

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

МБДОУ Дс № 1

Протокол № 1 от 27.08.2021 г.



УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ Дс № 1

Э.А. Садыхова.

Приказ № 143-о от 27.08.2021 г.

Учебный план
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Детский сад № 1
городского округа-год Камышин
на 2021-2022 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В МБДОУ Дс № 1 реализуется основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 1 городского округа-город Камышин с учётом инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, парциальной программы в группах общеразвивающей направленности «Воспитание маленького волжанина» под редакцией Е.С. Евдокимовой. В группах компенсирующей направленности дополнительно реализуется Адаптированная основная образовательная программа для детей 5-8 лет с общим недоразвитием речи с учетом системной коррекционной работы в рамках «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

Учебный план МБДОУ Дс № 1 разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО (утвержден Приказом № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- Санитарно - эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» СП 2.4.3648-20.
- Санитарным правилам СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрированы в Минюсте России 29.01.2021 г. № 62296 Постановлением от 28.01.2021 г. № 2);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Учебный план МБДОУ Дс № 1 является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение занятий.

Учебный план отражает специфику МБДОУ Дс № 1, учёт особенностей возрастной структуры.

В ДОУ функционируют 18 групп:

- одна смешанная группа раннего возраста для детей от 2 месяцев до 3 лет (№ 12),
- две группы раннего возраста общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет (№ 1, № 6),
- две II младших группы общеразвивающей направленности (№ 11, № 14),
- две разновозрастных группы для детей 3-5 лет общеразвивающей направленности (№ 9, № 13),
- две средних группы общеразвивающей направленности (№ 7, № 15),
- три старшие группы общеразвивающей направленности (№ 4, № 8, № 16),

- одна старшая группа компенсирующей направленности (№ 2),
- одна разновозрастная группа для детей 5-8 лет общеразвивающей направленности (№ 18),
- три подготовительных к школе группы общеразвивающей направленности (№ 5, № 10, № 17),
- одна подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (№ 3).

Занятия с детьми групп компенсирующей направленности проводятся малыми подгруппами или индивидуально.

Занятия, проводимые учителем-логопедом, являются вариативными по отношению к занятиям по развитию речи в общеобразовательном процессе (для детей, зачисленных в группы компенсирующей направленности).

Занятия, проводимые в разновозрастной группе учитывают дифференциацию учебной и физической нагрузки для детей разного возраста (3-4, 4-5 лет). Игры, занятия продуктивной деятельностью, прогулки и экскурсии проводятся совместно, при организации познавательной НОД проводят деление на подгруппы, чтобы продолжительность занятия и величина умственной нагрузки соответствовала возрасту дошкольника.

В теплое время года прием детей, утренняя зарядка, часть занятий, вечерний круг по возможности проводится на свежем воздухе.

Основная цель воспитательно-образовательного процесса ДООУ:

Повышение качества воспитательно-образовательного процесса ДООУ через обновление содержания и организации самостоятельной и совместной деятельности ребенка и взрослого в соответствии с ФГОС ДО.

В учебном плане предложено распределение количества занятий, дающее возможность ДООУ использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности. В структуре плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть.

1. Инвариантная (обязательная) часть - не менее 60 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. В соответствии с требованиями комплексных программ дошкольного образования, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, в инвариантной части Плана определено минимальное количество занятий, отведенное на образовательные области, определенные в приказе № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Инвариантная (обязательная) часть обеспечивает планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно - эпидемиологическими требованиями.

Учебный план ориентирован на организацию образовательной деятельности в режиме 5-ти дневной рабочей недели. Продолжительность учебного года составит 37 недель.

Данный учебный план составлен для организации деятельности с детьми раннего возраста с 1,5 до 3 лет и дошкольного возраста с 3 до 8 лет. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями продолжительность непосредственно-образовательной деятельности (далее НОД):

- в группе раннего возраста проводятся индивидуальные игры-занятия с детьми от 2 до 6 месяцев в манеже или за барьером на полу 2-3 минуты, подгрупповые с 5-6 месяцев (5-7 человек) 5-7 минут, с 9-12 месяцев - за столом или в групповой комнате,

- во второй группе раннего возраста (с 1,5-3 лет) не более 10 минут,
- во второй младшей группе (с 3 -4 лет) не более 15 минут,
- в средней группе (с 4-5 лет) не более 20 минут,
- в старшей группе (с 5-6 лет) не более 25 минут,
- в подготовительной к школе группе не более 30 минут.

