихся должно обеспечить:

- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли, поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолобие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, страной, будущими поколениями;

- укрепление веры в страну, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлым, настоящим и будущими поколениями.

Патриотическое направление воспитания, в основе которого лежат ценности Родины, природы, это воспитание в ребёнке нравственных качеств, чувства любви к своей стране, своему краю, малой родине, своему народу, родному языку, культурному наследию народа, воспитание уважения к своим национальным особенностям, сознание собственной востребованности в родной стране, воспитание любви к родной природе, понимания единства природы и людей, бережного, ответственного отношения к природе.

Воспитательная работа в данном направлении определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренённость в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа и России.

При реализации задач патриотического воспитания воспитатель акцентирует свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа,
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям,
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания, в основе которого лежат ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде, формирование представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, распределением ролей в ней, образами дружбы, примерами сотрудничества и взаимопомощи, милосердия и заботы, формирование таких навыков как сопереживание, коммуникабельность, ответственность, сотрудничество, умение договориться, соблюдать правила, развитие способности поставить себя на место другого. В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие отношений и социальных ролей, он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои

поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно- смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

При реализации задач социального направления воспитатель акцентирует внимание на основных направлениях воспитательной работы:

- организовать сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, традиционные народные игры,
- воспитывать навыки поведения в обществе,
- учить сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности,
- учить детей анализировать поступки и чувства свои и других,
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи,
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания, в основе которого лежит ценность познания, развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы, формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний, приобщение ребёнка к способам познания. Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, экспериментирования, организация походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребёнка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг,
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми,
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различные конструкторы, наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направления воспитания, в основе которого лежит ценность здоровья, сформированность навыков здорового образа жизни, безопасности жизнедеятельности, укрепление организма, развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, воспитание экологической культуры, выстраивание правильного режима дня, здорового питания. Выделяем следующие направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных, традиционных народных игр,

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни,
- введение оздоровительных традиций в ДОО,
- формирование культурно-гигиенических навыков посредством выстраивания режима дня, соответствующего бытового про- странства с постепенным выработыванием полезных привычек во время приема пищи, при содержании тела и внешнего вида в чистоте и аккуратности; работа в данном направлении ведется в тесном контакте с семьёй.

Трудовое направление воспитания, в основе которого лежит ценность труда, формирование трудолюбия, навыков организации своей работы, планирования, формирование трудового усилия (физических, умственных, нравственных сил для решения трудовой задачи). Здесь воспитатель акцентирует свое внимание на следующих направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, используя его возможности для нравственного воспитания дошкольников,
- воспитывать бережливость, так как данная черта сопряжена с трудолюбием,
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия,
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности,
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания, в основе которого лежит ценность культуры общения, поведения, красоты, развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми, воспитание любви к прекрасному, уважение к традициям, культуре, развитие творческого отношения к миру, природе, к окружающей действительности, формирование эстетического вкуса. Здесь воспитатель акцентирует внимание на следующих направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с и делами, интересами,
- воспитывать культуру общения ребёнка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах,
- воспитывать культуру речи, культуру деятельности (умение обращаться с игрушками, книгами, вещами, имуществом ДОО), последовательно выполнять и заканчивать работу, приводить в порядок рабочее место, убирать за собой, приводить в порядок

- одежду,
- обогащать чувственный опыт, развивать эмоциональную сферу личности, что влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребёнка,
- выстраивать взаимосвязь художественно-творческой деятельности детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества,
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО,
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды,
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке,
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.1.1. Учебный план

Образовательный процесс в учреждении планируется и осуществляется в соответствии с Учебным планом, который является нормативным актом ДООУ, устанавливающим перечень образовательных областей, основных видов организованной образовательной деятельности и объём времени, отводимого на их проведение с детьми. В учебном плане определено распределение количества ООД. В структуре плана выделяется обязательная и часть, формируемая участниками ОО.

Базовая часть частично реализуется через игровые и развивающие занятия, в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности по всем возрастным группам, разработанным в соответствии с санитарными правилами к объёму недельной нагрузки организованной образовательной деятельности для дошкольников.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В соответствии с санитарными правилами в конце декабря (во время проведения новогодних утренников, 25 декабря – 29 декабря) для воспитанников организовываются недельные каникулы, во время которых проводится организованная образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В летний период увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, организованная деятельность в режиме дня и др.

В соответствии с примерной основной программой дошкольного образования организованная образовательная деятельность в группах проводится с 1 сентября по 31 мая.

Планирование образовательно-воспитательной работы см ООП

Организованная образовательная деятельность	
1.	Образовательные области
	периодичность (количество раз в неделю)

		старшая группа
1.1	Физическое направление	3
	физическая культура в помещении	2
	физическая культура на воздухе	1
1.2	Познавательное развитие	2
	ознакомление с окружающим миром	1
	формирование элементарных математических представлений	1
1.3	Речевое развитие	2
	развитие речи	2
1.4	Художественно-эстетическое развитие	5
	рисование	2
	лепка	1 раз в 2 недели
	аппликация	1 раз в 2 недели
	музыка	2
1.5	Социально-личностное развитие	В ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности		
	чтение художественной литературы	ежедневно
	конструктивно-модельная деятельность	ежедневно
	игровая деятельность	ежедневно
	общение при проведении режимных моментов	ежедневно
	дежурства	ежедневно
	прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
	самостоятельная игра	ежедневно
	познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
	самостоятельная деятельность в центрах развития	ежедневно
Оздоровительная работа		
	утренняя гимнастика	ежедневно
	комплексы закаливающих процедур	ежедневно
	гигиенические процедуры	ежедневно

2.1.3. План работы с родителями

Формы сотрудничества с семьями воспитанников	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
СЕНТЯБРЬ			
Информационно-аналитические	Анкетирование родителей «Давайте познакомимся»	Сбор социологических данных о семье. Оформление необходимой документации (сведения о родителях, паспорт группы)	Воспитатели группы, родители
Наглядно-информационные	1. Оформление родительского уголка (режим дня, сетка занятий)	Информирование родителей	Воспитатели группы
	2. Детская творческая выставка рисунков «Мой любимый город»	Активизировать родителей и детей в участии в конкурсах.	Воспитатели группы, семьи воспитанников
	3. Фотоальбом «Памятные места нашего города».	Активизация взаимодействия с семьями воспитанников.	
Консультации	1. «Речевое развитие детей 5-6 лет»	Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития старших дошкольников.	Воспитатели группы
	2. «Домашнее задание и как его выполнить»	Координация действий родителей и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей.	Воспитатели группы
Индивидуальные беседы	1. «Как помочь логопеду».	Показать родителям важность занятий с ребенком по заданию логопеда.	Воспитатели группы
	2. «Безопасность на дороге».	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.	
	3. «Закрепление правил поведения в детском саду».	Реализация единого воспитательного подхода в д\с и дома.	
	4. «Душевный разговор»	Выявление индивидуальных особенностей ребёнка.	
Практическая помощь	«Неделя добрых дел»	Добровольная посильная помощь родителей в подготовке группы к новому учебному году.	Воспитатели группы, родители
Родительское собрание	«Возрастные особенности детей 5-6 лет».	Познакомить родителей с особенностями 6 года жизни; задачами воспитательно-образовательного процесса и творческими проектами, планами на предстоящий учебный год.	Воспитатели группы
ОКТАБРЬ			
Информационно-аналитические	Анкетирование родителей «Что вы знаете о здоровом образе жизни?»	Изучение ориентации родителей на здоровьесберегающую организацию своего досуга.	Воспитатели группы, родители

Наглядно-информационные	1. Папка – передвижка «Режим дня в жизни ребёнка».	Психолого – педагогическое просвещение родителей, пропаганда здорового образа жизни.	Воспитатели группы
	2. Памятка «Время года: осень»	Рекомендации о закреплении знаний детей по данной лексической теме дома.	Воспитатели группы
	3. Выставка детских рисунков на тему «Мой любимый детский сад».	Развитие у детей творческих способностей, желания доступными средствами выразить в рисунке уважение к детскому саду и к коллективу сада.	Воспитатели группы
	4. Выставка поделок из природного материала «Золотая осень».	Развитие творческого взаимодействия детей и родителей.	Воспитатели группы, семьи воспитанников
Консультации	1. «Как провести выходной день с ребенком?»	Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и развития ребенка.	Воспитатели группы
	2. «Помогите ребенку научиться дружить».	Повышение педагогической культуры родителей.	Воспитатели группы
Индивидуальные беседы	1. «Профилактика гриппа».	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях детского сада.	Воспитатели группы, медработник
	2. «Вакцинация против гриппа и ОРВИ».	Информирование родителей о необходимости проведения вакцинации против гриппа и ОРВИ детей дошкольного возраста	
	3. « Правила поведения дошкольника. Культурно - гигиенические правила».	Соблюдать правила поведения в группе, поощрять тёплые взаимоотношения друг с другом.	Воспитатели группы
	4. «Особенности общения с детьми в семье».	Предложить квалифицированный совет родителям по воспитанию и развитию ребенка.	
Досуг	«Осень золотая в гости к нам пришла»	Способствовать установлению более тесного контакта между детьми, воспитателями и родителями.	Воспитатели группы, музруководитель
Практическая помощь	«Трудовой десант» по уборке сухих листьев на участке.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада. Сближение членов семьи в совместной деятельности.	Воспитатели группы, семьи воспитанников
	Заседание родительского комитета.	Привлечь родительский комитет группы к помощи в изготовлении выносного материала, который обеспечивает двигательную активность детей во время прогулок в осенний период.	Воспитатели группы, родительский комитет.
НОЯБРЬ			
Наглядно-информационные	1. «4 ноября – День народного единства» (папка-передвижка)	Информирование родителей	Воспитатели

	2. Информационный стенд «Конвенция о правах ребенка»	Знакомить родителей с правами ребенка	группы
	3. Выставка детских рисунков ко дню матери «Мамочка - наше солнышко».	Вовлечь родителей в совместное с детьми творчество.	Воспитатели группы
	4. Буклет «Способы предупреждения утомления у старших дошкольников»	Советы и рекомендации	
Консультации	1. «Развитие мелкой моторики рук детей дома»	Дать родителям рекомендации по использованию дома игр и упражнений, направленных на развитие мелкой моторики.	Воспитатели группы
	2. «Какие развивающие игры нужны детям».	Повышение педагогической культуры родителей.	
Индивидуальные беседы	1. Правила дорожного движения.	Необходимость продолжения работы по профилактике дорожных нарушений.	Воспитатели группы
	2. Гиперактивный ребенок.	Дать рекомендации по организации режима дня ребенка.	
	3. «Привитие бережного отношения у детей к своей одежде».	Советы и рекомендации родителям по вопросу воспитания у ребенка аккуратности и умения следить за своим внешним видом.	
	4. «Прогулки с детьми в выходные дни»	Познакомить родителей с разнообразием игр с детьми на свежем воздухе.	
Досуг	Праздник «День матери».	Пропаганда семейных ценностей, любви и уважения к маме.	Воспитатели группы, музруководитель
Практическая помощь	1. Изготовление кормушек для птиц.	Привлечь родителей к совместному участию в акции «Поможем птицам зимой».	Воспитатели группы, родители
	2. Заседание родительского комитета.	Привлечь родительский комитет группы к помощи в изготовлении выносного материала, который обеспечивает двигательную активность детей во время прогулок в зимний период.	Воспитатели группы, родительский комитет
ДЕКАБРЬ			
Информационно-аналитические	Анкета «Я и мой ребёнок на улице»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.	Воспитатели группы
Наглядно-информационные	1. Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами».	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми.	Воспитатели группы
	2. Выставка работ «Новогодние поделки»	Стимулировать родителей к совместному творчеству со своими детьми, демонстрировать результаты	Воспитатели группы, родители

