

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 1 городского округа-город Камышин
(МБДОУ Дс № 1)

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета МБДОУ Дс №1
протокол от 27.08.2021 № 1



**Программа
дополнительного образования
естественно-научной направленности
«Удивительная астрономия»
для детей дошкольного возраста 5-6 лет**

срок реализации: 2021-2022 учебный год

Руководитель кружка
воспитатель Саргсян Нара Нориковна

город Камышин
Волгоградская область
2021

Пояснительная записка

«Окружающий мир ребенка - источник,
благодаря которому «ум поднимается от смутных
чувственных восприятий к четким понятиям»
И. Г. Песталотти

В работах многих отечественных педагогов говорится о необходимости включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они сами могли бы обнаруживать все новые и новые свойства предметов, их сходства и различия, о предоставлении им возможности приобретать знания самостоятельно. Сегодня как никогда актуально звучит известная фраза: «Ребёнок - не кувшин, который надо заполнить до краёв, а факел, который нужно зажечь!» Формирование познавательной активности у детей можно видеть в разных формах деятельности, в том числе в играх, экспериментировании, наблюдениями за объектами и явлениями. Важным средством познания окружающего мира является не только окружающая его природа, но и неизведанный мир Вселенной. Он привлекает его внимание, заставляет включать в процессе наблюдения различные органы чувств, а значит активизирует начальные моменты познания - ощущение и восприятие.

Актуальность выбранного направления состоит в том, что развитие у детей представлений о космосе, расширяет их кругозор, развивает мыслительные способности, воображение дошкольников, способность рассуждать и делать выводы, что является немаловажным при подготовке детей к школьному обучению. Знакомя детей с космосом, рассказывая о его освоении, можно успешно решать задачи патриотического воспитания, воспитывать чувство гордости за свою страну, которая первой запустила спутник, отправила человека покорять космическое пространство. Это одна из немногих наук, при изучении которой дети сами могут делать открытия, заниматься научными исследованиями. Дошкольная программа в данное время не дает возможности в полной мере уделять внимание астрономическому обучению детей. В тоже время, сама наука астрономия остается очень важной, неотъемлемой частью становления правильного мировоззрения дошкольников.

Сложившаяся ситуация обозначила следующие **проблемы**:

- отсутствие упорядоченных системных знаний у детей;
- отсутствие адаптированных программ для дошкольников по теме «Формирование представлений о Солнечной системе и основных космических явлениях»

Вследствие этого возникла необходимость дополнения и систематизации знаний в виде разработки конспектов разных видов деятельности по данному разделу, комплексного использования нескольких видов деятельности, организации детской деятельности в рамках перспективного планирования по данной теме.

Цель программы

Поддержка разнообразия детства, формирование у детей целостной картины мира, представлений о космосе и Солнечной системе через познавательно-исследовательскую деятельность, художественно-эстетическое и речевое развитие, способствующие формированию существенных условий для социализации каждого ребенка и полноценного развития личности.

Задачи программы

- обеспечить условия для развития поисково-познавательной деятельности детей;
- развивать инициативу, познавательную активность, самостоятельность, критическое отношение к миру, собственный познавательный опыт детей.
- сформировать у детей представление об астрономии как науке, изучающей Вселенную, о профессиях людей, связанных с созданием этой науки и с космосом;
- сформировать общее представление о Вселенной, о Солнце как самой близкой к нам звезде, его признаках (форма, размер, польза для всего живого);
- познакомить со сведениями о звездах, их составе, о появлении (рождении) звезд, их названий, а также с понятиями «созвездия»;
- дать представление о назначении карты звездного неба, особенностях расположения звезд на карте, разной степени отдаленности звезд, дать информацию о Млечном пути;
- расширить представление о планетах Солнечной системы, о Луне как спутнике Земли;
- познакомить с работой по освоению космоса, профессией космонавта;
- развивать познавательный интерес, любознательность, наблюдательность, системное мышление в практической деятельности, а также интерес к самостоятельной практической деятельности;
- содействовать развитию чувства эмпатии ко всему живому, чувство долга по отношению к своей планете;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации и социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.

