

Пояснительная записка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад общеразвивающего вида № 1 (далее по тексту МБДОУ Дс № 1) реализует Адаптированную основную общеобразовательную программу дошкольного образования (далее по тексту-Программа) в группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья детей (ОНР). Программа реализуется на государственном (русском) языке Российской Федерации. Сроки получения дошкольного образования (устанавливаются в соответствии с ФГОС ДО, Уставом МБДОУ Дс № 1).

Программа:

- обеспечивает реализацию единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста на основе интегративного подхода к содержанию образования, календарно-тематического планирования образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, с учетом ведущих видов детской деятельности (игра);
- определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов МБДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников;
- способствует накоплению социального опыта детей в организованной предметно-развивающей среде, в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности, в реальном и опосредованном процессе воспитания и обучения;
- характеризует особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, материально – технические и медико-социальные условия пребывания воспитанников, а также педагогическую систему дошкольного учреждения;
- предусматривает в педагогической работе уважение к личности ребёнка, к родителям как первым воспитателям и к укладу семьи как первичного места социализации ребёнка;
- создает условия для реализации права родителей на получение качественного дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования Программа содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, а также раздел «Содержание индивидуальной коррекционной деятельности».

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с 5 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Программа направлена на создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Программа направлена на решение задач ФГОС ДО:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Коррекционная работа в группах компенсирующей направленности направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы;
- освоение детьми с ОВЗ программы, из разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Характеристика индивидуальных особенностей детей 5-го года жизни.

Направление	Основные характеристики
Физическое развитие	Дальнейшее формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Дети достаточно скоординированы, проявляют быстроту, силу, выносливость. Большинство детей хорошо ориентируются в пространстве, согласуют движения рук и ног при ходьбе и беге. Большинство детей самостоятельно играют в подвижные игры, активно общаются со сверстниками и с воспитателем, проявляют инициативность, могут контролировать и соблюдать правила в знакомых ему играх. С интересом участвует в подвижных играх, широко использует освоенные действия, в том числе с предметами, в самостоятельных играх; действуют совместно, быстро, ловко, в общем для всего темпа.
Познавательно-речевое развитие	Дети активны в познании окружающего мира, могут решать познавательные задачи в наглядно-действенном и наглядно-образном плане; способны находить сходство и различие, систематизировать и группировать объекты по разным основаниям (по цвету, величине, форме и назначению). Формируется грамматический строй речи. Дети запоминают стихи, сказки и могут воспроизводить их, рассматривают и описывают сюжетные картинки, видят в них не только предметы и действия, но и отношения между ними. Дети активно общаются со взрослыми на темы, выходящие за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации; выстраивают с помощью речи взаимодействие со сверстниками в сюжетно-ролевой игре.

Художественно-эстетическое развитие.	<p>Дети продолжают осваивать специфические средства художественных видов деятельности, развивается эмоциональная отзывчивость на эти средства, общие творческие способности.</p> <p>В собственной изобразительной деятельности дети создают индивидуальные образы, которые отличаются декоративностью и эмоциональным отношением, выраженным в цвете, графике, композиции.</p> <p>Дети внимательно слушают музыку, эмоционально реагируют на нее, могут определить общее настроение музыкального произведения и его жанр.</p> <p>Дети музыкально и достаточно пластично воспроизводят некоторые виды основных движений и общий рисунок танцевальных движений. С удовольствием придумывают движения, соответствующие настроению музыки и сюжету этюда или игры. Дети с большим интересом и желанием участвуют в музыкальных играх-драматизациях; берут на себя роль того или иного персонажа и музыкально действуют в образе.</p>
Социально-личностное развитие	<p>Возрастают интерес и потребность в общении со сверстниками и взрослыми. Дети замечают изменение настроения, эмоционального состояния взрослого, сверстника, проявляют внимание, сочувствие.</p> <p>Дети способны регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами, способны сдерживать непосредственные ситуативные желания «я хочу». В поисках компромисса при конфликтных интересах в общении могут договариваться, но еще нуждаются в помощи взрослого.</p> <p>Дети активно играют в сюжетно-ролевые игры, развертывают сюжет совместной игры, изменяют ролевую позицию в зависимости от смены роли партнера, используют условно-предметные действия, жесты, словесные обозначения. Для реализации своего замысла дети создают предметно-игровую ситуацию, используют как готовые игрушки, так и предметы-заместители, воображаемые предметы.</p> <p>В общении и совместной деятельности используются речевые и неречевые средства эмоциональной экспрессии для выражения радости, восторга, грусти и других состояний.</p>

