

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета МБДОУ Дс №1.
Протокол от 27.08.2021 № 1.



УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ Дс № 1

Э.А. Садыхова.

Приказ от 27.08.2021 г. № 143-о.

**Изменения и дополнения к
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения Детский сад №1
городского округа-город Камышин
на 2021 – 2023 год.**

В связи с открытием второго корпуса по ул. Гоголя, дом 31, изменением количества и направленности групп, контингента воспитанников, вступлением в силу отдельных документов - внести в Основную образовательную программу Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 1 городского округа-город Камышин следующие изменения и дополнения:

В Целевой раздел пункт «Пояснительная записка» внести дополнения:

При разработке основной образовательной программы учитывались следующие нормативные документы:

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28).

СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрированы в Минюсте России 29.01.2021 г. № 62296 Постановлением от 28.01.2021 г. № 2).

В Целевой раздел пункт «Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе» внести дополнения:

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.); игровой деятельности; познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности); проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); художественной деятельности и физического развития.

Методологическая основа педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) в Детском саду обеспечивается при помощи следующих диагностических карт:

- инструментарий проведения педагогической диагностики развития детей 3 - 8 лет, рекомендованный Федеральным институтом развития образования (Унифицированные формы наблюдения (Карта развития) в 5-и видах детской деятельности в диапазоне от 3 до 8 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет).

- Планирование и уровневая оценка музыкального развития детей дошкольного возраста проводится по С.И.Мерзляковой.

В Целевой раздел внести пункт «Значимые характеристики для разработки программы»

В МБДОУ функционируют следующие возрастные группы (всего 18 групп):

- одна смешанная группа раннего возраста для детей от 2 месяцев до 3 лет (№12),
- две группы раннего возраста общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет (№ 1, № 6),
- две II младших группы общеразвивающей направленности (№ 11, № 14),
- две разновозрастных группы для детей 3-5 лет общеразвивающей направленности (№ 9, № 13),
- две средних группы общеразвивающей направленности (№ 7, № 15),
- три старшие группы общеразвивающей направленности (№ 4, № 8, № 16),
- одна старшая группа компенсирующей направленности (№ 2),
- одна разновозрастная группа для детей 5-8 лет общеразвивающей направленности (№ 18),
- три подготовительных к школе группы общеразвивающей направленности (№ 5, № 10, № 17),
- одна подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (№ 3).

В Содержательный раздел пункт «Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях» внести дополнения:

Возрастной период	Образовательная область	Создание условий
Младенческий возраст (от 2 месяцев до 1 года)	Социально-коммуникативное развитие	Взрослый поддерживает эмоциональное общение ребенка со взрослыми через различные интонации речи знакомого взрослого (ласковая, веселая, строгая), поддерживает стремление детей по собственной инициативе взаимодействовать со взрослыми в играх-развлечениях (прятки), побуждает детей выполнять ряд действий со знакомыми игрушками. В процессе режимных моментов формирует положительное отношение к новым видам пищи, ко сну, знакомит с названиями некоторых предметов сервировки (чашка, тарелка, ложка), учит понимать действия (ешь, пей и т.д.), соблюдать последовательность одевания, способствует формированию элементарных навыков гигиены и культуры поведения- Приучает к выполнению самостоятельных действий, поддерживает речевые и двигательные реакции ребенка. Организуя игры-занятия (прокати шарик, достань игрушку) взрослый способствует хорошему настроению детей, дружелюбному отношению к сверстникам, стремиться поддерживать и закреплять чувство удовлетворения от совместных действий, радостного сопереживания товарищам.
	Познавательное развитие	Совершенствование восприятия Взрослый способствует тому, чтобы под воздействием зрительных, слуховых, ориентировочных реакций у ребенка формировались новые умения: умение следить за перемещающимися объектами (погремушками, модулем), сосредоточивать взгляд на неподвижных предметах. Развивает зрительно-моторную координацию рук в ситуациях, когда ребенок целенаправленно тянется к игрушке, захватывает и удерживает ее, манипулирует ею. Взрослый стимулирует развитие восприятия ребенка, обогащение его сенсорного опыта с помощью мобилей, предметов разной формы (круглые, овальные, прямоугольные), из разного материала (мягкие, упругие и т. п.), озвученных взрослым или «говорящие» игрушки