Отличительные особенности Программы

- решение задач осуществляется на основе комплексного использования нескольких видов деятельности.
- нацеленность на дальнейшее образование. Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний Астрономии, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка. Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности, так и формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

В структуре Программы выделяется три раздела, отражающих основные направления деятельности по теме «Формирование у дошкольника представлений о Солнечной системе и основных космических явлениях»:

- «Мир планет» - предполагает углубление и расширение представлений детей о Солнце, планетах, Солнечной системе, космических телах, вселенной с использованием наглядно-демонстрационного материала (карт, иллюстраций, фотографий, модулей), помогает получить представление об окружающем мире с последующим углублением в ходе поисковой деятельности.
- «Технический прогресс» - позволяет детям в доступной форме с использованием иллюстраций, фотографий, тематических выставок, познать историю развития авиации; от первых летательных аппаратов до космических станций. Дети знакомятся с различными техническими средствами (воздушный шар, дирижабль), отмечая их достоинства и недостатки.
- «Покорители космоса» - даёт представления о первых живых существах, полетевших в космос (собаках, обезьянах), о первом полете человека в космос; первых космонавтах Ю.Гагарине, Г.Титове, А.Леонове, женщинах космонавтах В.Терешковой, С.Савицкой.

Формы работы с детьми

Реализация данной Программы предполагает использование следующих форм работы с детьми:

- игры-путешествия. В данной форме используется метод игровых ситуаций, решение ситуативных задач, что позволяет обеспечивать личностно - деятельностный характер усвоения знаний. В их основе лежит познавательная деятельность детей, направленная на поиск,

обработку и освоение информации. Так, путешествие по солнечной системе организует Звездочет, который знакомит детей с небесными телами, астероидами: кометами, метеоритами;

- игры-экспериментирования. Дети овладевают знаниями, представлениями, способами практических действий. Учебный материал представлен таким образом, чтобы побуждать детей к рассуждению, анализу, установлению причинно-следственных связей, самостоятельным выводам и обобщениям;

- чтение познавательной и художественной литературы;

- тематические выставки. Уровень эффективности реализации Программы определяет диагностика знаний, умений и навыков детей, проводимая в начале и конце учебного года (материалы диагностики представлены в приложении);

- самостоятельная деятельность детей;

- виртуальные экскурсии;

- дистанционные формы.

Принципы реализации программы

- наличие системного подхода к подбору программного содержания, формулированию поисково-познавательных задач;

- соответствие развивающей среды особенностям саморазвития и развития дошкольников;

- прогнозирование, видение предметов и явлений окружающего мира в их движении, изменении и развитии;

- оптимальное соотношение процессов развития и саморазвития;

- занимательность изложения материала;

- формирование творчества на всех этапах обучения;

- деятельностный подход к развитию личности;

- ориентация на использование средств познания (пособий, схем, карт, оборудования).

Ожидаемые результаты освоения программы

В результате освоения данной программы каждый ребенок овладеет следующими компетенциями:

- интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы;

- обладает элементарными представлениями из области астрономии, живой природы, естествознания;
- задает вопросы взрослому, любит экспериментировать;
- способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности), в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;
- принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Форма проведения мониторинга

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой создание проблемно-поисковых ситуаций организуемых педагогом, дидактических игр и упражнений, наблюдение за активностью ребенка в игровой деятельности, ООД, анализ продуктов детской деятельности и использование индивидуальных бесед.

Вопросы.

- Как называется планета, на которой мы живем?
- Как называется ближайшая к нам звезда?
- Что такое солнечная система?
- Какие планеты солнечной системы ты знаешь?
- Как называется спутник Земли?
- Какие созвездия нашего неба ты знаешь?
- Кто был первым космонавтом Земли?
- Когда впервые человек полетел в космос?
- Каких российских космонавтов ты знаешь? И т.д.

Учебный план реализации Программы

Реализация программы осуществляется в рамках работы кружка «Удивительная Астрономия» один раз в неделю, с сентября по август, во второй половине дня, курс работы кружка рассчитан на два года: для детей 5-8 лет. Продолжительность занятий соответствует санитарно -

эпидемиологическим требованиям к возрасту детей (5-6 лет - 25 минут, 6-8 лет - 30 минут). В летний период занятия могут проводиться с применением дистанционных технологий.

Возрастная группа	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Старшая группа (5-6 лет)	1	3-4	47-48
Подготовительная к школе группа (6-8 лет)	1	3-4	47-48

Образовательный процесс при реализации Программы строится следующим образом:

- два-три раза в месяц организуется познавательно-исследовательская деятельность (исследовательская деятельность, проблемные ситуации, моделирование, экспериментирование, дидактические игры и т.п.);
- один раз в месяц - чтение художественной и познавательной литературы (стихи, рассказы, сказки, мифы, легенды, загадки, словесные игры);
- один раз в месяц – продуктивная, изобразительная или конструктивно-модельная деятельность (аппликация, рисование (нетрадиционной техники), лепка (из соленого теста, пластилина), конструирование (из бросового материала, коробок, строительного материала, лего-конструкторов).