		совместной деятельности	
	3. Памятка «Безопасность в вашем доме»	Оказание первой помощи при травмах и несчастных случаях. Общие советы и рекомендации.	Воспитатели группы
Консультации	1. «Развитие мелкой моторики рук, как средство развития речи»	Советы и рекомендации	Воспитатели группы
	2. «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».	Своевременное и качественное информирование родителей	Воспитатели группы
Индивидуальные беседы	1. «Внимание – зима!»	Необходимость профилактики детского травматизма зимой.	Воспитатели группы
	2. «Дидактические игры по математике, рекомендуемые для проведения их дома».	Советы и рекомендации	
	3. «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка».	Реализация единого воспитательного подхода в д/с и дома.	
	4. «Правила безопасности в новогодние праздники».	Своевременное и качественное информирование родителей	
Практическая помощь	1. Оформление группового помещения к Новому году.	Участие родителей и детей в подготовке группы к Новому году.	Воспитатели группы, семьи воспитанников
	2. Организация и участие в новогоднем празднике.	Привлечь родителей к активному участию в подготовке костюмов, атрибутов к утреннику.	
	3. Акция «Покормите птиц зимой: с каждого по зернышку».	Привлечение родительской общественности к участию в акции: сбор корма для птиц, пополнение кормушек собранным в ходе акции кормом.	
Досуг	Праздник «Новый год».	Вовлечь родителей и детей в подготовку к новогоднему празднику. Способствовать установлению более тесного контакта между детьми, воспитателями и родителями.	Воспитатели группы, музруководитель
Родительское собрание	«Подготовка к Новому году».	Активизировать родителей в работе группы детского сада.	Воспитатели группы
ЯНВАРЬ			
Наглядно-информационные	1. Оформление фотовыставки «Новогодние праздники».	Активизировать участие родителей в жизни группы.	Воспитатели группы, родители
	2. Ширма «Зимние игры»	Заинтересовать семьи совместным отдыхом на улице зимой.	Воспитатели группы
	3. Выставка детских рисунков «Зимние забавы и развлечения».	Вовлечь родителей в совместное с детьми творчество.	Воспитатели группы, семьи воспитанников
Консультации	1. «Игра, как средство воспитания дошкольников».	Повышение педагогической культуры родителей. Теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	Воспитатели группы
	2. «Воспитание сказкой».	Повышение педагогической культуры	

		родителей.	
Индивидуальные беседы	1. Игры и упражнения на развитие логического мышления.	Развитие воспитательного потенциала семьи.	Воспитатели группы
	2. «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях детского сада.	Воспитатели группы, медработник
	3. «Детская агрессивность»	Предложить квалифицированный совет родителям по воспитанию и развитию ребенка.	Воспитатели группы
	4. «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях детского сада.	Воспитатели группы
Практическая помощь	Совместный труд родителей с детьми по уборке снега на участке.	Сблизить членов семьи в совместной деятельности.	Воспитатели группы, родители
ФЕВРАЛЬ			
Наглядно-информационные	1. Папка-передвижка «Волгоград - город-герой»	Информирование родителей.	Воспитатели группы
	2. Оформление стенда к Дню защитника Отечества.		
	3. Выставка рисунков «Наши солдаты»	Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива	
	4. Фотовыставка «Мой папа – солдат»		
	5. Информация в родительском уголке «Почитайте вместе с детьми».	Список художественной литературы о ВОВ, которую можно прочитать в кругу семьи с детьми старшего дошкольного возраста, а затем совместно обсудить полученные впечатления от прочитанного.	
Консультации	1. «Роль отца в воспитании ребенка».	Уточнять представления о функциях мужчины в семье. Изменений позиции отцов по отношению к вопросам воспитания. Актуализировать стремление отцов быть рядом с детьми.	Воспитатели группы
	2. «Речевые игры по дороге в детский сад».	Повышение педагогической культуры родителей. Советы и рекомендации.	
Индивидуальные беседы	1. «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться».	Советы и рекомендации родителям по вопросу воспитания у ребенка культуры речи.	Воспитатели группы
	2. «Как предупредить весенний авитаминоз».	Ознакомление родителей с факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях.	
	3. «Как правильно одевать детей на прогулку зимой».	Советы и рекомендации	
	4. «Осторожно, гололед!»	Педагогическая информированность родителей. Охрана жизни и здоровья детей.	
Спортивное развлечение	«Неразлучные друзья -	Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми; развитие	Воспитатели группы, семьи

	папа и я».	творческого взаимодействия родителей и детей.	воспитанников, инструктор по физвоспитанию
МАРТ			
Наглядно-информационные	1. Творческая выставка поделок и рисунков «Все цветы для вас, мамы и бабушки»	Привлечь внимание родителей к творчеству детей	Воспитатели группы
	2. Инструктаж по технике безопасности « Чем опасна оттепель на улице».	Своевременное и качественное информирование родителей.	
	3. Оформление стенда к Дню 8 Марта.	Информирование родителей	
Консультации	1. «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».	Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников.	Воспитатели группы
	2. «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д/с и дома.	
Индивидуальные беседы	1. С детьми играем - речь развиваем.	Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребенка.	Воспитатели группы
	2. Учим ребенка делать подарки.	Активизировать взаимодействие родителей с ребенком по воспитанию любви и уважения к близким родственникам.	Воспитатели группы
	3. «Растим помощника».	Дать рекомендации о приобщении ребёнка к труду.	
	4. «Осторожно, ледоход»	Своевременное и качественное информирование родителей.	
Практическая помощь	1. Изготовление атрибутов для спортивного уголка	Воспитывать желание активно участвовать в жизни группы	Воспитатели группы, родители
	2. Совместное создание в группе огорода.	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, продолжать знакомство детей с растениями, уходу за ними	Воспитатели, воспитанники, родители
Досуг	1. Праздник, посвященный женскому дню «Ты всех на свете лучше, Мама».	Привлечение родителей к совместной организации праздника. Пропаганда семейных ценностей.	Воспитатели, семьи воспитанников
	2. Посиделки «Моя мама – мастерица»	Знакомство с хобби мам и их дочек, с семейными традициями.	
Родительское собрание	«Семь лепестков здоровья».	Формирование у родителей устойчивой мотивации к сохранению и укреплению здоровья своих детей.	Воспитатели группы
АПРЕЛЬ			
Наглядно-информационные	1. Оформление папки-передвижки «12 апреля – День авиации и космонавтики»	Повышение педагогической культуры родителей.	Воспитатели группы
	2. Выставка детских работ по декоративно – прикладному искусству.	Вовлечь родителей в совместное с детьми творчество.	Воспитатели группы, родители

	3. Конкурс детского рисунка «Я рисую космос»	Привлечь внимание родителей к творчеству детей	Воспитатели группы, родители
	4. Памятка «Дыхательная гимнастика»	Рекомендации по выполнению дыхательной гимнастики с детьми.	Воспитатели группы, логопед
Консультации	1. «Секреты психологического здоровья».	Помочь родителям в вопросе создания эмоционально положительной атмосферы в семье.	Воспитатели группы
	2. «Значение трудолюбия у дошкольников».	Повышение педагогической культуры родителей.	
Индивидуальные беседы	1. «Пример родителей - большая роль в воспитании».	Пропаганда семейных ценностей, любви и уважения к семье.	Воспитатели группы
	2. «Культура поведения детей в общественных местах»	Повышение педагогической культуры родителей. Советы и рекомендации.	
	3. «Общение детей со сверстниками».	Психолого-педагогическое просвещение родителей.	
	4. «Безопасность детей – наше общее дело».	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.	
Практическая помощь	Акция «Пусть цветёт наш детский сад!». Привлечение родителей к субботнику на участке группы.	Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей.	Воспитатели группы, родители
МАЙ			
Наглядно-информационные	1. Папка – передвижка ко Дню Победы «Как знакомить детей с достопримечательностями нашего города».	Воспитание уважения к историческому прошлому своего народа на примере подвигов, совершённых в годы ВОВ.	Воспитатели группы
	2. Выставка рисунков и совместных работ «Великая Отечественная война».	Вовлечь родителей в совместное с детьми творчество.	Воспитатели группы, семьи воспитанников
Консультации	1. «Ребенок и компьютер».	Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере.	Воспитатели группы
	2. «Развитие речи через театрализованную деятельность»	Повышение педагогической культуры родителей.	
Индивидуальные беседы	1. «Домашний игровой уголок».	Дать рекомендации по правильному оснащению игрового уголка дома.	Воспитатели группы
	2. «Наказывая, подумайте – зачем?».	Психолого-педагогическое просвещение родителей	
	3. «Об активном отдыхе детей в летне - оздоровительный период».	Советы и рекомендации	
	4. «Безопасное детство».	Своевременное и качественное информирование родителей о правилах безопасности детей и умении находить выход из разных ситуаций: один дома, встреча с незнакомыми людьми, поведение во дворе и др.	
Практическая помощь	1. Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада (ремонт оборудования,	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.	Воспитатели группы, родители

	посадка цветов на клумбе, работа на огороде и т.д.)		
Праздник	«День Победы!»	Воспитание уважения к историческому прошлому своего народа.	Воспитатели группы, муз. руководитель
Родительское собрание	«Развитие речи детей и творческих способностей родителей через театральную деятельность».	Привлечь родителей к вопросу и проблеме речевого развития детей через игру и театральную деятельность.	Воспитатели группы, родители

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания.

В своей программе воспитания мы меняем формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками воспитательного процесса. В организации и содержании программы МБДОУ Дс № 1 учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, ставит задачу воспитывать интерес и уважение к родному краю и в этом нам активно помогают родители (законные представители) воспитанников ДОУ.

Педагогический коллектив работает в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции» в режиме ограничений, однако родители являются активными участниками воспитательной деятельности в онлайн-мероприятиях (смотри-конкурсы, акции, флешмобы, челленджеры, конкурсы буктрейлеров, родительских баек и т.п.).

На базе МБДОУ Дс № 1 действует федеральная сетевая инновационная площадка ФГБНУ «Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» Министерства просвещения РФ и ООО «Центра непрерывного образования и инноваций» на период с 02.07.2019 г. по 31.12.2022 г. по теме: «Научно – методическое сопровождение деятельности педагогов дошкольного образования при разработке и апробации образовательно – просветительской программы для родителей дошкольников».

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения образовательной организации. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада дошкольного учреждения, в котором строится воспитательная работа. Подражая самым близким и авторитетным людям, ребёнок овладевает нормами поведения, отношениями к окружающим. Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей воспитанников, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания

об особенностях дошкольного возраста, о содержании и методах воспитания. Поэтому одна из важнейших задач МБДОУ Дс № 1 - просвещение родителей (законных представителей) воспитанников. Особое внимание важно уделить повышению уровня образования родителей (законных представителей) воспитанников, где воспитывается один ребёнок. Здесь воспитание представляет для родителей объективную трудность, когда с их стороны важна разумная мера заботы о ребёнке, преодоление его эгоистичности, привлечение к труду, формирование умения заботиться об окружающих, умения считаться с их интересами. Совместный труд детей и родителей особенно важен в воспитании личности. Мы регулярно проводим смотры – конкурсы семейных поделок, в онлайн-формате сети «Инстаграм» предлагаем родителям целую подборку видеозаписей мастер-классов наших педагогов для совместного времяпровождения с ребёнком: есть занятия по развитию речи, изобразительной деятельности, лепке, ручному труду, образовательная деятельность по формированию элементарных математических представлений, развивающие игры, пальчиковая и артикуляционная гимнастика, экскурсии по достопримечательностям нашего города, областного центра и многое другое.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников мы используем как индивидуальные, так и коллективные формы работы.