В первой половине дня в младших, средних и старших группах планируются не более двух НОД, а в подготовительных группах - не более трех. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группе не превышает 30-40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, не более 25-30 минут.

Перерывы между НОД составляют 10 минут.

В середине НОД статического характера проводится динамическая пауза (продолжительность 2-3 минуты).

В учебный план включены пять образовательных областей, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Реализация плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества занятий на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Часы групповых и индивидуальных занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени занятий.

2. Вариативная (модульная) часть - не более 40 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть плана, формируемая участниками образовательного процесса ДОУ, обеспечивает вариативность образования; отражает специфику ДОУ; позволяет, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс; расширяет области образовательных услуг для воспитанников.

Примерная структура образовательного процесса в ДОУ:

Учебный день делится на три блока:

1. *Утренний образовательный блок* — продолжительность с 7.00 до 9.00 часов — включает в себя:

- самостоятельную деятельность ребенка и его совместную деятельность с воспитателем;

- образовательную деятельность в режимных моментах.- утренний прием детей, утренняя гимнастика, дежурство, утренний круг,
- 2. *Развивающий блок* — продолжительность с 9.00 до 13.20 часов - представляет собой:
 - организованную образовательную деятельность, игры-занятия, занятия со специалистами, прогулка, чтение перед сном.
- 3. *Вечерний блок* — продолжительность с 15.10 до 19.00 часов — включает в себя:
 - совместную деятельность воспитателя с ребенком в режимных моментах –профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, вечерний круг, игры, свободную самостоятельную деятельность детей;
 - занятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления, занятия со специалистами.

Организованные занятия в ДОУ начинаются с 01.09.2021 г.

с 01.09.21 г. – 17. 09.21 г. – адаптационный период,

с 01.09.21 г. – 31.05.2021 г. – учебный период,

с 01.09.2021 г.- 15.09.2021 г. -педагогическая диагностика в группах компенсирующей направленности,

с 27.09.2021 г.- 08.10.2021 г. - педагогический мониторинг,

с 11.01.2022 г.- 24.01.2022 г. - промежуточная педагогическая диагностика во всех возрастных группах,

с 16.05.2022 г.- 27.05.2022 г. - конечная (итоговая) педагогическая диагностика (педагогический мониторинг).

Учебный план на 2021-2022 учебный год.

Учебный план определяет организацию воспитательно-образовательного процесса в учреждении и структуру основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ.

Программа состоит из двух частей:

1) инвариантной (обязательной) части;

2) вариативной части.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Инвариантная часть реализуется через непосредственную образовательную деятельность (НОД), в этот перечень входит НОД, предусматривающая реализацию дополнительных парциальных программ.

Вариативная часть программы позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги и учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Вариативная часть включает в себя, в том числе, занятия по дополнительным парциальным программам и занятия кружковой деятельностью.

Время, необходимое для реализации программы, составляет от 65% до 80% времени пребывания детей в группах в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей, а также вида группы, в которой программа реализуется.

Объем обязательной части программы составляет не менее 60% от её общего объёма, вариативной части - не более 40%.

Образовательные области регионального компонента согласуются с требованиями федерального компонента и реализуются посредством интеграции его в занятия и совместную деятельность воспитателей и детей.

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2. Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Региональный компонент в этой образовательной области реализуется через обогащение представлений о жителях города, области, истории города, края, их отражении в народном творчестве (мифы, сказки, легенды), используя рассказы о людях, посёлке, крае, их истории; экскурсии и целевые прогулки. Региональный компонент также реализуется через обогащение представлений о климатических особенностях края, неживой природе, животном и растительном мире Волгоградской области, экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе, бесед, экскурсий и т.п.

3. Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Региональный компонент реализуется через ознакомление с местным фольклором, писателями и поэтами Волгоградской области, художественными произведениями о городе Камышине, природе нашего края.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Региональный компонент включает в себя обучение игре на русских народных музыкальных инструментах, ознакомление с музыкальными произведениями края, народными танцами, ознакомление детей с достижениями современного искусства и традиционной народной культуры, изучение специфики народного декоративно-прикладного искусства, обучение детей росписи вылепленных изделий по мотивам народного искусства.

5. Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Региональный компонент включает в себя ознакомление детей с видами спорта, популярными в городе, области,

спортивными традициями и праздниками.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и т.д.).