Условия реализации Программы

- работа кружка может проводиться как в групповой комнате, так и в специальном помещении (икт-кабинет, музыкальный зал, участок группы и т.д.);
- педагог, обладающий знаниями по данной теме и владеющий методикой дошкольного воспитания;

методическое обеспечение - плоскостной макет Солнечной системы, плакаты «Солнечная система», «Карта звездного неба», иллюстрации и портреты космонавтов Ю. Гагарина, Г. Титова, А. Леонова, В. Терешковой, С. Савицкой и др., конструкторов К. Э. Циолковского, С. П. Королева; глобус, карта России, мини планетарий, макет «Солнечная система», наглядно-дидактические пособия «Космос», «От кареты до ракеты», «Человек вышел в космос», «Солнечная система», «Медвежонок в космосе», «Собери созвездия», «Планеты и солнце» и т.д., игрушки для игр на космическую тематику, в том числе и из бросового материала.

Данная Программа предназначена для воспитателей дошкольных учреждений старших и подготовительных к школе групп.

Перспективное планирование познавательно-исследовательской деятельности

Старшая группа (5-6 лет)

	Вид деятельности	Тема	Цель
1	Познавательно-исследовательская	Диагностика	Выявить представления у детей о строении Солнечной системы, планетах, звездах; вращении Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Уточнить представление о Луне, физических свойствах веществ
2	Познавательно-исследовательская	Вводное занятие «Что изучает Астрономия как наука» «Строение телескопа»	Расширить знания детей об астрономии как науке, которая изучает Вселенную и расположение, движение, строение, происхождение и развитие небесных тел и образованных ими систем. Расширить знания детей о том, что астрономия изучает планеты Солнечной системы и их спутники. Астероиды, кометы, метеориты, чёрные дыры, туманности, галактики и их скопления, квазары и многое другое. Познакомить детей с телескопом. Сформировать интерес к изучению Астрономии.
3	Познавательно-исследовательская	Диагностика	Выявить представления детей об открытиях и изобретениях, авиастроении; о естественных и искусственных спутниках Земли.
4	Познавательно-исследовательская, игровая	«Почему мерцают звезды»	Расширить знания детей о звездах. Рассказать детям, что сами по себе звёзды не мерцают. Это впечатление создается у земных наблюдателей, когда они воспринимают свет звезды после того, как он прошел через атмосферу. Это неперенное условие мерцания. Познакомить детей с персонажем - звездочет. Сформировать интерес к изучению Астрономии.
5	Чтение художественной литературы	«Сказка про то, как на небе появилась Белая Медведица» (баскская сказка). Перевод и пересказ О.Кустовой	Учить детей внимательно слушать и понимать содержание сказки; закрепить умение отличать сказку от других жанров художественной литературы. Воспитывать интерес к сказкам народов мира
6	Познавательная	«Ночной звездопад».	Расширить знание детей о звездах. Познакомить с символикой некоторых созвездий, принятых астрономами с древнейших времен. Рассказать детям о том, что звезды во много раз больше нашей планеты.
7	Познавательно-исследовательская	«Из чего сделаны кометы».	Формировать представление о небольших небесных телах - кометах. Способствовать развитию познавательной и исследовательской деятельности. Сформировать интерес к изучению Астрономии.

8	Продуктивная	Рисование «Комета. Звезды.»	Развивать умение творчески подходить к выбору материалов (пластилин, краски), использовать технологию «набрызг»
9	Познавательная	«Космодром».	Формировать у детей о космодроме как о территории, на которой размещается комплекс сооружений, предназначенный для запуска космических аппаратов в космос. Виртуальная экскурсия.
10	Познавательно-исследовательская, игровая	«Многоступенчатая ракета»	Познакомить детей с летательным аппаратом - многоступенчатой ракетой. Сформировать интерес к изучению Астрономии. Игра «Запуск ракеты».
11	Продуктивная	Аппликация «Ракета» (из засушенных листьев)	Учить детей самостоятельно отбирать материал для аппликации, пользоваться шаблоном. Развивать ориентировку на листе бумаги, умение составлять композицию. Развивать творческую активность
12	Познавательно-исследовательская	«Солнце - большая звезда»	Расширять представление детей о строении солнечной системы, звездах, планетах. Через опытническую деятельность показать, что солнечный лучик может превращаться в разноцветный.
13	Продуктивная	«Строение Солнца».	Продолжаем расширять знания детей о Солнце. Обогащать словарный запас детей. Сформировать интерес к изучению Астрономии. Развивать перспективное видение основ построения объектов, учить создавать модель Солнца.
14	Познавательная	«Почему Солнце вращается. Форма Солнца».	Сформировать представление детей о вращении Земли вокруг своей оси, поворачиваясь сначала к солнцу, а потом от солнца. Прививать любовь к изучению Астрономии.
15	Чтение художественной литературы	К. Чуковский «Краденое солнце»	Продолжать знакомить детей с творчеством К. Чуковского, учить понимать смысл произведения. Отвечать на проблемные вопросы
16	Познавательно-исследовательская	Где ночует Солнце?»	Сформировать представление у детей о зависимости вращения Земли вокруг Солнца и смене времен года. Развивать у детей умение отвечать на поисковые вопросы, устанавливать причинно-следственные связи.