		(«Чудесный мешочек»), организует игры-развлечения («Ладушки», Прятки» и т. п). Организуя игры-занятия «Найди по голосу (кошку)», «Собери раскатившиеся шарики» и др. взрослый учит детей ориентироваться в окружающем пространстве. Организуя показы сюжетных игрушек, наблюдения за живыми объектами (котенок, цыпленок), взрослый способствует укреплению дружелюбного отношения к взрослым и детям, стремиться вызывать радость от восприятия живого объекта. Формирует умение понимать смысл слов «можно» - «нельзя», «хорошо» - «плохо», показывать основные части собственного тела и части тела куклы.
	Художественно-эстетическое развитие	Взрослый посредством красочно оформленных игрушек, красивой посуды, цветущего растения и т. п. способствует эстетическому восприятию Развивает восприятие музыки и музыкальные способности детей через пение взрослых и звучание инструментальной музыки, выполнение плясовых движений, а также способствует проявлению активности детей через подпевание отдельных слогов и использование при движениях под музыку хлопков, приплясываний, помахиваний погремушкой, платочком, шариком. Взрослый стремится вызывать радостное оживление при звучании плясовой мелодии, способствует эмоционально положительному отклику на веселую, быструю, грустную, спокойную, медленную мелодии, сыгранные на разных музыкальных инструментах (дудочка, губная гармошка, металлофон и др.), побуждает подражать отдельным певческим интонациям взрослого (а-а-а ... , откликаться на песенно-игровые действия взрослых («Кукла пляшет», «Сорока-сорока», «Прятки» и т.д.). Создает условия для развития музыкального восприятия, организуя слушивание классической и народной музыки, приобщает к играм с музыкальными игрушками: треугольником, свистульками, музыкальным молоточком, шарманкой и др. Стремиться при рассматривании иллюстраций, картинок вызывать эмоциональный отклик на их художественное оформление. Формирует предпосылки эстетического отношения к игрушкам и предметам.
	Речевое развитие	Взрослый создает условия для формирования предпосылок активной речи, побуждает ребенка

		прислушиваться к разным интонациям, стремиться вызвать в процессе общения голосовые реакции, произношение ребенком звуков, отдельных слогов. Помогает через вопросы устанавливать связь между предметом и словом, его обозначающим. Формирует способность понимать речь взрослого, знать свое имя и откликаться на него Через игры формирует умение произносить знакомые слоги (к 9 месяцам), подражать разным интонациям взрослого. Поддерживает речевые проявления (звуки, звукосочетания, лепет) при показе заводной игрушки, в играх-развлечениях («Поехали-поехали» и др.), при показе знакомого предмета на картинке. Способствует пониманию того, что одно и то же слово может обозначать предметы, отличающиеся по разным признакам: куклы в разных платьях, собачки разного размера и т. п. Способствует развитию активной речи: учит подражать новым словам (10 месяцев), пользоваться облегченными, обозначающими названия знакомых предметов и действий (собачка - ав-ав, спит - бай-бай) и первыми полными словами (мама, папа, дядя, баба и т. д.). (к 1 году)
	Физическое развитие	Взрослый способствует освоению основных видов движений ребенка–развитие упора ног, развитие кисти руки, умение захватывать игрушки (4 месяца), брать игрушку из разных положений и длительно заниматься ей. Способствует формированию умения изменять положение собственного тела, развивает движения, подготавливающие к ползанию. Упражняет в умении сохранять равновесие (плавно покачивая малыша в горизонтальном и вертикальном положениях). Стимулирует дальнейшее развитие рук, манипуляцию с предметами, самостоятельное ползание (к 7 месяцам). Поддерживает стремление ребенка самостоятельно присаживаться из лежачего положения, а затем садиться, вставать и опускаться, держась, руками за опору (к 8 месяцам). Способствует развитию умения переступать вдоль барьера, придерживаясь за него руками, переходить от одного предмета к другому (9 месяцев). Поддерживает попытки ребенка вползать на горку и спускаться с нее (8 месяцев), подниматься на горку по лестнице, держась за перила (10 месяцев), перелезать через бревно, влезать в дидактические ящики (с 8-9

		месяцев). Упражняет в умении сохранять равновесие (сидя, стоя, переступая). Закрепляет умение детей ходить, ориентироваться в окружающем пространстве (игры «Найди по голосу (кошку)», «Достань с горки игрушку», «Собери раскатившиеся шарики», «Догони собачку» и др.).
--	--	---

В Содержательный раздел пункт «Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников» внести дополнения:

Круг годового взаимодействия педагогов с семьями воспитанников от 2 мес до 2 лет.

Круг годового взаимодействия педагогов с семьями воспитанников от 2 мес до 2 лет Месяц	Взаимодействие с родителями		
	Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми
1	2	3	4
сентябрь	Изучение данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, изучение потребностей родителей в психолого-педагогической помощи	Подготовить стенд для родителей «_____» Информационный материал для родителей «Организация пребывания ребенка в детском саду»	
Октябрь	Социально-педагогическая диагностика семей вновь поступивших в детский сад Цель: познакомиться с семьей, её установками в воспитании и развитии ребенка	Подготовить анкеты для семей _____ _____ Подготовить буклеты с рекомендациями по _____ _____	Опыт моей семьи _____ _____
ноябрь	Знакомство с семьями воспитанников Цель: узнать установки в воспитании детей	Буклеты _____ Информационные ширмы по _____	Мастер-класс _____