Задачи взаимодействия.	Формы и виды взаимодействия.
<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение родителей к участию в жизни детского сада. • Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания. • Возрождение традиций семейного воспитания. Повышение педагогической культуры родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение воспитательных возможностей субъектов. • Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия. • Образование воспитывающих взрослых. Совместная деятельность воспитывающих взрослых.

Для написания программы воспитания ДОО мы определяем задачи воспитания, которые накапливают свое содержание по возрастной спирали в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.

5-6 лет	Образовательная область Социально-коммуникативное развитие. Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности,
----------------	--

	<p>навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности), развитие эмпатии, способности учитывать психологические состояния людей, формирование предпосылок к толерантности как нравственному качеству, освоение норм и правил социально одобряемого поведения, воспитание уважения к семейным и национальным традициям, побуждение к активному участию в жизни своей семьи, формирование адекватной самооценки и уверенности в своих силах, ориентации на соблюдение моральных норм в поведении и готовности принять ответственность за свои действия, развитие начальных форм самостоятельности мышления.</p> <p>Образовательная область «Познавательное развитие».</p> <p>Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование основ экологической культуры и элементарных представлений об эволюции, элементарных естественно-научных представлений.</p> <p>Образовательная область «Речевое развитие».</p> <p>Речевое развитие направлено на</p>
--	--

совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

**Образовательная область
«Художественно-эстетическое
развитие».**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

**Образовательная область
«Физическое развитие».**

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), образовательная деятельность с детьми 5–6 лет приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Описание воспитательной деятельности в образовательных областях ФГОС ДО.

Направления развития.	Содержание и задачи воспитания.
Социально-коммуникативное развитие.	<p>Воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу, к окружающим; воспитание уважения, взаимопонимания.</p> <p>Способствование усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.</p> <p>Развитие стремления в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу.</p> <p>Развитие коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты.</p> <p>Воспитание чувства любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье.</p> <p>Поощрение проявлений таких качеств как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность.</p> <p>Обогащение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества.</p> <p>Воспитание уважения к народам мира, их культуре и традициям.</p>
Речевое развитие.	<p>Формирование у детей представлений о роли слова в жизненных ситуациях (с помощью слова можно познакомиться, приласкать, согреть, обидеть). Развитие всех стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы, оптимального использования речевых возможностей в конкретных условиях общения.</p> <p>Воспитание культуры речевого доброжелательного и корректного общения.</p> <p>Развитие у детей интереса к художественной литературе как к источнику духовно-нравственного опыта людей.</p> <p>Развитие умения у дошкольников высказывать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений.</p> <p>Побуждение детей к самостоятельной деятельности по сочинению сказок и рассказов на духовно-нравственные темы.</p> <p>Развитие способности аргументировано отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.</p>
Познавательное развитие.	<p>Развитие у дошкольников представлений о Родине, Отечестве и социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей;</p>

	<p>Формирование положительное и бережное отношение к природе.</p> <p>Формирование представлений о труде как основе жизни человека на земле.</p> <p>Способствование желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдений, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций.</p>
Художественно-эстетическое развитие.	<p>Воспитание у детей эстетических, нравственных чувств, эмоциональности и сопереживания при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства.</p> <p>Формировать у детей умение видеть красоту окружающих предметов и объектов природы.</p> <p>Способствование становления эстетического отношения к окружающему миру.</p> <p>Воспитание любви к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности.</p>
Физическое развитие.	<p>Формирование у дошкольников представления о физической силе как о способе защиты в опасных ситуациях и оказании посильной физической помощи окружающим.</p> <p>Формирование у воспитанников потребности в здоровом образе жизни, привычке следить за чистотой тела, одежды, прически.</p> <p>Формировать у детей культуру приема еды, здорового питания.</p> <p>Развитие физических качеств дошкольников через приобщение к народным играм, забавам, поощрять стремление участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях, акциях.</p>

С о щ и а л ь н о – к о м м у н и к а т и в н о е р а з в и т и е .

Основная цель.	Задачи социально-коммуникативного развития.	Направления воспитательной работы в социально-коммуникативном развитии детей.
<p>Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. -Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. -Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. -Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. -Формирование уважительного отношения и чув- 	<ul style="list-style-type: none"> -Присвоение ребёнком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе. -Формирование у ребёнка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, к сообществу детей и взрослых в образовательной организации, гендерной идентичности, любви к Родине. -Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества. -Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и

	<p>ства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. -Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. -Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. 	<p>сверстниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий.
--	--	---

Познавательное развитие.

Основная цель.	Задачи познавательного развития.	Направления воспитательной работы в ОО.
<p>Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. -Формирование познавательных действий, становление сознания. 	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума. -Формирование основ гражданской идентичности - первичных представлений о малой родине и Отечестве,

<p>подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.</p>	<p>-Развитие воображения и творческой активности. -Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) Формирование первичных представлений о малой родине, Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.</p>	<p>представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках. -Становление основ экологического сознания.</p>
--	--	--

Речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие

будет проходить сквозной линией через познавательное и социально-коммуникативное развитие, таким образом будет происходить интеграция образовательных областей.

Региональная составляющая.

Цель – объединение усилий семьи, детского сада, учреждений культуры, искусства в становлении, развитии, воспитании в ребёнке гражданина, устремленного к активному познанию природы, истории родного края, его традиционной и современной культуры, искусства. Развитие созидательной направленности растущей личности с бережным отношением к природному и культурному наследию предков.

Направления и задачи воспитания регионального компонента:

Направления.	Задачи.
---------------------	----------------

<p>Природа родного края -Нижнего Поволжья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Накапливать у детей чувственный опыт в процессе познания объектов природы родного края, знакомить с элементарными правилами поведения в природе. ✓ Привлекать родителей в организацию и содержание эколого-краеведческого воспитания ребёнка в семье и в саду. ✓ Организовать неформальное вариативное семейное экологическое образование, создавая условия для непрерывного воспитания. ✓ Ориентировать родителей на организацию совместных прогулок с детьми по достопримечательностям города, объектам природы родного края, обращая внимание на их уникальность и красоту. ✓ Знакомить детей с произведениями местных поэтов, художников и писателей, раскрывающих богатство природы малой родины.
<p>История и культура родного края.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Знакомить детей с городом, развивать интерес к просмотру иллюстраций, фотографий, онлайн-экскурсий, книг с изображением города, его памятников, исторических зданий. ✓ Вовлекать детей и родителей в проектную деятельность, связанную с историей и культурой родного города. ✓ Поощрять стремление детей отражать полученные впечатления в речевой, игровой, художественно-продуктивной деятельности. ✓ Знакомиться с семейными традициями воспитанников, семейным воспитанием. ✓ Ориентировать родителей на совместное с ребёнком познание истории и культуры города, знакомить родителей с интересной и доступной информацией о городе и способам подачи её детям. Рекомендовать использовать каждую возможность для обогащения ребёнка яркими впечатлениями об окружающем мире. Планировать маршруты входного дня к историческим, памятным местам города.
<p>Искусство родного края (изобразительное, архитектурное, музыкальное, литературное, театральное).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Знакомить детей с произведениями декоративно-прикладного искусства местных мастеров, скульпторов, живописными работами художников, выделяя образные средства выразительности. ✓ Создавать условия, способствующие знакомству детей с историческими, значимыми архитектурными зданиями города,

- ✓ Развивать способность эмоционально откликаться на иллюстрации, игрушки, поделки, изделия мастеров.
- ✓ Пробуждать у детей интерес, бережное отношение к месту, где он живет.
- ✓ Знакомить детей с музыкальным фольклором разных национальностей, проживающих в Волгоградской области, знакомить с национальными плясками и играми (русскими, татарскими, казачьими и пр.).
- ✓ Развивать у детей интерес к слушанию музыкальных произведений, к игре на муз. инструментах.
- ✓ Поощрять желание дошкольников отображать полученные впечатления в речевой, игровой, изобразительной деятельности.
- ✓ На примере лучших образцов семейного воспитания показать другим родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей, значение воспитательного потенциала семьи в развитии детского творчества.
- ✓ Поддерживать стремление родителей развивать художественно-продуктивную деятельность ребёнка.
- ✓ Организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.
- ✓ Ориентировать родителей на совместное с ребёнком посещение музея, выставочного зала художественной галереи, театра.
- ✓ Организовать неформальное вариативное художественное родительское образование (студию, мастерскую, клуб) для поддержки самосовершенствования и реализации творческого потенциала родителей воспитанников.
- ✓ Поощрять взаимодействие родителей с ребёнком по изготовлению семейных поделок в рамках участия в смотрах-конкурсах проекта «Семейная творческая мастерская».

Основные психолого-педагогические условия решения воспитательных задач.

1. Взаимодействие между взрослым и детьми: взрослый передает детям системы базовых ценностей и образцы поведения.
2. Профессиональное развитие педагогов (новые формы работы с детьми, поддержка детской инициативы).

3. Психолого-педагогическая поддержка семьи.
4. Своевременное изменение развивающей предметно-пространственной среды с учётом обогащения жизненного опыта детей, с учетом воспитательных задач.
5. Реализация единство подходов в решении воспитательных задач в детском саду и семье.
6. Использование комплексно-тематического подхода в организации образовательного процесса.
7. Использование принципа развивающего образования.
8. Содержательно насыщенная, трансформируемая, вариативная, полифункциональная развивающая предметно-пространственная среда.
9. Учет принципа интеграции образовательных областей.

Возрастная логика развития.

Направление.	Возрастной период развития.
<p>Формирование личности, нравственное воспитание, развитие общения, самообслуживание, бытовой труд. Развитие представлений об окружающем мире на основе символов культуры, природы и социума,</p>	<p>5–6 лет: формировать представления о себе как мальчике/девочке, человеке, представителе своей национальности, уметь выделять существенные признаки; ценностное отношение к себе, гуманная направленность на себя и других; основы категориального видения мира; знаково-символической деятельности; когнитивных компетенций детей; продолжать приобщать к доступной трудовой деятельности, разъяснять детям значимость и труда, воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества, воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое до конца, развивать творчество, инициативу, знакомить с экономными приемами работы, воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалами инструментам, продолжать учить помогать взрослым поддерживать порядок, выполнять обязанности дежурного, способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе, учить заботиться о младших, помогать им, защищать слабых, воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающем, с благодарностью относиться к тем, кто помогает, формировать такие качества как сочувствие, отзывчивость, поощрять стремление радовать старших хорошими поступками, расширять представления о правилах поведения в общественных местах, обогащать словарь вежливыми словами;</p>

<p>Формирование основ гражданской идентичности - первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.</p>	<p>5–6 лет: через образные средства углублять представления ребёнка о себе в прошлом, настоящем, будущем, расширять традиционные гендерные представления, воспитывать уважительное отношение к сверстникам, закреплять умение называть свое имя, отчество, фамилию, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей, расширять представления о малой Родине, рассказывать о достопримечательностях, культуре города, людях, прославивших свой край, формировать представления о взаимосвязях различных праздников на знаках символической и ценностной основе культуры; о традициях проведения праздников; о разных странах, воспитывать любовь к Родине, формировать представление о том, что Россия – большая многонациональная страна, что Москва – главный город нашей Родины, знакомить с флагом, гербом России, мелодией гимна, расширять представления детей о Российской армии, воспитывать уважение к защитникам отечества;</p>
<p>Становление основ экологического сознания.</p>	<p>5-6 лет: формирование представлений детей о знаках и символах животных, растений, Вселенной, о самоценности мира природы, формирование того, что человек – часть природы, что он должен беречь и охранять окружающую среду.</p>

Компоненты воспитания: содержательный, эмоционально-побудительный и деятельностный компонент. При важности всех компонентов, именно в деятельностном отражены отношения ребенка к миру в деятельности через труд, игры продуктивную деятельность, музыкальную деятельность, познавательную деятельность и др.