17	Познавательная	«Строение Луны. Лунные моря».	Расширить знания детей о Луне — естественном спутнике Земли, второй по яркости объект на земном небосводе после Солнца и пятый по величине естественный спутник планеты Солнечной системы.
18	Продуктивная	«Курс на Землю» (изображение планет солнечной системы)	Учить детей создавать макет солнечной системы, используя техники НТР (пальцевая живопись, фотокопия, рисование мыльной пеной, набрызгом)
19	Познавательно-исследовательская	«Земной шар на столе»	Продолжать формировать представление о нашей планете, о условиях, необходимых для жизни. Воспитывать положительное отношение к живой и неживой природе. Продолжать знакомить с историей глобуса, его использованием Через игру-экспериментирование «Сила тяготения» дать детям представление о существовании невидимой силы - силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к Земле. Помочь детям понять взаимосвязь земного притяжения и веса предметов
20	Чтение художественной литературы	П. Клушанцев «Что такое планеты»	Обогащать знания детей о блуждающих планетах; особенностях расположения планет в Солнечной системе по отношению к Солнцу. Развивать интерес к познавательной литературе
21		Атмосферы планет. Почему звезды горят».	Познакомить детей с понятием «атмосфера». Рассказать детям о том, что атмосфера - это газовая оболочка Земли. Расширить знания о Луне.
22	Познавательно-исследовательская	«Воздух, вода и свет»	Формировать представление о том, какое большое значение имеет воздух, вода и свет для всего живого на земле; научить понимать, что чистый воздух необходим для здоровья человека, что чистая вода-это бесценный дар природы; подвести детей к выводу о необходимости света в жизни человека и для роста растений. Через экспериментирование «Очищение воды» ознакомить детей со способом очистки воды фильтрованием, закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами.
23	Продуктивная	«Портрет Земли»	Совершенствовать навык рисования с использованием свечей. Учить детей подбирать цвета и оттенки, создавать композицию.
24	Познавательно-исследовательская	«День и ночь»	Продолжать знакомить детей с расположением планет солнечной системы. Сформировать у детей элементарные представления о

			взаимосвязи живых организмов со средой обитания (со сменой дня и ночи).
25	Чтение художественной литературы	Русская народная сказка «Месяц, Солнце и Ворон Воронович»	Продолжать знакомить детей с народным творчеством, развивать умения понимать смысл в сказке, различать жанры художественной литературы. Учить давать оценку поступкам героев.
26	Познавательно-исследовательская	«Луна - верный спутник Земли»	Дать детям понятие «спутник». Сформировать представление о Луне, как о холодном небесном теле шарообразной формы. Дать знания о рельефе лунной поверхности и особенностях условий окружающей среды на ней; учить сравнивать и обобщать
27	Продуктивная	Аппликация «Полет на Луну»	Продолжать учить передавать форму ракеты и человека в скафандре путем симметричного вырезания из бумаги. Дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Совершенствовать навыки работы с ножницами. Развивать творческое воображение, ориентировку в пространстве.
28	Познавательно-исследовательская	«Знаки Зодиака»	Через рассматривание знаков Зодиака в картинках и звездных схемах продолжать знакомить детей с зодиакальными созвездиями, их названиями. Развивать ориентировку в пространстве, развивать зрительное внимание (учиться соотносить картинку и схематическое изображение знаков)
29	Чтение художественной литературы	Легенда «Созвездия Большой и Малой Медведицы»	Через чтение легенды помочь детям понять смысловое значение слова «легенда», находить различие между легендой и сказкой. Помочь детям понять смысл легенды, развивать воображение, познавательный интерес.
30	Познавательно-исследовательская	«Звезды светят постоянно»	Через игру-экспериментирование «Почему звезд не видно днем» развивать понимание, что днем звезды светят, но из-за яркого солнечного света их свет затмевается. Развивать интерес к поисковой деятельности; учить делать выводы и обобщения
31	Продуктивная	Рисование «Погасшая звезда»	Учить детей новому способу рисования — мятой бумагой. Показать цветом характер планеты; учить подбирать нужные цвета и оттенки
32	Познавательно-исследовательская	«Наши соседи во Вселенной»	Познакомить детей со своеобразием планет-гигантов - Юпитера и Сатурна. Закреплять представление о строении Солнечной системы. Развивать познавательный интерес.