Характеристика индивидуальных особенностей детей 6-го года жизни

Направление	Основные характеристики
Физическое развитие	<p>Дети уверенно владеют «азбукой движений», умеют самостоятельно пользоваться приобретенными действиями в различных условиях.</p> <p>Развита произвольность действий, они умеют поставить двигательную задачу, выбрать способы ее решения, соотносить последовательность действий с образцом; проявить волевые усилия; выдержку, настойчивость.</p> <p>Отмечается значительный естественный прирост физической работоспособности и выносливости, дети становятся способными к достаточно продолжительной двигательной деятельности. Наблюдается устойчивое стремление к участию в совместных подвижных играх и физических упражнениях.</p>
Познавательно-речевое развитие	<p>Дети способны решать задачи в наглядном плане, совершать преобразования предметов, оценивать последовательность взаимодействия групп объектов, перемещающихся навстречу друг другу.</p> <p>Проявляют разнообразные познавательные интересы; могут самостоятельно экспериментировать с новыми для них материалами, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Имеют представления о предметах ближайшего окружения, их физических качествах и свойствах, могут охарактеризовать по различным признакам, объединяют предметы, сравнивают их по основному признаку, группируют, классифицируют.</p> <p>Дети ориентируются во времени и пространстве, руководствуясь инструкцией педагога, включающей 2-3 пространственных ориентира.</p> <p>Могут наблюдать и анализировать явления природы, делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях. Они бережно относятся к природному окружению, проявляя разумную осторожность.</p>

	У детей развит интерес к родному языку, они используют разнообразные средства общения – словесные, мимические, пантомимические, рассказывают по собственной инициативе или по предложению взрослого прослушанную сказку, рассказ.
Художественно-эстетическое развитие.	У детей развита потребность в прекрасном, интерес к искусству. Дети знакомы с разными видами изобразительного искусства: народным и декоративно-прикладным, скульптурой, живописью, графикой. Дети в художественной форме воплощают свои представления, переживания, чувства, мысли. Дети владеют изобразительными умениями, могут передавать форму изображаемых объектов, их характерные признаки, пропорции и взаимное размещение частей. Дети эмоционально и увлеченно слушают музыку; воспринимают и осмысливают целостный музыкальный образ, анализируют средства выразительности; могут определить элементарные жанр и форму музыкального произведения. Они удовольствием участвуют в играх-драматизациях, владеют ролевым взаимодействием с партнерами, находят индивидуальные характеристики образа и музыкально или словесно воплощают их.
Социально-личностное развитие	Дети старшей группы проявляют доброту, внимание, заботу; умеют попросить о помощи и оказать ее. Они замечают изменение настроения, эмоционального состояния близких взрослых и сверстников. Дети могут включиться в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, не мешая своим поведением другим; ориентируются в новой обстановке. В сюжетно-ролевой игре создают сюжет совместной и индивидуальной игры, играют в воображаемом словесно оформленном плане, разыгрывают сюжетные события в форме игрового монолога, близкого к сочинительству. Дети наделяют игровым значением нейтральный объект (предмет-заместитель, игровой модуль) в смысловом поле игры, создает игровую ситуацию из неоформленных подсобных материалов, средообразующих предметов и изменяют ее в соответствии с развитием сюжета в игре.