Содержание пяти модулей для рабочей программы по воспитанию ДОО.

СЕМЬЯ	МАЛАЯ РОДИНА	ТРУД ЛЮДЕЙ	ВЕЛИКАЯ РУСЬ	ЗДОРОВЬЕ, ОБЖ.
<p>Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимые люди. Мать и дитя. Образ отца. Братья и сёстры. Бабушки и дедушки. Моя родословная.</p>	<p>Мой родной край. Место, в котором я живу. Достопримечательности родного края (города, района): природа края, история края, культура края.</p>	<p>Самообслуживание. Хозяйственно-бытовой труд. Труд в природе. Ручной труд.</p>	<p>Герои древних времён. Люди, оставившие след в истории родного края города. Герои моей семьи в Великой Отечественной войне. Герои современности.</p>	<p>«Полезные» и «вредные» привычки. Кто я такой? Продукты питания. Витамины и лекарства в нашей жизни. Безопасность на улице, дома, в детском саду.</p>

2.1.4. Культурно-досуговая деятельность

МЕСЯЦ	СРОКИ	НАЗВАНИЕ	ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
Сентябрь	08.09.21.	«Праздник вежливости».	Д/и, конкурсы, инсценировки.
	15.09.21.	«А полезные продукты – это овощи и фрукты».	Д/и, конкурсы, игры малой подвижности.
Октябрь	06.10.21.	«Репка».	Инсценирование сказки.
	13.10.21.	Викторина «Лесное лукошко».	Д/и, конкурсы, игры малой подвижности.
Ноябрь	03.11.21.	Спортивно-интеллектуальный конкурс «Форд Боярд».	Интеллектуальные конкурсы, игры малой подвижности.
	10.11.21.	«День игрушек».	Д/и, конкурсы, игры малой подвижности.
Декабрь	01.12.21.	«Волк и семеро козлят».	Настольный театр.
	08.12.21.	«В гости к Зимушке-Зиме».	Интеллектуальные конкурсы, игры малой подвижности.
Январь	12.01.22.	«Коляда - коляда».	Колядование с посещением групп детского сада.
Февраль	02.02.22	«Подвиг Сталинграда».	Интеллектуальные конкурсы, п/и.
	09.02.22	«Птичий базар».	Д/и, конкурсы, игры малой подвижности.
Март	02.03.22	«Гуси-лебеди».	Инсценирование сказки.
	09.03.22	«Весенняя сказка».	Игры, конкурсы, выступления детей.
Апрель	06.04.22	«В гостях у Андерсена».	Викторина по сказкам Г.Х.Андерсена.
	13.04.22	«Загадочный космос».	Интеллектуальные конкурсы, игры малой подвижности.
Май	04.05.22	«Георгиевская ленточка».	Квест-игра.
	18.05.22	«Сказка всегда рядом».	Театрализованное представление.

Физкультурные досуги в 2021-2022 учебном году

МЕСЯЦ	ДАТА	НАЗВАНИЕ	ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
Сентябрь	22.09.21г.	Физкультурный досуг «День знаний!»	Поднять настроение детям; развивать интерес к подвижным играм, укреплять здоровье детей; воспитывать коллективизм, умение играть в команде, сопереживать.
Октябрь	20.10.21г.	Физкультурный досуг «Здравствуй осень».	Укреплять здоровье детей; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать коллективизм, чувство товарищества, умение сопереживать за команду.
Ноябрь	17.11.21г.	Физкультурный досуг «Безопасное колесо».	Совершенствовать навыки выполнения игровых упражнений с прыжками (продвижение вперед на двух ногах, прыжки с места; прыжки через препятствие); закреплять умение согласовать движения с музыкой, развивать чувство ритма, ловкость, силу, выносливость.
Декабрь	15.12.21.	Спорт. праздник «Всемирно полезная физкультура».	Формировать у детей эстетические чувства; Развивать музыкальные и художественные способности детей через песенный, поэтический и хореографический материал; Создать атмосферу новогодних праздников.
Январь	19.01.22г.	Физкультурный досуг «Зимние старты».	Закреплять знания детей о зимних забавах, повышать уровень двигательной активности; формировать умение действовать в команде, передавать эстафету.
Февраль	22.02.22г.	Досуг «Будем в армии служить».	Продолжать знакомить детей с народными праздниками. Развивать чувство гостеприимства и желания играть в народные игры.
Март	17.03.22г.	Физкультурный досуг «Ярмарка подвижных развлечений».	Создать у детей положительный эмоциональный настрой, веселое, бодрое настроение; развивать двигательные навыки: быстроту, гибкость, координацию; упражнять в ходьбе по канату, прыжках на двух ногах; закрепить знания детей в названии знакомых видов транспорта.
Апрель	20.04.22г.	Спортивное развлечение «Путешествие по планетам».	Закреплять знания детей о космосе; формировать умение использовать основные виды движений в игровых ситуациях; воспитывать в детях любознательность, смелость, сноровку, выносливость.

Музыкальные досуги в 2021-2022 учебном году

МЕСЯЦ	СРОКИ	НАЗВАНИЕ	ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
Сентябрь	29.09.21 г.	«Встреча друзей после лета».	Музыкальные д/и, п/и.
Октябрь	27.10.21 г.	«Осень золотая».	Песни, стихи, танцы, п/и.
Ноябрь	24.11.21 г.	«День матери».	Игры, конкурсы с детьми и мамами, выступления детей.
Декабрь	22.12.21 г.	«Новогоднее представление».	Песни, стихи, танцы, п/и.
Январь	26.01.22 г.	«Прощание с ёлочкой».	Песни, стихи, танцы, п/и.
Февраль		«Масленичные гуляния».	Песни, стихи, танцы, п/и.
Март		«8 Марта»	Интеллектуальные конкурсы, игры малой подвижности.
Апрель	27.04.22 г.		
Май	11.05.22 г.	«День Победы»	Стихи, песни, инсценировки, игры малой подвижности.

2.1.5. Календарный план работы в старшей группе по лексическим темам на 2021-2022 учебный год

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в СТАРШИХ ГРУППАХ
на 2021 – 2022 уч. год.

СЕНТЯБРЬ	1 неделя- 2 неделя- 3 неделя- 4 неделя-	Здравствуй, детский сад! До свидания, лето! Мой город. Моя страна. Моя семья. Азбука безопасности. Мы по правилам живём. Неделя всемирной акции «Мы чистим мир».
ОКТАБРЬ	1 неделя- 2 неделя- 3 неделя- 4 неделя-	Ворота открывай, едет с поля урожай. Деревья, дары леса. Обитатели леса. Быть здоровыми хотим. Краски осени. (2 недели)
НОЯБРЬ	1 неделя- 2 неделя- 3 неделя- 4 неделя-	День народного единства. Домашние животные и птицы. Кто как к зиме готовится. Дикие животные и птицы. Родные люди.
ДЕКАБРЬ	1 неделя- 2 неделя- 3 неделя- 4 неделя-	В гостях у сказки. Неделя детской книги. Культура русского народа. На дворе снежок метёт-это к нам зима идёт! Новогодний калейдоскоп.
ЯНВАРЬ	1 неделя- 2 неделя- 3 неделя- 4 неделя-	----- Ура, каникулы! Маленькие исследователи. Путешествие в мир одежды.
ФЕВРАЛЬ	1 неделя- 2 неделя- 3 неделя- 4 неделя-	Сталинградская битва. Уроки этикета. Наши защитники. История транспорта.
МАРТ	1 неделя- 2 неделя- 3 неделя- 4 неделя-	Женский день. Комнатные растения. Весна идёт! Я - человек. Неделя здоровья.
АПРЕЛЬ	1 неделя- 2 неделя- 3 неделя- 4 неделя-	Неделя театра. Космос. ОБЖ. Русские традиции (пасха).
МАЙ	1 неделя- 2 неделя- 3 неделя- 4 неделя-	День Победы. Дружба насекомых и цветов. Умные машины (бытовая техника). Ура! Скоро лето!

Календарно-тематический план воспитания дошкольников в детском саду и семье.

Сроки	Основные направления и мероприятия воспитания в детском саду и в семье.			Ответствен- ные.
	Акции.	События этнокультурной и социальной направленности, дела.	Мероприятия, развлечения.	
	Модуль «СЕМЬЯ» (Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимые люди. Мать и дитя. Образ отца. Братья и сёстры. Бабушки и дедушки. Моя родословная.)			
Сентябрь				
Октябрь				
Ноябрь				
Декабрь				
Февраль				
Март				
Апрель				
Май				
	Модуль «МАЛАЯ РОДИНА» (Мой родной край. Место, в котором я живу. Достопримечательности родного края (города, района, села): природа края, история края, культура края.			
Сентябрь				
Октябрь				
Ноябрь				
Декабрь				
Январь				
Февраль				
Март				
Апрель				
Май				
	Модуль «ТРУД ЛЮДЕЙ» (Самообслуживание. Хозяйственно-бытовой труд. Труд в природе. Ручной труд.)			
Сентябрь				
Октябрь				
Ноябрь				
Декабрь				

Январь				
Февраль				
Март				
Апрель				
Май				
Модуль «ВЕЛИКАЯ РУСЬ» (Герои древних времён. Люди, оставившие след в истории родного края. Герои моей семьи в Великой Отечественной войне. Герои современности)				
Сентябрь				
Октябрь				
Ноябрь				
Декабрь				
Январь				
Февраль				
Март				
Апрель				
Май				
Модуль «ЗДОРОВЬЕ, ОБЖ» («Полезные» и «вредные» привычки. Кто я такой? Продукты питания. Витамины и лекарства в нашей жизни. Безопасность на улице, дома, в детском саду.)				
Сентябрь				
Октябрь				
Ноябрь				
Декабрь				
Январь				
Февраль				
Март				
Апрель				
Май				

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Виды деятельности	Формы работы
Двигательная	Подвижные дидактические игры; Игровые упражнения; Игры с правилами; Соревнования
Игровая	Сюжетная игра; Игры с правилами; Сюжетно-ролевая игра
Коммуникативная	Беседы; Ситуативный разговор; Речевая ситуация; Составление и отгадывание загадок; Сюжетные игры; Игры с правилами
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Совместные действия; Дежурство; Поручение; Задание; Реализация проектов
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение; Обсуждение; Разучивание
Познавательно-исследовательская деятельность	Наблюдение; Экскурсия; Решение проблемных ситуаций; Исследование предметов окружающего мира и экспериментирование с ними; Коллекционирование; Моделирование; Реализация проектов; Игры с правилами
Конструирование из различных материалов (конструктора, бумаги, модулей, природного или иного материала)	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; Реализация проектов
Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; Реализация проектов
Музыкальная	Слушание (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений); Исполнение (пение и игра на музыкальных инструментах); Импровизация; Экспериментирование; Подвижные игры (с музыкальным сопровождением); Музыкально-дидактическая игра; Музыкально-ритмические движения

Методы и средства реализации программы

Методы	Средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, работа с книгой	Устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.