33	Чтение художественной литературы	«Солнышкины сестрички»	Через чтение стихотворений о планетах закреплять представление детей о названиях планет, их расположении в Солнечной системе. Развивать слуховое внимание, логическое мышление
34	Познавательно-исследовательская	«Кометы хвостатые светила»	Расширять представления детей о небесных телах - кометах, их влиянии на планету Земля
35	Продуктивная	Лепка «Космические пришельцы»	Учить детей способам самостоятельного создания фантастических образов. Развивать умение переносить знакомые способы и приемы работы в новую творческую ситуацию, развивать пространственные представления
36	Познавательно-исследовательская	«Люди мечтают»	Расширять знание детей об эволюции летательных аппаратов; подвести к пониманию того, что мечты связаны с потребностями и стремлениями человека, что многие мечты сбываются. Познакомить детей с деятельностью авиаконструктора С.П.Королева. Обогащать знания детей о мире открытий и изобретений в авиастроении.
37	Чтение художественной литературы	О. Емельянова «В космосе»	Через чтение загадок в стихотворной форме и их разгадывание развивать у детей логическое мышление, память, воображение. Расширять представления детей об особенностях космических объектов. Побуждать детей к самостоятельному составлению загадок
38	Познавательно-исследовательская	«Темный космос»	Через игры «Далеко - близко», «Темный космос» дать детям представление том, почему в космосе темно, как удаленность от Солнца влияет на температуру воздуха. Продолжать учить делать умозаключения, выводы
39	Продуктивная	Продуктивная	Уточнить и обобщить знание детей о космосе. Продолжать учить рисовать с использованием нетрадиционных методов: «штампика», «набрызга», пальцем. Развивать эстетический вкус и художественные способности. Воспитывать интерес к космосу, к работе с нетрадиционным материалом
40	Познавательно-исследовательская	«Первый в космосе»	Через рассматривание иллюстраций небесных тел и книги Ю.Гагарина «Видю Землю» расширять представление детей о космических полетах. Воспитывать у детей интерес к космонавтам, учить восхищаться их героическим трудом, гордиться тем, что первым космонавтом был русский человек.

41	Чтение художественной литературы	В. Бороздин «Первый в космосе»	Обогащать представление детей о космических полетах, их особенностях (невесомость, «космическая пища»). Продолжать учить слушать внимательно, понимать цели рассказов
42	Познавательно-исследовательская	«Искусственные спутники земли»	Познакомить детей с разновидностью искусственных спутников, дать знания о том, как спутники помогают человеку (метеоспутники, спутникиразведчики и др.)
43	Продуктивная	Аппликация + конструирование «Спутник» (из бросового материала)	Учить детей подбирать материал согласно задуманной теме. Развивать творческую активность, воображение, фантазию. Соблюдать технику безопасности при работе с шилом
44	Познавательно-исследовательская	Диагностика	Выявить знания детей о Солнечной системе, планетах, звездах, созвездиях; о планете Земля (используя глобус, карту); о Луне, как о спутнике Земли (о фазах Луны, особенностях ее строения)
45	Чтение художественной литературы	П. Клушанцев «Можно ли проткнуть небо»	Продолжать знакомить детей с понятиями космос, вселенная; свойствами воздуха. Развивать познавательный интерес.
46	Познавательно-исследовательская	Диагностика	Выявить знания эволюции аппаратов, о ракетостроении; космонавтах и полетах; о спутниках.
47	Продуктивная	Лепка «Новейший летательный аппарат»	Уточнить представление детей о различных видах летательных аппаратов (самолет, вертолет, воздушный шар, космический спутник, космический корабль и т.д.) Уточнить конструкцию летательного аппарата. Учить моделировать новую форму предмета. Развивать творческое, пространственное мышление, фантазию, воображение. Воспитывать гордость за выполненную работу
48	Самостоятельная игровая деятельность		

Подготовительная к школе группа (6-8 лет)

	Вид деятельности	Тема	Цель
1.	Познавательно-исследовательская	Диагностика	Выявить представление детей о Солнечной системе, Солнце, небесных телах; созвездиях; о Луне; об уникальности планеты Земля.
2.	познавательная	«Астрономия - наука изучающая Вселенную».	Расширить знания детей об астрономии как науке, которая изучает Вселенную и расположение, движение, строение, происхождение и развитие небесных тел и образованных ими систем.