Инвариантная часть учебного плана соответствует предельно допустимой нагрузке и требованиям государственного стандарта.

Максимально допустимый объем недельной учебной нагрузки на воспитанника ДООУ соответствует требованиям СанПиН.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 8 лет организуется 3 раза в неделю. Один раз в неделю для детей 5-8 лет круглогодично организовывается непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе.

Вариативная часть программы включает совместную деятельность воспитателя и детей, организуемую по программа дополнительного образования детей дошкольного возраста. Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-пространственной развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей - 3-4 часа в день для всех возрастных групп.

В летний период увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, непосредственно образовательная деятельность по физическому и художественно-эстетическому развитию на открытом воздухе.

В течение двух недель в октябре, в январе (в промежутке образовательной работы) и мае (после образовательной работы) в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения Программы определяются целевые ориентиры возможных достижений ребёнка в каждой возрастной группе.

В соответствии с базовой программой воспитатель может варьировать место деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

В группах компенсирующей направленности вариативная часть направлена на проведение дополнительных занятий, основная форма коррекционно-воспитательной работы с детьми - обучение на занятиях, имеющее большое значение для формирования коммуникативной функции речи и общей готовности к школе. Проводятся три типа занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных нозологических форм

речевой патологии — дислалии, ринолалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях учитель-логопед устанавливает эмоциональный контакт с ребенком, активизирует контроль за качеством звучащей речи. На индивидуальных занятиях ребенок овладевает правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизирует его в облегченных фонетических условиях, т.е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых занятий — воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети учатся адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они носят опережающий характер и готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях.

Фронтальные фонетические занятия предусматривают усвоение произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. Одновременно обеспечивается дальнейшее расширение речевой практики детей в процессе ознакомления с окружающим миром. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения.

На фронтальных занятиях организуются совместные игры дошкольников, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи. Проведение организованной образовательной деятельности воспитанников группы компенсирующей направленности аналогично с группами общеразвивающей направленности.

учебный (недельный) план на 2021- 2022 год.

Предмет	Общеобразовательный																Логопедическая	
	первая младшая		смеш ранн.	разно возр. дошк.	2-я млад.		раз- нов. дош.	средняя		старшая			подготовительная к школе			смеш. дошк.	старш.	подгот. к школ
	гр. 1 (2-3)	гр. 6 (2-3)	гр.12 (до 3)	гр. 13 (3-5)	гр11 (3-4)	гр14 (3-4)	гр.9 (3-5)	гр.7 (4-5)	гр15 (4-5)	гр 4 (5-6)	гр 8 (5-6)	гр 16 (5-6)	гр 5 (6-7)	гр. 10 (6-7)	гр17 (6-7)	гр.18 (5-7)	гр. 2 (5-6)	гр. 3 (6-7)
Общ. педаг. нагрузка	10	10	10	11	10,5	10,5	11	11	11	12	12	12	13	13	13	13	12	13
Предел. допус.нагр	планов.	10	10	10	11	10	10	11	11	11	12	12	12	13	13	13	13	13
	фактич.	10	10	10	11	10,5	10,5	11	11	11	12	12	12	13	13	13	13	13
ОО ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ																		
Математика				1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	1	1	0,5
Экология													0,5	0,5	0,5			0,5
ОО РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ																		
Развитие речи/ худож. литература.	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1
Основы обучения грамоте.										0,5	0,5	0,5	1	1	1	0,5	0,5	1
ОО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ																		
Двигательная деят-ь на воздухе.				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Двигательная деят-ь в помещении.	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ОО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ																		
Худ. тв. (изодеят-ть)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Конструирование и ручной труд.	0,5	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	1	1	0,5	0,5	0,5	1	1	1	0,5	0,5	1
Лепка.	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Музыка.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Аппликация.				0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
ОО СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ																		
Игровая деят-сть, бы-товой труд, ОБЖ	е ж е д н е в н о			е ж е д н е в н о														
Нравств. воспитание, социализация, само-обслуживание	е ж е д н е в н о			е ж е д н е в н о														

ИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ление художественной литературы.	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов.	ежедневно	ежедневно
Дежурства.	--- --- ---	ежедневно
Прогулки.	ежедневно	ежедневно

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ.

Самостоятельная игра.	ежедневно	ежедневно
Познавательно – исследовательская деятельность.	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах развития.	ежедневно	ежедневно

ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

Утренняя гимнастика.	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур.	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры.	ежедневно	ежедневно