Наглядные методы:	наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения: упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые); технические и творческие действия	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Методы проблемного обучения: элемент проблемности, познавательное проблемное изложение, диалогическое проблемное изложение, эвристический или поисковый метод.	Рассказы, содержащие проблемный компонент: картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др.

Описание форм, видов, методов, приемов и средств реализации программы воспитания

Цели воспитания решаются через форму, в которую будет вложено содержание.

Формы воспитания – это варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания. Педагог опирается на потенциальные личностные возможности, способствуя их развитию, на внутреннюю активность детей.

Выбор форм воспитательной работы определяются на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов:

1. Цель воспитания.
2. Содержание и направленности воспитательных задач.
3. Возраст детей.
4. Уровень личного социального опыта и воспитанности.
5. Особенности детского коллектива и его традиции.
6. Особенности и традиции региона.
7. Технические и материальные возможности.
8. Уровень профессионализма воспитателя.

Для реализации рабочей программы воспитания наша команда подобрала следующие **главные формы, которые будут наполняться методами, приемами, формами (более частного характера):**

Акции — это социально значимое, комплексное мероприятие, действие для достижения какой-либо общей цели (экологическая, патриотическая, социальная). Приемы -моделирование, игра, ситуации и др..

События этнокультурной и социальной направленности - важное явление, крупный факт, происшедший в общественной жизни. Входят события как микросоциума, так и микросоциума окружающего ребенка. Эти события необходимо выстраивать в

контексте событийной общности нескольких поколений воспитывающих взрослых (семейные гостиные, досуги, экскурсии, чтения, конкурсы, выставки, прогулки и т.д.). События, должны быть открыты для нескольких поколений семей воспитанников, а также могут проводиться вместе с институтами культуры и искусства.

Дела - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (проекты, традиционные дела, мастер-классы, работа в лабораториях, центрах экспериментирования, коллекционирование, творческие мастерские, занятия, беседы, разговоры, чтение, загадки, лекции, диспуты, трудовые десанты, рейды, агидбригады).

Мероприятия — это совокупность действий, нацеленных на выполнение единой задачи (круг годовых праздников, форматы праздников и мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерты, квесты, музыкально-театрализованные представления, спортивные соревнования, спектакли, викторины, фестивали, ярмарки, чаепития и др.).

Развлечение - деятельность ради удовольствия, проведение досуга. Различные виды искусства могут быть способом проведения досуга (посиделки, клубы, гостиные, досуги, игра).

Все мероприятия различают по следующим признакам: по целевой направленности, по позиции участников воспитательного процесса, по объективным воспитательным возможностям. Мероприятия - события, ситуации в коллективе, организуемое педагогами для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них. Мероприятия благотворно влияют на развитие у дошкольников психических процессов, создают атмосферу для развития речи, для закрепления знаний, способствуют нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков. Это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребёнка взаимоотношения с детским коллективом, сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома.

МБДОУ Дс № 1 традиционно организует мероприятия годового календаря, куда входят общественно-политические праздники, сезонные, тематические (праздник Осени, Новый год, День защитника Отечества, Мамин праздник, День Победы, выпускные вечера, «Неделя безопасности»). Это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. Фольклорные мероприятия, проводимые в ДОУ, направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство с

отечественными традициями, многообразием народов, их обычаями («Осенняя ярмарка», «Весёлая Масленица», «Русские посиделки», Рождественские колядки, «Арбузный фестиваль» и др.). В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников: формирование духовно-нравственных норм и ценностей, снятие эмоционального напряжения, социализация, развитие коммуникативных навыков, развитие личностных качеств через участие ребенка в разных видах деятельности. В рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, образуется единое воспитательное пространство для формирования социального опыта дошкольников в коллективе детей и взрослых.

Характерные признаки мероприятий: созерцательно-исполнительская позиция детей и организаторская роль взрослых или старших воспитанников.

Характерные признаки дел: деятельно-созидательная позиция детей, их участие в организаторской деятельности, общественно

значимая направленность содержания, самостоятельный характер и опосредованное педагогическое руководство.

Среди форм воспитательной работы коллективные творческие дела обладают объективными большими воспитательными возможностями, так как:

- предоставляют возможность каждому ребёнку внести свой личный вклад в общую работу, проявить личностные качества;

- обеспечивают активную реализацию и обогащение личного и коллективного опыта;

- способствуют укреплению коллектива, его структуры, содействуют разнообразию и мобильности внутри коллективных связей и отношений;

- эмоционально привлекательны для воспитанников, позволяют опираться на значимые для них содержание и способы организации деятельности в самых разных ситуациях воспитательного процесса.

Проекты – распространенный вид взаимодействия всех участников воспитательно-образовательных отношений, где предусмотрены различные виды детской деятельности.

Основной вид деятельности дошкольников – игра. Это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения. **Характерные признаки игр:** не несут в себе выраженной общественно полезной направленности, но полезны для развития и

воспитания их участников, где педагогическое воздействие скрыто за игровыми целями.

Виды: деловые игры, сюжетно-ролевые, подвижные, познавательные и др.

Имея достаточный запас тех или иных видов форм работы, можно каждый раз находить новые их вариации. Надо лишь определить, по каким параметрам можно варьировать:

- ✓ по времени подготовки и проведения (экспромт, относительно длительная предварительная подготовка);
- ✓ по способу организации (организуемые одним человеком, группой участников, организуемые коллективно);
- ✓ по характеру включения в деятельность (обязательное участие и добровольные);
- ✓ по взаимодействию коллектива с другими («открытые» для других и совместно с другими, «закрытые»);
- ✓ по методам воспитания (словесные, практические, наглядные);
- ✓ по направлению воспитательной работы или видам деятельности (организация познавательно-развивающей деятельности, нравственное воспитание, эстетическое, физическое);

Таким образом, различные вариации форм воспитательной работы позволяют полнее использовать их потенциал и целенаправленно выбирать соответствующие варианты форм, учитывая их достоинства и недостатки.

Для процесса воспитания характерно использование различных методов, ведущих к достижению цели и повышающих результативность проводимой работы.

Методы воспитания в педагогике, которые наполняют форму – это совокупность действенных групп специальных приемов, способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, которые необходимы для реализации взаимодействия и решения определенных воспитательных задач. Совокупность педагогических методов и их сочетание должно вести к поставленной цели. Их актуальный выбор и правильное применение характеризует уровень педагогического мастерства

Система общих методов воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод созидания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации);

- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др.);
- методы приучения к положительным формам общественного поведения, воспитания;
- методы показа действия, с помощью которых формируется самостоятельность;
- метод организации деятельности;
- методы контроля, самоконтроля, самооценки в воспитании (прямого влияния педагога и косвенного: объяснительно-репродуктивные, проблемно-ситуативные, приучения и упражнения, стимулирования, торможения, руководства, самовоспитания).

Воспитательные приемы делим на две категории:

- методы, которые оценивают человеческую деятельность (поощрение, порицание);
- методы, которые стимулируют деятельность (убеждение, побуждение).

Следуя классификации Г.И. Щукиной, в основе которой лежит направленность, выделим:

- методы формирования сознания (рассказ, разъяснение, лекция, внушение, пример, чтение, беседа, рассматривание иллюстраций, видеофильмов);
- методы, направленные на формирование поведенческого опыта и организацию деятельности (общественное мнение, поручение, убеждение, приучение);
- стимулирующие методы (поощрение, наказание, соревнование).

Следуя классификации О.С. Гребенюк, выделим несколько сфер:

- А) интеллектуальная (убеждение, самоубеждение);
- Б) мотивационная (стимулирование, поощрение, наказание);
- В) эмоциональная (внушение);
- Г) волевая (требование, приучение);
- Д) сфера саморегуляции (коррекция поведения, саморегулирование);
- Е) предметно-практическая (метод воспитывающих ситуаций, соревнование);
- Ж) экзистенциальная (анализ деятельности, рефлексия).

Убеждение - воспитательный прием, который состоит в передаче точки зрения или сообщения другому человеку. Убеждения основываются на разъяснениях, подкреплённых доказательствами. Успех зависит от уверенности воспитателя в своих словах, коммуникативных навыков педагога, активизации

деятельности объекта влияния. Примерами приема убеждения выступают рассказ, беседа, диспут.

Метод упражнения – многократное повторение и совершенствование способов действий, на которых основано поведение.

Для формирования и развития моральных качеств личности необходим системный подход. Для эффективности метода упражнений следует учитывать физические, психологические особенности ребёнка.

Метод примера – усиливает эффективность убеждения. Суть примера состоит в предоставлении воспитанникам образцов положительных поступков, схем поведения. Дети часто отождествляют себя с героями, своими идеалами, пытаются быть похожими на них. Примеры в зависимости от типа воздействия делятся на примеры непосредственного влияния тех, кто контактирует с ребёнком и примеры опосредованного влияния, основанные на исторических событиях, героизме в литературе, искусстве и т.д.

Метод поощрения – приемы поощрения и порицания (стимулирования) используются для оценки деятельности ребёнка. Поощрение положительно влияет на человека и на сплоченность в коллективе. Необходимость и эффективность поощрения диктуется потребностью воспитанника в оценке своего труда. Это хорошая мотивация для дальнейших действий.

Соревнование – вовлечение воспитанников в борьбу за достижение наилучших результатов в какой-либо деятельности, стимулирует развитие творческой активности, инициативы, ответственности и коллективизма.

К косвенным средствам воспитания относят книги, кинофильмы, познавательные программы, мнения авторитетных людей, технические средства. С их помощью можно наглядно демонстрировать как положительные, так и отрицательные поступки отдельных лиц и сообществ.

Решение задач воспитания детей должно осуществляться комплексно. В игровой деятельности наилучшим образом происходит формирование навыков взаимоотношений, в познавательно-исследовательской деятельности формируется понимание причинно-следственных связей в окружающем мире, в восприятии художественной литературы и фольклора – формируется понимание поступков героев художественных произведений, желание подражать положительным примерам, в продуктивной деятельности формируются трудолюбие, организованность и так далее.

Основные направления и формы взаимодействия детского сада с учреждениями дополнительного образования, искусства и культуры.

Учреждения дополнительного образования и учреждения культуры и искусства способны оказать профессиональную поддержку и сопровождение педагогам детского сада в решении актуальных задач воспитания. Занимаясь не только педагогической, культурно-просветительской, но и научно-исследовательской деятельностью специалисты названных учреждений способны расширить знания педагогов ДООУ. Совместная деятельность – деятельность, возникающая при объединении людей для достижения общих целей. Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в системе взаимодействия

ДООУ с социальными партнерами является повышение качества воспитания гражданина, патриота, человека.