3.	Чтение художественной литературы	Албанская сказка «Как Солнце и Луна друг к другу в гости ходили»	На основе чтения художественного произведения продолжать формировать представление о том, что Луна светит отраженным светом. Развивать слуховое внимание, речевую активность.
4.	Познавательно-исследовательская	Диагностика	Диагностика Выявить представления детей об искусственных спутниках, зондах, космических станциях; о работе авиаконструкторов; о значениях космических исследований; о жизни и деятельности первых космонавтов
5.	Познавательная	«Какого цвета Луна».	Закрепить знания о Луне. Расширить знания детей о космосе
6.	Продуктивная	Аппликация «Волшебный лунный свет»	Стимулировать желание выполнять коллективную работу, используя различный материал: гуашь, восковые мелки, природный материал, фломастеры. Развивать пространственное и логическое мышление, творческое воображение
7.	Познавательно-исследовательская	«Звезда, дарящая нам жизнь»	Расширять представления о том, что солнце является источником тепла и света. Развивать умение мыслить, рассуждать, доказывать. Через игруэкспериментирование «Солнце дарит нам тепло и свет» познакомить с понятием световая энергия, показать степень ее поглощения разными предметами, материалами
8.	Познавательно-исследовательская	«Дом под крышей голубой»	Обогащать знания детей о древних представлениях о Земле. Сформировать у детей понятие о космосе. Познакомить с историей появления карт (физическая карта мира). Дать представление об уникальности планеты Земля, о жизни в разных регионах Земли, развивать понимание необходимости беречь и содержать в чистоте наш дом - Земля
9.	Продуктивная	Изготовление макета «Моя маленькая планета» (папьемаше) Учить детей изготавливать поделку с использованием техники папье-маше, развивать мелкую моторику руки, аккуратность, умение понимать и выполнять поставленные задач	Изготовление макета «Моя маленькая планета» (папьемаше) Учить детей изготавливать поделку с использованием техники папье-маше, развивать мелкую моторику руки, аккуратность, умение понимать и выполнять поставленные задач

10.	Чтение художественной литературы	Н. Абрамцева «Солнечная сказка»	Расширять представления детей о Солнце. Помочь детям понять содержание сказки. Продолжать учить отвечать на вопросы, используя слова и выражения автора. Обогащать словарный запас детей. Воспитывать интерес к сказкам.
11.	Познавательная	«Солнечное затмение».	Познакомить детей с таким явлением как «солнечное затмение». Расширить знания о Солнце и Луне.
12.	познавательная	«Почему звезды такие красивые?»	Познакомить детей с понятиями «орбитальная станция» «телескоп», «обсерватория». Дать представление о первых телескопах.
13.	Чтение художественной литературы	П. Клушанцев «О чем рассказал телескоп»	Помочь детям понять содержание рассказов. Расширить представление детей о космическом пространстве, космических объектах (комете, звездах, созвездиях). Воспитывать познавательный интерес
14.	Продуктивная	«Звездный коллаж» (аппликация + рисование)	Обучать детей рисованию методом отпечатывания, развивать умение рисовать с помощью мыльных пузырей, совершенствовать навыки силуэтного вырезывания, закрепить навыки симметричного вырезывания. Развивать у детей чувство композиции; учить гармонично размещать детали на листе бумаги, создавать красивую композицию
15.	Познавательная	«Почемучкины вопросы»	Уточнить представление детей о Луне, космических телах, развивать логическое мышление, память, внимание, воображение. Учить детей обосновывать свои ответы
16.	Чтение художественной литературы	Е. Левитан «Звездные сказки»	Воспитывать у детей интерес к прочитанному; умение обсуждать, делать выводы, умозаключения
17.	Социально-коммуникативная, познавательная деятельность	Игра - путешествие «Мы гуляем по Луне»	Расширять представление детей об особенностях лунного рельефа; атмосфере (возникновение кратеров, гор, возвышенностей).
18.	Изобразительная деятельность	Рисование «Лунный пейзаж»	Закреплять навык создания фона с помощью рисования «по сырому», закреплять навык рисования гуашевыми красками по цветному фону. Учить детей рисовать фигуру космонавта в скафандре, передавать в рисунке характерные особенности космического корабля, лунохода, роботов, воспитывать творческую активность