декабрь	Встречи –знакомства Цель: познакомить с методами воспитания и развития детей младенческого и раннего возраста в детском саду	Информационные ширмы _____	Сенсорный день, сенсорные игры на развитие восприятия
январь	Встречи –знакомства Цель: познакомиться с профессиональной сферой родителей	Обогащение фотоальбомов _____	Организация семейного праздника _____
февраль	Встречи – знакомства: Цель: познакомиться с хобби родителей	Организация выставок _____	Творческая мастерская _____
март	Встречи –знакомства Цель: перенять опыт взаимоотношения поколений в воспитании детей	Буклеты _____ - Беседы _____	Организация выставки-презентации «Вместе с бабушкой и дедом» _____
апрель	Встречи –знакомства Цель: использование возможностей литературы и устного народного творчества во всестороннем воспитании и развитии ребенка	Обогащение фонотеки _____ Рекомендации по семейному чтению _____	Организация литературно-музыкальной гостиной _____
май	Встречи –знакомства Цель: познакомиться с семейным отдыхом	Организация фотовыставок	Презентация проектов _____

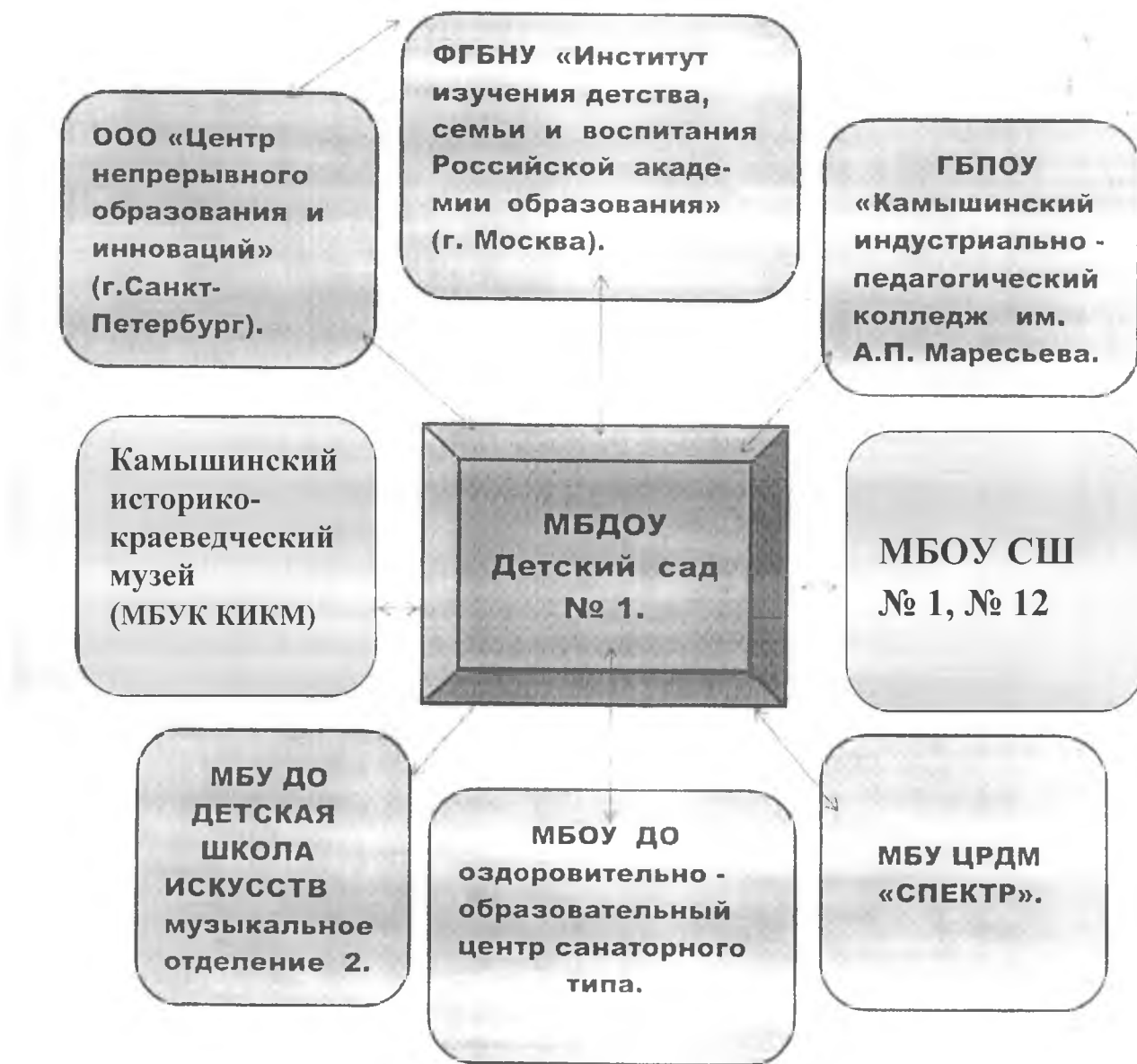
Тематическое планирование круга собраний -встреч для семей с детьми от 2 мес. до 2 лет.