Формы взаимодействия - лекции, семинары, практические занятия, мастер-классы, экскурсии, день открытых дверей, встречи-знакомства, беседы, консультации, чтения, памятки, буклеты, образовательные маршруты выходного дня, устные журналы, выставки, медиатека, акции, вечера музыки и поэзии, гостиные, проектная деятельность, фестивали, вечера вопросов и ответов, клуб. Каждой стороне взаимодействия важно понять, что продуктивными делают отношения следующие личностные качества: открытость новому, гибкость, умение слушать и слышать других, согласование точек зрения и прогнозирование развития взаимодействия детского сада и учреждений дополнительного образования, искусства и культуры. Содержание взаимодействия включает в себя проектирование новой социально-педагогической реальности с опорой на ответственность сторон, совместное создание программы и плана взаимодействия. Осуществляя разнообразное по формам взаимодействие с социальными партнерами, педагоги МБДОУ Дс № 1 отслеживают и оценивают получаемые результаты, поддерживают коллег в проблемных ситуациях взаимодействия с воспитанниками и их родителями. Анализ и оценка результатов такого взаимодействия, осмысление роли каждого в воспитании ребёнка-дошкольника, дают новый толчок для дальнейшего взаимоотношения, определяют новые задачи, оптимальные формы работы.

III. Организационный раздел Программы

3.1. Организация режима пребывания детей

Для старшей группы № 9 разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания

детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -13°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2.10 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов. (По действующему СанПиН 2.4.3648-20)

Продолжительность непрерывной основной образовательной деятельности составляет не более 25 минут. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Режим работы старшей группы №9 МБДОУ ДС № 45;

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы группы - 12 часов;
- ежедневный график работы - с 07.00 до 19.00 часов
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Основная образовательная деятельность начинается с 9.00 часов.

Продолжительность ООД в старшей группе – 25 минут.

Режим закаливания и оздоровления

Утренний прием детей на воздухе	Ежедневно, с соблюдением погодных ограничений Сан Пин
Утренняя гимнастика	Ежедневно, 8 -10 мин
Гимнастика после сна	Ежедневно, 5 мин
Контрастное воздушное закаливание	Ежедневно, при отсутствии медицинских противопоказаний
Босохождение по массажным коврикам	Ежедневно, после дневного сна
Дыхательная гимнастика	2 раза в неделю , 2-3 мин
Умывание прохладной водой	Ежедневно, после прогулки. В летний период – и после сна.
Витаминизация	Ежедневно. В зимний период обогащение фитонцидами, выращенными в условиях группы.
Прогулка 2 раза в день	Ежедневно, не менее 4 -4,5 часов в день
Сон в облегченной одежде (летом – без маек)	Ежедневно. В холодный период допустимо кратковременное использование пижам.
Организация рационального питания	Ежедневно, согласно технологическим картам 10 – дневного меню.
Соблюдение воздушного и светового режима. Проветривание помещений	Ежедневно.

Режим двигательной активности детей старшей группы

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю по 25 минут
	На улице	1 раз в неделю по 25 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно по 6-8 минут
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий по 3-5 минуты
	Двигательные разминки	Ежедневно 10 мин. во время перерыва между занятиями
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 20-25 минут

	Спортпрогулка	3 раза в неделю по 15-20 мин.
	Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю на прогулке 15 мин
	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-6 мин.
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 30 минут
	Физкультурный праздник	2 раза в год - 1 час
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

3.2. Модель воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Планирование воспитательной работы.

- Подлинно воспитательное событие всегда спроектировано взрослым. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, вечерний круг, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарно-тематическим планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребёнка. Проектирование событий возможно в следующих формах: разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности, проектирование
 - встреч общения детей с другими (носителями воспитательно значимых культурных практик), создание творческих проектов
 - и так далее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл воспитательной работы на основе традиционных ценностей российского общества.
 - Планирование воспитательной работы обеспечивает интеграцию разнообразного содержания, единство воспитательных и развивающих задач. Решение похожих задач с постепенным их усложнением обеспечивает достижение преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей с их индивидуальными

возможностями. В планировании мы придерживаемся принципа систематичности и последовательности в освоении материала. Календарно-тематический план воспитательной работы отражает воспитание детей в сфере личностного развития по каждому направлению программы, формируя модули. Содержание плана соответствует планированию работы с воспитанниками в годовом плане работы коллектива МБДОУ Дс № 1. В календарном плане воспитательной работы отражены мероприятия, обеспечивающие реализацию всех модулей и соответствующих тематике конкретного модуля. Следует учитывать возможность интеграции программы воспитания в одном мероприятии.

— Календарно-тематический план воспитательной работы МБДОУ Дс № 1 утверждается ежегодно.

3.2.1. Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<p>Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, простые эстафеты.</p> <p>Игровая: игры с элементами сюжета, игры с правилами.</p> <p>Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</p> <p>Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок.</p> <p>Трудовая: совместные действия, поручение, задание, реализация проекта.</p> <p>Познавательно-исследовательская: наблюдение, коллекционирование, реализация проекта, игры с правилами.</p> <p>Музыкально - художественная: слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</p> <p>Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование</p> <p>Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.</p> <p>Совместное творчество детей и взрослых.</p> <p>Инновационные формы с родителями: вебинары, онлайн-консультации, мастер-классы, круглые столы, всеобучи, художественные студии, семейные праздники, семейные театры, семейная ассамблея, семейный календарь, семейный абонемент, проектная деятельность.</p>

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<p>Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</p> <p>Оценка эмоционального настроения группы</p> <p>Формирование навыков культуры еды</p>	<p>Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе</p> <p>Эстетика быта</p> <p>Тематические досуги в игровой форме</p>

	Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Работа в книжном уголке Игры с правилами, сенсорные игровые задания
Познавательное развитие	ООД по познавательному развитию Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Простые опыты	Развивающие игры Досуги развивающего характера Индивидуальная работа
Речевое развитие	ООД по развитию речи Чтение Беседа	Театрализованные игры Развивающие игры Дидактические игры Словесные игры чтение
Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Рассматривание произведений искусства, слушание муз. произведений	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки ООД по физическому развитию Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Циклограмма воспитательно-образовательной работы (средняя, старшая, подготовительная группы)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	1. Беседа 2. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. 3. Д/и (развитие речи) 4. КГН/самообслуживание. 5. Беседы с рассматриванием картинок (развитие речи, познавательное развитие). 6. Артикуляционная гимнастика.	1. Индивидуальная работа (развитие речи – ЗКР, словарь, связная речь). 2. Игры на развитие мелкой моторики. 3. Самостоятельная художественная деятельность 4. Хороводные, м/п игры.	1. Беседы по ОБЖ. 2. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. 3. Д/и с правилами. 4. Музыкально-дидактические игры.	1. Индивидуальная работа (РЭМП) 2. Д/и на развитие слухового внимания. 3. Самостоятельная художественная деятельность 4. Беседы на социально-нравственные темы (игровая ситуация, клуб общения)	1. Д/и (ФЭМП) 2. Индивидуальная работа (изодеятельность) 3. Рассматривание иллюстраций, репродукций. 4. Региональный компонент.

Прогулка	1. Наблюдение за растительным миром. 2. Труд 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) 5. П/и (бег)	1. Наблюдение за животным миром. 2. Труд 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. П/и (прыжки)	1. Наблюдение за явлениями общественной жизни. 2. Труд 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. П/и (эстафеты)	1. Наблюдение за неживой природой. 2. Труд 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. П/и (с лазанием)	1. Целевая прогулка. 2. Труд (санитарная уборка участков). 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. Народные игры.
Вечер	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Конструктивные игры. 3. Работа в книжном уголке.	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Интеллектуальные игры. 3. Работа в физкультурном уголке. 4. Строительные игры.	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Развлечения, досуги. 3. Игры с правилами. 4. Самостоятельная художественная деятельность.	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Ручной труд. 3. Театрализованные игры. 4. Индивидуальная работа (физкультурно-оздоровительная) 5. Рассмотрение иллюстраций, репродукций.	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Д/и (музыкальные). 3. Хозяйственно-бытовой труд. 4. Строительные игры.

**Модель воспитательной работы
на день (с привязкой к режиму дня) (О.А. Скоролюпова)**

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность Физическая активность	Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание	7.00–8.10	1 час 10 минут
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания		
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Экологическое воспитание		
	Наблюдения				
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое воспитание		
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность	Экологическое и трудовое воспитание	8.10–8.20	10 минут
Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое воспитание			
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	8.20–8.45	25 минут

Режимные моменты	Формы организации ОП	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Время в режиме дня	Длительность
Самостоятельная деятельность детей	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	8.45 – 9.00	15 минут
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое воспитание Умственное воспитание		
Специально организованная образовательная деятельность	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием образования Умственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	9.00 – 10.50 (с учетом 10-минутных перерывов между занятиями, динамическими паузами на занятиях)	1 час 30 минут (подсчет времени 50/50)

Режимные моменты	Формы организации ОП	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Время в режиме дня	Длительность
Подготовка к прогулке, прогулка	<p>Занятия</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Реализация проектов</p> <p>Решение ситуативных задач</p> <p>Чтение художественной и познавательной литературы</p> <p>Наблюдения и экскурсии</p> <p>Беседы</p> <p>Элементарные опыты</p> <p>Дидактические и сюжетно-дидактические игры</p> <p>Конструирование</p> <p>Труд в природе</p>	<p>Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательная, исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность</p>	<p>Умственное воспитание</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Физическое воспитание</p> <p>Трудовое воспитание</p> <p>Нравственное воспитание</p> <p>Правовое воспитание</p> <p>Экономическое воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Мультикультурное и патриотическое воспитание</p>	10.50-12.45	1 час 55 минут
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	<p>Физическое</p> <p>Эстетическое воспитание</p>	12.45–13.15	30 минут
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни			13.15–15.00	1 час 45 минут

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Время в режиме дня	Длительность
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое воспитание	15.00–15.30	30 минут
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков здорового образа жизни	Физическое воспитание		
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания (ситуативное реагирование)		
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	15.30–15.50	20 минут
Самостоятельная деятельность		Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	15.50–16.30	40 минут
Дополнительное образование				16.00–16.30	30 минут

Режимные моменты	Формы организации ОП	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Время в режиме дня	Длительность
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Мастерская, коллекционирование, беседы, чтение художественной и познавательной литературы, тематические досуги, реализация проектов	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая,	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (ситуативное реагирование)	16.30–17.00	30 минут
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	17.00–19.00	2 часа

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Время в режиме дня	Длительность
Уход детей домой				19.00	
Общий подсчет времени	На занятия			1 час 30 минут	
	На прогулку			3 часа 55 минут	
	На самостоятельную деятельность детей			1 час 20 минут	
	На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями)			2 часа 45 минут	

Матрица воспитательных задач (модель воспитательной работы)
на неделю (с привязкой к расписанию занятий)

(О.А. Скоролупова)

Формы организации обр. процесса	Образовательная область, направление	Количество	День недели				
			Пон-к	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей и воспитательные задачи) Для каждого занятия воспитательные задачи формируются отдельно в согласовании с содержанием образования	Познавательное развитие (РЭМП, ознакомление с окружающим миром (ОМ), конструирование (К))	4	ОМ	РЭМП		РЭМП	К
	Речевое развитие (развитие речи (РР), подготовка к обучению грамоте (Г), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ))	3		РР	Г	ХЛ	
	Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), художественный труд (ХТ), музыка (М))	5	Р	М	Л / ХТ	М	А
	Физическое развитие (физкультура (Ф), плавание (П))	3	Ф		Ф		П
Беседа, загадка, разговор (умственное, экологическое, нравственное, патриотическое, мультикультурное, правовое воспитание)			+	+	+	+	+
Мастерская (трудовое, эстетическое, нравственное воспитание)				+		+	
Коллекционирование (все виды воспитания в зависимости от направленности коллекции)			+			+	
Чтение художественной и познавательной литературы (все виды воспитания в зависимости от содержания литературного произведения)			+	+	+	+	+
Реализация проектов (все виды воспитания в зависимости от направленности проекта)							+
Экспериментирование и наблюдение (умственное, экологическое, трудовое, нравственное воспитание)				+			+
Игра (все виды воспитания в зависимости от направленности игры)			+	+	+	+	+
Конкурсы, викторины, досуги (все виды воспитания)					+		+
Решение ситуативных задач (все виды воспитания)			+		+		
Работа в книжном уголке (все виды воспитания)			+	+	+	+	+
Другие формы:							

3.2.2. Способы поддержки детской инициативы

Образовательная область	Направления поддержки детской инициативы
Физическое развитие	Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности. Недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности. Создание ситуации успеха.
Социально-коммуникативное развитие	Уважительное отношение к ребёнку; Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); Словесное поощрение; Стимулирование детской деятельности; Повышение самооценки; Создание ситуации успеха.
Познавательное развитие	Уважительное отношение к ребёнку; Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); Словесное поощрение; Стимулирование детской деятельности; Повышение самооценки; Создание ситуации успеха
Речевое развитие	Создание речевой ситуации; Создание успеха; Поощрения; Участие в речевых играх; Конкурсы; Создание предметно – развивающей среды.
Художественно-эстетическое развитие	Непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, проектная деятельность.