19.	Познавательная деятельность	«Что такое атмосфера»	Дать представление об атмосфере, как защитной оболочке Земли, ее значении ДЛЯ человека. Познакомить детей с явлениями природных катаклизмов (смерчи, ураганы и т.д.), связанные с атмосферными явлениями.
20.	Чтение художественной литературы	«Почему планеты имеют греческие имена?»	На основе легенд познакомить детей с названиями планет. Развивать интерес к восприятию сюжета, умение анализировать, находить ассоциации
21.	Познавательная деятельность	«Имена созвездий. Астеризм».	Формировать знания о том, что определенные скопления звезд называют созвездиями. Созвездиям давались имена животных, героев сказок и так далее. С помощью имён созвездий было проще запомнить расположение звёзд на небе. Астеризм — это группа звёзд, которую легко увидеть даже невооружённым глазом на небе. Познакомить детей с созвездиями: Северный крест, Северная корона; Лира; Дракон; Большая и Малая Медведицы; Орион; Лебедь; Кассиопея.
22.	Чтение художественной литературы	«Звездный зоопарк»	На основе легенд познакомить с возникновением созвездий, их названиями. Познакомить с нахождением Полярной звезды на звездном небе.
23.	Социально-коммуникативная, познавательная деятельность	Игра - путешествие «Полет на неизведанную планету» (Марс)	Закрепить элементарные представления о Солнечной системе. Познакомить детей с особенностями рельефа и атмосферы на планете Марс. Развивать любознательность, побуждать задавать вопросы познавательного характера
24.	Продуктивная деятельность	Лепка «Веселые инопланетяне»	Развивать навыки работы с пластилином, совершенствовать приемы раскатывания, растягивания, сплющивания, примазывания, развивать мелкую моторику руки, творческую фантазию, умение лепить по представлению. Воплощать свой замысел в лепке.
25.	Продуктивная деятельность	Тематическая выставка "Космические достижения".	Развивать навыки работы с пластилином, совершенствовать приемы раскатывания, растягивания, сплющивания, примазывания, развивать мелкую моторику руки, творческую фантазию, умение лепить по представлению. Воплощать свой замысел в лепке. Через рассматривание иллюстраций, фотографий, открыток о видах искусственных спутников, зондах, космических станциях расширять у детей представление о необходимости и значении искусственных

			спутников, зондов (телетрансляции, мобильные телефоны, интернет и т.д.
26.	познавательная	«Вселенная»..	Расширить знания детей о Вселенной. Прививать интерес к изучению Астрономии
27.	Чтение художественной литературы	«Забавная астрономия для малышей»	При заучивании стихотворений развивать интонационную выразительность речи с помощью жестов, мимики, следить за дыханием детей. Учить четко проговаривать окончания слов
28.	Познавательная	«В гостях у звездочета»	Познакомить детей с малыми небесными телами - астероидами, метеоритами, маленькими планетами (их размерами). Помочь понять, какую опасность представляют собой метеоры
29.	Познавательная	«Образование звезд».	Дать детям представление о процессе образования звезд. Процесс, в котором молекулярные облака увеличивают свою плотность, коллапсируют в плазменный шар, превращающийся в звезду.
30.	Изобразительная	Рисование «Путь к звездам»	Рисование «Путь к звездам» Учить детей рисовать цветными восковыми мелками по белому листу бумаги с последующим покрытием его гуашью. Продолжать обучать детей приему «набрызг». Учить детей использовать пространство переднего и заднего плана. Развивать навыки работы кистью и красками
31.	Познавательная	«Характеристика астероида».	Познакомить детей с небесным телом Солнечной системы, которое движется по орбите вокруг Солнца - Астероидом
32.	Познавательная	«Виды галактик».	Познакомить детей с галактиками (гигантскими скоплениями)
33.	Познавательная, конструктивно-модельная деятельность	«Космический аппарат» (современное ракетостроение)	Расширять представление детей о современных мировых достижениях в строительстве современных космических аппаратов - ракет. Познакомить с жизнью и деятельностью К.Э.Циолковского. Развивать любознательность, заинтересованность
34.	Чтение художественной литературы	Древнегреческий миф «Дедал и Икар»	Познакомить с мифом как формой художественного слова, помочь понять главную мысль произведения, продолжать учить делать выводы, обогащать речь детей.
35.	Познавательная деятельность	«В стране голубого неба»	Уточнять и расширять представление детей о космосе, о работе космонавтов, авиаконструкторов. Вызвать познавательный интерес к объектам космоса. Воспитывать уважение к труду космонавтов,