Тема.Месяц.	Обсуждаемые вопросы	Содержание встреч
1	2	3
Сентябрь Первая встреча	Поступление в детский сад. Первые трудности и первые удачи. Первые «шаги» родителей и ребенка в детском саду	Особенности развития детей младенческого и раннего возраста. Документы : «Закон об Образовании», Конвенция о правах ребенка, Семейный кодекс РФ.
Октябрь Совместные шаги	Создание взрослыми (педагогами, родителями) условий, облегчающих адаптационный период при поступлении ребенка в детский сад	Совместные действия педагогов и родителей, способствующие положительному эмоциональному восприятию ребенком условий детского сада (игровые действия, общение взрослых,

		общение с ребенком)
Ноябрь Я расту	Об особенностях развития детей младенческого и раннего возраста	Базовые понятия: развитие, воспитание, взросление ребенка, познание.
Декабрь Ребенок-родитель-воспитатель	Роли взрослых (педагогов, родителей) в жизни ребенка	Успех целостного развития ребенка в конструктивном общении окружающих его взрослых.
Январь Понимание. Любовь.	Желание понять своего ребенка. Понимание и любовь – атмосфера защищенности.	Ознакомление с понятием «взаимодействие», «поддержка». Приемы взаимоотношений с ребенком младенческого и раннего возраста, создание у ребенка чувства защищенности.
Февраль Ребенок – кто он?	Ребенок – дар!	Размышления воспитывающих взрослых о ребенке, теоретические основы гуманных взаимоотношений.
Март Мир глазами ребенка	Восприятие ребенком окружающего мира, взрослых и детей.	Взрослый в мире ребенка. Ребенок в мире взрослого. Привлекать родителей к совместным наблюдениям в природе, к совместной деятельности.
Апрель Близкий человек	О значимом взрослом и взаимоотношениях с ним.	Размышления о влиянии значимого в жизни ребенка взрослого на формирование его личности.
Май Воспитание самостоятельности	Свобода, проявление самостоятельности или вседозволенность	Позволить ребенку делать самостоятельные действия – значит позволить жить своей жизнью, развиваться, расти.

В Содержательный раздел пункт «Сетевое взаимодействие и осуществление преемственности в работе МБДОУ Дс № 1» внести изменения:

Модель сетевого взаимодействия МБДОУ Дс № 1



В Организационный раздел пункт «Кадровые условия реализации Программы» внести изменения:

В целях эффективной реализации Программы организация укомплектована квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными, медицинскими.

Педагогический процесс в МБДОУ осуществляет коллектив педагогов в количестве 37 человек, из них:

- старший воспитатель -2
- воспитатели –30,
- учитель-логопед – 1,
- музыкальный руководитель – 2,
- инструктор по физической культуре – 1.
- педагог-психолог-1

В Организационный раздел пункт «Материально-техническое обеспечение Программы» внести дополнения:

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в МБДОУ Дс № 1 соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам; правилам пожарной безопасности;

требованиям, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей); требованиям к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;

Детский сад состоит из 2-х отдельно стоящих корпусов (1 корпус – г. Камышин, ул. Калинина, дом 120, 2 корпус – г. Камышин, ул. Гоголя, дом 31), каждый из которых имеет здание и прилегающую территорию. Территория обоих корпусов огорожена, озеленена насаждениями: имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны и клумбы. На участках детского сада расположены различные постройки для игровой деятельности, игровые комплексы, физкультурное оборудование, малые формы.

Оснащенность

В детском саду имеется:

	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО
1.	Кабинет заведующего	2	Письменный стол, стулья, шкафы, сейф, ноутбук
2.	Кабинет начальника хозяйственного отдела	2	Письменный стол, стулья, шкафы для документации, ноутбук, принтер
3.	Кабинет делопроизводителя	1	Письменный стол, стулья, шкафы для документации, ноутбук, принтер
4.	Медицинский блок	2	Стол письменный, стул, медицинский столик, медицинский шкаф, кушетка, холодильник, ростомер, весы медицинские, термоконтейнер, лампа бактерицидная, ёмкости для дезинфекции и т.д.
5.	Прогулочные площадки	18	Беседка, стол, лавки Игровые комплексы, песочницы
6.	Групповые помещения	18	Мебель для игрушек, игровая мебель, столы и стулья, детские игры, игрушки, пособия, настенные доски, мольберты, ТСО (телевизоры, лед-панели, интерактивные доски и др.)
7.	Спальная комната	18	Кровати, стулья взрослые, столы письменные Шкафы для пособий
8.	Умывальная	18	Шкафчики для полотенчиков, раковины
9.	Раздевальная комната	18	Шкаф для одежды взрослых, шкафы для одежды детские скамейка
10.	Методический кабинет	2	Письменные столы, стулья Телевизор, компьютер, ноутбук, принтеры Шкафы для демонстрационного материала и методических пособий Демонстрационный, методический материал
11.	Пищеблок	2	Плиты электрические, холодильники, столы кухонные столы разделочные, столы раздаточные стулья, весы, стеллажи, мойки, электромясорубки и т.д.
12.	Прачечная	2	Стол гладильный, стул взрослый, стеллажи, машины стиральные автомат, сушильная машина, каток и др.
13.	Кабинет кастелянши	1	Стол, стул, швейная машинка
14.	Музыкальный зал	2	Пианино, стулья детские, стулья для взрослых, Ковёр, мультимедийное оборудование, муз.центр, синтезатор, звуковая система.
15.	Кабинет	2	Музыкальные инструменты, стеллажи для пособий,