3.2.3 Использование современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процессе

Становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое пространство, требует существенных изменений в педагогической теории и практике дошкольных учреждений.

В функции педагога включены задачи, связанные с повышением уровня развития ребенка; формированием нравственных качеств личности, взглядов и убеждений; развитием познавательного интереса, творческих способностей, воли, эмоций, познавательных способностей – речи, памяти, внимания, воображения, восприятия.

Главная идея в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными образовательными задачами.

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) ДОУ осуществляется на основе современных образовательных технологий. Учитывая это, педагогами старшей группы выбраны современные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели становления личности:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- игровая технология;
- исследовательская деятельность

Технология	Тема	Способы реализации	Сроки
1. Здоровьесберегающая технология. Научить дошкольников простейшим приемам укрепления и сохранения здоровья, развивать резерв здоровья	«Сохранение и стимулирование здоровья»: динамические паузы; подвижные и спортивные игры; релаксация; гимнастика (пальчиковая, для глаз, дыхательная и др.);	-музыка-, звуко- и цветотерапия; - пальчиковая, дыхательная, -артикуляционная гимнастика; -сказко- и арттерапия; -музыкально-дыхательные упражнения; - релаксация; - гимнастика для глаз	В течение года
	«Обучения здоровому образу жизни»: физкультурные занятия; коммуникативные игры; серия занятий точечный самомассаж.		В течение года
2. Технология проектной деятельности. Вовлечь воспитанников в процесс получения социально-личностного опыта	«Я и вся моя Семья».	-работа в группах и парах; -дискуссии и беседы; -методы сравнения, -наблюдения, -взаимодействия и экспериментирования.	Недельные тематические проекты по лексическим темам
	«Жили-были 100 ребят, все ходили в детский сад».		Недельные тематические проекты по лексическим темам
	«Город, в котором живу Я».		Недельные тематические проекты по лексическим темам
	«Труженики нашего города».		Недельные тематические проекты по лексическим темам
	«Жители Камышина.»		Недельные тематические проекты по лексическим темам

			проекты по лексическим темам
	«Есть такая профессия – Родину защищать!»		Февраль
	«Мамы разные нужны, мамы всякие важны».		Март
	«Природа дом – в котором мы живем.		Апрель
	«Спасибо деду, за Победу!».		Май
3. Игровая технология. (во всех видах деятельности)	«Творческие игры»: режиссерские; сюжетно-ролевые; театрализованные; игры со строительным материалом.	-работа в малых группах - коллективные задачи на умение договариваться; -сюжетно-ролевые игры, -игры с правилами, соревнования -сказкотерапия; -проектирование проблемных ситуаций	В течение года
Сформировать у детей навыки бесконфликтного общения, скорректировать импульсивное, протестное и агрессивное поведение, обеспечить душевное благополучие воспитанников, развить у них навыки межличностного общения.	«Игры с правилами»: подвижные игры; дидактические игры.		В течение года
4. Исследовательская деятельность	«Уличные тени» «Защитные свойства снега» «Свойства мокрого песка»	-проблемные вопросы; - эвристические беседы; - опыты, моделирование и наблюдения; -обучающие и дидактические игры; -трудовое обучение; - знакомство со звуками, цветами и запахами природы.	В течении года
Пробудить у воспитанников навык исследовательского мышления			

Проектная деятельность на 2021-2022 год

МЕСЯЦ	СРОКИ	НАЗВАНИЕ	ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ
Сентябрь-декабрь	13.09.21.-30.12.21.	«А я знаю наизусть!»	Создать благоприятную развивающую среду для заучивания стихотворений наизусть. Знакомить детей с новыми произведениями. Учить детей различным видам запоминания. Формировать умение выразительно читать стихи. Развивать у дошкольников память, внимание, мышление, творческую фантазию, речь. Воспитывать интерес и любовь к художественной литературе.	Литературная викторина
Январь-май	10.01.22-15.05.22.	«Памятники не молчат»	Обогатить и систематизировать знания детей об историческом наследии родного города. Формирование нравственно-патриотических чувств у дошкольников старшего возраста.	Оформление фотовыставки «Памятники не молчат».

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель физического развития: укрепление физического и психического здоровья, формирование основ здорового образа жизни, двигательной и гигиенической культуры, эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Задачи физического развития.		
Оздоровительные: - охрана жизни и укрепление здоровья - обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма - всестороннее физическое совершенствование функций организма - повышение работоспособности и закаливание	Образовательные: - формирование двигательных умений и навыков - развитие физических качеств - овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.	Воспитательные: - формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями - разностороннее, гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)
Средства физического развития		
Физические упражнения	Природно-экологические факторы	Психогигиенические факторы

Методы физического развития.		
Наглядные: - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	Словесные: - объяснения, пояснения, указания - подача команд, распоряжений, сигналов - вопросы к детям - образный сюжетный рассказ, беседа - словесная инструкция	Практические: - повторение упражнений без изменения и с изменением - проведение упражнений в игровой форме - проведение упражнений в соревновательной форме

3.2.4 Материально-техническое оснащение старшей группы № 8 МБДОУ ДС № 1

Данная возрастная группа является структурной единицей МБДОУ Дс № 45 городского округа-город Камышин.

Для всестороннего развития и рациональной организации образовательного процесса в групповом помещении старшей группы № 8 оборудованы следующие помещения:

- | | |
|----------------------|---|
| 1. Игровая комната | 1 |
| 2. Спальня | 1 |
| 3. Туалетная комната | 1 |
| 4. Приемная комната | 1 |

Сведения о наполняемости развивающих центров и мини педкабинета в старшей группе №8

В детском саду ребёнок приобретает опыт эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Возможности организации и обогащения такого опыта расширяются при условии создания в группе предметно-развивающей среды.

Под предметно-развивающей средой мы понимаем естественную комфортабельную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами.

Концепция построения предметно-развивающей среды требует предоставления каждому ребёнку права самостоятельного выбора деятельности. Это открывает ему каналы для саморазвития и возможность максимально проявлять себя как творческую личность. Среда является многомерным развивающим пространством, которое обеспечивает детям возможность свободного выбора деятельности, её содержания, а значит возможность полноценного развития.

Создавая предметно-развивающую среду в группе, мы опирались на принцип активности, стабильности, гибкого зонирования. В группе созданы условия для взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом. Также есть уголки уединения, что даёт ребёнку чувство психологической защищённости, помогает развитию личности. Мы стараемся обогатить среду такими элементами, которые бы стимулировали познавательную, развивающую, двигательную и иную активность детей.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей, выполняет определенные функции, характерные для данного возраста. Это:

- познавательная – удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность;
- коммуникативная – стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия;
- оздоровительная – стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья;
- творческая – приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.

В групповом помещении группы, реализующей примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы», была оборудована предметно-развивающая среда, включающая в себя следующие центры:

нравственно-патриотический

- фотографии детского сада, фотография президента РФ; альбомы «Моя семья», «Наша группа», «Наши прадеды и деды во время войны», «Достопримечательности России в фотографиях», «Волгоградская архитектура», «Заметки о Камышине», «Следы веков минувших...», «История города Камышина», «Народное творчество», «Великие люди», DVD диски «Камышин в разное время года», «Камышин – малая Родина».
- подобраны дидактические игры и пособия: «Наша Родина», «Народные костюмы», «Расскажи про свой город», «Государственная геральдика и государственные праздники», «Права ребенка», «Народы мира», «Народы России и ближнего зарубежья».
- Конспекты занятий по патриотическому воспитанию.

уголок Маресьева

- фотография памятника, изготовлены альбомы «Легенда русского неба», «Биография Маресьева», «Подвиг легендарного летчика»

Макеты: «Детский сад», «Аллея Маресьева», «Панорама Волгограда».

по правилам дорожного движения

- атрибуты для сюжетно-ролевых игр, машины и дорожные знаки, инструменты.
- макет улицы, дорожные знаки маленькие, машины и дома.
- игры-лото «Основы безопасности», «Внимание, дорога!»; развивающие игры «Умные машины», «Дорожные знаки», «Покоряем пространство»; дидактические игры «Собери машинку», «Светофор», «Выставка машин».

В центре природы имеются комнатные растения: хлорофитум, РЕО, пеперомия, фикус большой.

- подобраны картинки по временам года, изготовлены поделки из природного материала, сосредоточен инвентарь для наблюдений и труда в природе;

Дидактическое пособия: севера, пустыни, луг, моря, степь.....с обитателями этой среды.

Для ухода за растениями имеются лейки, распылитель для опрыскивания растений, заостренные деревянные палочки для рыхления земли в горшках

В центре музыкальной и театральной деятельности есть ширма для настольного и теневого театра, костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок;

- куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в различных видах театра (кукольный, настольный, теневой);

- музыкальные инструмент (бубен, дудочки, металлофон, маракасы, погремушки, гитара, пианино, гармонь, балалайка)

Панно по сказкам

Для сохранения и укрепления здоровья детей создан **физкультурный центр**. В нем имеются мячи большие и маленькие, мячи массажные, мяч-попрыгунчик, кегли (набор), мешочки с грузом, шнуры для гимнастики, коврики и массажная дорожка, обручи, гимнастические палки, ленты, флажки, скакалки, кольцоброс,

В центре по развитию речи подобраны игрушки и предметные картинки для уточнения звукоподражания;

- игрушки и пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (мыльные пузыри и надувные игрушки)

- комплекты предметных картинок для уточнения произношения звуков
- игры для формирования грамматического строя речи «Большой и маленький», «Чей детеныш», «Чего не стало», лото «Один и много», «Направо налево», «Найди 4 лишний», «Собери пословицу», лото «Мой, моя, мои»; Речевой тренажёр; Логопедический тренажёр; Хочу всё знать; Дополни картинку; Алфавит; Похожий-непохожий.
- наборы игрушек для проведения артикуляционной гимнастики;
- детские книги по программе и любимые книги детей;
- книжки-малышки с произведениями фольклора малых форм;
- книжки-раскраски по изучаемым темам.