			авиаконструкторов. Через игруэкспериментирование дать представление детям о принципе работы реактивного двигателя, о значении воздуха для полетов самолетов
36.	Познавательная, конструктивно-модельная деятельность	Конструирование «Наш космический корабль»	Учить детей делать постройки, используя бросовый материал; учить находить необычные конструктивные решения, видеть новое предназначение привычных вещей, совершенствовать навыки работы с ножницами, клеем, кисточкой; развивать творческое воображение
37.	Самостоятельная игровая деятельность	«Постройка, запуск космического корабля»	Использование полученных знаний в деятельности – конструктивной, игровой.
38.	Познавательная деятельность	«Человек вышел в космос»	Продолжать учить узнавать на портретах Ю.Гагарина, Г.Титова, А.Леонова, В.Терешкову, С.Савицкую, расширять знания детей о первых космонавтах, значении их деятельности; о важности космических исследований для жизни людей на Земле; познакомить детей с местом жизни и подготовки космонавтов - Звездным городком; рассказать о работе космонавтов в условиях космической жизни.
39.	Познавательная деятельность	А. Леонов «Человек вышел в космическое пространство»	Воспитывать у детей интерес к работе космонавтов, расширять представление детей о космических полетах, воспитывать гордость за свою Родину
40.	Познавательно-исследовательская	«Космический туризм»	Через рассматривание иллюстраций формировать у детей представления об использовании космических кораблей в целях туризма. Побуждать детей к обсуждению, высказыванию предположений; развивать доказательную речь
41.	Познавательно-исследовательская	«Чем питаются космонавты».	Решение логических задач. Расширение знаний детей о профессии «Космонавт». Познакомить с рационом питания космонавтов на орбите.
42.	Самостоятельная деятельность	Организация самостоятельной игровой деятельности	Развивать проявление творческой инициативы, умение применять знания
43.	Изобразительная	Граттаж «Путешествие к неизведанным мирам»	Продолжать осваивать технику граттажа. Закреплять умение использовать художественные средства выразительности (линия, композиция) для осуществления замысла. Развивать творческое воображение, фантазию, умение импровизировать

44.	познавательная	Диагностика	Выявить представления детей о Солнечной системе, созвездиях, планетах, метеоритах, кометах, астероидах, планете Земля, созвездиях Малой и Большой Медведицы, Полярной звезде, Луне.
45.	Чтение художественной литературы	П. Клушанцев «Когда люди узнают про планеты больше»	Обогащать знания детей о техническом оснащении ракеты, о работе околоземных орбитальных станциях, разведывательных аппаратах
46.	познавательная	Диагностика	Выявить представления детей о достижениях космонавтики, орбитальных станциях, обсерваториях; работе космонавтов, о их жизни на Земле и работе в условиях космоса; об авиаконструкторах
47.	Продуктивная	Аппликация «Возвращение на Землю»	Учить отражать тему в определенных взаимосвязях предметов. Совершенствовать навык вырезания симметричным способом. Развивать чувство света, композиции; продолжать учить использовать дополнительные детали. Воспитывать гордость за свою Родину, уважение к труду космонавтов
48.	Познавательная	Космическая викторина	Закрепить в игровой форме представления детей о Солнечной системе, созвездиях, планетах, космонавтах.

Список используемой литературы

1. О.А. Скоролупова «Большое космическое путешествие» (игровая неделя) Москва, 2006г. 2. Т.А. Шорыгина О космосе. - М.: Книголюб, 2005
3. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина (отв.-ред.). - М.: ТЦ Сфера, 2001. 4. Л. Смирнова. Статья «Мини-планетарий» воспитателя ДОУ №56 Л. Смирновой, г. Северск, Тюменская обл./ж. Обруч - 1/2003
5. В.В. Кухлинская Статьи «Проектный метод организации сюжетноролевых игр» заместителя директора МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Дальнегорск Приморского края / ж. Педагогика ДОУ. 1/2009
6. Н.В Нишаева. Беседа «Звезда, созвездия Большая Медведица, Полярная звезда»: из цикла занятий «Раз планета, два комета...»./ ж. Дошкольная педагогика // Июнь/2008
7. Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа). Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2007

8. Н.А. Рыжова Программа экологического образования дошкольников «Наш дом - природа» блок «Солнце» Москва LINKA-PRESS 1998г.
9. С.Н. Николаева Юный эколог: программа экологического воспитания дошкольников.М: Мозаика - синтез, 2002г.
10. Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников, Москва, «ВАКО», 2007г.
11. Е.П. Левитан Астрономия для умных детей, Москва «Белый город», 2005г.