	музыкального руководителя		методическая литература, пособия, игры
16.	Спортивная площадка	2	Оборудование для прыжков, лазания, бега, метания Волейбольная сетка Баскетбольные стойки
17.	Спортивный зал	2	Скамейки гимнастические, физ.оборудование (мячи, обручи, ленты, скакалки, палки гимнастические и т.д.). Модуль-велотренажер, беговая дорожка, батут и др. Маты, шагомеры, секундомеры, шведская стенка, дуги для подлезания и т.д.
18.	Кабинет инструктора по физ.культуре		Стеллажи, методическая литературы, дидактические пособия, физ.оборудование
19.	Интерактивный кабинет	1	Интерактивный стол-песочница, интерактивные парты, интерактивная доска, ноутбуки, проекторы, модуль «Робот-РОБИК», стеллаж «РОБИК»
20.	Кабинет ПДД	1	Интерактивные панели «ПДД», «Яблочко», набор дорожных знаков, игровые наборы, мягкие игровые модули, светофор «Город», детские дидактические жилетки, бизборд настенный «ПДД», игровой ландшафтный стол «Правила дорожного движения», конструктор
21.	Кабинет учителя-логопеда	2	Дидактическая развивающая панель, столы, стулья детские, профессиональный комплекс логопеда «Logo Pro», игры, пособия
22.	Кабинет педагога-психолога	2	Интерактивный сухой бассейн, дары Фребеля, фибер-душ «Солнышко», терапевтическое кресло, дидактическая развивающая панель, игры, пособия

В Организационный раздел пункт «Планирование образовательной деятельности» внести дополнения:

Тематическое планирование в возрастных группах на учебный год:

Месяц	Неделя	Примерная планируемая дата	Ранний возраст	Вторая младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная к школе
сентябрь	1	01.09-03.09	Здравствуй, детский сад	Здравствуй, детский сад! До свидания, лето!	Здравствуй, детский сад! До свидания, лето!	Здравствуй, детский сад! До свидания, лето!	День знаний. До свидания, лето!
	2	06.09-10.09		Мой город. Моя семья.	Мой город. Моя семья. Мой дом	Мой город. Моя страна. Моя семья	Мой город. Моя страна. Моя планета
	3	13.09-17.09	Моя семья	Азбука безопасности. Транспорт	Азбука безопасности. Мы по правилам живем	Азбука безопасности. Мы по правилам живем	Дорожный патруль. Мы по правилам живем
	4	20.09-24.09	Неделя чистоты	Неделя чистоты	Неделя акции «Мы чисти мир»	Неделя акции «Мы чисти мир»	Неделя акции «Мы чисти мир»
октябрь	1	27.09-01.10	Ворота открывай, едет с поля урожай.	Ворота открывай, едет с поля урожай!	Ворота открывай, едет с поля урожай!	Ворота открывай, едет с поля урожай!	Ворота открывай, едет с поля урожай!
	2	04.10-	Овощи.	Деревья, дары	Деревья,	Деревья, дары	Деревья, дары

		08.10	Фрукты.	леса. Обитатели леса	дары леса. Обитатели леса	леса. Обитатели леса	леса. Обитатели леса
	3	11.10-15.10	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим
	4	18.10-22.10	Краски осени	Краски осени	Краски осени	Краски осени	Краски осени
		25.10-29.10					
	1	01.11-05.11	Домашние животные	Домашние животные и птицы	Домашние животные и птицы	День народного единства	День народного единства
	2	08.11-12.11	Дикие животные	Дикие животные	Дикие животные	Домашние животные и птицы	Домашние животные и птицы
	3	15.11-19.11	Птицы	Птицы	Птицы	Кто как к зиме готовится. Дикие животные и птицы.	Кто как к зиме готовится.
	4	22.11-26.11	Кто как к зиме готовится	Кто как к зиме готовится	Кто как к зиме готовится	Родные люди	Родные люди. Я и моя семья
	1	29.11-03.12	В гостях у сказки	В гостях у сказки	В гостях у сказки	В гостях у сказки. Неделя детской книги.	В гостях у сказки
	2	06.12-10.12	Игрушки.	Мир техники	Культура русского народа	Культура русского народа	Культура русского народа. Народная игрушка
	3	13.12-17.12	На дворе снежок метет – это к нам зима идет!	На дворе снежок метет – это к нам зима идет!	На дворе снежок метет – это к нам зима идет!	На дворе снежок метет – это к нам зима идет!	На дворе снежок метет – это к нам зима идет!
	4	20.12-30.12	Новогодний калейдоскоп	Новогодний калейдоскоп	Новогодний калейдоскоп	Новогодний калейдоскоп	Новогодний калейдоскоп
	2	09.01.-14.01	Ура, праздник!	Ура, праздник!	Ура, праздник!	Ура, праздник!	Ура, праздник!
	3	17.01.-21.01	Маленькие исследователи	Маленькие исследователи	Маленькие исследователи	Маленькие исследователи	Маленькие исследователи
	4	24.01-28.01	Одежда, обувь, головные уборы	Одежда, обувь, головные уборы	Одежда, обувь, головные уборы	Путешествие в мир одежды	Путешествие в мир одежды (национальная)
	1	31.01-04.02	Посуда на кухне.	Посуда на кухне. Уроки этикета	Уроки этикета. Посуда	Сталинградская битва	Сталинградская битва
	2	07.02.-11.02	Мебель	Наш быт. Мебель	Наш быт. Мебель	Уроки этикета	Уроки этикета
	3	14.02-18.02	Наши защитники	Наши защитники	Наши защитники	Наши защитники	Наши защитники
	4	21.02-25.02	Мы едем, едем, едем.	Мы едем, едем, едем. Путешествуем	Мы едем, едем, едем. Транспорт	История транспорта	История транспорта
	1	28.02-04.03	Мамин день	Мамин день	Женский день	Женский день	Женский день
	2	07.03-11.03	Я рисую...	Комнатные растения	Комнатные растения	Комнатные растения	Комнатные растения