Возрастно–индивидуальные особенностей детей 7-го года жизни

Направление	Основные характеристики
Физическое развитие	Дети обладают элементами техники всех видов жизненно важных движений, базовыми умениями и навыками в спортивных играх. Активно формируется произвольность действий. Дети проявляют волевые усилия: выдержку, настойчивость. Двигательные умения и навыки соответствуют показателям возрастного развития моторики.
Познавательное-речевое развитие	Дети выполняют элементарные логические операции: классификацию, сериацию, соотношение «часть-целое». Способны объединять предметы на основе общих понятий (мебель, посуда, транспорт) и др. Владеют обобщенными способами деятельности и благодаря этому могут создавать оригинальные рисунки, конструкции, поделки из разных материалов. Дети широко используют символические средства для познания окружающего мира (моделирование, чтение карт, планов, схем и др.), могут использовать их как средство запоминания. Дети способны планировать свои действия и регулировать процесс их выполнения. Для детей характерно проявление разнообразных познавательных интересов, могут самостоятельно экспериментировать с новыми для них материалами, устанавливать причинно-следственные связи. Дети имеют элементарные представления об истории и природных условиях жизни родной страны и родного города. Дети знакомы с правилами безопасного поведения, проявлять разумность поведения дома, в детском саду, на улице.
Художественно-эстетическое развитие.	Дети имеют опыт восприятия произведений изобразительного и прикладного искусства, проявляют к ним интерес, эмоционально реагируют и понимают доступное им художественное содержание; могут самостоятельно создать индивидуальный образ в творческой

	<p>изобразительной деятельности; интегрируют разные ее виды для большей выразительности, владеют определенным объемом технических навыков и умений.</p> <p>Дети увлеченно слушают музыку, воспринимают и осмысливают целостный музыкальный образ и создающие его средства музыкальной выразительности; могут определять элементарные жанр и форму музыкального произведения.</p> <p>Дети выразительно и музыкально исполняют простые песни в удобной тональности и соответствующем диапазоне; владеют элементарными певческими навыками; чисто интонируют отдельные отрезки мелодии песен с аккомпанементом.</p> <p>Играя на детских музыкальных инструментах, могут воспроизвести динамику, темп и ритмический рисунок пьесы, могут играть в ансамбле и оркестре, импровизировать на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Дети с удовольствием участвуют в играх-драматизациях, владеют ролевым взаимодействием с партнерами.</p>
Социально-личностное развитие	<p>Дети проявляют доброту, внимание, заботу; умеют попросить о помощи и оказать ее; уважают желания других людей; умеют сдерживать себя и заявлять о своих потребностях в приемлемой форме.</p> <p>Дети могут заметить изменение настроения, эмоционального состояния близких взрослых и сверстников.</p> <p>Способны включаться в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, не мешая своим поведением другим; ориентируются в новой обстановке.</p> <p>Дети играют в воображаемом словесно оформленном плане, принимая и разыгрывая роли в форме игровой беседы, т.е. ролевого диалога, а также разыгрывая сюжетные события в форме игрового монолога, близкого к сочинительству.</p> <p>Согласовывают творческие индивидуальные замыслы с партнерами-сверстниками.</p> <p>Дети с интересом играют в разные игры - сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, игры с правилами.</p>

Планируемые результаты освоения образовательной программы.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:**

– **Ребенок хорошо владеет устной речью**, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

– **Ребенок любознателен**, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

- **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- **Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе род занятий и партнеров по совместной деятельности, овладевает основными культурными способами деятельности.
- **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировались положительные отношения к миру, самому себе, окружающим, к различным видам деятельности, обладает чувством собственного достоинства.
- **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя.
- **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации.
- **Ребенок умеет подчиняться социальным нормам поведения и правилам** в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, способен к волевым усилиям.
- **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.
- Целевые ориентиры образовательной Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.