В центре для художественного творчества дети могут пользоваться восковыми и акварельными мелками, цветным мелом, гуашевыми красками, фломастерами, цветными карандашами, пластилином.

• также есть кисти, палочки, стеки, поролон, трафареты, цветная и белая бумага, картон, для рисования и коллективных работ.

Центр для сюжетно-ролевых игр

В группе имеется все необходимое оборудование для таких сюжетно-ролевых игр как, «Семья», «Магазин», «Кухня», «Парикмахерская», «Больница», «Дочки-матери», «Транспорт», «Детский сад»

Математический центр подобраны дидактические игры по ФЭМП.

Стенд «Весёлая математика».

Раздаточный и демонстрационный материал.

Уголок для родителей находится в приёмной группы. В течение учебного года взрослые могут найти в папках-передвижках разнообразную полезную информацию. Например, «Здоровье ребенка», «Профилактика ОРЗ», «Не допусти! Будь бдителен!», «Музыкальное воспитание», «Закаливание», «Ребёнок на улице», «Правила нашей группы».

На информационных стендах размещены режим работы детского сада и группы, сетка непосредственной образовательной деятельности в форме занятия, объявления, меню.

Также имеются постоянно обновляющиеся выставки детских работ (рисунки, поделки).

Предметно-развивающая среда группы максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника. Ребенок имеет возможность заниматься любимым делом как самостоятельно, так и в выбранном им мини коллективе.

В группе всё доступно каждому ребёнку, соответствует возрасту и учитывает его индивидуальные особенности и возможности развития. Созданы условия для накопления творческого опыта, применения своих знаний и умений, в ситуации действия со знакомыми или совсем не знакомыми объектами.

Учитывая то, что игра для ребёнка дошкольного возраста является ведущим видом деятельности, мы старались подобрать атрибуты, позволяющие строить сюжеты игр, подражать тому миру, который ребёнок познаёт. Игровая среда меняется со сменой педагогических задач, с изменением роли самой игры.

Территория участка группы - это место для игр, прогулок, занятий, наблюдений за растениями и животными в течение всего года. Здесь продолжается их активная деятельность. Чтобы пребывание на участке всегда радовало ребенка, побуждало к игре, влекло к разнообразной деятельности, оздоравливало физически, оборудование и оформление участка отвечает художественно-педагогическим требованиям.

Таким образом, умело организованная среда практически снимает конфликтность в общении малышей друг с другом, синдром тревожности в отсутствие близкого взрослого. Дети спокойно входят в группу сверстников, проявляют друг к другу чувства симпатии. У них возникает интерес к детскому саду, желание быть в детском сообществе. Активная позиция малыша и радость освоения являются показателями правильного направления в работе взрослых.

3.2.5 Перечень методических пособий

Образовательная область	Технологии, методические пособия
Физическое развитие	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми. М., 1988. Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия/ авт. Сост. Е. И. Подольская.- Изд. 2-е перераб.- Волгоград: Учитель, 2013.- 246 с.
Социально-коммуникативное развитие	Развитие социальных навыков детей 5 - 7 лет" О.Р. Меремьянина. Издательство "Учитель" "Социально - нравственное воспитание дошкольника" для занятий 3 - 7 лет Р.С. Буре. Издательство МОЗАЙКА - СИНТЕЗ Москва 2015г. "Формирование коммуникативных навыков " у детей 3 - 7 лет. Ю.В. Полякевич . Издательство "Учитель" "Трудовое воспитание в детском саду" для занятий с детьми 3 - 7 лет Л.В. Куцакова. Издательство МОЗАЙКА - СИНТЕЗ Москва 2014г. "Безопасность" Н.Н. Авдеева, "Детство - пресс" "Правила дорожного движения" для детей 3 - 7 лет Г.Д. Беляевская. Издательство "Учитель". "500 игр и заданий" этикет для детей, В. Надеждина. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7лет). М.: Мозайка-Синтез, 2016г,

	<p>Шарыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. 2008г.</p> <p>Романова Е.А., Малюшкин А.Б. Занятия по правилам дорожного движения. 2008г.</p> <p>Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников. Приктическое пособие. 2008г.</p> <p>Ватаман В.П. Воспитание детей на традициях народной культуры. 2008г.</p> <p>Меремьянина О.Р. Развитие социальных навыков детей 5-7 лет». Познавательные-игровые занятия.</p> <p>Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий/ авт. Сост. Ю. В. Полякевич, Г. Н. Осина.- Врлгоград: Учитель, 2013.- 159 с.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Математика в детском саду. Подготовительная группа. В.П. Новикова. Издательство МОЗАЙКА - СИНТЕЗ Москва 2010. – 184с.</p> <p>"Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2 - 7 лет" Е.А. Мартынова. Издательство "Учитель" 2011.</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие к раб. Тетради 2007</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений для детей 6-7 лет. Планы занятий. - М.: Мозаика - Синтез, 2016г</p> <p>Дыбина О. В Ознакомление с предметным и социальным окружением. — М.: Мозаика-Синтез,2016.</p> <p>Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: методика работы с детьми прдг. Гр.днт. сада: Пособие для воспитателя дошк. Образоват. Учреждения/ С. Н. Николаева. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2005.- 144 с.с ил</p> <p>Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера для работы с детьми 3-7 лет. 2008г.</p> <p>Соломенникова О. А.. Ознакомление с природой в детском саду. —М.: Мозаика-Синтез, 2016 г</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2017.- 112 с.</p> <p>Занятия по патриотическтому воспитанию в ДОУ./ Под. Ред. Л. А. Кондрыкинской.- М.: ТЦ Сфера, 2010.-160 с.</p> <p>Народная культура и традиции: занятия с детьми3-7 лет./ авт. Сост. В. Н. Косарёва.- Волгоград: Учитель, 2-012.-166 с.</p> <p>Дрязгунова В. А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями: пособие для воспитателей дет. Сада.- М.: Просвещение, 1981.- 809 с.</p> <p>Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие/ под ред. Т. С. Комаровой.- М.: Мозаика – Синтез, 2006.- 152 с.</p> <p>Воспитание детей на традициях народной культуры: программа, разработки занятий и мероприятий/ авт. Сост. В. П. Ватман.- Волгоград: Учитель, 2008.- 181 с.</p> <p>Шорыгина Т. А. Беседы о тайге и её обитателях. Методические рекомендации.- М.: ТЦ Сфера, 2009.-96 с.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Подвижные и речевые игры для детей 5 - 7 лет" А.А. Гуськова. Издательство</p>

	<p>"Учитель" 2012 год. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. В.В. Гербова. Издательство МОЗАЙКА - СИНТЕЗ Москва 2014г.</p> <p>"Занятие по развитию речи для детей 5 - 7 лет" О.С. Ушакова. Творческий Центр - СФЕРА. Москва 2010 год.</p> <p>"Обучение дошкольников грамоте" Д.Б. Эльконина, Л. Е. Журовой Н. В. Дуровой: Программа. Школьная пресса 2011. – 192с.</p> <p>Стихи и речевые упражнения по теме «Птицы». Развитие логического мышления и речи у детей/ Н. А. Кнушевицкая, М.: Издательство ГНОМ и Д. 2009.- 40 с.</p> <p>Волина В. Праздник числа (Занимательная математика для детей): Книга для учителей и родителей.- М.: Знание, 1994.- 336 с.</p> <p>Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи/ авт. Сост. Н. Л. Стефанова.- Волгоград: Учитель, 2012.-261 с.</p> <p>Агапова И. А. , Давыдова М. А. Мир родного языка.- М.6 АРКТИ, 2008.-144 с. Будённая Т. В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие.- СПб.: ДНТСТВО – ПРЕСС, 2001.- 64 с.</p> <p>Бачина О. В., Коробова Н. Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами. Практическое пособие для педагогов и родителей.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: АРКТИ, 2008.-88 с.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Альбомы: «Хохлома», «Гжель», «Городец», «Дымка».</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. 2010г</p> <p>Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2009.- 48с.</p> <p>Декоративное рисование с детьми 5-7 лет: рекомендации, планирование, конспекты занятий/ авт. сот. В. В. Гаврилова, Л. А. Артемьева. – Изд. 2-е – Волгоград: Учитель, 2014.-143с.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (художественное образование): учебно-методическое пособие. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. 208с. перераб. и доп.</p> <p>Изобразительная деятельность и художественный труд . Подготовительная группа: комплексные занятия/ авт. Сост. В. Павлова.- Влогод: Учитель, 2012.- 187 с.</p>
	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. - 6-е изд., доп. - М.: Мозаика-синтез, 2020.</p> <p>Комплексные занятия с детьми 4-7 лет/ авт. Сост. О. Ф. Горбатенко.- Волгоград: Учитель, 2013.-202с.</p> <p>Организация деятельности детей на прогулке. Т.Г. Кобзева. Издательство Учитель , 2012 .</p> <p>Воспитание и обучение в подготовительной к школе группе детского сада. Программа и методические рекомендации/. Сост. Т. С. Комарова. – М.: Мозаика</p>

	Воспитание и обучение в подготовительной к школе группе детского сада. Программа и методические рекомендации/. Сост. Т. С. Комарова. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. - 224с.
--	--

3.2.6 Использованная нормативно-правовая база и литература.

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155.
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
7. Региональная программа «Воспитание маленького волжанина» для педагогов и родителей по воспитанию детей дошкольного возраста/под ред. канд. пед. наук, доцента Е.С. Евдокимовой.
8. Даскакова Ф. Детский сад: за равновесие свободы и контроля\\Дошкольное воспитание, 1998. – № 8.
9. Дуброва В.П., Милашевич Е.П. Организация методической работы в дошкольном учреждении – М., 1995.
10. Взаимодействие учреждений образования, культуры и семьи в гражданско-патриотическом воспитании дошкольников на культурно-исторических традициях региона: материалы межрегиональной научно-практической конференции 29-30 ноября 2005.-Волгоград, 2006.
- 11.Евдокимова Е.С., Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева Детский сад и семья: методика работы с родителями. Пособие для

педагогов и родителей./М., 2007.- 144 с.

11. Елжанова Н.В. Методическая копилка для педагогов дошкольного образовательного учреждения. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 250
12. Кичапина Л. Педагогический анализ и его влияния на качество воспитательной работы \ \ Дошкольное воспитание, 1979. – № 7.
13. Ковардакова М.А. Педагогический анализ, как функция управления дошкольным учреждением. //Управление образованием. № 5/2002.
14. Лобанова Е.А. Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие / Е. А. Лобанова. — Балашов: Николаев, 2005. — 76 с.
15. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений/ Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова.- М.: Азбуковник, 1999.- 944 стр.
16. Поздняк Л.В., Лященко Н.И. Управление дошкольным образованием – М., 1999.
17. Троян А.Н. Система педагогического анализа \ \ Дошкольное образование. Челябинск, 1999.
18. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий/авт.-сост. Е.Ю. Александрова – Волгоград: Учитель, 2007.-203 с.
19. Евдокимова Е.С., Езубова Ю.В., Додокина Н.В., Слостёнова И.В. Игры детей Поволжья: традиции и современность: учебно-методическое пособие/Саратов, изд. «Научная книга», 2004.- 250 с.