	3	14.03-18.03	Весна идет. Насекомые.	Весна идет! Насекомые и животные весной	Весна идет!	Весна идет!	Весна идет!
	4	21.03-25.03	Я – человек. Неделя здоровья.	Я – человек. Неделя здоровья.	Я – человек. Неделя здоровья.	Я – человек. Неделя здоровья.	Я – человек. Неделя здоровья.
апрель	1	28.03-01.04	Неделя театра	Неделя театра	Неделя театра	Неделя театра	Неделя театра
	2	04.04-08.04	Я тружусь.	Профессии.	Профессии.	Космос	Космос
	3	11.04-15.04	ОБЖ	ОБЖ	ОБЖ	ОБЖ	ОБЖ
	4	18.04-22.04	Русские традиции	Русские традиции	Русские традиции	Русские традиции	Знакомство с народной культурой и традициями
май	1	03.05-11.05	Во саду ли, в огороде	Во саду ли, в огороде	День Победы	День Победы	День Победы
	2	11.05-17.05	Мир цветов	Мир цветов	Дружба насекомых и цветов	Дружба насекомых и цветов	Дружба насекомых и цветов
	3	18.05-24.05	Волшебница вода.	Волшебница вода.	Умные машины (бытовая техника)	Умные машины (бытовая техника)	История предметов (мебель, бытовая техника)
	4	25.05.-30.05	Скоро лето. Вот какие мы стали большие.	Скоро лето!	Ура! Скоро лето!	Ура! Скоро лето!	Ура! Скоро лето!

В Организационный раздел пункт «Режим дня и распорядок» внести дополнения:

Режим пребывания детей в МБДОУ - 12 часов (с 7.00 до 19.00) по пятидневной рабочей неделе, суббота и воскресенье – выходные дни.

Для воспитанников, вновь поступающих в детский сад, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

В период летней оздоровительной компании в МБДОУ действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение дневного сна и длительности пребывания детей на свежем воздухе.

Ежедневно в летний период и в остальное время года при позволяющих погодных условиях прием детей осуществляется на свежем воздухе.

Режим дня учитывает психофизиологические особенности дошкольника. Поэтому в МБДОУ Дс № 1 для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

Контроль выполнения режимов дня в МБДОУ Дс № 1 осуществляют: заведующий, старшая медицинская сестра, старший воспитатель.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-

нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребёнка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Организация сна. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном подвижные эмоциональные игры не проводятся. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Для детей от 2 месяцев до 1 года целесообразно рекомендована следующая продолжительность сна, бодрствования и количества кормлений в течение суток

Возраст	кормление	бодрствование		Дневной сон	
	количество	интервал	длительность, час.	количество периодов	длительность, час.
2-3 мес.	7	3	1-1,5	4	1,5 - 2
3-5-6 мес.	6	3,5	1,5 - 2	3-4	1,5 - 2
5-6-9 мес.	5	4	2-2,5	3	1,5 - 2
9 мес.- 1 год	4-5	4-4,5	2,5 - 3	2	2-2,5

Организация прогулки. Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОУ составляет около 4 - 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. Утренний прием детей ежедневно летом и при теплых погодных условиях в течение года осуществляется на свежем воздухе. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-8 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих **частей**: наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми.

Организация питания. В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания.

Первый год жизни детей делится на четыре качественно отличающихся друг от друга возрастных периода: от рождения до 2,5-3 месяцев; от 2,5-3 до 5-6 месяцев; от 5-6 до 9-10 месяцев; от 9-10 до 12 месяцев. Для каждого возрастного периода рекомендован режим, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей.

Режим устанавливается на сутки и согласовывается с режимом ребенка в домашних условиях. Он должен четко соблюдаться родителями и в будни, и в выходные дни.

Эмоционально положительное состояние ребенка в течение дня, успешность восприятия им окружающей действительности зависят от полноценного и своевременного кормления, качественного и достаточного по времени сна, педагогически грамотно организованного бодрствования. Необходимо соблюдать определенную последовательность их чередования: сон, кормление, бодрствование (с 9-10 месяцев такая последовательность сохраняется частично).

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность — деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в

процессе образовательной деятельности).

Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Организация образовательной деятельности.

Для детей от 2 мес до 2 лет организуются игры-занятия, продолжительностью от 3 минут до 8 минут. Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность НОД не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность НОД для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 (8) лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультурные минутки. Перерывы между образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. её продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине занятия статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

**Режим дня в группе младенческого возраста
для детей от 2 месяцев года до 1 года**

Режимные моменты	От 2-3 до 5-6 мес.	От 5-6 до 9-10 мес.	От 9-10 до 12 мес.
Прием детей, игра, самостоятельная деятельность	-	7.00-8.00	7.00-8.00
Сон на воздухе	7.30-09.30	8.00-10.00	---
Кормление	09.30	10.00	-
Бодрствование	09.30-11.00, 10.00-12.00	10.00-10.30	
Игры-занятия	10.00-10.30	10.30-11.30	8.00-8.40
Сон на воздухе	11.00-13.00	12.00-14.00	9.00-11.30
Кормление	13.00	14.00	11.30
Бодрствование	13.00-14.30	14.00-16.00	11.30-14.00
Игры-занятия	13.30-14.00	14.30-15.30	12.00-13.30
Сон на воздухе	14.30-16.30	16.00-18.00	14.00-16.00
Кормление	16.30	18.00	16.00
Уход детей домой	-	15.00-19.00	16.00-19.00

Режим дня
в группе раннего возраста для детей от 1 года до 2 лет

Режимные моменты	от 1 года до 1 года 6 месяцев 6 года	от 1 года 6 месяцев до 2 лет
Прием детей, самостоятельные игры	7.30 – 8.00	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30	
Самостоятельная деятельность	8.30 – 9.30	8.30 – 9.20
Подготовка и проведение игры-занятия 1 (по подгруппам)	-	8.50 – 9.00 – 9.10
Подготовка ко сну, 1-й сон	9.30 – 12.00	-
Подготовка к прогулке, прогулка	-	9.10 - 11.20
Возвращение с прогулки, игры	-	11.20 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	-	11.30 – 12.00
Постепенный подъем, обед	12.00 – 12.30	-
Подготовка ко сну, сон	-	12.00 – 15.00
Самостоятельная деятельность	12.30 – 14.30	-
Подготовка и проведение игры-занятия 1 (по подгруппам)	13.00 – 13.10 – 13.20	-
Подготовка и проведение игры-занятия 2 (по подгруппам)	13.50 – 14.00 – 14.10	-
Подготовка ко сну, 2-й сон	14.30 – 16.00	-
Постепенный подъем, полдник	16.00 – 16.30	15.00 – 15.20
Самостоятельная деятельность	16.30 – 18.20	15.20 – 16.30
Подготовка и проведение игры-занятия 2 (по подгруппам)	-	16.00 – 16.15. – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	-	16.30 - 18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	-	18.00 – 18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20 – 18.40	
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.40 – 19.00	

Режим дня
в группе раннего возраста для детей от 2 до 3 лет

Режимные моменты	Время проведения
Приём, осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00–7.50
Утренняя гимнастика	7.50-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00- 8.30
Самостоятельная деятельность детей, игры, занятия (по подгруппам)	8.30 – 9.20
Второй завтрак	9.20 - 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30 – 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30 -11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность детей	15.00 – 15.15
Подготовка к уплотнённому полднику, полдник	15.15 – 15.25
Игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	15.25-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.30

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	17.30-18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.00

**Режим дня
второй младшей группы (3-4 года)**

Режимные моменты	Время проведения
Приём, осмотр детей, свободные игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10- 8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 12.00
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.00 -12.20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.20 – 13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00 – 15.10
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.50-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	18.20-19.00

**Режим дня
разновозрастной группы (3-5 лет)**

Режимные моменты	Время проведения
Приём, осмотр детей, свободные игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10- 8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	9.00-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 – 12.10
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.10 -12.20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.20 – 13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00 – 15.10
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.50-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	18.20-19.00

**Режим дня
средней группы (4-5 лет)**

Режимные моменты	Время проведения
Приём, осмотр детей, свободные игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10- 8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	9.00-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 – 12.10
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.10 -12.30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.30 – 13.10
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.10 – 15.10
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.50-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	18.20-19.00

**Режим дня
старшей группы (5-6 лет)**

Режимные моменты	Время проведения
Приём, осмотр детей, свободные игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10- 8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	9.00-10.50
Второй завтрак	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 12.40
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.40 -12.50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.50 – 13.20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.20 – 15.10
Постепенный подъём, профилактические физкультурно- оздоровительные процедуры	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.50-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	18.20-19.00

**Режим дня
разновозрастной группы (5-8 лет)**

Режимные моменты	Время проведения
Приём, осмотр детей, свободные игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.20- 8.45
Утренний круг	8.45-9.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	9.00-10.50
Второй завтрак	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 12.40
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.40 -12.50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.50 – 13.20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.20 – 15.10
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.50-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	18.20-19.00

**Режим дня
подготовительной к школе группы (6-8 лет)**

Режимные моменты	Время проведения
Приём, осмотр детей, свободные игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.20- 8.45
Утренний круг	8.45-9.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	9.00-10.50
Второй завтрак	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 12.40
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.40 -12.50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.50 – 13.20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.20 – 15.10
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.50-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	18.20-19.00

**Режим дня
старшей группы компенсирующей направленности (5-6 лет)**

Режимные моменты	Время проведения
Приём, осмотр детей, свободные игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10- 8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	9.00-10.50
Второй завтрак	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 12.40
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.40 -12.50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.50 – 13.20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.20 – 15.10
Постепенный подъём, профилактические физкультурно- оздоровительные процедуры	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Игры, кружки, занятия, коррекционная работа инд. работа воспитателя по заданию логопеда	15.50-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	18.20-19.00

Режим дня
подготовительной к школе группы компенсирующей направленности (6-8 лет)

Режимные моменты	Время проведения
Приём, осмотр детей, свободные игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.20- 8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	9.00-10.50
Второй завтрак	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 12.40
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.40 -12.50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.50 – 13.20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.20 – 15.10
Постепенный подъём, профилактические физкультурно- оздоровительные процедуры	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Игры, кружки, занятия, коррекционная работа инд. работа воспитателя по заданию логопеда	15.50-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	18.20-19.00

Учебный план на 2021-2022 учебный год

Вид деятельности		Группы общеразвивающей направленности																	Группы компенсирующ. направленности
		Ранний возраст			Дошкольный возраст														
		первая младшая		смеш. ранн.	разнов. озн. дошк.	2-я млад.		разнов. дош.	средняя		старшая			подготовительная к школе			смеш. дошк.	старш.	подгот. к школ.
		гр. 1 (2-3)	гр. 6 (2-3)	гр. 12 (до 3)	гр. 13 (3-5)	гр. 11 (3-4)	гр. 14 (3-4)	гр. 9 (3-5)	гр. 7 (4-5)	гр. 15 (4-5)	гр. 4 (5-6)	гр. 8 (5-6)	гр. 16 (5-6)	гр. 5 (6-7)	гр. 10 (6-7)	гр. 17 (6-7)	гр. 18 (5-7)	гр. 2 (5-6)	гр. 3 (6-7)
Общ. педаг. нагрузка		10	10	10	11	10,5	10,5	11	11	11	12	12	12	13	13	13	13	12	13
Предел. допус.нагр	планов.	10	10	10	11	10	10	11	11	11	12	12	12	13	13	13	13	12	13
	фактич.	10	10	10	11	10,5	10,5	11	11	11	12	12	12	13	13	13	13	12	13
ОО ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ																			
Математика					1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Ознакомление с окружающим миром		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	1	1	0,5
Экология														0,5	0,5	0,5			0,5
ОО РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ																			
Развитие речи/ худож. литература.		2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Основы обучения грамоте.											0,5	0,5	0,5	1	1	1	0,5	0,5	1
ОО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ																			
Двигательная деят-ть на воздухе.					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Двигательная деят-ть в помещении.		3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ОО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ																			
Худ. тв. (изодеят-ть)		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Конструирование и ручной труд.		0,5	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	1	1	0,5	0,5	0,5	1	1	1	0,5	0,5	1
Лепка.		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Музыка.		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Аппликация.					0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5

ОО СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		
игровая деятельность, бытовой труд, ОБЖ	е ж е д н е в н о	е ж е д н е в н о
нравственное воспи- тание, социализация, самообслуживание.	е ж е д н е в н о	е ж е д н е в н о
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ В РАЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
чтение художественной литературы.	е ж е д н е в н о	е ж е д н е в н о
конструктивно- модельная деятельность.	е ж е д н е в н о	е ж е д н е в н о
общение при проведении режимных моментов	е ж е д н е в н о	е ж е д н е в н о
дежурства	----	е ж е д н е в н о
прогулки	е ж е д н е в н о	е ж е д н е в н о
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ		
самостоятельная игра	е ж е д н е в н о	е ж е д н е в н о
познавательно- исследовательская деятельность	е ж е д н е в н о	е ж е д н е в н о
самостоятельная деятельность в центрах развития	е ж е д н е в н о	е ж е д н е в н о
ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА		
утренняя гимнастика	е ж е д н е в н о	е ж е д н е в н о
организация двигательной активности	е ж е д н е в н о	е ж е д н е в н о
гигиенические процедуры	е ж е д н е в н о	е ж е д н е в н о